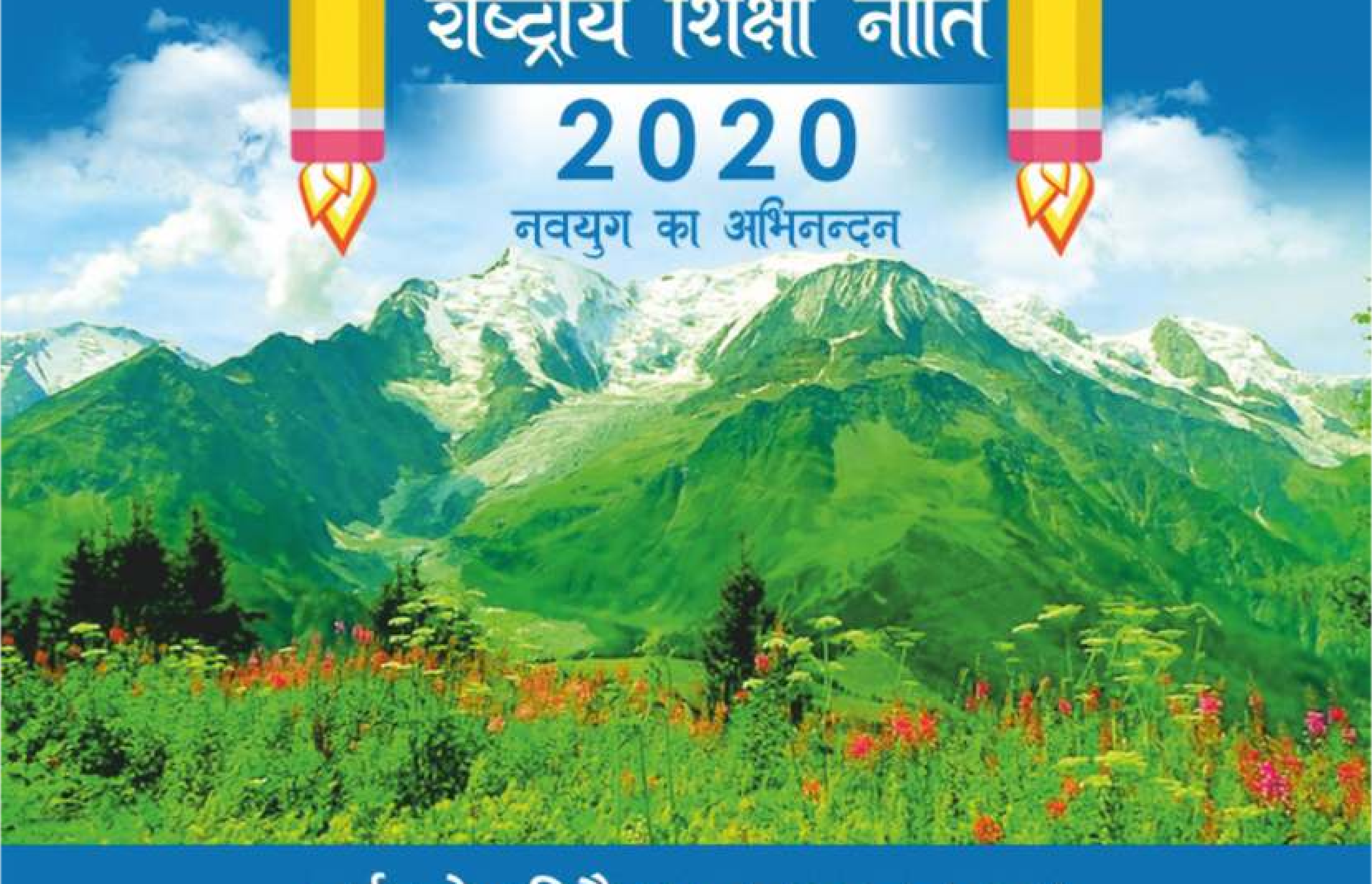
Public Relations Society of India
Dehradun Chapter

भारत की नवीन राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020

नवयुग का अभिनन्दन



सर्वद्रव्येषु विद्यैव द्रव्यमाहुरनुत्तमम् ।
अहार्यत्वादनर्ध्यत्वादक्षयत्वाच्च सर्वदा ॥

Public Relations Society of India

Dehradun Chapter

Welcome NEP 2020

Published by :
Public Relations Society of India (PRSI)
Dehradun Chapter

Year : **2020**

Designed & Printed by :
Samaya Sakshaya
Dehradun, Uttarakhand
Phone : 0135-2658894

Public Relations Society of India

About us

Established in 1958, the Public Relations Society of India (PRSI) has aimed to promote the recognition of public relations as a profession and emphasized on its development through networking. The father figure of professional PR practitioners in India, Kali H. Mody was the founder president of PRSI from 1966 to 1969. Since its formation, PRSI has organized 41 All India Public Relations conferences in different parts of the country which have helped professionals update their knowledge and network with their colleagues and superiors.

The Public Relations Society of India has successfully encouraged industry specific intervention and initiatives along with promoting public relations and communications as a profession. They aim to provide professionals, technical and management assistance to various agencies engaged in Public Relations and communications as well as related action programmes and to act as a forum that facilitates the civil society to express views on public policy/advocacy.

They have and will always work diligently towards encouraging the exchange of ideas and information of value among practitioners of public relations to help them expand their skills and carry out and promote research in all aspects of public relations and communications.

PRSI Organization :

The PRISI has a two-tier structure. It has the National Council at the Center as well as the Regional Chapters at the grassroot level. The regional chapters enrolls members, hold meetings and workshops and organizes training programmes. Each professional public relations chapter elect its own Chairman, Secretary and members of the execultive committee. Each chapter runs under the overall guidance of the National Council. The National Council elects its own President and other office bearers. The National President is elected each year at the annual election meeting of the National Council. The National Council has three or more representatives of each chapter. The Chairman and the Secretary of each chapter are members of the National Council.

The National Council meets four times a year in different parts of the country. Often, the National Council meetings are followed by a National Seminar hosted by a local chapter. The National Council prepares guideline for the chapters. It also initiates activities relating to education and research and keeps clase contact with government's, chambers of commerce. Management associations, Universities and other educational institutions.

Major objectives of Public Relations Society of India (PRSI) -

- The following were PRSI's key objectives adopted in the memorandum of association :
- To promote Public Relations as a profession.
- To interpret to the public the understanding of the objectives, potentialities and function of the Public Relations personnel.
- To promote and strive to Maintain high standards among the public relations practitioners.
- To exchange ideas, experiences and informations on the value of the public relations practitioners to promote the study and research in Public Relations.

Membership -

Any body 'who devotes the whole or a major portion of his time to the practice of Public Relation" can be a member of the society with and objective to involve companies, institutions and associations. special category of corporate members was created. To encourage a large participation in the PR activity, it also enrolls non-voting members in "associate and student" category.

The society has more than 20 Regional Chapters and its membership in all categories is more than 2500.

Public Relations Society of India

National Executive

Dr. Ajit Pathak

National President (PRSI)
E-504, Indian Oil Apartments
C-58/23, Sector 62 Noida (UP)
Mobile : 91 9899000565
Email : drajitpathak2002@yahoo.com

Nivedita Banerjee

Secretary General (PRSI)
Director (VY Public Relations & Communication Management.
C 506, Prateek Wisteria, Sector 77, Noida-201307
Mobile : 91810603196
Email : secretarygeneralprsi@gmail.com

M S Mazumdar

Vice President (East)
House No. : 16, MG Path, Christian Bati, GS Road,
Guwahati - 781005 (Assam)
Mobile : 09864023763 / 07896287395
Email : mazumdarghy@gmail.com

U. Subrahmanya Sarma

Vice President (South)
Sr. Manager-Public Relations.
M/S, Hindustan Petroleum Corporation Limited
(HPCL/Visakh Refinery, Makapuram
P.O. Visakhapatnam-530011,
Tel : 0891-2894032 (Off) 0891-2762424 (Resi)
Mobile : 91 94901-32034
Email : sarmaus@hpcl.in

Unmesh Dixit

Vice President (West)
GF1 Siddhi Sangath Apartment,
Arohi Club Road, Bopal, Ahmedabad-380058
Mobile : 91 09825006905
Email : unmeshdixit@yahoo.com

Narendra Mehta

Vice President (North)
P.R. Consultant 'Kalpanakar' (Publicity Centre),
D36/1, Old Sushil Cinema, Hotel HKJ Palace Premises,
Gowdolia Varanasi - 221001
Mobile : 91 9935298075

Dilip Chauhan

Treasure (PRSI)
c/o Cadila
Pharmaceuticals Ltd Cadila Corporate Campus,
Sarkhej-Dholka Road, Bhat, Dist : Ahmedabad-382210
Ph.: (0) 02718-225001, Mobile : 91 9825446010
Email : diliprchauhan@yahoo.co.in

Public Relations Society of India
Dehradun Chapter

Amit Pokhriyal
Chairman (PRSI) Dehradun
Manager- PR Uttarakhand Council
for Science and Technology,
Government of Uttarakhand
Mob : 8077916442
Email : amitprsidun@gmail.com
prsidun@gmail.com

Dr. Amarnath Tripathy
Vice-President (PRSI) Dehradun
Deputy GM
(HR&CC) THDC India Limited
Ministry of Power, Government of India
Mob.: 7017727935
Email : amarnathtripathy1966@gmail.com

Anil Sati
Secretary (PRSI) Dehradun
I.E.C Officer for RNTCP at Health Department,
Uttarakhand
Mob.: 9412349197
Email : prsidun@gmai.com
sucub2008@gmail.com

Suresh Chandra Bhatt
Treasurer (PRSI) Dehradun
Senior executive - Department of information and
Public Relations, Govt. of Uttarakhand
Mob.: 9719157901
Email : sureshbhatt27@gmail.com

Rakesh Dobhal
Joint Secretary (PRSI) Dehradun
Social Worker
Mob.: 9410573433
Email : dobhal.rakesh46@gmail.com

Vimal Dabral
NC Member (PRSI) Dehradun
Assistant Public Relation Officer
UJVNL - Department of Power
Uttarakhand
Mob.: 9456590285
Email : vimal06@gmail.com

Nitin Upadhyay
NC Member (PRSI) Dehradun
Deputy Director
Information and Public Relation Department
Government of Uttarakhand
Mob.: 9411145549
Email : nitin301101@gmail.com

Anil Verma
NC Member (PRSI) Dehradun
Social Worker
Mob.: 80776622241

Deepak Sharma
NC Member (PRSI) Dehradun
Senior Executive - Tata Consultancy Services
Mob.: 9212128651

Akash Sharma
Executive Member (PRSI) Dehradun
Founder - WT IT Solutions
Mob.: 7055333321
Email: akash@wtsolutions.co

Dr. D.P. Uniyal
Executive Member (PRSI) Dehradun
Joint Director
Uttarakhand Council for Science and Technology, Government of Uttarakhand
Mob.: 8193099164
Email: ucost@ucost.in

Sanjay Singh
Executive Member (PRSI) Dehradun
Founder - Real Host Event Management Company
Mob.: 9412058734
Email : realhostddn@gmail.com

Mahesh Khankriyal
Executive Member (PRSI) Dehradun
Social Worker
Mob.: 7017279696

Special Active Members of PRSI Dehradun

Ajay Dabral

Sudhakar Bhatt

Amit Dhasmana

Neeraj Kumar

Dr. Vineeta Banarjee

Jyoti Negi

Vaibhav Goyal

Rohit Nautiyal

Mr. Manoj Govil

Puran Chandra Joshi

Puran Kapri

Arvinder Singh

Alok Tomar

Gaurav Kumar

Dr. Sushil Kumar Rai

Sanjay Bisht

Aman Naithani

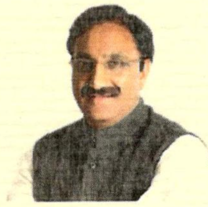
Sanjay Bhargava

Sushil Sati

रमेश पोखरियाल 'निशंक'
Ramesh Pokhriyal 'Nishank'

सत्यमेव जयते

शिक्षा मंत्री
भारत सरकार
MINISTER OF EDUCATION
GOVERNMENT OF INDIA



संदेश

मुझे यह जानकर अत्यंत प्रसन्नता है कि पब्लिक रिलेशन्स सोसाइटी ऑफ इंडिया, देहरादून चैप्टर राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 पर प्रबुद्ध जनों के संकलित लेखों को प्रिंट तथा ई-फॉर्म में "भारत की नवीन शिक्षा नीति 2020: नवयुग पर अभिनन्दन" शीर्षक से प्रकाशित करने जा रहा है।

यशस्वी प्रधानमंत्री श्री नरेन्द्र मोदी जी के गरिमामयी नेतृत्व एवं सुचिंतित मार्गदर्शन में हम एक ऐसे नये भारत का निर्माण करने के लिए कृत-संकल्पित हैं जो स्वच्छ, स्वस्थ, सुशिक्षित, श्रेष्ठ एवं आत्मनिर्भर हो तथा ऐसे भारत की आधारशिला के रूप में हमने 'राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020' को संस्तुति प्रदान की है। सुप्रसिद्ध शिक्षा-दार्शनिक मैरियन राइट एडलमैन ने कहा था कि "Education is for improving the lives of others and for leaving your community and world better than you found it." दुनिया के सबसे बड़े लोकतांत्रिक देश में शिक्षा का उद्देश्य केवल अंक-ज्ञान और अक्षर-ज्ञान के माध्यम से रोजगार पाने तक सीमित नहीं हो सकता है वरन् हम शिक्षा के माध्यम से एक बेहतर मनुष्य एवं एक बेहतर विश्व का निर्माण करना चाहते हैं। हमारी नई शिक्षा नीति भी इसी राह पर चलते हुए 'कैरेक्टर बिल्डिंग' से लेकर 'नेशन बिल्डिंग' तक भारतीय मूल्यों पर आधारित है जिसमें इंडियन, इंटरनेशनल, इंपैक्टफुल, इंटरएक्टिव और इंक्लूसिव के तत्वों का एक साथ सम्मिलन हुआ है।

माननीय प्रधानमंत्री जी के नेतृत्व एवं सुप्रसिद्ध वैज्ञानिक डॉ. के. कस्तूरीरंगन जी के मार्गदर्शन में 34 वर्षों के लंबे अंतराल के बाद आई हमारी नई शिक्षा नीति को ग्राम पंचायत से लेकर संसद तक, शिक्षक से लेकर शिक्षाविद् तक, छात्र से लेकर अभिभावक तक एक अद्भुत स्वीकार्यता मिली है, जो इसे 21वीं सदी के नए भारत के 'विज़न डॉक्यूमेंट' के रूप में स्थापित करती है। हमारी यह नई शिक्षा नीति पैकेज से ज्यादा कंटेंट पर ध्यान देती है क्योंकि कंटेंट से ही पेटेंट का रास्ता तय होगा। इस नीति के माध्यम से हमने 'अनुसंधान की संस्कृति को बढ़ावा देने' पर बल दिया है, जिसके लिए स्थापित नेशनल रिसर्च फाउंडेशन (NRF) तथा नेशनल एजुकेशन टेक्नोलॉजी फोरम (NETF) के माध्यम से हम रिफॉर्म भी करेंगे, ट्रांसफार्म भी करेंगे और परफॉर्म भी करेंगे। इस नीति में हर भारतीय की आकांक्षाएँ हैं, स्वप्न हैं और एक दूरगामी सोच है जो हिंदुस्तान को विश्व पटल पर 'ज्ञान की महाशक्ति' के रूप में स्थापित करेगी।

मैं पब्लिक रिलेशन्स सोसाइटी ऑफ इंडिया, देहरादून चैप्टर को इस प्रासंगिक एवं सुसंगत विषय पर पुस्तक-प्रकाशन हेतु हार्दिक बधाई एवं शुभकामनाएँ प्रेषित करता हूँ तथा उम्मीद करता हूँ कि विविध विषय-विशेषज्ञों द्वारा लिखे गए लेखों का संकलन यह पुस्तक पाठकों, विद्यार्थियों, शोधार्थियों एवं अध्यापकों के लिए उपयोगी एवं उपादेय सिद्ध होगी।

(रमेश पोखरियाल 'निशंक')

सबको शिक्षा, अच्छी शिक्षा

स्वच्छ भारत

Room No. 3, 'C' Wing, 3rd Floor, Shastri Bhavan, New Delhi-110 115
Phone : 91-11-23782387, 23782698, Fax : 91-11-23382365
E-mail : minister.hrd@gov.in

Public Relations Society of India
www. prsi.org.in
c/o Virat Vaibhav Daily, 2nd Floor, Nehru House, 4, Bahadur Shah Zafar Marg, ITO
New Delhi 110002

Dr AJIT PATHAK
National President
Public Relations Society of India
Ex General Manager I/C
[Corporate Communications, Admin & Welfare]
Indian Oil Corpn Ltd, New Delhi.
Mobile : 9899000565
E Mail : drajitpathak2002@yahoo.com
drajitpathak2002@gmail.com

Public Relations Society of India, national association of the Public Relations and Communication professionals of the country, serving the profession for past six decades, launched the" Vijayi Bharat Abhiyan " on 4th July,2020 with the firm belief that India will re-define the economic development, global business and inclusive growth based on our traditional treasure of knowledge, innovation and creativity. Once we win over Corona, the movement of 'Aatmnirbhar Bharat', 'skill development' and 'Make in India' will put India on top of the world.This Abhiyan was flagged-off by Dr Ramesh Pokhriyal 'Nishank', Union HRD Minister, who has always been a mentor and inspiration for PRSI.

Cultural heritage, character of people, value system of the country and the degree of commitment all define future of any nation. Education works as the foundation for the growth, development and character of the country.

A nation is advanced in proportion to education and intelligence spread among masses. Swami Vivekananda believed that education is the manifestation of perfection already in men. He thought it a pity that the existing system of education did not enable a person to stand on his own feet, nor did it teach him self-confidence and self-respect. According to Dr. Sarvapalli Radhakrishnan, education is the instrument for social, economic and cultural change.

Education, knowledge management and the skill development form the foundation of "Vijayi Bharat Abhiyan". Thanks to the visionary PM Shri Narendra Modi and the committed Union HRD Minister ,Dr Ramesh Pokhriyal'Nishank' for taking up this initiative to re-define education in a country which is bubbling with youth energy and looking for the right opportunities to shape-up his career and that of the nation. If this youth power of the country is given a right direction and opportunities, it will strengthen India in a big way.

The Union Cabinet has cleared the new National Education Policy (NEP) proposing sweeping changes in school and higher education . In a significant shift from the 1986 policy, which pushed for a 10+2 structure of school education, the new NEP pitches for a "5+3+3+4" design corresponding to the age groups 3-8 years (foundational stage), 8-11 (preparatory), 11-14 (middle), and 14-18 (secondary). This brings early childhood education (also known as pre-school education for children of ages 3 to 5) under the ambit of formal schooling. The mid-day meal programme will be extended to pre-school children. The NEP desires that students until Class 5 should be taught in their mother tongue or regional language.

In school education, the policy focuses on overhauling the curriculum, "easier" Board exams, a reduction in the syllabus to retain "core essentials" and thrust on "experiential learning and critical thinking".

It aims to open Indian higher education to foreign universities, dismantling of the UGC and the All India Council for Technical Education (AICTE), introduction of a four-year multidisciplinary undergraduate programme with multiple exit options, and discontinuation of the M Phil programme.The policy also proposes phasing out of all institutions offering single streams and that all universities and colleges must aim to become multidisciplinary by 2040.

Prime Minister Shri Narendra Modi has said that the Centre's New Education Policy stressed on building job creators instead of job seekers and emphasised that the time had come for dedicated focus on learning, research and innovation in the field of education.

"The 21st century is the era of knowledge. India's National Education Policy, 2020 brings-in , increased focus on learning, research and innovation ,strengthening the quality of education in the country. "Our attempts have been to make our education system the most advanced and modern for students," PM Modi says. The New Education Policy-2020 emphasises on inter-disciplinary study, which will ensure that the focus is on what the student wants to learn instead of being compelled to learn.

The new education policy is about the spirit which reflects that the country's students are gradually shifting from the burden of the school bag, which does not last beyond school, to the boon of learning which will help them for life, from simply memorizing study matter to encouraging critical thinking, Mr Modi says. He feels that the role of the youth was important for the nation to achieve its target of improving the 'ease of living' to provide a better life for the poor and needy.

"Languages of India will develop more due to the changes brought about in the education policy. This will not only increase India's knowledge but will also increase the unity among its people," expressed the Prime Minister. PM says that the New Education Policy emphasises on inter-disciplinary study and "will ensure focus on what student wants to learn;we are focussing on the quality of education in India. Our attempts have been to make our education system the most advance and modern for students of our country," Shri Modi added.

There would be a single regulator for all higher education institutions and an autonomous body, the National Educational Technology Forum (NETF), will be created to provide a platform for the free exchange of ideas on the use of technology to enhance learning, assessment, planning, administration and so on, both for school and higher education.

Public Relations Society of India is happy to be part of this mission to reach out to students and parents with the advantages and opportunities of the NEP. Accordingly, Public Relations and Corporate Communications professionals will undertake following programme across the country:

New Education Policy

Éshaping up India's future !

1. Take-upawareness drive on the new education policy with Universities, schools, academia, opinion leaders and the students.
2. Organise Webinars on various positive impacts of the new policy.
3. Get feedback from the education leaders, Vice Chancellors and opinion makers, teachers and students.
4. Making Mass Communication and Public Relations education more meaningful and prepare industry-ready young professionals.
5. Public Relations Action Plan Competition for implementation of the NEP.
6. Paper Presentation ,Video Presentation and Poster Competitions.

In present times, the speed and timeliness matter a lot and I request you to take up this mission quickly and create a positive wave for the new education policy –for the new India !

Winner in the emerging world would be the one with innovation, creativity and out of box ideas and the new education policy promises to achieve that.

Dr Ajit Pathak

नवीन राष्ट्रीय शिक्षा नीति– नवयुग का अभिनंदन

अमित पोखरियाल
अध्यक्ष
पब्लिक रिलेशन सोसाइटी ऑफ इंडिया
देहरादून चैप्टर
प्रबंधक जन सम्पर्क
उत्तराखण्ड राज्य विज्ञान एवं प्रौधोगिकी परिषद
उत्तराखण्ड सरकार
ईमेल– amitprsidun@gmail.com
prsidun@gmail.com
मो0 न0– 8077916442

34 साल बाद देश में आई है ऐतिहासिक नई शिक्षा नीति –2020, ऐतिहासिक इसलिए क्योंकि भारत जैसा विशाल देश जिसकी जनसंख्या ही 01अरब 36 करोड़ है,जो वैश्विक स्तर पर 17.71 प्रतिशत है, और देश की विविधता को दर्शाती हैं 22 भाषाएं ,जो हमारे संविधान की अनुसूची 08 में सम्मिलित हैं। कदम– कदम पर भारत में बोली बदलती है और यहां राज्यों की अपनी ही संस्कृति और अलग–अलग पहचान है। इस नवीन शिक्षा नीति– 2020 पर भारत के हर कोने से सभी वर्गों की राय ली गई है, इतनी महत्वपूर्ण नीति को अन्तिम प्रारूप देने से पहले लगभग 2.5 लाख ग्राम पंचायतों, 6600 ब्लॉक व 676 जिलों के लोगों के सुझाव लिए गए हैं ।देश के इतिहास में पहली बार ऐसा हुआ है कि इतने बड़े स्तर पर सबकी राय ली गई है, इसलिए यह बनती है ऐतिहासिक नीति।

ऐतिहासिक इसलिए भी क्योंकि जहां यह नीति वैदिक गणित, दर्शन और प्राचीन भारतीय परंपरा से जुड़े विषयों को अहमियत देती है वहीं विज्ञान, प्रौद्योगिकी, कौशल विकास, नवाचार और तेजी से बदलते युग के अनुरूप है। नई शिक्षा नीति एक पॉलिसी डाक्यूमेन्ट है जिसमें भारत सरकार, का शिक्षा को लेकर आने वाले समय में क्या विज़न है, इसकी विस्तृत चर्चा है, यह नीति शिक्षा के क्षेत्र में देश की दशा और दिशा को तय करती है।

5+3+3+4 क्या है? नई शिक्षा नीति में पहले जो 10+2 की परंपरा थी, अब वो खत्म हो जाएगी। अब उसकी जगह सरकार 5+3+3+4 की बात कर रही है, जिसका मतलब 3 साल प्री–स्कूल के और क्लास 1 और 2, उसके बाद के 3 का मतलब है क्लास 3, 4 और 5, उसके बाद के 3 का मतलब है क्लास 6,7 और 8 और आखिरी 4 का मतलब है क्लास 9, 10, 11 और 12, यानि अब बच्चे 6 साल की जगह 3 साल की उम्र में ही फार्मल स्कूल में जाने लगेंगे। अब 6 साल का बच्चा पहली कक्षा में तो होगा पर उसके पहले के तीन वर्ष फार्मल शिक्षा के ही होंगे। प्ले –स्कूल के शुरूआती साल भी अब स्कूली शिक्षा में जुड़ेंगे। इससे यह लाभ होगा कि अब **'शिक्षा का अधिकार'** का विस्तार होगा। पहले 6 से 14 साल के बच्चों के लिए 'शिक्षा का अधिकार' लागू किया गया था। अब 3 साल से 18 साल के बच्चों के लिए इसे लागू किया गया है, यह फार्मूला सरकारी और प्राईवेट स्कूलों पर लागू होगा। स्कूली शिक्षा में पांचवी कक्षा तक अब मातृभाषा में होगी पढ़ाई। 3 लैंग्वेज फार्मूला भी होगा लागू, नई शिक्षा नीति में कक्षा पांच तक मातृभाषा, स्थानीय भाषा में पढ़ाई की बात की गई है। संस्कृत भाषा के साथ तमिल, तेलुगू और कन्नड़ जैसी भारतीय भाषाओं में पढ़ाई पर भी जोर दिया गया है।

नई शिक्षा नीति से क्षेत्रीय भाषाओं के प्रति लोगों में सम्मान बढ़ेगा। मेरा मानना है कि घर की भाषा को स्कूल की भाषा बनाना बहुत लाभदायक रहेगा। इसी तरह के बदलाव उच्च शिक्षा में भी किए गये हैं, अब ग्रेजुएशन में छात्र 4 साल का कोर्स पढ़ेंगे, जिसमें बीच में कोर्स को छोड़ने की गुंजाइश भी दी गई है। पहले साल में कोर्स छोड़ने पर सर्टिफिकेट मिलेगा, दूसरे साल के बाद एड्वांस सर्टिफिकेट, तीसरे साल के बाद डिग्री और चार साल के बाद डिग्री होगी शोध के साथ। पोस्ट ग्रेजुएट में तीन तरह के विकल्प होंगे, पहला होगा दो साल का मास्टर्स उनके लिए जिन्होंने तीन साल का डिग्री का कोर्स किया है। दूसरा विकल्प होगा चार साल के डिग्री कोर्स शोध के साथ करने वालों के लिए, यह छात्र मास्टर्स अलग से कर सकते हैं। तीसरा विकल्प होगा 5 साल का इंटीग्रेटेड प्रोग्राम जिसमें ग्रेजुएशन और पोस्ट ग्रेजुएशन दोनों एक साथ ही हो जाएंगे।

अब पीएचडी के लिए अनिवार्य होगी चार साल की

डिग्री, शोध के साथ।

एमफिल को नई शिक्षा नीति में बंद करने का प्रावधान है। उच्च शिक्षा में स्कॉलरशिप के लिए भी नई शिक्षा नीति 2020 में प्रस्ताव है, इसके लिए नेशनल स्कॉलरशिप पोर्टल के दायरे को और अधिक व्यापक बनाने की बात कही गयी है। प्राईवेट संस्थाएँ जो उच्च शिक्षा देंगी उनको 25 प्रतिशत से लेकर 100 प्रतिशत तक स्कॉलरशिप अपने 50 प्रतिशत छात्रों को देनी होगी। उच्च शिक्षा संस्थानों को ग्रांट देने का काम 'हायर एजुकेशन ग्रांट्स् कमिशन' करेगा। नई शिक्षा नीति में शोधकर्ताओं के लिए धनराशि की व्यवस्था करते हुए 'नेशनल रिसर्च फाउन्डेशन' की स्थापना होगी, इससे शोध की संस्कृति को बढ़ावा मिलेगा। यह एक सुन्दर अवसर होगा जब सभी स्कूल, कॉलेज, विश्वविद्यालय व अन्य शिक्षण संस्थान अपने विजन डाक्यूमेन्ट को नई शिक्षा नीति 2020 के अनुसार तय करेंगे। नई शिक्षा नीति में लगभग 300 अनुसंधान विश्वविद्यालय, 2000 शिक्षण व अनुसंधान विश्वविद्यालय व 10,000 स्वायत्त डिग्री कॉलेजों को स्थापित करने हेतु लक्ष्य निर्धारित किया गया है।

नई शिक्षा नीति से देश में 'T-Shaped' लोगों की संख्या बढ़ेगी।

आज कारपोरेट जगत में 'टी –शेप्ड' लोगों की वरीयता बढ़ रही है, यह वो लोग होते हैं जो एक से अधिक योग्यता वाले होते हैं, वोकेशनल और कौशल विकास आधारित शिक्षा ग्रहण करने से देश में एकाधिक गुण वाले लोगों की संख्या निसन्देह बढ़ेगी। नई शिक्षा नीति से छात्रों को मिलेगा नया क्षितिज, नवाचारों और बदलते युग के अनुरुप है नवीन शिक्षा नीति –2020।

मैं यहां साझा करना चाहता हूँ कि हमने इस पुस्तक में समाज के हर वर्ग से जिसमें देश के प्रतिष्ठित बुद्धिजीवी जैसे माननीय राज्यपाल महोदया, कैबिनेट मंत्री, विधायकों, पद्मभूषण व पद्मश्री सम्मान ख्यातिप्राप्त, विश्वविद्यालयों के कुलपति, स्कूलों के प्राचार्य, प्रोफेसर, शिक्षकों, चिकित्सकों, सामाजिक कार्य करने वाली संस्थाओं के संस्थापकों, युवाओं व छात्रों के नवीन राष्ट्रीय शिक्षा नीति–2020 पर विचारों, लेखों और शुभकामनाओं को प्रकाशित किया है। मैं यह लिखते हुए मुस्करा रहा हूँ, आनन्दित हो रहा हूँ कि लोगों के मन में राष्ट्रीय शिक्षा नीति –2020 को लेकर उमंग है , सकारात्मक आशाएँ हैं क्योंकि शिक्षा ही वो चीज है जो हर घर –परिवार को छूती है। मेरा मानना है कि नई शिक्षा नीति–2020 में बदलाव क्रांतिकारी है जो कि एक बहुत बड़ा समय बीत जाने के बाद हुआ है और यह सम्भव हो पाया है हमारे देश के **प्रधानमंत्री–नरेन्द्र मोदी जी और शिक्षा मंत्री–डा. रमेश पोखरियाल 'निशंक'** जी के दृढ़ निश्चय और प्रतिबद्धता से। इनके इस निर्णय से नव भारत निर्माण के लिए नवीन शिक्षा नीति मजबूत आधार शिला बनेगी। इनका मानना कि जहां प्राचीन ज्ञान परंपरा को किनारे रखकर भारत एक राष्ट्र के रूप में सबल नहीं हो सकता वहीं विज्ञान एवं प्रौद्योगिकी, नयी तकनीक को भी अपनाना है जो देश की नयी दिशा तय करेगा, देश को वैश्विक स्तर पर ऊंचा उठाएगा।

मैं पब्लिक रिलेशंस सोसाइटी आफ इंडिया, देहरादून चैप्टर के सभी सम्मानित पदाधिकारियों की ओर से देश के **प्रधानमंत्री श्री नरेन्द्र मोदी जी और शिक्षा मंत्री डा. रमेश पोखरियाल निशंक जी** का नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति–2020 को जारी करने हेतु दिल की गहराइयों से स्वागत करता हूँ, अभिनन्दन करता हूँ ,निश्चित ही है यह – नवयुग का अभिनन्दन। पब्लिक रिलेशंस सोसाइटी आफ इंडिया की केन्द्रीय बॉडी का दिल से धन्यवाद देता हूँ जिन्होंने देहरादून चैप्टर पर हमेशा अपना विश्वास जताया है।

नवीन शिक्षा नीति 2020 – नवयुग का अभिनन्दन –

दो युग पुरुषों ने, इतिहास ऐसा रच डाला।
याद करेंगी पीढ़ियां इनको, युग परिवर्तन कर डाला।।
नाम एक का नरेन्द्र मोदी है, दूजे है 'निशंक'।
शिक्षा का बदल डाला रंग, होकर कभी विनम्र कभी दबंग।।
शिक्षा की बदली है तस्वीर, कर आमूलचूल परिवर्तन।
दे निःशुल्क शिक्षा और अनिवार्य शिक्षा का मंत्र।।
'मानव संसाधन' का नाम बदला 'शिक्षा मंत्रालय' कर डाला।
मातृभाषा के साथ–साथ, खेल, योग, गतिविधियों पर भी बल डाला।।
दिए स्नातक को चार वर्ष, स्नातकोत्तर को एक।
विद्यार्थियों की राह आसान की, हुआ भारत एक।।
मातृभाषा संस्कृति का दर्पण होती है, यह सिद्ध कर डाला।
पूर्वजों के ज्ञान का, संचय ही कर डाला।।
वैदिक दर्शन पर देकर बल, सामंजस्य स्थापित कर लिया।
अधिकारों का ज्ञान कराकर, हर वर्ग को अपना लिया।।
21वीं सदी का विश्व भारत, विश्व गुरु फिर बनेगा।
आप दोनों के सौजन्य से, यह मील का पत्थर साबित होगा।।

(अमित पोखरियाल)
अध्यक्ष,
पब्लिक रिलेशंस सोसाइटी आफ इंडिया,
देहरादून चैप्टर

स्वामी विवेकानन्द

के शिक्षा दर्शन के आधारभूत सिद्धान्त

1. शिक्षा ऐसी हो जिससे बालक का शारीरिक, मानसिक एवं आत्मिक विकास हो सके।

2. शिक्षा ऐसी हो जिससे बालक के चरित्र का निर्माण हो, मन का विकास हो, बुद्धि विकसित हो तथा बालक आत्मनिर्भन बने।

3. बालक एवं बालिकाओं दोनों को समान शिक्षा देनी चाहिए।

4. धार्मिक शिक्षा, पुस्तकों द्वारा न देकर आचरण एवं संस्कारों द्वारा देनी चाहिए।

5. पाठ्यक्रम में लौकिक एवं पारलौकिक दानों प्रकार के विषयों को स्थान देना चाहिए।

6. शिक्षा, गुरू गृह में प्रापत की जा सकती है।

7. शिक्षक एवं छात्र का सम्बन्ध अधिक से अधिक निकट का होना चाहिए।

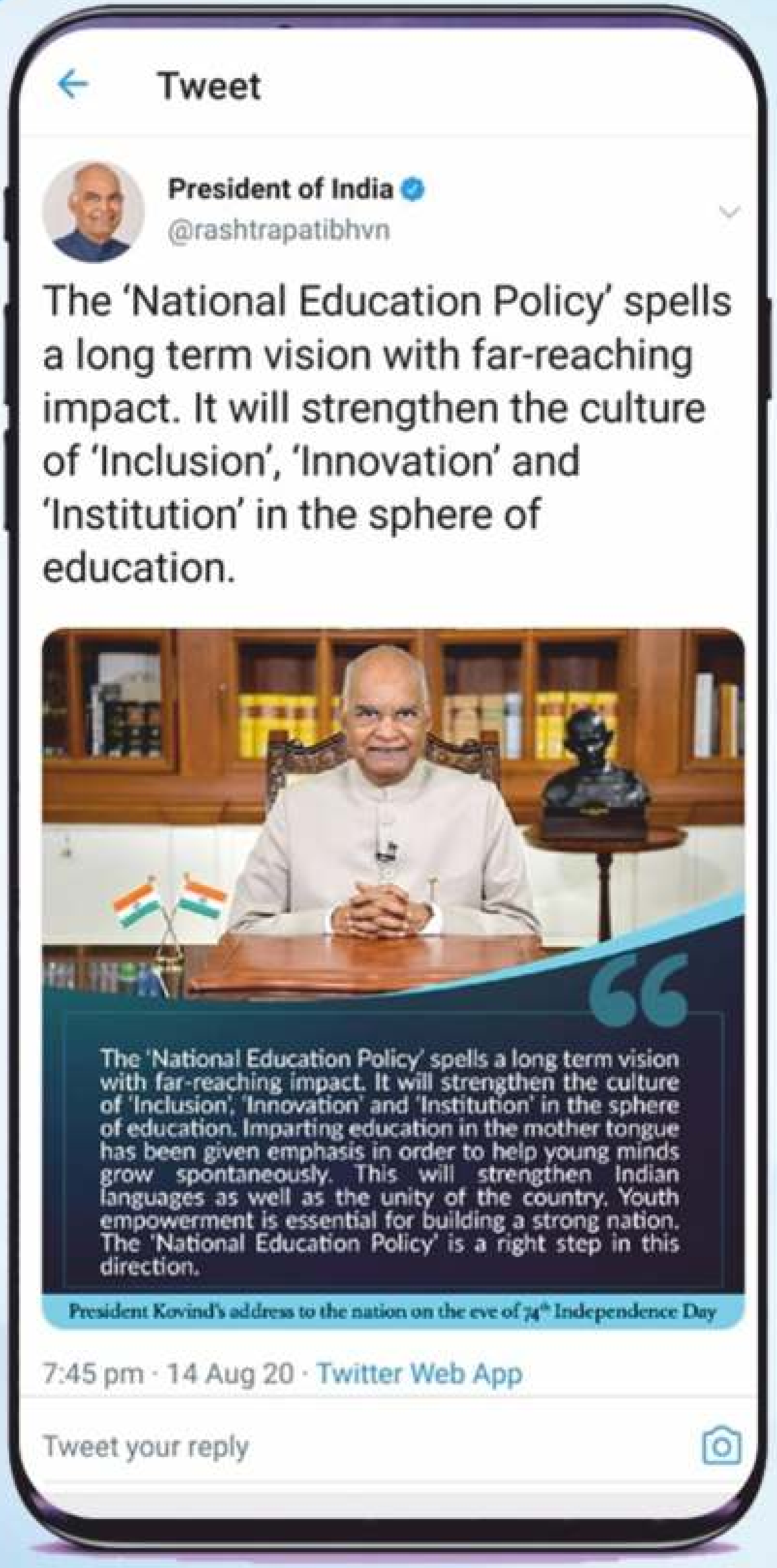
8. सर्वसाधारण में शिक्षा का प्रचार एवं प्रसार किया जाना चाहिए।

9. देश की आर्थिक प्रगति के लिए तकनीकी शिक्षा की व्यवस्था की जाए।

10. मानवीय एवं राष्ट्रीय शिक्षा परिवार से ही शुरू करनी चाहिए।

Twitter Welcomes #NEP 2020

Twitteratis on #NEP2020


Tweet
President of India
@rashtrapatibhvn
The 'National Education Policy' spells a long term vision with far-reaching impact. It will strengthen the culture of 'Inclusion', 'Innovation' and 'Institution' in the sphere of education.
The 'National Education Policy' spells a long term vision with far-reaching impact. It will strengthen the culture of 'Inclusion', 'Innovation' and 'Institution' in the sphere of education. Imparting education in the mother tongue has been given emphasis in order to help young minds grow spontaneously. This will strengthen Indian languages as well as the unity of the country. Youth empowerment is essential for building a strong nation. The 'National Education Policy' is a right step in this direction.
President Kovind's address to the nation on the eve of 74th Independence Day
7:45 pm · 14 Aug 20 · Twitter Web App
Tweet your reply

President of India
@rashtrapatibhvn

@DrRPNishank, Minister for Education, called on President Kovind and presented him the new National Education Policy 2020. The Minister briefed the President about salient features of the NEP which is transformational in its content.

13:21 · 04 Aug 20 · Twitter Web App

President of India
@rashtrapatibhvn

शिक्षा व्यवस्था में किये जा रहे बुनियादी बदलावों के केंद्र में शिक्षक ही होने चाहिए। नयी शिक्षा नीति के अनुसार शिक्षकों को सक्षम बनाने के लिए हर संभव कदम उठाए जाने की आवश्यकता है। इस नीति के अनुसार हर स्तर पर शिक्षण के पेशे में सबसे होनहार लोगों का चयन करने के प्रयास करने होंगे।

Translate Tweet

11:53 · 05 Sep 20 · Twitter Web App

President of India
@rashtrapatibhvn

राष्ट्रीय शिक्षा नीति की अनुशंसाओं को लागू करने की दिशा में आप सभी राज्यपालों तथा शिक्षा मंत्रियों का बहुत महत्वपूर्ण दायित्व है। मुझे विश्वास है कि राष्ट्रीय शिक्षा नीति को कार्यरूप देने में योगदान करते हुए आप सब भारत को 'नॉलेज-हब' बनाने में अपनी प्रभावी भूमिका निभाएंगे।

Translate Tweet

11:25 · 07 Sep 20 · Twitter Web App

President of India
@rashtrapatibhvn

राष्ट्रीय शिक्षा नीति, इक्कीसवीं सदी की आवश्यकताओं व आकांक्षाओं के अनुरूप देशवासियों को, विशेषकर युवाओं को आगे ले जाने में सक्षम होगी। यह केवल एक नीतिगत दस्तावेज नहीं है, बल्कि भारत के शिक्षार्थियों एवं नागरिकों की आकांक्षाओं का प्रतिबिंब है।

Translate Tweet

11:05 · 07 Sep 20 · Twitter Web App

President of India
@rashtrapatibhvn

राष्ट्रीय शिक्षा नीति, इक्कीसवीं सदी की आवश्यकताओं व आकांक्षाओं के अनुरूप देशवासियों को, विशेषकर युवाओं को आगे ले जाने में सक्षम होगी। यह केवल एक नीतिगत दस्तावेज नहीं है, बल्कि भारत के शिक्षार्थियों एवं नागरिकों की आकांक्षाओं का प्रतिबिंब है।

Translate Tweet

11:05 · 07 Sep 20 · Twitter Web App

President of India
@rashtrapatibhvn

राष्ट्रीय शिक्षा नीति, परामर्शों की अभूतपूर्व और लंबी प्रक्रिया के बाद तैयार की गई है। मुझे बताया गया है कि इस नीति के निर्माण में, ढाई लाख ग्राम पंचायतों, साढ़े बारह हजार से अधिक स्थानीय निकायों तथा लगभग 675 जिलों से प्राप्त दो लाख से अधिक सुझावों को ध्यान में रखा गया है।

Translate Tweet

11:04 · 07 Sep 20 · Twitter Web App

President of India
@rashtrapatibhvn

शिक्षा व्यवस्था में किये जा रहे बुनियादी बदलावों के केंद्र में शिक्षक ही होने चाहिए। नयी शिक्षा नीति के अनुसार शिक्षकों को सक्षम बनाने के लिए हर संभव कदम उठाए जाने की आवश्यकता है। इस नीति के अनुसार हर स्तर पर शिक्षण के पेशे में सबसे होनहार लोगों का चयन करने के प्रयास करने होंगे।

Translate Tweet

11:53 · 05 Sep 20 · Twitter Web App

President of India
@rashtrapatibhvn

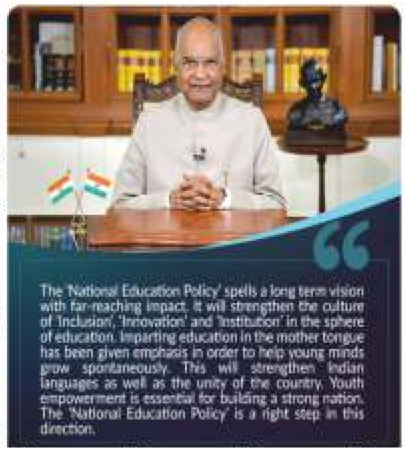
इस नीति में यह स्पष्ट किया गया है कि व्यावसायिक शिक्षा को मुख्यधारा की शिक्षा का ही अंग समझा जाएगा और ऐसी शिक्षा को बराबर का सम्मान दिया जाएगा। इससे बच्चों और युवाओं में कौशल वृद्धि के साथ-साथ श्रम की गरिमा के प्रति सम्मान का भाव भी पैदा होगा।

Translate Tweet

11:14 · 07 Sep 20 · Twitter Web App

President of India
@rashtrapatibhvn

The 'National Education Policy' spells a long term vision with far-reaching impact. It will strengthen the culture of 'Inclusion', 'Innovation' and 'Institution' in the sphere of education.



President of India
@rashtrapatibhvn

सभी क्षेत्रों में गुणवत्ता युक्त शैक्षिक अनुसंधान को प्रेरित करने के लिए राष्ट्रीय अनुसंधान फ़ाउंडेशन की स्थापना की जाएगी। शोध की संस्कृति को मजबूत बनाने के लिए सभी विश्वविद्यालयों व उच्च शिक्षण संस्थानों को राष्ट्रीय अनुसंधान फ़ाउंडेशन के साथ मिल कर काम करना होगा।

Translate Tweet

11:19 · 07 Sep 20 · Twitter Web App

President of India
@rashtrapatibhvn

मैं चाहूंगा कि सभी राज्यपाल अपने राज्यों में नई शिक्षा नीति को कार्यरूप देने के लिए थीम आधारित वर्चुअल सम्मेलन करें। शिक्षा नीति के विभिन्न आयामों पर व्यापक विचार-विमर्श के उपरान्त आप अपने सुझाव केंद्रीय शिक्षा मंत्रालय को भेज सकते हैं ताकि उनका देशव्यापी उपयोग किया जा सके।

Translate Tweet

11:23 · 07 Sep 20 · Twitter Web App

President of India @rashtrapatibhvn · Sep 7

12वीं पंचवर्षीय योजना के आकलन के अनुसार, भारत में वर्कफोर्स के 5 परसेंट से भी कम लोगों ने औपचारिक व्यावसायिक शिक्षा प्राप्त की थी। यह संख्या संयुक्त राज्य अमेरिका में 52 परसेंट, जर्मनी में 75 परसेंट और दक्षिण कोरिया में 96 परसेंट थी।

41 247 1.5K

President of India @rashtrapatibhvn · Sep 7

भारत में व्यावसायिक शिक्षा के प्रसार में तेजी लाने की आवश्यकता को देखते हुए यह तय किया गया है कि स्कूल तथा हायर एजुकेशन सिस्टम में वर्ष 2025 तक कम से कम 50 परसेंट विद्यार्थियों को व्यावसायिक शिक्षा प्रदान की जाएगी।

President of India @rashtrapatibhvn · Sep 7

मैं चाहूंगा कि सभी राज्यपाल अपने राज्यों में नई शिक्षा नीति को कार्यरूप देने के लिए थीम आधारित वर्चुअल सम्मेलन करें। शिक्षा नीति के विभिन्न आयामों पर व्यापक विचार-विमर्श के उपरान्त आप अपने सुझाव केंद्रीय शिक्षा मंत्रालय को भेज सकते हैं ताकि उनका देशव्यापी उपयोग किया जा सके।

President of India @rashtrapatibhvn · Sep 7

नई शिक्षा नीति में इस बात पर बल दिया गया है कि हम सबको भारतीय जीवन-मूल्यों पर आधारित आधुनिक शिक्षा प्रणाली विकसित करनी है। साथ ही यह भी प्रयास करना है कि सभी को उच्च गुणवत्ता से युक्त शिक्षा प्राप्त हो तथा एक जीवंत व समता-मूलक नॉलेज सोसाइटी का निर्माण हो।

President of India @rashtrapatibhvn · Sep 7

इस नीति में यह स्पष्ट किया गया है कि व्यावसायिक शिक्षा को मुख्यधारा की शिक्षा का ही अंग समझा जाएगा और ऐसी शिक्षा को बराबर का सम्मान दिया जाएगा। इससे बच्चों और युवाओं में कौशल वृद्धि के साथ-साथ श्रम की गरिमा के प्रति सम्मान का भाव भी पैदा होगा।

President of India @rashtrapatibhvn · Sep 7

राष्ट्रीय शिक्षा नीति, परामर्शों की अभूतपूर्व और लंबी प्रक्रिया के बाद तैयार की गई है। मुझे बताया गया है कि इस नीति के निर्माण में, ढाई लाख ग्राम पंचायतों, साढ़े बारह हजार से अधिक स्थानीय निकायों तथा लगभग 675 जिलों से प्राप्त दो लाख से अधिक सुझावों को ध्यान में रखा गया है।

President of India @rashtrapatibhvn · Sep 7

सभी क्षेत्रों में गुणवत्ता युक्त शैक्षिक अनुसंधान को प्रेरित करने के लिए राष्ट्रीय अनुसंधान फ़ाउंडेशन की स्थापना की जाएगी। शोध की संस्कृति को मजबूत बनाने के लिए सभी विश्वविद्यालयों व उच्च शिक्षण संस्थानों को राष्ट्रीय अनुसंधान फ़ाउंडेशन के साथ मिल कर काम करना होगा।

President of India @rashtrapatibhvn · Sep 5

शिक्षक दिवस के अवसर पर आप सभी शिक्षकों के साथ जुड़कर मुझे बहुत प्रसन्नता हो रही है। मैं राष्ट्रीय पुरस्कार के लिए चुने गए सभी शिक्षकों को हार्दिक बधाई और शुभकामनाएं देता हूं। आज सभी शिक्षकों की प्रतिबद्धता, समर्पण और उत्कृष्ट योगदान के प्रति हम अपना आभार व्यक्त करते हैं।

Vice President of India @VPSecretariat · Jul 30

Minister for Education Shri Ramesh Pokhriyal Nishank called on the Vice President and handed over the final policy document of the #NationalEducationPolicy2020. The Minister also gave a note about the salient features. @DrRPNishank

Vice President of India @VPSecretariat · Jul 30

The Vice President appreciated Minister for Education (HRD) and also conveyed sincere appreciation over the good work done by the Shri Kasturirangan and other Members.
#NewEducationPolicy2020
#education

Vice President of India @VPSecretariat · Jul 30

The Minister explained to the Vice President that the policy was approved after extensive consultations with various stakeholders and after receiving more than 2 lakh suggestions.

#NewEducationPolicy2020 #NEP2020 #education

Vice President of India @VPSecretariat · Jul 30

Ministry has taken note of all those suggestions, discussed in detail after which the policy was placed in Cabinet and approved yesterday.

#NewEducationPolicy2020 #NEP2020 #Education

Narendra Modi @narendramodi · Jul 29

I wholeheartedly welcome the approval of the National Education Policy 2020! This was a long due and much awaited reform in the education sector, which will transform millions of lives in the times to come!
#NewEducationPolicy

Cabinet Approves National Education Policy 2020, paving way for transf...
New Policy aims for Universalization of Education from pre-school to secondary level with 100 % GER in school education by 2030 NEP 2020 ...
narendramodi.in

PMO India
@PMOIndia

हर विद्यार्थी को, Student को ये अवसर मिलना ही चाहिए कि वो अपने Passion को Follow करे।

वो अपनी सुविधा और ज़रूरत के हिसाब से किसी डिग्री या कोर्स को Follow कर सके और अगर उसका मन करे तो वो छोड़ भी सके: PM @narendramodi

Translate Tweet

11:22 · 07 Aug 20 · Twitter for iPhone

Narendra Modi
@narendramodi

The National Education Policy, 2020 reflects India's aspirations and will contribute to improving the education sector.

262K views

21:47 · 01 Aug 20 · Twitter Media Studio

Narendra Modi
@narendramodi

The National Education Policy will make our education:

More fruitful.

Broad-based.

One that guides our youth to their natural passions.

134K views

21:51 · 01 Aug 20 · Twitter Media Studio

Narendra Modi
@narendramodi

The New Education Policy celebrates both local and global. Here is how...

437K views

Tweet

PMO India
@PMOIndia

आत्मनिर्भर भारत के निर्माण में, आधुनिक भारत के निर्माण में, नए भारत के निर्माण में, समृद्ध और खुशहाल भारत के निर्माण में, देश की शिक्षा का बहुत बड़ा महत्व है।

इसी सोच के साथ देश को एक नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति मिली है: PM @narendramodi #AatmaNirbharBharat

Translate Tweet

8:20 · 15 Aug 20 · Twitter for iPhone

Narendra Modi
@narendramodi

At 11 AM on Friday, 7th August, I would be addressing the 'Conclave on Transformational Reforms in Higher Education under National Education Policy.'

This conclave will emphasise on how the changes in India's education sector will benefit youngsters.

PM to deliver inaugural address at the 'Conclave on Transformational Reforms in Hig...
narendramodi.in

PMO India
@PMOIndia

हमारे students में, हमारे युवाओं में Critical और Innovative ability विकसित कैसे हो सकती है, जबतक हमारी शिक्षा में Passion ना हो, Philosophy of Education ना हो, Purpose of Education ना हो: PM @narendramodi

11:14 · 07 Aug 20 · Twitter for iPhone

Tweet

PMO India
@PMOIndia

आत्मनिर्भर भारत के निर्माण में, आधुनिक भारत के निर्माण में, नए भारत के निर्माण में, समृद्ध और खुशहाल भारत के निर्माण में, देश की शिक्षा का बहुत बड़ा महत्व है।

इसी सोच के साथ देश को एक नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति मिली है: PM @narendramodi #AatmaNirbharBharat

Translate Tweet

8:20 · 15 Aug 20 · Twitter for iPhone

Narendra Modi
@narendramodi

Focus on multi-disciplinary aspects, flexibility and more...some salient features of the National Education Policy, 2020.

234K views

Narendra Modi @narendramodi · Jul 29

Replacing 10+2 structure of school curricula with a 5+3+3+4 curricular structure will benefit the younger children. It will also be in tune with global best practices for development of mental faculties of a child. There are reforms in school curricula and pedagogy too.

Narendra Modi @narendramodi · Jul 29

NEP 2020 is based on the pillars of:

Access.

Equity.

Quality.

Affordability.

Accountability.

In this era of knowledge, where learning, research and innovation are important, the NEP will transform India into a vibrant knowledge hub.

Narendra Modi @narendramodi · Jul 29

Thanks to NEP 2020, the Indian Higher Education sector will have a holistic and multi-disciplinary approach. UG education will offer flexible curricula, creative combinations of subjects, integration of vocational education.

PMO India @PMOIndia · Aug 15

आत्मनिर्भर भारत के निर्माण में, आधुनिक भारत के निर्माण में, नए भारत के निर्माण में, समृद्ध और खुशहाल भारत के निर्माण में, देश की शिक्षा का बहुत बड़ा महत्व है।

इसी सोच के साथ देश को एक नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति मिली है: PM @narendramodi #AatmaNirbharBharat

Dr. Ramesh Pokhriyal Nishank @DrRPNishank · Sep 11

आज स्कूल एजुकेशन कॉन्क्लेव के महत्वपूर्ण आयोजन में मेरे साथ मेरे सहयोगी श्री @SanjayDhotreMP जी, सचिव स्कूली शिक्षा एवं साक्षरता श्रीमती अनीता करवाल जी,

#NationalEducationPolicy

Dr. Ramesh Pokhriyal Nishank @DrRPNishank · Aug 14
The New Education Policy, once implemented, will restore India to its status of a Vishwa Guru. Under the able leadership of Honorable PM Shri @narendramodi ji, India will become a vibrant knowledge society.

Dr. Ramesh Pokhriyal Nishank @DrRPNishank · Sep 11
नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति 21वीं सदी की पहली शिक्षा नीति है, जिसका उद्देश्य हमारे देश की बढ़ती विकासात्मक जरूरतों को पूरा करना है। यह संयुक्त राष्ट्र संघ द्वारा निर्धारित 'सतत विकास एजेंडा-2030'के अनुरूप है।
#ShikshakParv

Dr. Ramesh Pokhriyal Nishank @DrRPNishank · Sep 11
मुझे विश्वास है कि शिक्षक से लेकर अभिभावक तक एवं संस्थानों से लेकर शिक्षाविदों तक सभी के सहयोग, समन्वय, सहभागिता और नेतृत्व से हम नई शिक्षा नीति को सफलतापूर्वक क्रियान्वित कर पाएंगे और भारत एक वैश्विक ज्ञान महाशक्ति के रूप में उभरेगा।
#ShikshakParv

Dr. Ramesh Pokhriyal Nishank @DrRPNishank · Sep 11
राष्ट्रीय शिक्षा नीति के प्रारूप को तैयार करने वाली समिति के अध्यक्ष डॉक्टर कस्तूरीरंगन जी सहित अनेक गणमान्य शिक्षाविदों ने सहभागिता की।

Dr. Ramesh Pokhriyal Nishank @DrRPNishank · Sep 11
Hon'ble PM Shri @narendramodi ji addressed the 2-days #education conclave organised by the DoSEL of @EduMinOfIndia on 'School Education in 21st Century under #NationalEducationPolicy', today.
#ShikshakParv

Dr. Ramesh Pokhriyal Nishank @DrRPNishank

The New Education Policy, once implemented, will restore India to its status of a Vishwa Guru. Under the able leadership of Honorable PM Shri @narendramodi ji, India will become a vibrant knowledge society.

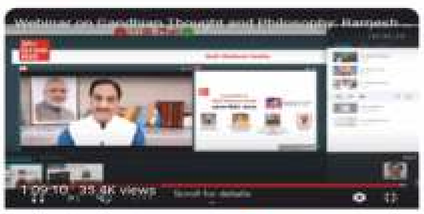
#NEPTransformingIndia

Focus now on implementation of National Education Policy: PM Narendra
deccanherald.com

Dr. Ramesh Pokhriyal Nishank @DrRPNishank

प०पू० सरसंघचालक @DrMohanBhagwat जी के साथ "COVID-19 के बाद शिक्षा के स्वरूप" विषय पर आयोजित वेबिनार में दुनिया के 28 से अधिक देशों के बुद्धिजीवियों को संबोधित करने का अवसर मिला। @RajivKumar1 #AatmaNirbharBharat

Translate Tweet



Dr. Ramesh Pokhriyal Nishank @DrRPNishank
प०पू० सरसंघचालक @DrMohanBhagwat जी के साथ "COVID-19 के बाद शिक्षा के स्वरूप" विषय पर आयोजि...

Dr. Ramesh Pokhriyal Nishank @DrRPNishank

मुझे विश्वास है कि शिक्षक से लेकर अभिभावक तक एवं संस्थानों से लेकर शिक्षाविदों तक सभी के सहयोग, समन्वय, सहभागिता और नेतृत्व से हम नई शिक्षा नीति को सफलतापूर्वक क्रियान्वित कर पाएंगे और भारत एक वैश्विक ज्ञान महाशक्ति के रूप में उभरेगा। #ShikshakParv

Translate Tweet

Dr. Ramesh Pokhriyal Nishank @DrRPNishank

राष्ट्रीय शिक्षा नीति के प्रारूप को तैयार करने वाली समिति के अध्यक्ष डॉक्टर कस्तूरीरंगन जी सहित अनेक गणमान्य शिक्षाविदों ने सहभागिता की।

Translate Tweet

14:12 · 11 Sep 20 · Twitter for Android

Dr. Ramesh Pokhriyal Nishank @DrRPNishank

#NewEducationPolicy भारत को एक सामयिक, समृद्ध, जीवंत एवं प्रबुद्ध समाज बनाने की दिशा में एक महत्वपूर्ण कदम होगी। #NEP2020 के माध्यम से किए गये व्यापक परिवर्तन हमारी शिक्षा व्यवस्था में एक नये प्रतिमान को स्थापित कर भारत को आत्मनिर्भर बनाने में युगांतकारी सिद्ध होंगे।

Translate Tweet

19:22 · 07 Aug 20 · Twitter Web App

Dr. Ramesh Pokhriyal Nishank @DrRPNishank

नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति 21वीं सदी की पहली शिक्षा नीति है, जिसका उद्देश्य हमारे देश की बढ़ती विकासात्मक जरूरतों को पूरा करना है। यह संयुक्त राष्ट्र संघ द्वारा निर्धारित 'सतत विकास एजेंडा-2030'के अनुरूप है। #ShikshakParv

Translate Tweet

Dr. Ramesh Pokhriyal Nishank @DrRPNishank

जब Institutions और Infrastructure में भी ये Reforms, Reflect होंगे, तभी राष्ट्रीय शिक्षा नीति को अधिक प्रभावी और त्वरित गति से Implement किया जा सकेगा: PM @narendramodi

11:31 · 07 Aug 20 · Twitter for Android

Dr. Ramesh Pokhriyal Nishank @DrRPNishank

Thank you for your support on NEP, Hon'ble M.Venkaiah Naidu ji @VPSecretariat. #NEP2020 has been drafted keeping in mind Hon'ble PM @narendramodi ji's vision of #AatmaNirbharBharat.The policy will help the youth take on the world & take India to new heights. #NEPTransformingIndia

Vice President of India @VPS... · 08 Aug
The New Education Policy 2020 is set to be a landmark in India's history of education. Read my article in today's @timesofindia

timesofindia.indiatimes.com/blogs/toi-edit...

The New Education Policy 2020 is set to be a landmark in India's history of education

Dr. Ramesh Pokhriyal Nishank @DrRPNishank

यशस्वी प्रधानमंत्री श्री@narendramodi जी के दूरदर्शी एवं गरिमामयी नेतृत्व में राष्ट्र चहुंमुखी प्रगति एवं विकास के पथ पर अग्रसर है। शैक्षिक क्षेत्र में आपके मार्गदर्शन में संस्तुत #NewEducationPolicy भारत को ज्ञान संपन्न एवं प्रबुद्ध समाज बनाने की दिशा में युगांतकारी कदम 1/2

Translate Tweet

PMO India @PMOIndia · 08 Aug
नई शिक्षा नीति नए भारत की नींव तैयार करेगी।

Dr. Ramesh Pokhriyal Nishank @DrRPNishank

I am grateful to @drishtipant & @abidhasan22 for their refreshing article in support of #NEP2020. Students at all HEIs will be provided with opportunities for internships with local industries, businesses, artists, etc., improving their employability.

Impact of new education policy on employability
peoplematters.in

Narendra Modi @narendramodi

Framing of NEP 2020 will be remembered as a shining example of participative governance. I thank all those who have worked hard in the formulation of the NEP 2020.

May education brighten our nation and lead it to prosperity.

19:04 · 29 Jul 20 · Twitter Web App

Dr. Ramesh Pokhriyal Nishank ... 3d

As envisioned by Hon'ble PM Shri @narendramodi ji, #NEP will establish India as a #VishwaGuru in education, making the nation a global knowledge superpower. Thank you @arjunrammeghwal for sharing your views on the policy. #NEPTransformingIndia

NEP 2020 is a milestone in India's journey to becoming a knowledge su...
indianexpress.com

Hindustan Times @htTweets · 3d

Around 10 countries have contacted the Education Ministry showing their willingness to implement India's new #NEP, Union Education Minister @DrRPNishank said.

New Education Policy: Around 10 nations contacted Education Ministry ...
hindustantimes.com

Amit Shah @AmitShah

#NEP2020 will also have the provision of academic credit bank, increased investment in education system, internationalism of education, special education zone for disadvantaged regions, upgradation of KGBV's to 12 grade and an increased focus on Lok Vidya & the use of technology.

18:56 · 29 Jul 20 · Twitter for iPhone

Dr. Ramesh Pokhriyal Nishank ... 5d

Under Hon'ble PM Shri @narendramodi ji's leadership, #NEP has the potential to transform the #education system. It will boost the economy & provide employment opportunities for the youth.

Why National Education Policy is a step towards $5-trillion economy
financialexpress.com

Dr. Ramesh Pokhriyal Nisha... · 15h

Under Hon'ble PM Shri @narendramodi ji's leadership, #NEP will transform the #education system. The policy aims at universal standardization of education & will be implemented in both letter & spirit.

The way forward for NEP 2020
risingkashmir.com

The Hindu @the_hindu · 6d

#RameshPokhriyal on Tuesday said the New Education Policy (#NEP) will facilitate creating of jobs and entrepreneurs.

NEP will help create jobs, entrepreneurs: Ramesh Pokhriyal
thehindu.com

Dr. Ramesh Pokhriyal Nishank
@DrRPNishank

Thank you @AskAnshul for your welcoming support on #NEP. #NEP2020 will instill pride of being Indian among the learners while transforming India, that is Bharat, into a vibrant knowledge society.

New Education Policy- Winning the world with the Bharat centric Values
newsroompost.com

14:53 · 06 Aug 20 · Twitter for Android

Dr. Ramesh Pokhriyal Nishank
@DrRPNishank

Thank you Shri @BVRMohanReddy Ji for your support on #NEP2020. I appreciate your in-depth analysis of the #NationalEducationPolicy and the way you have detailed the impact it will have on the entire education system.

NEP 2020: Imperatives And Impact
bweducation.businessworld.in

18:43 · 06 Aug 20 · Twitter for Android

Dr. Ramesh Pokhriyal Nishank
@DrRPNishank

The #NationalEducationPolicy will provide the youth with a holistic and multidisciplinary education, integrating humanities and arts with Science, Technology, Engineering and Mathematics (STEM). #NEPTransformingIndia

New education policy will boost STEM in India - Times of India
timesofindia.indiatimes.com

16:51 · 12 Aug 20 · Twitter for Android

Dr. Ramesh Pokhriyal Nishank
@DrRPNishank

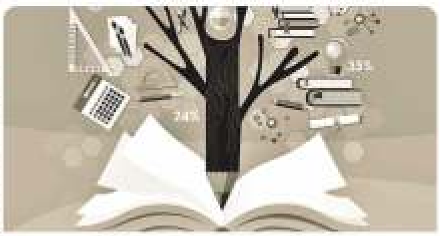
#NewEducationPolicy भारत को एक सामयिक, समृद्ध, जीवंत एवं प्रबुद्ध समाज बनाने की दिशा में एक महत्वपूर्ण कदम होगी। #NEP2020 के माध्यम से किए गये व्यापक परिवर्तन हमारी शिक्षा व्यवस्था में एक नये प्रतिमान को स्थापित कर भारत को आत्मनिर्भर बनाने में युगांतकारी सिद्ध होंगे।

Translate Tweet

19:22 · 07 Aug 20 · Twitter Web App

Dr. Ramesh Pokhriyal Nishank
@DrRPNishank

The #NewEducationPolicy is a student-centric policy which aims at their overall development and well being. I thank @Meetasengupta for her supportive remarks on #NEP2020. I assure you all the successful implementation of the policy.



NEP expands choice and empowers students | Opinion - analysis - Hindustan Times
hindustantimes.com

Dr. Ramesh Pokhriyal Nishank
@DrRPNishank

राष्ट्रीय शिक्षा नीति, 2020 में परिलक्षित रोजगार के अवसर सृजित करने के साथ-साथ युवाओं को रोजगार के योग्य बनाना सरकार की प्राथमिक जिम्मेदारी है। मैं, विश्वविद्यालय अनुदान आयोग को इस दिशा में दिशानिर्देश जारी करने के लिए बधाई देता हूँ

#NEPTransformingIndia
@ugc_india

Dr. Ramesh Pokhriyal Nishank
@DrRPNishank

अब टेक्नोलॉजी ने हमें बहुत तेजी से, बहुत अच्छी तरह से, बहुत कम खर्च में, समाज के आखिरी छोर पर खड़े Student तक पहुंचने का माध्यम दिया है।

हमें इसका ज्यादा से ज्यादा उपयोग करना है: PM @narendramodi

Translate Tweet

11:30 · 07 Aug 20 · Twitter for Android

Dr. Ramesh Pokhriyal Nishank
@DrRPNishank

शिक्षा व्यवस्था में बदलाव, देश को अच्छे students, अच्छे प्रोफेशनल्स और उत्तम नागरिक देने का बहुत बड़ा माध्यम आप सभी Teachers ही हैं, प्रोफेसर्स ही हैं।

इसलिए नेशनल एजुकेशन पॉलिसी-राष्ट्रीय शिक्षा नीति में dignity of teachers का भी विशेष ध्यान रखा गया है: PM @narendramodi

Translate Tweet

11:33 · 07 Aug 20 · Twitter for Android

Dr. Ramesh Pokhriyal Nishank
@DrRPNishank

नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति 21वीं सदी की पहली शिक्षा नीति है, जिसका उद्देश्य हमारे देश की बढ़ती विकासात्मक जरूरतों को पूरा करना है। यह संयुक्त राष्ट्र संघ द्वारा निर्धारित 'सतत विकास एजेंडा-2030'के अनुरूप है। #ShikshakParv

Translate Tweet

Dr. Ramesh Pokhriyal Nishank
@DrRPNishank

Thank you Shri @BVRMohanReddy Ji for your support on #NEP2020. I appreciate your in-depth analysis of the #NationalEducationPolicy and the way you have detailed the impact it will have on the entire education system.

NEP 2020: Imperatives And Impact
bweducation.businessworld.in

18:43 · 06 Aug 20 · Twitter for Android

Dr. Ramesh Pokhriyal Nishank
@DrRPNishank

यह नीति इक्विटी और समावेश के साथ उच्च-गुणवत्ता वाली उच्च शिक्षा देने के लिए और सिस्टम को फिर से सक्रिय करने के लिए एक बेहतरीन रोडमैप प्रदान करती है। #NEPTransformingIndia

Translate Tweet

19:21 · 07 Aug 20 · Twitter Web App

Dr. Ramesh Pokhriyal Nishank
@DrRPNishank

आज #NewEducationPolicy2020 के तहत उच्चतर शिक्षा में परिवर्तनकारी सुधारों पर आयोजित सम्मेलन में देश के यशस्वी प्रधानमंत्री श्री @narendramodi जी का आशीर्वाद मिला।

#NEPTransformingIndia

Translate Tweet

Dr. Ramesh Pokhriyal Nishank
@DrRPNishank

जब Institutions और Infrastructure में भी ये Reforms, Reflect होंगे, तभी राष्ट्रीय शिक्षा नीति को अधिक प्रभावी और त्वरित गति से Implement किया जा सकेगा: PM @narendramodi

11:31 · 07 Aug 20 · Twitter for Android

Dr. Ramesh Pokhriyal Nishank
@DrRPNishank

Thank you for your kind words on #NEP2020, @S_Ramadorai. Under the #NewEducationPolicy2020, #VocationalEducation programmes will be integrated into mainstream education and we will further explore the possibility of offering these courses through ODL mode.

NEP puts the spotlight on vocational courses
livemint.com

14:49 · 07 Aug 20 · Twitter for Android

Dr. Ramesh Pokhriyal Nishank
@DrRPNishank

From pre-primary education to teachers, quality education to private participation, #NEP promises a progressive roadmap for Indian education system.
I am grateful to Mathew C Ninan for appreciating NEP & accepting it with such warmth.
#NEPTransformingIndia

NEP 2020: A progressive roadmap for school education
deccanherald.com

13:55 · 08 Aug 20 · Twitter for Android

Dr. Ramesh Pokhriyal Nishank
@DrRPNishank

Higher education को streams से मुक्त करने, multiple entry और Exit, Credit Bank के पीछे यही सोच है।

हम उस era की तरफ बढ़ रहे हैं जहां कोई व्यक्ति जीवन भर किसी एक प्रोफेशन में ही नहीं टिका रहेगा।

इसके लिए उसे निरंतर खुद को re-skill और up-skill करते रहना होगा: PM @narendramodi

Translate Tweet

11:28 · 07 Aug 20 · Twitter for Android

Dr. Ramesh Pokhriyal Nishank
@DrRPNishank

वर्चुअल लैब जैसे कॉन्सेप्ट ऐसे लाखों साथियों तक बेहतर शिक्षा के सपने को ले जाने वाला है, जो पहले ऐसे Subjects पढ़ ही नहीं पाते थे जिसमें Lab Experiment जरूरी हो: PM @narendramodi

Translate Tweet

11:29 · 07 Aug 20 · Twitter for Android

Dr. Ramesh Pokhriyal Nishank
@DrRPNishank

Thank you for your great insights on #NewEducationPolicy, R. Seshasayee Ji. Under #NEP2020, curriculum content will be reduced to make space for critical thinking & more holistic, inquiry-based, discovery-based, discussion-based, & analysis-based learning.

Critical thinking will drive the design of curriculum
livemint.com

Dr. Ramesh Pokhriyal Nishank
@DrRPNishank

यशस्वी प्रधानमंत्री श्री@narendramodi जी के दूरदर्शी एवं गरिमामयी नेतृत्व में राष्ट्र चहुंमुखी प्रगति एवं विकास के पथ पर अग्रसर है। शैक्षिक क्षेत्र में आपके मार्गदर्शन में संस्तुत #NewEducationPolicy भारत को ज्ञान संपन्न एवं प्रबुद्ध समाज बनाने की दिशा में युगांतकारी कदम 1/2

Translate Tweet

PMO India @PMOIndia · 08 Aug
नई शिक्षा नीति नए भारत की नींव तैयार करेगी.

Dr. Ramesh Pokhriyal Nishank
@DrRPNishank

नेशनल एजुकेशन पॉलिसी- राष्ट्रीय शिक्षा नीति को अमल में लाने के लिए हम सभी को एकसाथ संकल्पबद्ध होकर काम करना है।

यहां से Universities, Colleges, School education boards, अलग-अलग States, अलग-अलग Stakeholders के साथ संवाद और समन्वय का नया दौर शुरु होने वाला है: PM @narendramodi

Translate Tweet

11:35 · 07 Aug 20 · Twitter for Android

Dr. Ramesh Pokhriyal Nishank
@DrRPNishank

#NewEducationPolicy 2020, 21 वीं सदी की पहली शिक्षा नीति है और इसका उद्देश्य हमारे देश की वर्तमान एवं भावी पीढ़ी के सर्वांगीण विकास के लिए एक उचित प्लेटफार्म तैयार करना है।

#NEPTransformingIndia

Translate Tweet

19:21 · 07 Aug 20 · Twitter Web App

Dr. Ramesh Pokhriyal Nishank
@DrRPNishank

आज #NewEducationPolicy2020 के तहत उच्चतर शिक्षा में परिवर्तनकारी सुधारों पर आयोजित सम्मेलन में देश के यशस्वी प्रधानमंत्री श्री @narendramodi जी का आशीर्वाद मिला।

#NEPTransformingIndia

Translate Tweet

Dr. Ramesh Pokhriyal Nishank
@DrRPNishank

अब टेक्नोलॉजी ने हमें बहुत तेजी से, बहुत अच्छी तरह से, बहुत कम खर्च में, समाज के आखिरी छोर पर खड़े Student तक पहुंचने का माध्यम दिया है।

हमें इसका ज्यादा से ज्यादा उपयोग करना है: PM @narendramodi

Translate Tweet

11:30 · 07 Aug 20 · Twitter for Android

Dr. Ramesh Pokhriyal Nishank
@DrRPNishank

राष्ट्रीय शिक्षा नीति सिर्फ सर्कुलर जारी करके, नोटिफाई करके Implement नहीं होगी।

इसके लिए मन बनाना होगा, आप सभी को दृढ़ इच्छाशक्ति दिखानी होगी।

भारत के वर्तमान और भविष्य को बनाने के लिए आपके लिए ये कार्य एक महायज्ञ की तरह है: PM @narendramodi

Translate Tweet

11:38 · 07 Aug 20 · Twitter for Android

Dr. Ramesh Pokhriyal Nishank
@DrRPNishank

Thank you @AskAnshul for your welcoming support on #NEP. #NEP2020 will instill pride of being Indian among the learners while transforming India, that is Bharat, into a vibrant knowledge society.

New Education Policy- Winning the world with the Bharat centric Values
newsroompost.com

14:53 · 06 Aug 20 · Twitter for Android

Dr. Ramesh Pokhriyal Nishank
@DrRPNishank

शिक्षा व्यवस्था में बदलाव, देश को अच्छे students, अच्छे प्रोफेशनल्स और उत्तम नागरिक देने का बहुत बड़ा माध्यम आप सभी Teachers ही हैं, प्रोफेसर्स ही हैं।

इसलिए नेशनल एजुकेशन पॉलिसी-राष्ट्रीय शिक्षा नीति में dignity of teachers का भी विशेष ध्यान रखा गया है: PM @narendramodi

Translate Tweet

11:33 · 07 Aug 20 · Twitter for Android

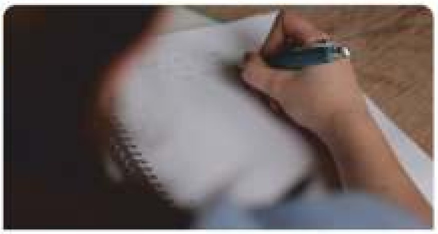
Dr. Ramesh Pokhriyal Nishank
@DrRPNishank

राष्ट्रीय शिक्षा नीति, 2020 में परिलक्षित रोजगार के अवसर सृजित करने के साथ-साथ युवाओं को रोजगार के योग्य बनाना सरकार की प्राथमिक जिम्मेदारी है। मैं, विश्वविद्यालय अनुदान आयोग को इस दिशा में दिशानिर्देश जारी करने के लिए बधाई देता हूँ

#NEPTransformingIndia
@ugc_india

Dr. Ramesh Pokhriyal Nishank
@DrRPNishank

Introduction of nutritious #Breakfast by #NEP will predispose kids to be more productive and learning Banabhatta's arts will keep them glued to school. Thank you, Manas Chakravarty for such welcoming and positive remarks on #NEP2020.
#NEPTransformingIndia



New Education Policy: Why breakfast and Banabhatta could be game-changers
moneycontrol.com

Dr. Ramesh Pokhriyal Nishank
@DrRPNishank

शिक्षा व्यवस्था में बदलाव, देश को अच्छे students, अच्छे प्रोफेशनल्स और उत्तम नागरिक देने का बहुत बड़ा माध्यम आप सभी Teachers ही हैं, प्रोफेसर्स ही हैं।

इसलिए नेशनल एजुकेशन पॉलिसी-राष्ट्रीय शिक्षा नीति में dignity of teachers का भी विशेष ध्यान रखा गया है: PM @narendramodi

Translate Tweet

11:33 · 07 Aug 20 · Twitter for Android

Dr. Ramesh Pokhriyal Nishank
@DrRPNishank

#NewEducationPolicy भारत को एक सामयिक, समृद्ध, जीवंत एवं प्रबुद्ध समाज बनाने की दिशा में एक महत्वपूर्ण कदम होगी। #NEP2020 के माध्यम से किए गये व्यापक परिवर्तन हमारी शिक्षा व्यवस्था में एक नये प्रतिमान को स्थापित कर भारत को आत्मनिर्भर बनाने में युगांतकारी सिद्ध होंगे।

Translate Tweet

19:22 · 07 Aug 20 · Twitter Web App

Dr. Ramesh Pokhriyal Nishank
@DrRPNishank

नेशनल एजुकेशन पॉलिसी- राष्ट्रीय शिक्षा नीति को अमल में लाने के लिए हम सभी को एकसाथ संकल्पबद्ध होकर काम करना है।

यहां से Universities, Colleges, School education boards, अलग-अलग States, अलग-अलग Stakeholders के साथ संवाद और समन्वय का नया दौर शुरु होने वाला है: PM @narendramodi

Translate Tweet

11:35 · 07 Aug 20 · Twitter for Android

Dr. Ramesh Pokhriyal Nishank
@DrRPNishank

Thank you @SubhashGhai1 ji for your kind words on #NEP2020.🙏 As you mentioned, #NewEducationPolicy2020 will indeed be a game-changer in equipping our children with 21st-century skills and taking the Indian education system to global standards.

Dr. Ramesh Pokhriyal Nishank
@DrRPNishank

एवं विश्वविद्यालयों को आह्वान करता हूँ कि पाठ्यक्रम में रोजगार क्षमता को बढ़ाने के सुदृढ़ पारिस्थितिकी तंत्र का निर्माण करने के लिए बड़ी संख्या में सामान्य डिग्री पाठ्यक्रम में अप्रेंटिसशिप/इंटर्नशिप कार्यक्रम को सम्मिलित करने के लिए आगे आयें।

#NEPTransformingIndia

Translate Tweet

19:44 · 07 Aug 20 · Twitter Web App

Ram Madhav @rammadhavbjp · Jul 29

Much awaited New Education Policy got government's nod. It is **much** needed because it is designed for the **New** India of PM Modi's vision catering to d country's ambition to rise as an 'influential and responsible' global power. Key to big power status is investing in edu excellence

34 302 1.7K

Kiran Bedi @thekiranbedi · Sep 7

Key to success of New Education Policy #NEP2020 now shall be a sustained two way communication based on feedback.

Also ensure no State skips on its implementation due to political reasons. As all students deserve the best. All funding be tied funds to measurable implementation.

Prof. Parikshat Singh Manhas @ParikshatManhas · Aug 9

NEP - 2020 'Internationalisation at Home', Excellent opportunity to pursue the courses in India at a fraction of the cost in Europe / USA / Canada / Australia.

Students will be enriched with the World Class Skills and Knowledge.

@DrRPNishank @OnkarMarathe @HRDMinistry @CimGOI

UGC INDIA @ugc_india · Aug 8

Hon'ble Prime Minister @narendramodi highlights the special emphasis by #NEP to make India more powerful, to take it to new heights, to empower the Indian citizens and to make available maximum opportunities to them.

#NEPTransformingIndia

@PMOIndia @DrRPNishank @SanjayDhotreMP

IIMC @IIMC_India · Jul 29

भारतीय जनसंचार संस्थान (आईआईएमसी) के महानिदेशक प्रो. संजय द्विवेदी ने नई शिक्षा नीति को बताया भारत सरकार का क्रांतिकारी निर्णय! @ProfSanjay_Mcu @PIB_India @MIB_India @PrakashJavdekar @DDNewslive @airnewsalerts

Mint
@livemint

#Opinion | #NEP2020 leans towards learning and away from the present bias towards rote, writes @capitalcalculus

Opinion | NEP: Perfection can be the enemy of the good
livemint.com

14:28 · 03 Aug 20 · TweetDeck

Adesh Gupta
@adeshguptabjp

भारतीय शिक्षा प्रणाली के इतिहास में एक उल्लेखनीय दिन!

पीएम @NarendraModi जी के दूरदर्शी नेतृत्व में केंद्रीय मंत्रिमंडल ने आज 21 वीं सदी के लिए 'नई शिक्षा नीति 2020' को मंजूरी दे दी है। यह स्कूल और उच्च शिक्षा दोनों में बहुत अहम और ऐतिहासिक सुधार लाएगा।
#NationalEducationPolicy

Translate Tweet

Narendra Modi @narendramodi · 29 Jul
I wholeheartedly welcome the approval of the National Education Policy 2020! This was a long due and much awaited reform in the education sector, which will transform millions of lives in the times to come! #NewEducation...
Show this thread

20:40 · 29 Jul 20 · Twitter for Android

India Foundation
@indfoundation

In the India Foundation Specials #IFSpecials, Watch the Conversation with Dr Ramesh Pokhriyal Nishank (@DrRPNishank), Union Minister of Education (@EduMinOfIndia), Government of India, on the National Education Policy 2020 #NEP2020.

National Education Policy 2020 - IF Specials with Dr Ramesh Pokhriyal Nishank

IIMC
@IIMC_India

भारतीय जनसंचार संस्थान (आईआईएमसी) के महानिदेशक प्रो. संजय द्विवेदी ने नई शिक्षा नीति को बताया भारत सरकार का क्रांतिकारी निर्णय! @ProfSanjay_Mcu @PIB_India @MIB_India @PrakashJavdekar @DDNewslive @airnewsalerts

Translate Tweet

MyGovIndia
@mygovindia

#NEP2020 will provide support to students with special talent. #ShikshakParv @SanjayDhotreMP @DrRPNishank

12:09 · 11 Sep 20 · Twitter Web App

Kiran Bedi
@thekiranbedi

Key to success of New Education Policy #NEP2020 now shall be a sustained two way communication based on feedback.
Also ensure no State skips on its implementation due to political reasons. As all students deserve the best. All funding be tied funds to measurable implementation.

PIB in MP
@PIBBhopal

Early childhood care and education is included as a foundation in #NEP2020; Pre school playful education will also reach to the villages and to the poor: PM @narendramodi

#ShikshakParv

PIB India @PIB_India · 11 Sep
Early childhood care and education is included as a foundation in #NEP2020; Pre school playful education will also reach to the villages and to the poor: PM @narendramodi
...

Adesh Gupta
@adeshguptabjp

भारतीय शिक्षा प्रणाली के इतिहास में एक उल्लेखनीय दिन!

पीएम @NarendraModi जी के दूरदर्शी नेतृत्व में केंद्रीय मंत्रिमंडल ने आज 21 वीं सदी के लिए 'नई शिक्षा नीति 2020' को मंजूरी दे दी है। यह स्कूल और उच्च शिक्षा दोनों में बहुत अहम और ऐतिहासिक सुधार लाएगा।
#NationalEducationPolicy

Translate Tweet

Narendra Modi @narendramodi · 29 Jul
I wholeheartedly welcome the approval of the National Education Policy 2020! This was a long due and much awaited reform in the education sector, which will transform millions of lives in the times to come! #NewEducation...
Show this thread

20:40 · 29 Jul 20 · Twitter for Android

Biplab Kumar Deb
@BjpBiplab

Education builds the foundation of any Nation.

We welcome #NewEducationPolicy2020, which has got approved today by the Union Cabinet.

Thanks to PM @narendramodi ji & @DrRPNishank ji for #NEP2020 to ensure quality education for students of every sections of the society.
22:04 · 29 Jul 20 · Twitter for Android

Greetings!

I congratulate you for publishing a book on New Education Policy 2020.

On 21-08-2020 12:14, Amit Pokhriyal wrote:

Sir,
In context of telephonic talk with you. Public Relations society of India, Dehradun chapter is publishing a book on articles or messages from renowned people on New Education policy NEP 2020. Kindly send your article on new education policy. It will be very important for us. Plz mail at amitprsidun@gmail.com or amit.ucost@gmail.com
Thanks and regards..

Amit pokhriyal
Chairman
PRSI Dehradun chapter
8077916442

Dr. S. Farooq
M.Sc., Ph.D. (Gold Medalist)
D. Sc., D. Sc. (hc), P.G.D.B.M., F.R.S.H. (London)
Residence: 2-Tunnel Road, Clement Town,
Dehradun-248002 India
321-D, Okhla Village, New Delhi-110025
Fax: +91 135 2640264

Please consider environment before printing this e-mail

New.jpg

India in Belgium @IndEmbassyBru

#NEP2020 focuses on primary-level education for fun, playful, activity-based, and discovery-based learning of the students: Hon'ble PM

#ShikshakParv

PIB India @PIB_India · 11 Sep

#NEP2020 focuses on primary-level education for fun, playful, activity-based and discovery-based learning of the students: Prime Minister @narendramodi

...

13:19 · 11 Sep 20 · Twitter Web App

Annpurna Nautiyal @AnnpurnaNautiy1

Hon'ble Prime minister's call for NEP 's roadmap, timeline, resources, local citizens becoming global citizen clearly indicates forthcoming changes based on equity, access and Quality. Congratulations to Hon'ble HRM and team and UGC @narendramodi @DrRPNishank @ugc_india

13:27 · 07 Aug 20 · Twitter for iPhone

Graphic Era deemed to be University... @GEU_Official

@DrRPNishank and @PMOIndia have enthused educators across India with a very bold, progressive and far sighted #NewEducationPolicy

Here's Prof. Kamal Ghanshala's (Chairman, Graphic Era) detailed article on the sucess that #NEP2020 will prove to be. garhwalpost.in/new-education-...

8:54 · 02 Aug 20 from देहरादून, भारत · Twitter for iPhone

MyGovIndia @mygovindia

Reconstruction of School Curriculum and pedagogy in a new 5+3+3+4 design. #NEP2020 #ShikshakParv @SanjayDhotreMP @DrRPNishank

---

India Foundation @indfoundation

"मानव संसाधन विकास बनाम शिक्षा मंत्रालय"

मानव संसाधन विकास मंत्रालय का नाम बदल कर पुन: शिक्षा मंत्रालय करने की आवश्यकता एवं कारण

श्री सत्यपाल सिंह जी (@dr_satyapal), सांसद, लोक सभा, का #Chintan में प्रकाशित लेख.

Translate Tweet

सत्यमेव जयते

MINISTRY OF EDUCATION

GOVERNMENT OF INDIA

मानव संसाधन विकास बनाम शिक्षा मंत्रालय
chintan.indiafoundation.in

India Foundation @indfoundation

"नई शिक्षा नीति से स्कूली शिक्षा में आएंगे बुनियादी बदलाव"

34 वर्ष बाद देश को मिली नई शिक्षा नीति से शिक्षा क्षेत्र में बुनियादी बदलाव आएंगे

अभिषेक रंजन कुमार (@1abhimat) का #Chintan में प्रकाशित लेख

Translate Tweet

नई शिक्षा नीति से स्कूली शिक्षा में आएंगे बुनियादी बदलाव
chintan.indiafoundation.in

22:51 · 27 Aug 20 · Twitter for Android

UGC INDIA @ugc_india

Hon'ble PM @narendramodi delivered inaugural address at the 'Conclave on Transformational Reforms in Higher Education under National Education Policy, 2020' highlighting holistic, multidisciplinary and futuristic aspects of National Education Policy, 2020. #NEPTransformingIndia

Narendra Modi and 4 others

12:28 · 07 Aug 20 · Twitter Web App

Anil P Joshi @AnilPJoshi

Dr. Joshi's views on New Education policy. To view full video please click on youtu.be/sna4pC3zqVY

52 views

16:39 · 04 Aug 20 · Twitter for Android

India in Austria @IndiainAustria

PM Shri Narendra Modi speaking on 'School Education in 21st Century' as a part of the National Education Policy 2020.
#NEP2020
#ShikshakParv

> **PIB India** @PIB_India · 11 Sep
> #NEP2020 focuses on primary-level education for fun, playful, activity-based and discovery-based learning of the students: Prime Minister @narendramodi
> ...

13:18 · 11 Sep 20 · Twitter Web App

IndiaToday @IndiaToday

While talking about school education in our country, PM Modi said that to ensure better learning in the country, the education of a child should not be limited to the classroom walls.
#NEP2020

NEP 2020 to focus first on foundation literacy: Prime Minister Narendra Modi
indiatoday.in

UGC INDIA @ugc_india

Hon'ble Prime Minister @narendramodi calls for a larger role of public while assuring his full participation and commitment in the implementation of NEP.
@PMOIndia @DrRPNishank @SanjayDhotreMP @HRDMinistry @DDNewslive @PIB_India #NEPTransformingIndia

16:04 · 08 Aug 20 · Twitter for iPhone

Jagat Prakash Nadda @JPNadda

PM @narendramodi ji delivered an incisive address on 'School Education in 21st Century'. The New Education Policy focuses on developing problem solving approach in learners. #NEP2020 will lay the foundation of New India of 21st century.

12:47 · 11 Sep 20 · Twitter for Android

Jagran English @JagranEnglish

#NEP2020 is a way to fulfil the new aspirations and new hopes of our new India. It needs to be implemented effectively across the country and we need to do it together: PM @narendramodi

📷: ANI

For more, follow:
english.jagran.com

11:27 · 11 Sep 20 · Twitter Web App

Neha Sharma @nehadun

Gratitude to our honorable PM shri @narendramodi ji and Honorable HRD minister @DrRPNishank ji #NewIndia #NewEducationPolicy #NEP2020 @ArushiNishank #Uttarakhand

> **Trikon Society** @SocietyTrikon · 31 Jul
> "Education is the most powerful weapon which you can choose to change the world"
>
> Let's sharpen this weapon and fight the illiteracy demon of the nation.Let us spread a...

20:14 · 31 Jul 20 · Twitter for Android

Ram Madhav @rammadhavbjp

Much awaited New Education Policy got government's nod. It is much needed because it is designed for the New India of PM Modi's vision catering to d country's ambition to rise as an 'influential and responsible' global power. Key to big power status is investing in edu excellence

19:37 · 29 Jul 20 · Twitter for Android

Nandan Nilekani @NandanNilekani

The cabinet has approved #NEP2020. It brings focus on important areas for the future: early childhood education, foundational learning, articulation of learning outcomes & multi-disciplinary education with an emphasis on the use of tech for learning.
@DrRPNishank @SanjayDhotreMP

20:00 · 29 Jul 20 · Twitter Web App

Nikolay Kudashev @NKudashev

Happy to see Russian language listed in the New Education Policy among the electives that students can take up to learn about cultures of the world and enrich global knowledge. It will further strengthen bilateral people-to-people ties.

#NEP2020

UGC INDIA @ugc_india

Hon'ble Prime Minister @narendramodi highlights the special emphasis by #NEP to make India more powerful, to take it to new heights, to empower the Indian citizens and to make available maximum opportunities to them.
#NEPTransformingIndia @PMOIndia @DrRPNishank @SanjayDhotreMP

16:10 · 08 Aug 20 · Twitter for iPhone

PIB India @PIB_India

#NEP2020 focuses on primary-level education for fun, playful, activity-based and discovery-based learning of the students: Prime Minister @narendramodi

#ShikshakParv

7,391 views

11:55 · 11 Sep 20 · Twitter Web App

Prof. Parikshat Singh Manhas @ParikshatManhas

NEP - 2020 'Internationalisation at Home', Excellent opportunity to pursue the courses in India at a fraction of the cost in Europe / USA / Canada / Australia. Students will be enriched with the World Class Skills and Knowledge. @DrRPNishank @OnkarMarathe @HRDMinistry @CimGOI

16:58 · 09 Aug 20 · Twitter Web App

India Foundation
@indfoundation

"नई शिक्षा नीति से स्कूली शिक्षा में आएंगे बुनियादी बदलाव"

34 वर्ष बाद देश को मिली नई शिक्षा नीति से शिक्षा क्षेत्र में बुनियादी बदलाव आएंगे

अभिषेक रंजन कुमार (@1abhimat) का #Chintan में प्रकाशित लेख

UGC INDIA
@ugc_india

Hon'ble PM @narendramodi delivered inaugural address at the 'Conclave on Transformational Reforms in Higher Education under National Education Policy, 2020' highlighting holistic, multidisciplinary and futuristic aspects of National Education Policy, 2020. #NEPTransformingIndia

India Foundation
@indfoundation

In the India Foundation Specials #IFSpecials, Watch the Conversation with Dr Ramesh Pokhriyal Nishank (@DrRPNishank), Union Minister of Education (@EduMinOfIndia), Government of India, on the National Education Policy 2020 #NEP2020.

MyGovIndia
@mygovindia

#NEP2020 will provide support to students with special talent. #ShikshakParv @SanjayDhotreMP @DrRPNishank

DID YOU KNOW?

1. India is the world's second largest education system.
2. India has the world's largest school - City Montessori School in Lucknow.
3. The first and oldest university in the world is in India - Nalanda University
4. India has the largest open university in the world by student enrolment - Indira Gandhi National Open University.
5. 22 universities in India are in the name of 'Gandhi'.
6. India has the worlds largest higher education sector.
7. Indian student spend 7 billion to study abroad.

Bharat
Welcomes
NEP 2020

बेबी रानी मौर्य
राज्यपाल

उत्तराखण्ड
राजभवन, देहरादून।

नई शिक्षा नीति आत्मनिर्भर भारत की नींव का पत्थर

सर्वप्रथम भारत वर्ष के यशस्वी प्रधानमंत्री श्री नरेन्द्र मोदी जी को बहुत–बहुत धन्यवाद जिनके नेतृत्व में देश को लगभग 35 वर्षों बाद एक नई शिक्षा नीति मिली है।

देश के शिक्षा मंत्री डा0 रमेश पोखरियाल निशंक जी और उनकी टीम को भी बहुत बधाई। इसरों के पूर्व चेयरमैन डा0 कस्तूरी रंगन व अन्य शिक्षाविदों के प्रयास से राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 का जो स्वरूप हमारे सामने आया है वह भारतीय समाज और भावी पीढ़ी के लिए अत्यंत महत्त्वपूर्ण है। यह शिक्षा नीति छात्रों के समग्र विकास और जीवन मूल्यों पर केन्द्रित है।

स्वामी विवेकानंद ने कहा है कि हमें ऐसी शिक्षा की आवश्यकता है जिसमें चरित्र निर्माण हो, मानसिक भाक्ति बढ़े, बुद्धि विकसित हो तथा मनुश्य अपने पैरों पर खड़ा होना सीखे। नई नीति स्वामी जी के इन विचारों पर पूर्णतः खरी उतरती है। मुझे यह कहने में कोई संकोच नहीं कि वर्तमान शिक्षा प्रणाली ने, जो पिछले कई दशकों से हमारे देश में लागू है, मनुष्य को धीरे–धीरे यंत्र बना दिया है। पाश्चात्य और नये ज्ञान के प्रति आसक्ति ने हमारी समृद्ध परंपराओं, वेद–उपनिषदों में वर्णित ज्ञान को लुप्त कर दिया है।

हमारी युवा पीढ़ी हमारे देश के समृद्ध पारंपरिक ज्ञान–विज्ञान से विमुख हो रही है, अपनी मातृभाषा, संस्कृति, लोक परंपराओं से वंचित हो रही है क्योंकि अभी तक हमारी शिक्षा प्रणाली में इन विशयों के लिए कोई स्थान ही नहीं था।

मातृभाषा में शिक्षा प्रदान करने का निर्णय नई शिक्षा नीति की सबसे महत्त्वपूर्ण बात है। सभी यूरोपीय देशों में, चीन, इजरायल जैसे देशों में स्कूली और उच्च शिक्षा दोनों ही स्तरों में मातृभाषा को ही प्रधानता दी जाती है। साथ ही वे अंग्रेजी भी सीखते हैं ताकि वैश्विक स्तर पर उनकी उपयोगिता बनी रहे।

हम सभी जानते हैं कि छोटे बच्चे मातृभाषा में चीजों को शीघ्र सीखते–समझते हैं। इसीलिये नई शिक्षा नीति में कहा गया है कि कम से कम कक्षा पाँच तक और यदि संभव हो तो कक्षा आठ व उसके बाद भी शिक्षा का माध्यम मातृभाषा, स्थानीय भाषा या क्षेत्रीय भाषा होगी। ऐसा सरकारी और निजी दोनों स्कूलों में किया जायेगा। कक्षा तीन तक लिखना–पढ़ना मातृ भाषा में सिखाया जायेगा। शिक्षा नीति में मातृ भाषा के साथ ही विज्ञान, गणित, इतिहास, भूगोल जैसे विषयों को भी पूरा महत्व दिया गया है, लेकिन इन विषयों की पढ़ाई भी मातृ भाषा या स्थानीय क्षेत्रीय भाषा में करने की बात कही गई है।

मातृ भाषा में पढ़ाई का व्यापक प्रभाव देखने को मिलेगा। भारतेंदु हरिशचन्द्र जी ने कहा है कि "निज भाषा उन्नति अहै, सब उन्नति को मूल"। अपनी मातृ भाषा में पढ़ाई करके बच्चों को आधुनिक शिक्षा के साथ–साथ पारंपरिक शिक्षा–संस्कृति का भी ज्ञान मिलेगा। भारत विभिन्न संस्कृतियों का देश है, लेकिन इन संस्कृतियों में जो ज्ञान–विज्ञान का खजाना है वो शिक्षा प्रणाली में अभी तक उपलब्ध नहीं था। ऐसे कितने देसी मुहावरे होते हैं जिनमें अथाह ज्ञान छिपा रहता है परन्तु स्थानीय भाषा की जानकारी न होने से बच्चों को उनका पता ही नहीं रहता। नई शिक्षा नीति पारंपरिक ज्ञान प्रणाली को बढ़ावा देगी।

नई शिक्षा नीति का उद्दे य विद्यार्थियों में नैतिक मूल्यों का विकास, वैज्ञानिक दृष्टिकोण का संवर्द्धन तथा शोध, अनुसंधान तथा नवाचार हेतु प्रेरणा देना है। यह शिक्षा नीति ऐसी प्रथम शिक्षा नीति है जिसका केन्द्र बिन्दु स्वयं विद्यार्थी है। ऐसी दृष्टि से इसे हम प्रथम विद्यार्थी नीति भी कह सकते हैं। इसके पहले की चारों शिक्षा नीतियों में मुख्य फोकस शिक्षा व्यवस्था, पाठ्यक्रम, प्रणाली और शिक्षकों पर होता था, लेकिन विद्यार्थियों के समग्र विकास और मूल्यांकन का ठोस प्रयास नहीं दिखाई देता था। इसका परिणाम यह हुआ है कि इंजीनियरिंग, एम.बी.ए जैसी डिग्री लेने के बाद भी युवाओं को रोजगार प्राप्त करने में समस्या हो रही है।

भारत के प्रधानमंत्री श्री नरेन्द्र मोदी जी ने भी नई शिक्षा नीति के मूल में किताबी ज्ञान के साथ–साथ कौशल विकास को महत्व दिया है। उनकी स्पष्ट सोच है कि देश के युवाओं को रोजगार मांगने की जगह रोजगार देने वाला होना चाहिए।

अभी हाल ये है कि हमने देश के कोनों–कोनों में इंजीनियरिंग कॉलेज, पॉलीटेक्नीक कॉलेज और आई.टी.आई तो खोल दिये लेकिन वास्तविक कौशल विकास पर कभी ध्यान केन्द्रित नहीं किया। इसका दुष्परिणाम यह रहा कि हमारे युवाओं की योग्यता और उद्योगों की वास्तविक मांग के मध्य एक बड़ा अन्तर हो गया है।

अगर आप पूरी शिक्षा नीति को समग्रता में देखेंगे तो पायेंगे कि इस नीति में प्रत्येक बच्चे को पढ़ाई के साथ–साथ हुनरमंद बनाने पर विशेष ध्यान दिया गया है। नई शिक्षा नीति में प्रत्येक बच्चे को कम से कम किसी एक व्यवसाय से जुड़ा कौशल सीखना अनिवार्य होगा। इस नीति में वर्श 2025 तक स्कूल और शिक्षा संस्थानों के जरिये 50 प्रतिशत विद्यार्थियों को व्यवसायिक शिक्षा से जोड़ने का लक्ष्य रखा गया है। यह प्रधानमंत्री श्री नरेन्द्र मोदी जी का स्किल इंडिया, मेक इन इंडिया और आत्मनिर्भर भारत का सपना है जो इस शिक्षा नीति में दिखाई पड़ रहा है।

एक रिपोर्ट के अनुसार हमारे देश में 19 वर्ष से 24 वर्ष आयु वर्ग में केवल 5 प्रतिशत लोगों ने ही औपचारिक रूप से व्यवसायिक शिक्षा ग्रहण की है। वहीं अमेरिका में 52 प्रतिशत, जर्मनी में 75 प्रतिशत और दक्षिण कोरिया में 96 प्रतिशत लोगों ने व्यवसायिक शिक्षा ग्रहण की है।

व्यवसायिक शिक्षा के पिछड़ने का मुख्य कारण यह था कि इसे मुख्य शिक्षा प्रणाली में वह महत्व हासिल नहीं था। प्रत्येक माँ–बाप यही चाहते हैं कि उनकी बेटी–बेटा हाईस्कूल, इण्टर में अच्छे नम्बर लाये फिर वह डॉक्टर, इंजीनियर, आई.ए.एस, आई.पी.एस, जज बने लेकिन कोई भी

अपनी संतान को प्रारंभ से व्यवसायिक दक्षता हेतु प्रेरित नहीं करता था। इसका परिणाम बच्चों पर अनाव यक दबाव के रूप में भी पड़ता है। डॉक्टर, इंजीनियर, सरकारी नौकरियों में सीमित सीटें होती हैं। जो इन प्रतियोगिताओं में असफल हो जाते हैं उनके समक्ष जीविका का संकट उत्पन्न हो जाता है। क्योंकि हमने उन्हें कुछ और सिखाया ही नहीं।

जरा सोचिये यदि हम अपने बच्चों को प्रारंभ से ही फोटोग्राफी, ब्यूटीशियन, बेकरी, डेरी, हस्तशिल्प, जूतों के निर्माण, प्लमिंग, इलेक्ट्रिशियन, कैटरिंग, ट्रैवल एजेण्ट जैसे कार्यों में प्रशिक्षित करें और भविष्य में वे अपनी रूचि एवं आवश्यकतानुसार इन्हीं क्षेत्रों में अपना कैरियर बनायें। क्या समाज इन व्यवसायों के बिना चल सकता है? प्रत्येक प्रोफेशन की अपनी महत्ता है और इसे वैज्ञानिक रूप से प्रबंधित कर हमारे बच्चे न सिर्फ स्वयं रोजगार प्राप्त करेंगे बल्कि दूसरों को भी रोजगार प्रदान करेंगे। नई शिक्षा नीति ने यह सुनिश्चित किया है कि अपनी पढ़ाई समाप्त करने के साथ–साथ हमारे विद्यार्थी कम से कम एक–दो व्यवसायों में भी प्रशिक्षित हो चुके होंगे। यही सही मायनों में आत्मनिर्भर भारत की नींव है।

नई शिक्षा नीति में विद्यार्थियों को अब यह अवसर भी मिलेगा कि वह अपनी रूचि एवं जुनून के आधार पर पढ़ाई कर सकें। मौजूदा 10+2 के ढांचे के स्थान पर5+3+3+2के चार स्तरीय स्कूली ढांचे को स्थान दिया है। नई व्यवस्था के अन्तर्गत प्रत्येक बच्चे को प्रथम तीन वर्श प्री–प्राइमरी शिक्षा का अवसर मिलेगा। नई शिक्षा नीति में स्कूली शिक्षा से प्री–प्राइमरी को जोड़ने का प्रस्ताव किया गया है। यह स्वागत योग्य कदम है। विशेषज्ञों का भी मानना है कि बच्चों के मस्तिष्क का 85 प्रतिशत विकास 6 वर्ष की अवस्था तक हो जाता है। यहाँ संत समुदाय उपस्थित हैं। पहले हमारे देश में गुरूकुल होते थे जहाँ बच्चों को शैशव अवस्था से ही व्यवहारिक ज्ञान से जोड़ा जाता था। शहरी क्षेत्रों में पिछले एक दशक से प्ले–स्कूल या प्री–प्राइमरी शिक्षा प्रचलन में आ गई है लेकिन ग्रामीण क्षेत्र इससे दूर हैं। शिक्षा नीति में निर्धारित हो जाने से देश में एक समान रूप से छोटे बच्चों को प्री–प्राइमरी शिक्षा का अवसर प्राप्त होगा।

उच्च शिक्षा में बहु–प्रवेश बहु–विकास की व्यवस्था दी गई है। अब यदि कोई चार वर्षीय डिग्री हेतु प्रवेश लेता है और किसी कारण से प्रथम वर्ष के उपरांत पढ़ाई छोड़ना चाहता है तो इसका एक वर्ष खराब नहीं होगा। बल्कि उसे प्रथम वर्ष की पढ़ाई के सापेक्ष सर्टिफिकेट–डिप्लोमा प्रदान किया जा सकेगा।

नई शिक्षा नीति ने क्षेत्रीय विशमताओं पर ध्यान देते हुए 2030 तक प्रत्येक जिले या उसके आसपास एक बहु–विषयक उच्च शिक्षण संस्थान स्थापित करने का लक्ष्य रखा है। इसमें छोटे–बड़े शहरों के अन्तर को भी दूर किया जा सकेगा तथा समता मूलक क्षेत्रीय विकास को बढ़ावा मिलेगा।

वर्तमान समय में उच्च शिक्षा की सकल नामांकन दर लगभग 26 प्रतिशत है क्योंकि घरों से दूर जाने के कारण बहुत से बच्चे उच्च शिक्षा की ओर कदम ही नहीं बढ़ाते। वर्तमान नीति में अगले 15 वर्षों में सकल नामांकन दर को दो गुना यानी 50 प्रतिशत करने का लक्ष्य रखा गया है। इसके अच्छे और दीर्घकालिक परिणाम प्राप्त होंगे, ऐसा मुझे विश्वास है।

किसी भी राष्ट्र के विश्वविद्यालयों में होने वाले शोध कार्यों की गुणवत्ता से वहाँ का विकास वहाँ की प्रगति प्रभावित होती है। पिछले कुछ दशकों में हमारे देश में पी.एच.डी मात्र नौकरी पाने का जरिया बन के रह गयी है। यद्यपि पिछले कुछ वर्शों में यू.जी.सी ने शोध गुणवत्ता सुधारने के लिए अच्छे प्रयास किये हैं परन्तु अपर्याप्त ही रहे हैं। तेजी से बदलती दुनिया में शोध एवं अनुसंधान बहुत महत्वपूर्ण है।

कोरोना ने हमें इसका महत्व और भी अच्छे से समझा दिया है। आज विश्व का प्रत्येक उन्नत देश कोरोना की वैक्सीन बनाने में जुटा है। रूस ने वैक्सीन बना लेने का दावा किया है। ब्रिटेन की ऑक्सफोर्ड यूनिवर्सिटी वैक्सीन के शोध और निर्माण में काफी आगे है। भारत के वैज्ञानिक संस्थान भी इस दिशा में अच्छा कार्य कर रहे हैं। हमारी कई आई.आई.टी और अन्य संस्थानों ने इसी काल में कोरोना की जांच और बचाव से संबंधित कई अनुसंधान एवं शोध किये हैं। इस महामारी ने हमें सिखा दिया कि मौलिक शोध कार्य किसी भी देश के लिए कितने आवश्यक हैं। नई शिक्षा नीति में एक राष्ट्रीय अनुसंधान फाउण्डेशन के गठन का प्रस्ताव दिया है जो शोध कार्यों की गुणवत्ता पर ध्यान देने के साथ–साथ गैर जरूरी शोध पर अंकुश भी लगायेगा।

इस नीति में भारत के युवा को ग्लोबल बनाने के साथ–साथ लोकल ज्ञान में पारंगत करने का बड़ा लक्ष्य रखा गया है। मुझे यह कहने में कोई संकोच नहीं है कि नई शिक्षा नीति में भारत को एक बार पुनः विश्व गुरू बनाने का महान लक्ष्य आत्मसात किया गया है। आज से डेढ़ सौ वर्ष पूर्व 19 वीं सदी के मध्य में लार्ड मैकाले ने जिस यांत्रिक और जड़ शिक्षा प्रणाली की नींव डाली थी, अब उससे बाहर निकलने का अवसर आ गया है। इस शिक्षा नीति की एक बड़ी विशेषता यह भी है कि इसे अत्यंत पारदर्शी व्यवस्था के अन्तर्गत लागू किया गया।

जिस दिन नई शिक्षा नीति को केन्द्र सरकार की कैबिनेट ने मंजूरी दी, मैं टीवी पर शिक्षा मंत्री निशंक जी को सुन रही थी। उन्होंने बताया कि यह नीति संसार के संभवतः सबसे बड़े विमर्श, मंथन, चिन्तन और सुझाव प्रक्रिया का प्रतिफल है। इस राष्ट्रीय नीति में 2 लाख से अधिक ग्राम पंचायतों, 6600 ब्लाकों, 670 जिलों से 2 लाख से अधिक सुझाव मिले। समाज के हर वर्ग और अंग के सुझावों से प्रेरित यह नीति वास्तव में राष्ट्रीय स्वरूप की है। इसके लिए मैं एक बार पुनः प्रधानमंत्री श्री मोदी जी और शिक्षा मंत्री निशंक जी और उनकी समस्त टीम को बधाई देती हूँ।

भारत एक विशाल देश है। यहाँ क्षेत्रीय, सामाजिक, आर्थिक, सांस्कृतिक और भौगोलिक विविधताओं का भण्डार है। नई शिक्षा नीति पर्याप्त रूप से लचीली है। इसको लागू करने के लिए प्रधानमंत्री और शिक्षामंत्री ने रोडमैप, टाइमलाइन, संसाधनों की उपलब्धता और विकास पर पर्याप्त और स्पष्ट चर्चा की है। इसको सफल बनाना, इसको पूरे प्रभाव के साथ लागू करना सिर्फ सरकार और शिक्षा मंत्रालय का कार्य नहीं है बल्कि समाज के प्रत्येक कर्णधार को इस महान उद्देश्य की पूर्ति में आगे आना होगा।

मैं देश की नई शिक्षा नीति की सफलता की कामना करती हूँ। यह भी कामना करती हूँ कि इस नीति पर चल कर भारत और भारत के युवा का समग्र उत्थान एवं कल्याण हो।

बेबीरानी

बेबी रानी मौर्य
राज्यपाल, उत्तराखण्ड।

त्रिवेन्द्र सिंह रावत

मुख्यमंत्री, उत्तराखण्ड

उत्तराखण्ड सचिवालय,
देहरादून-248001
फोन : 0135-2755177 (का.)
0135-2650433
फैक्स : 0135-2712827

मुझे यह जानकर प्रसन्नता हुई है कि पब्लिक रिलेशंस सोसाईटी ऑफ इंडिया देहरादून चैप्टर द्वारा भारत की नई शिक्षा नीति 2020 के दृष्टिगत शिक्षा, समाज सेवा, जनसम्पर्क आदि विभिन्न क्षेत्रों से जुड़े प्रबुद्धजनों के संदेशों एवं आलेखों को पुस्तक के रूप में संकलित किया जा रहा है।

बदलते परिवेश में देश को शिक्षा के समग्र स्वरूप में बदलाव की लम्बे समय से जरूरत महसूस की जाती रही है। लम्बे अंतराल के बाद केन्द्र सरकार द्वारा नई शिक्षा नीति को मंजूरी देकर ऐतिहासिक निर्णय लिया है। नई शिक्षा नीति देश का भविष्य संवारने में मददगार होगी। पारम्परिक मूल्यों का समावेश करते हुए नई शिक्षा नीति को भविष्य की चुनौतियों के अनुरूप बनाया गया है।

शिक्षा ही देश के भविष्य का निर्धारण करती है। राष्ट्र के उत्थान एवं निर्माण का यह प्रभावी माध्यम है। शिक्षा नीति का सबसे उल्लेखनीय पक्ष यह भी है कि इसमें जीडीपी का 6 प्रतिशत शिक्षा पर खर्च करने का लक्ष्य रखा गया है। इससे बुनियादी शिक्षा से लेकर उच्च शिक्षा के क्षेत्र में संसाधनों के विकास में प्रभावी व्यवस्था होने के साथ ही स्कूल, कॉलेजों एवं विश्वविद्यालयों में शिक्षा का बेहतर माहौल तथा योग्य शिक्षक तैयार करने में निश्चित रूप से मदद मिलेगी। वास्तव में हमारी शिक्षा नीति में व्यापक बदलाव समय की मांग रही है। प्राइमरी तक के बच्चों को अपनी मातृभाषा में शिक्षा देने की व्यवस्था क्षेत्रीय भाषाओं को भी बढ़ावा मिलने के साथ ही बच्चों के सहज एवं मानसिक विकास में सहायक होगा।

नई शिक्षा नीति में देश को 21वीं सदी की चुनौतियों का सामना करने के लिये कौशल विकास पर भी ध्यान दिया गया है। स्वरोजगार के लिये व्यावसयिक शिक्षा एवं कौशल विकास के जरिये विद्यार्थी आत्म निर्भरता की ओर बढ़ेंगे। नई शिक्षा नीति के तहत नेशनल रिसर्च फाउण्डेशन की स्थापना से शोध एवं नवाचार को प्रोत्साहित करने में भी मदद मिलेगी। कला, विज्ञान एवं वाणिज्य जैसे विषयों के समग्र शिक्षण के साथ ही देश की बहुभाषी विविधता का भी इसमें ध्यान रखा गया है।

नई शिक्षा नीति विश्व स्तर पर भारतीय विश्व विद्यालयों को अपनी पहचान बनाने में मददगार होगी, तथा इससे शिक्षा के विकास में गुणात्मकता का भी प्रसार होगा। नई शिक्षा नीति छात्रों को वैश्विक नागरिक बनाने के साथ साथ उन्हें अपनी जड़ों से भी जोड़कर रखने की राह प्रशस्त करती है। उत्तराखण्ड में नई शिक्षा नीति के अनुरूप शिक्षा व्यवस्था सुनिश्चित किये जाने के लिए कार्य योजना बनायी जा रही है। प्रदेश के सभी छात्रों को नई व्यवस्था के अनुरूप गुणवत्ता युक्त शिक्षा उपलब्ध हो इसके लिये हम संकल्पबद्ध हैं।

आलेखों की संकलित पुस्तिका नई शिक्षा नीति के व्यापक प्रचार प्रसार का भी माध्यम बनेगी ऐसी आशा है। मेरी ओर से पुक्तिका के सफल प्रकाशन के लिए हार्दिक शुभकामनायें।

(त्रिवेन्द्र सिंह रावत)

सतपाल महाराज

मंत्री

SATPAL MAHARAJ

Minister

उत्तराखण्ड सरकार

पर्यटन, सिंचाई, लघु सिंचाई, संस्कृति, जलागम प्रबंधन,
तीर्थाटन एवं धार्मिक मेले, बाढ़ नियंत्रण,
भारत-नेपाल उत्तराखण्ड नदी परियोजनायें
उत्तराखण्ड सरकार

Tourism, Irrigation. Minor Irrigation, Culture,
Watershed Management, Pilgrimage and Religious Fairs,
Flood Contaol, India-Nepal-Uttarakhand River Projects
Government of Uttarakhand

पत्रांक–1789 मंत्री/29–संदेश/2019–20
दिनांक 04 सितम्बर, 2020

संदेश

अत्यंत प्रसन्नता की बात है कि भारत सरकार द्वारा 34 वर्षो के उपरान्त नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति–2020 जारी की गयी है। शिक्षा किसी राष्ट्र अथवा समाज की प्रगति का मापदंड है। जो राष्ट्र शिक्षा को जितना अधिक प्रोत्साहन देता है वह उतना ही विकसित होता है। इस नीति के अनुसार वह अनेक सुधारों और योजनाओं को कार्यान्वित करने का प्रयास किया गया है, जिससे भावी पीढ़ी को लक्ष्य के अनुसार मानसिक एवं बौद्धिक रूप से तैयार किया जा सके।

इस नीति के द्वारा शिक्षा के सभी स्तरों तथा गतिविधियों से संबंधित प्रावधान किये गये हैं। इसका मुख्य उद्धेश्य गुणवत्तापूर्ण तथा सार्वभौमिक शिक्षा के साथ ही व्यावसायिक शिक्षा पर भी बल दिया गया है। इसमें भारतीय संस्कृति की विविधता का उचित समावेश किया गया है।

नई शिक्षा नीति 2020 को समान, समावेशी और जीवन्त बनाने के लिए हम प्रतिबद्ध है। नई शिक्षा नीति 2020 की सफलता के लिए हेतु मेरी हार्दिक शुभकामनाएं।

शुभकामनाओं सहित।

भवदीय,

(सतपाल महाराज)

श्री अमित पोखरियाल,
अध्यक्ष, पब्लिक रिलेशन सोसाइटी ऑफ इंडिया,
39/1, बकरवाला, नेश्विला रोड, देहरादून–248001

अरविन्द पाण्डेय
मंत्री
विद्यालयी शिक्षा, प्रौढ शिक्षा,
संस्कृत शिक्षा, खेल युवा कल्याण
एवं पंचायती राज

उत्तराखण्ड शासन

विधान भवन
देहरादून-248001
दूरभाष : 0135-2665080 (का.)
फैक्स : 0135-2665121

संदेश

भारत सरकार ने 34 साल बाद शिक्षा नीति में बदलाव किया गया है। ये नीति आने वाले समय में निश्चित ही एक महत्वपूर्ण मार्ग प्रशस्त करेगी। ये नए भारत के निर्माण में मील का पत्थर साबित होगी। इस नीति पर देश के सभी वर्गों के लोगों की राय को शामिल किया गया है। देश के इतिहास में पहली बार ऐसा हुआ है कि इतने बड़े स्तर पर सबकी राय ली गयी है।

1– नई शिक्षा नीति के तहत अब 5वीं तक के छात्रों को मातृ भाषा, स्थानीय भाषा और राष्ट्र भाषा में ही पढ़ाया जाएगा।

2– अंग्रेजी का एक विषय के तौर पर पढ़ाया जाएगा।

3– अब सिर्फ 12वीं में बोर्ड की परीक्षा देनी होगी। जबकि इससे पहले 10वीं बोर्ड की परीक्षा देना अनिवार्य होता था।

4– कक्षा 9वीं से 12वीं क्लास तक सेमेस्टर में परीक्षा होगी। स्कूली शिक्षा को 5+3+3+4 फॉर्मूले के तहत पढ़या जाएगा।

5– वहीं उच्च शिक्षा में स्नातक और स्नातकोत्तर की डिग्री 3 और 4 साल की होगी। स्नातक के पहले साल पर सर्टिफिकेट, दूसरे साल पर डिप्लोमा, तीसरे साल में डिग्री मिलेगी।

6– 3 साल की डिग्री उन छात्रों के लिए है जिन्हें स्नातकोत्तर नहीं करना है। वहीं स्नातकोत्तर करने वाले छात्र एक साल में M.A. कर सकेंगे।

7– अब छात्रों को MPhil नहीं करना होगा, बल्कि M.A. के छात्र अब सीधे P.H.D. कर सकेंगे।

इस ऐतिहासिक कार्य के लिए देश के प्रधानमंत्री मोदी जी और शिक्षा मंत्री डॉ0 रमेश पोखरियाल निशंक जी का हृदय से आभार व्यक्ति करता हूँ। पब्लिक रिलेशंस सोसाइटी ऑफ इंडिया, देहरादून चैप्टर के अध्यक्ष श्री अमित पोखरियाल को नई शिक्षा नीति पर लोगों की राय को पुस्तक के रूप में संकलित करने पर बधाई प्रेषित करता हूँ।

(अरविन्द पाण्डेय)

डा. धन सिंह रावत
राज्य मंत्री (स्वतन्त्र प्रभार)
उच्च शिक्षा, सहकारिता, प्रोटोकाल,
दुग्ध विकास

उत्तराखण्ड सरकार

विधान सभा भवन
देहरादून
कक्ष सं. : 115
फोन : (0135) 2666410 (का.)
फैक्स : (0135) 2666411

सन्देश

मुझे यह जानकर प्रसन्नता हो रही है कि पब्लिक रिलेशन्स सोसाइटी ऑफ इंडिया, देहरादून जो कि लगभग 63 वर्षो से राष्ट्र को समर्पित जनसम्पर्क/पत्रकारिता से जुड़े प्रबुद्धजनों का संगठन है जिसमें देशभर के 25 से भी ज्यादा चैप्टर सक्रिय रूप से सामाजिक स्तर पर कार्य कर रहे हैं जो अति सराहनीय कार्य है। साथ ही 34 वर्षो के बाद नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति–2020 का लागू किया जाना एक ऐतिहासिक कदम है।

उक्त के अतिरिक्त नई शिक्षा नीति–2020 में निम्नलिखित बातों पर बहुत जोर दिया गया है जो आने वाले समय में बहुत ही लाभदायक होगी :–

1. नई शिक्षा नीति में पांचवी कक्षा तक मातृभाषा, स्थानीय या क्षेत्रीय भाषा में पढ़ाई करायी जायेगी, इसे कक्षा आठ या उससे आगे भी बढ़ाया जा सकता है अन्य व विदेशी भाषाओं की पढ़ाई सेकेंडरी लेवल से शुरू होगी।
2. अभी भी 02 करोड़ ऐसे बच्चे हैं जो कभी स्कूल नही गए, ऐसे बच्चों को मुख्यधारा में लाने के लिए स्कूल के बुनियादी ढांचे का विकास और नवीन शिक्षा केन्द्रों की स्थापना की जायेगी।
3. स्कूल पाठ्यक्रम में 10+2 ढांचे की जगह 5+3+3+4 का नया पाठ्यक्रम संरचना लागू किया जायेगा जो क्रमशः 3-8, 8-11, 11-14 एवं 14-18 उम्र के बच्चों के लिए है, इसमें अब तक दूर रखे गए 3-6 साल के बच्चों को स्कूली पाठ्यक्रम के तहत लाने का प्रावधान है।

अतः पब्लिक रिलेशन्स सोसाइटी ऑफ इंडिया, देहरादून के सम्पादक मण्डल को मेरी ओर से हार्दिक शुभकामनायें।

आपका,

(डॉ0 धन सिंह रावत)

श्री अमित पोखरियाल
अध्यक्ष,
पब्लिक रिलेशन्स सोसाइटी ऑफ इंडिया,
39/1, बकरावाला,
नेशविला रोड़, देहरादून

सहदेव सिंह पुण्डीर
(विधायक)
विधान सभा सहसपुर
जनपद-देहरादून

उत्तराखण्ड राज्य

निवास : ग्राम सुद्धोवाला
पो. ओ. : सुद्धोवाला
फोन : 0135-2773934
मो : 9412007508
9456590872

पत्रांक ....मि/भी........ दिनांक 20/08/2020

विषयः— नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के सम्बन्ध में।

भारत सरकार ने 34 साल बाद शिक्षा नीति में बदलाव किया है। ये ऐतिहासिक कदम है। यह नीति नए भारत के निर्माण में मील का पत्थर साबित होगी। इस नीति पर सभी वर्गों के लोगों की राय को शामिल किया गया है। देश के इतिहास में पहली बार ऐसा हुआ है कि इतने बड़े स्तर पर सबकी राय ली गई है। नई शिक्षा नीति के तहत अब 5वीं तक के छात्रों को मातृ भाषाए, स्थानीय भाषा और राष्ट्र भाषा में ही पढ़ाया जाएगा। बाकी विषय चाहे वो अंग्रेजी ही क्यों न हो, एक सब्जेक्ट के तौर पर पढ़ाया जाएगा। अब सिर्फ 12वीं में बोर्ड की परीक्षा देनी होगी, जबकि इससे पहले 10वी बोर्ड की परीक्षा देना अनिवार्य होता था, जो अब नहीं होगा।

9वीं से 12वीं क्लास तक सेमेस्टर में परीक्षा होगी। स्कूली शिक्षा को 5+3+3+4 फॉर्मूले के तहत पढ़ाया जाएगा। वहीं कॉलेज की डिग्री 3 और 4 साल की होगी। यानि कि ग्रेजुएशन के पहले साल पर सर्टिफिकेट, दूसरे साल पर डिप्लोमा, तीसरे साल में डिग्री मिलेगी।

3 साल की डिग्री उन छात्रों के लिए है जिन्हें हायर एजुकेशन नहीं लेना है। वहीं हायर एजुकेशन करने वाले छात्रों को 4 साल की डिग्री करनी होगी। 4 साल की डिग्री करने वाले स्टूडेंट्स एक साल में MA कर सकेंगे।

अब स्टूडेंट्स को MPhil नहीं करना होगा बल्कि MA के छात्र अब सीधे PHD कर सकेंगे। मैं इस कदम के लिए प्रधानमंत्री मोदी जी और शिक्षा मंत्री डा0 रमेश पोखरियाल निशंक जी का हृदय से आभार व्यक्त करता हूँ। साथ ही पब्लिक रिलेशंस सोसाइटी आफ इंडिया, देहरादून चैप्टर के अध्यक्ष श्री अमित पोखरियाल को नई शिक्षा नीति पर लोगों की राय और लेखों को संकलित करने पर बधाई प्रेषित करता हूँ।

(सहदेव पुण्डीर)
विधायक
सहसपुर विधान सभा
उत्तराखण्ड

उमेश शर्मा काऊ
विधायक रायपुर

सदस्य विधानसभा
उत्तराखण्ड

निवास : ब्रह्म निवास
अजबपुर कलां,
देहरादून, उत्तराखण्ड

पत्रांक सं0 ....1235/20..........

दिनांक ..04-08-202..

♦♦ संदेश ♦♦

मुझे यह जानकर अत्यन्त प्रसन्नता हो रही है कि हमारे ओजस्वी प्रधानमंत्री मा0 नरेन्द्र दामोदर मोदी जी के आर्शीवाद व मार्गदर्शन में मा0 मानव संसाधन विकास मंत्री जी/शिक्षा मंत्रालय, भारत सरकार द्वारा 34 वर्ष पूर्व कालग्रस्त शिक्षा निति को वर्तमान परिस्थितियों व नव भारत निर्माण हेतु आधुनिक नई शिक्षा निति द्वारा संशोधित करने के लिए मा0 शिक्षा मंत्री डॉ0 रमेश पोखरियाल निशंक जी का हृदय से आभार। ईश्वर आपको आरोग्य रखें और आप इसी तरह निरन्तर अच्छे कार्य करते रहें। मेरी व समस्त उत्तराखण्डवासियों की तरफ से आपकी इस ऐताहासिक पहल के लिए बहुत–बहुत शुभकामनाएं।

(उमेश शर्मा काऊ)

श्रीमती अनिता ममगाई
महापौर
नगर निगम, ऋषिकेश
(देहरादून)

नगर निगम ऋषिकेश

पत्रांक......................

दिनांक 04/08/2020

संदेश

मुझे यह जानकर अत्यन्त प्रसन्नता हो रही है कि हमारे ओजस्वी प्रधानमंत्री मा0 नरेन्द्र दामोदरदास मोदी जी के आशीर्वाद व मार्गदर्शन में डॉ0 रमेश पोखरियाल 'निशंक' जी, मा0 मानव संसाधन विकास मंत्री, भारत सरकार द्वारा 34 वर्ष पुरानी शिक्षा नीति को देश के कोने – कोने की ग्राम पंचायतों से लेकर शहर के शिक्षाविदों के विचारों एवं सुझावों का समावेश कर देश को नई दिशा देने वाली, आत्मनिर्भरता के मार्ग को प्रशस्त करने वाली एवं देश के स्वाभिमान को दृढ करने वाली आधुनिक शिक्षा नीति द्वारा संसोधित करने के लिए हृदय से आभार।

आज राफेल विमान की गर्जना ने जहाँ देश की सीमाओं की सुरक्षा को दृढ किया है, वहीं नई शिक्षा नीति देश की वर्तमान आवश्यकताओं को पूरा करने एवं नव भारत के निर्माण का मार्ग प्रशस्त करने वाली है, यह वर्तमान सरकार की इच्छाशक्ति का ही परिणाम है कि नई शिक्षा नीति आज भारत की शिक्षा व्यवस्था का अंग बनी है। इस ऐतिहासिक पहल के लिए मा0 मानव संसाधन विकास मंत्री भारत सरकार, डॉ० रमेश पोखरियाल 'निशंक' जी को मेरी और समस्त नगर निगम की ओर से हार्दिक बधाई एवं बहुत – बहुत शुभकामनाएं। ईश्वर आपको आरोग्य रखे एवं आप इसी तरह निरंतर देशहित एवं समाजहित के कार्य करते रहें।

धन्यवाद

अनिता
(अनिता ममगाई)
महापौर,
नगर निगम ऋषिकेश।

कार्यालय- नगर निगम ऋषिकेश, जिला (देहरादून) पिन कोड-249201 ☎ 0135-2430015, +91-9897 669 071
www.nagarnigamrishikesh.com npprishikesh@gmail.com

K.KASTURIRANGAN
Former Chairman, ISRO
Former Chairman, Committee for National Education Policy

August 01, 2020

Dr Ramesh Pokhriyal 'Nishank'
Honorable Cabinet Minister of Human Resource Development, New Delhi

Respected Hon'ble Shri Pokhriyal Ji,

It is with a great sense of happiness, satisfaction and pride that I congratulate and compliment you for helping to cross the first major milestone for the New National Education Policy 2020; its approval at the Cabinet level. About a year back, on the day you took over the important responsibility of steering the country's destiny in education, my colleagues and myself who constituted the Committee to formulate the policy came over to your office and submitted this important policy document. It was a momentous occasion for all of us and this was very much evident to us by the display of your own feelings and emotions at that time of receiving this policy report. Since then, I have been following the many important steps which you took to transform this draft report into its final form. Among other things you directed the preparation of crisp and abbreviated version of the policy, translation into multiple languages, interfacing with the various State Government agencies, conducting major meetings with the State Ministers of Education and revisiting many ideas of the policy by discussing with many key stakeholders. These are but, a few of the several steps you took to give finality to this document. The key efforts in getting more than 200,000 responses by placing this document in the public domain, analysing the same and setting the process to incorporate relevant suggestions were a part of the very complex and involved process which you kindly directed. You always kept most of the Committee Members and others in the loop to ensure that nothing important is missed. Finally, the Hon'ble Prime Minister Shri Narendra Modi Ji reviewed the entire policy document many times and several pragmatic suggestions emerged out of our Hon'ble Prime Minsters scrutiny of the policy document. The culmination of all this is the final approval which you got from Cabinet on July 29, 2020.

Dear Sir, I had the privilege of being closely associated with you as you took the policy through appropriate processes and ensured that any inputs or ideas that need to be incorporated are suitably reviewed. Your personal commitment, deep interest and most importantly your broad and in depth understanding of the issues pertaining to the policy helped to ensure that the final document that you have is the best that we could have hoped for; a view emphasized by our Hon'ble Prime Minister during his observations. The Committee both collectively and individually played a vital role in shaping the thoughts reflected in the document. I would place on record my indebtedness to each one of the Committee Members, but, for whose efforts and ideas we could not have created a document of this standard and excellence. Prof Manjul Bhargava who was a Member of both the Main Committee and the Drafting Committee, brought to bear his brilliance and creativity in every phase of the Committee deliberations. Further, he made great sacrifice by constantly travelling to India to participate in the Committee meetings at expense of heavy financial burden and personal inconveniences. Another example is the role of Prof M K Sridhar, who helped to tap every segment of the society whose input could be valuable in the formulation of the policy; heading a group of experts he guided the outcomes of the Committee in many critical aspects. Such was the spirit of this Committee and its Members. I can certainly say this about every Member of the Main committee who included Prof Vasudha Kamat, Prof Kattimani, Dr Mazhar Asif, Shri Krishna Mohan Tripathi, Dr Kureel and Dr Shakila Shamsu. Further, there were many who worked closely with the Committee like Prof Anurag Behar, Prof Ramachandran and Dr Leena Wadia. However, I can conclude by further reiterating that your final role made all the difference to successfully steer this policy towards its acceptance at the level of our Government. I would like to personally express my deepest gratitude to you once again for this exceptional achievement. Also, I, myself, leave with a sense of high hope about the future of this policy when you told me on telephone that no stone will be left unturned to realize the letter and spirit of this policy as we move towards its next critical implementation phase. I pray God for your well-being and am sure that under your visionary stewardship the transformation of India into a truly knowledge society will start taking shape soon.

Thank you sir,

With my warm respectful regards,

Yours Sincerely,

K. Kasturirangan

के0 कस्तूरीरंगन **01 अगस्त 2020**
पूर्व अध्यक्ष, इसरो
पूर्व अध्यक्ष, नई शिक्षा नीति समिति

डॉ. रमेश पोखरियाल 'निशंक'
माननीय मानव संसाधन विकास मंत्री, भारत सरकार
नई दिल्ली

आदरणीय सम्मानित श्री पोखरियाल जी

खुशी, संतुष्टि और गर्व की एक महान भावना के साथ मैं आपको बधाई देता हूं और कैबिनेट स्तर पर नई शिक्षा नीति 2020 की मंजूरी के लिए पहला बड़ा मील का पत्थर पार करने में मदद करने के लिए आपका अभिनंदन करता हूँ। लगभग एक साल पहले, आपने शिक्षा की नियति को संभालने की महत्वपूर्ण जिम्मेदारी संभाली थी, मेरे सहयोगियों और स्वयं मैंने, जिनहोंने नीति बनाने के लिए समिति का गठन किया था, वे आपके कार्यालय में आए और इस महत्वपूर्ण दस्तावेज को प्रस्तुत किया। यह हम सभी के लिए एक महत्वपूर्ण अवसर था और यह उस समय हम सब की भावनाओं से पूर्वतः स्पष्ट था तब से, मैं कई महत्वपूर्ण चरणों का पालन कर रहा हूं, जो आपने इस मसौदा रिपोट को इसके अंतिम रूप में बदलने के लिए उठाए थे। अन्य बातों के अलावा आपने नीति के संक्षिप्त संस्करण तैयार करने, कई भाषाओं में अनुवाद करने, विभिन्न राज्य सरकार एजेंसियों के साथ हस्तक्षेप करने, राज्य के शिक्षा मंत्रियों के साथ बड़ी बैठकें आयोजित करने और कई महत्वपूर्ण मुद्दों पर हितधारकों से चर्चा करके नीति के कई विचारों को फिर से लाने का निर्देश दिया व इस दस्तावेज़ को अंतिम रूप देने के लिए आपने कई कदम उठाए हैं। इस दस्तावेज़ को सार्वजनिक डोमेन में रखकर 2,00000 से अधिक प्रतिक्रियाएं प्राप्त के लिए महत्वपूर्ण प्रयास किये, उसी का विक्षेषण करना और प्रासंगिक सुझावों को शामिल करने के लिए प्रक्रिया सेट करना बहुत ही जटिल और समावेशी प्रक्रिया का एक हिस्सा था जिसे आपने निर्देशित किया। आपने हमेशा वह सुनिश्चित करने के लिए समिति के अधिकांश सदस्यों और अन्य लोगों को विश्वास में रखा था कि कुछ भी महत्वपूर्ण छूट न जाए। अंत में, माननीय प्रधान मंत्री श्री नरेंद्र मोदी जी ने कई बार पूरे नीति इस्तावेज़ की समीक्षा की और नीतिगत दस्तावेज़ में कई व्यावहारिक सुझाव दिए। इस सब की परिणति अंतिम मंजूरी है जो आपको कैबिनेट से 29 जुलार्ठ, 2020 को मिली थी।

महोदय, मुझे आपके साथ निकटता से जुड़े होने का सौभाग्य मिला क्योंकि आपने उचित प्रक्रियाओं के माध्यम से मॉलिसी ली और यह सुनिश्चित किया कि जिन भी विचारों को शामिल करने की आवश्यकता है, उनकी उपयुक्त समीक्षा की जाए। आपकी व्यक्तिगत प्रतिबद्धता, गहरी रूचि और सबसे महत्वपूर्ण बात यह है कि पॉलिसी से संबंधित मुद्दों की गहन समझ और गहराई से यह सुनिश्चित करने में मदद मिली, जिसके फल स्वरूप यह अंतिम सबसे अच्छा दस्तावेज बना है। जिसकी हम आशा कर सकते थे, हमारे माननीय प्रधान मंत्री द्वारा उनकी टिप्पणियों में समीक्षा के दौरान कहा गया। समिति ने सामूहिक रूप से और व्यक्तिगत दोनों रूप से दस्तावेज में प्रतिबिंबित विचारों को आकार देने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाई। मैं समिति सदस्यों में से हर एक के प्रति आभारी हूँ, जिनके प्रयासों और विचारों के कारण हम इस मानक और उत्कृष्टता का दस्तावेज बना पाए प्रोफेसर मंजुल भार्गव जो मुख्य समिति और प्रारूप समिति दोनों के सदस्य थे, समिति के विचार–विमर्श के हर चरण में उनकी प्रतिभा और रचनात्मकता का योगदान रहा इसके अलावा, उन्होंने भारी वित्तीय बोझ और व्यक्तिगत असुविधाओं के कारण समिति की बैठकों में भाग लेने के लिए लगातार भारत की यात्रा करके कहान बलिदान दिया। एक अन्य उदाहरण प्रोफेसर एम के श्रीधर की भूमिका है, जिन्होंने समाज के हर उस क्षेत्र को छूने में मदद की, जो कि नीति के निर्माण में मूल्यवान हो सके विशेषज्ञों के प्रमुख के रूप में उन्होंने कई महत्वपूर्ण पहलुओं में समिति के परिणामों का मार्गदर्शन किया। मैं मुख्य समिति के प्रत्येक सदस्य के बारे में निश्चित रूप से कह सकता हूँ, जिसमें प्रोफेसर बसुधा कामत, प्रोफेसर कट्टीमनी, डॉ मजहर आसिफ, श्री कृष्ण मोहन त्रिपाठी, डॉ. कुरेल और डॉ. शकीला शम्सू शामिल हैं। इसके अलावा, ऐसे कई लोग थे, जिन्होंने प्रोफेसर अनुराग बेहार, प्रोफेसर रामचंद्रन और डॉ. लीना बाडिया की समिति के साथ मिलकर काम किया। हालांकि, मैं आगे यह दोहराकर निष्कर्ष निकाल सकता हूँ कि आपकी अंतिम भूमिका ने हमारी सरकार के स्तर पर स्वीकृतिके लिए इस नीति को सफलतापूर्वक कार्य कियझ। मैं इस असाधारण उपलब्धि के लिए एक बार फिर व्यक्तिगत रूप से आपके प्रति अपनी गहरी कृतज्ञता व्यक्त करना चाहूंगा। साथ ही, मैं स्वयं, इस नीति के भविष्य के बारे में उच्च आशा की भावना के साथ छोड़ देता हूं अपने मुझे टेलीफोन पर बताया था कि इस नीति के प्त्रऔर भावना को महसूस करने में कोई कसर नहीं छोड़ी जाएगी क्योंकि हम इसके अगले महत्वपूर्ण कार्यन्वयन चरण की ओर बढ़ते हैं। मैं ईश्वर से आपकी सलामती की दुआ करता हूँ और यह सुनिश्चित करता हूँ कि आपके दूरदर्शी नेतृत्व के महत भारत का सही मायने में ज्ञान समाज को मिलेगा और परिवर्तन जल्द ही शुरू होगा।

आपको धन्यवाद श्रीमान

हार्दिक सम्मान के साथ

के. कस्तूरीरंगन

मानव अधिकार संरक्षण केन्द्र

(सोसायटी रजिस्ट्रेशन एक्ट 1860 के तहत पंजीकृत संस्था)

पंजीकृत कार्यालय: 9/1 ई.सी.रोड, एस.के.मेमोरियल अस्पताल के सामने, देहरादून - 248001

न्यायमूर्ति के.डी.शाही
अध्यक्ष

कुँवर राज अस्थाना
महासचिव

पी.के. जैन
कोषाध्यक्ष

सुनील अग्रवाल
वरिष्ठ उपाध्यक्ष

राजीव राणा
उपाध्यक्ष

के. श्रीनिवासन
उपाध्यक्ष

प्रेम कश्यप
उपाध्यक्ष

डॉ. आर.के. चमोली
उपाध्यक्ष

दरियाव सिंह
उपाध्यक्ष

डॉ. कुलदीप दत्ता
सचिव

राजेश वासु
सचिव

राजीव वर्मा
सचिव

समरजीत सिंह
सचिव

राहुल त्यागी
सचिव

हर्षनिधि शर्मा
सचिव

सी.एम.डोभाल
सचिव

New Education Policy 2020

Education is the main pillar of any civilized country .Change is the law of nature. As such, change in the national policy on education is most desired need of the day and necessary to make Indian Education system better than, that it really was. The New NEP2020 covers elementary education to colleges in both urban and rural India. It will focus on the all - round development of students, With no distinction between academic and vocational courses. Thus it is a celebrated and welcome change that would help not only the students but the nation as a whole to reach the zenith of success. Though adopting to the changes will take time but implementation is the key to achieve the desired goal. What is on the paper has to be practically put to action. My best wishes and sincere prayer for the success of the policy

Justice K.D. Shahi
(Retd. Judge, Allahabad High Court.)
President,
Human Right Protection center,

JUSTICE RAJESH TANDON
Senior Advocate, Supreme Court of India
Former Judge Uttrakhand High Court

Former Chairperson Cyber Appellate, Tribunal Govt. of India New Delhi
Former Chairman Law Commission Uttrakhand
Former Member Human Rights Commission Uttrakhand
Former Chairman Higher Technicl Education (Fee and Admission Uttrakhand)

NEW EDUCATION POLICY 2020

The NEP of 2020 is based on the practical approach after taking into consideration the carrier building of the students based on the principals of the words of Swami Vivekanand to the following effect: -

"All power is within you; you can do anything and everything. Believe in that, do not believe that you are weak; do not believe that you are half-crazy lunatics, as most of us do nowadays. You can do anything and everything, without even the guidance of any one. Stand up and express the divinity within you."

Silent features of the policy are based on the following principals: -

1. *The National* *Education Policy* *2020* is an urgently needed change of the country's educational system. It will replace a moribund educational system that was based on rote learning and only allowed for limited development of practical skills.
2. It is evident in the teaching and assessment methods in place earlier that focused on rote learning and assessment based on it.
3. The new policy addresses relevant corrections pedagogical methods through capacity development of teachers at all levels from Anganbaadis to colleges and universities. Due emphasis has also been placed on assessment systems that test applied knowledge.
4. One of the key changes that will occur as a result of the implementation of this policy after framing of appropriate guidelines is the development of practical skills that will start at the school level and continue into higher education.
5. The NEP will ensure that the students after completing their education possess skills that ensure their employability. This would also result in lowered training costs of fresher's entering industries of their choice.
6. Indeed it can be said that the NEP is not merely restricted to raising literacy and numeracy but focuses more on key life skills. An anticipated positive outcome of the policy would be the development of a spirit of innovativeness and enterprise in youth that the current educational policies fail in inculcating

Justice Rajesh Tandon
(Former Judge Uttarakhand High Court)

Dated: - 14.09.2020

Delhi Off.: B-11, Kailash Colony, New Delhi-110048, Tel.No.: 011-46582555
Noida Resi.: 19, Allahabad High Court Judges Colony, Sector-105, Noida-201301, Tel.No.: 0120-4922881
Allahabad Resi.: 16-C, Auckland Road, Allahabad, U.P.-211001
Dehradun Resi.: 106 Purkul Heritage Green Apartment, Massurrie Road, Dehradun
Mob.: 9999306069, 956001561, 9870687606
E-mail: justicertandon@gmail.com, tandonjustice@gmail.com

Message

NS Napalchyal
IAS (Retd.)
Former Chief Secretary, Uttrakhand
37, USHA Colony, Sastradhara Road,Dehradun.

I am extremely happy to learn that Public Relations Society of India has a functioning Chapter in Uttarakhand at Dehradun and it is actively engaging in important contemporary issues crucial to the future of our country.

Public relations have an important role in projecting the positive image of an institution as well as the nation and can play an active role in highlighting the achievements and contributions of the institutions. Over the years, public relations has gained importance and recognition as an independent discipline and has acquired positive image as an activity which can earn goodwill and build reputation for the institutions.It has come a long way from the times when it used to be treated as a mere device of publicity.

I have been told that Uttarakhand Chapter is bringing out a booklet on the **National Education Policy -2020** recently announced by the Government of India. It is indeed a worthwhile initiative on the part of Uttarakhand Chapter.

The NEP-2020 is a path breaking policy which seeks to align itself with the Sustainable Development Goal ensuring inclusive and equitable quality education for all in the next twenty years .The Policy seeks to bring in its embrace children in the age group of 3 to 18 years and particular emphasis has been laid in developing the learning ability of the children at the pre-school stage.The Aaganwadis are ,therefore, going to get particular impetus in the future scheme of children's education.So far the Aaganwadis were mandated to look after the child's nutrition and health. The Aanganwadi workers would now need to be trained and equipped with dealing with children's learning abilities. I hope a proper coordination as well as alignment is established between the Ministry of Education and Department of Women and Child Welfare at the GOI level as also at the State and the field levels. Teaching in the mother tongue has to begin at this stage which will pose a new kind of challenge to the teachers.

It is also imperative to address the concern regarding the Right to Education entitlements in the implementation of National Education Policy-2020.It is here that the efficacy of the Policy would be tested in ensuring participation of the weaker sections in this national endeavour. The proper balance between the essential education and vocational education is also an important objective which need to be addressed at this stage. We need to havestudents well educated enough to acquire and appreciate the importance of vocational skills. The Policy has also to ensurethat equitable education is imparted to all sections of society so that the larger goal of an egalitarian society is achieved.

The NEP-2020 is a bold experiment with vision and proper planning, it should be able to make a dent in our education systemand bring it at par with those in the developed countries.

I send my best wishes for the success of your publication on this subject of great national importance.

My best wishes.
NS Napalchyal

Sanjeev Chopra
Director

Thoughts on the NEP

I would like to compliment both Education Minster Ramesh Pokhriyal Nishank and my batch mate and Education secretary Amit Khare for presenting this wonderful integrated education ploy 'for the country. It is important to use the word integrated – for even though the RTE had been enacted in 2009, the issue was its effective roll out. Moreover, we had to address the issue: what to teach, and how to teach. The NEP addresses issues of content, pedagogy, institutional arrangements, regulatory regimes, access to the best education from across the world, but most importantly, it breaks the *silos of the mind,* in which STEM was privileged over commerce and arts, and much above vocational education.

The extension of the RTE to the age of eighteen and the focus on jobs and livelihoods is also very important. The emphasis on online education and earning can be a transformative experience e, and one hopes that all the ICDS centres. Primary schools and rural libraries get high speed internet connectivity and at least five to ten computers so that access becomes universalized. Digital education should also include upgrades on skills of all kids – from plumbing to nursing to bartending and RJs.

I am also excited about the foreign universities setting up their India campus for it will reduce the costs incurred by the students going abroad. This will also give an opportunity to Indian faulty to teach world class programs. Given that our costs are lower here, India may just become the hub for global education – we meet the criterion of both he demand and the supply side!

The NEP must also assist organizations engaged in promotion of learning to take up translations in a big way. One of the major challenges of higher education – even in social sciences is the fact that English enjoys a near

लाल बहादुर शास्त्री राष्ट्रीय प्रशासन अकादमी (भारत सरकार) मसूरी - 248 179
Lal Bahadur Shastri National Academy of Administration (Govt. of India) Mussoorie - 248 179
Phone : (0135) 2632289 (Office) Fax : (0135) 2632369
http://www.lbsnaa.gov.in | chopra.sanjeev@gov.in

LBSNAA

150 YEARS OF CELEBRATING THE MAHATMA

Sanjeev Chopra
Director

monopoly in all technical and social science journals. Even if one has to research on the Partition of Bengal or Punjab, we have more material available in English than in Bangla or Punjabi. We cannot have doctoral research unless we start getting the current issues of journals translated.

As the pandemic has shown, virtual is the new real. Educational institutions can and must collaborate to share course and faculty. The flexibility afforded to universities and colleges ought to be leveraged.

There are a few areas that have not been addressed. This is the difficulty in establishing new institutions of learning. True, the Bar Council, the Medical Council and the ICAR have a stake in the quality of education – but the entire focus should be that new institutions should be established to ensure that the outflow of funds and students is restricted. The setting up of a common regulator is therefore a step in the right direction.

Of course, all good policies depend on the strength of the institutional backing, as well as the commitment of funds. The fact that the government has decided to spend 6% of the GDP on education is indeed a welcome step. The debate should now be on how we make the NEP work better!

Sanjeev Chopra
28th August, 2020

लाल बहादुर शास्त्री राष्ट्रीय प्रशासन अकादमी (भारत सरकार) मसूरी - 248 179
Lal Bahadur Shastri National Academy of Administration (Govt. of India) Mussoorie - 248 179
Phone : (0135) 2632289 (Office) Fax : (0135) 2632369
http://www.lbsnaa.gov.in | chopra.sanjeev@gov.in

THE NEW EDUCATION POLICY (NEP)-2020: AN INITIATIVE FOR FUTURE

Dr Rajendra Dobhal, *FNASc*
Director General, Uttarakhand State Council for Science and Technology (UCOST), Government of Uttarakhand

INTRODUCTION

Education is the process of facilitating learning, or the acquisition of knowledge, skills, values, beliefs, and habits. It is fundamental for achieving full human potential, developing an equitable society, and promoting national development. Proper and good education is very important for all of us. It facilitates quality learning all through the life among people of any age group, cast, creed, religion and region. The main purpose of education is to educate individuals within society, to prepare and qualify them for work in economy as well as to integrate people into society and teach those values and morals of society.

Education is inevitable for economic growth, social justice and equality, scientific advancement, national integration, and cultural preservation. The global education development agenda of United Nations as reflects in the Goal 4 of sustainable Development Goals(*SDG4*) and adopted by its member nations in 2015 also seeks to *"ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all"* by 2030.

An education policy is a comprehensive framework to guide the development of education in the country. New educational reformations should leave plenty of room for its executers (officials, principals, teachers, students) to innovate and be creative throughout the educational process.

In India, the need for a policy was first felt in 1964 when Congress MP Siddheshwar Prasad criticised the then government for lacking a vision and philosophy for education. The same year, a 17-member Education Commission, headed by then UGC Chairperson Dr D.S. Kothari, was constituted to draft a national and coordinated policy on education. Based on the suggestions of this Commission, Parliament passed the first education policy in 1968.India has had three to date. The first came in 1968 and the second in 1986, under Indira Gandhi and Rajiv Gandhi respectively; the NEP of 1986 was revised in 1992 when P V Narasimha Rao was Prime Minister. The third is the NEP released Wednesday under the Prime Ministership of Narendra Modi.

THE NEW NATIONAL EDUCATION POLICY (NEP)-2020

As a major breakthrough in Indian education system, the Union Cabinet has approved the new National Education Policy (NEP)-2020 on 29th July 2020. The NEP-2020 aims to introduce several changes in the Indian education system - from the school to college level and to make India a global knowledge superpower. The Cabinet has also approved the renaming of the Ministry of Human Resource Development to the Ministry of Education. NEP-2020 also aims to increase the public investment in the Education sector to reach 6% of GDP at the earliest. Currently, India spends around 4.6 % of its total GDP on education. The NEP cleared by the Cabinet is only the third major revamp of the framework of education in India since independence. As mentioned earlier, the two earlier education policies were brought in 1968 and 1986.

KEY POINTS OF NEP-2020

SCHOOL EDUCATION

In school education, the policy focuses on overhauling the curriculum, easier board exams, reduction in the syllabus to retain core essentials and thrust on experiential learning and critical thinking. It aims for universalization of education from pre-school to secondary level with 100% Gross Enrolment Ratio (GER) in school education by 2030 and to bring 02 crore out of school children back into the mainstream through an open schooling system.

In a significant shift from the 1986 policy, which pushed for a 10+2 structure of school education, the NEP-2020 pitches for a "5+3+3+4" design corresponding to the age groups 3-8 years (foundational stage), 8-11 (preparatory), 11-14 (middle), and 14-18 (secondary). This brings early childhood education (also known as pre-school education for children of ages 3 to 5) under the ambit of formal schooling. The mid-day meal programme will be extended to pre-school children. The NEP says students until Class 5 should be taught in their mother tongue or regional language.

Policy ensure to bring the uncovered age group of 3-6 years under school curriculum, which has been recognized globally as the crucial stage for development of mental faculties of a child. Emphasis on Foundational Literacy and Numeracy, no rigid

separation between academic streams, extracurricular, vocational streams in schools. Teaching up to at least Grade 5 is made compulsory to be in mother tongue/regional language. No language will be imposed on any student and assessment reforms with 360 degree Holistic Progress Card, tracking Student Progress for achieving Learning Outcomes. An important step on vocational education from Class 6 with internships is a welcome step.

Further, a new and comprehensive National Curriculum Framework for Teacher Education (NCFTE) 2021, will be formulated by the National Council for Teacher Education (NCTE) in consultation with National Council of Educational Research and Training (NCERT).

HIGHER EDUCATION

The policy ensures transforming the regulatory system of higher education. In summary, the NEP-2020 proposes sweeping changes including dismantling of the University Grant Commission (UGC) and the All India Council for Technical Education (AICTE), introduction of a four-year multidisciplinary undergraduate programme with multiple exit options, discontinuation of the MPhil programme, and opening up of Indian higher education to foreign universities.

The most significant highlight of NEP-2020 is the proposal to set up the **Higher Education Commission of India (HECI),** a single overarching umbrella body for higher education, excluding medical and legal education. HECI will have four independent verticals –

1. **National Higher Education Regulatory Council (NHERC) for regulation**. It will function as the common, single point regulator for the higher education sector including teacher education and excluding medical and legal education, thus eliminating the duplication and disjunction of regulatory efforts by the multiple regulatory agencies.
2. **National Accreditation Council (NAC) for accreditation.** It will work as meta-accrediting body, which will supervise and oversee accreditation of institutions based primarily on basic norms, public self-disclosure, good governance, and outcomes, and it will be carried out by an independent ecosystem of accrediting institutions.
3. **Higher Education Grants Council (HEGC) for funding.** It will carry out funding and financing of higher education based on transparent criteria, including the IDPs prepared by the institutions and the progress made on their implementation.
4. **General Education Council (GEC) for standard-setting.** It will frameexpected learning outcomes for higher education programmes, also referred to as 'graduateattributes'. A National Higher Education Qualification Framework (NHEQF) will be formulated bythe GEC and it shall be in sync with the National Skills Qualifications Framework (NSQF) to easethe integration of vocational education into higher education. Higher education qualifications leadingto a degree/diploma/certificate shall be described by the NHEQF in terms of such learning outcomes.

   The professional councils, such as the Indian Council for Agricultural Research (ICAR), Veterinary Council of India (VCI), National Council for Teacher Education (NCTE), Council of Architecture (CoA), National Council for Vocational Education and Training (NCVET) etc., will act as Professional Standard Setting Bodies (PSSBs). They will play a key role in the higher education system and will be invited to be members of the GEC. These bodies, after restructuring as PSSBs, will continue to draw the curricula, lay down academic standards and coordinate between teaching, research and extension of their domain/discipline, as members of the GEC.

Uniformity in education standards through an umbrella body is a welcome step. It will lead to uniformity and coordination for all institutions much easier in the country. Process changes will be easily implemented and effective too. Besides, proposal to introduce a single university entrance exam conducted by the National Testing Agency (NTA) across the country is major breakthrough. After it, a student would not have burden of giving many entrance exam, which will save time and money. This will also ensure standardization of level of question paper streaming of admission process.

The policy also allows Indian universities to set up offshore campuses as well as foreign universities to set up institutes in India. This will lead to competition, talent flow, and a great deal of improvement in the country's education standards. Setting-up of Multidisciplinary Education and Research Universities (MERUs), at par with IITs, IIMs, as models of best multidisciplinary education of global standards in the country is also proposed in the policy.

Catalysing Quality Academic Research

A robust ecosystem of research is perhaps more important than ever with the rapid changes

occurring in the world, such as climate change, population dynamics, biotechnology, an expanding digital marketplace, and emerging technologies of machine learning and artificial intelligence. Today, the criticality of research is more than ever before, for the economic, intellectual, societal, environmental, and technological health and progress of a nation. If India is to become a leader in these disparate areas, and truly achieve the potential of its vast talent pool to again become a leading knowledge society in the coming years and decades, the nation will require a significant expansion of its research capabilities and output across disciplines.

Despite this critical importance of research, the research and innovation investment in India is only 0.69% of GDP as compared to 2.8% in the United States of America, 4.3% in Israel and 4.2% in South Korea.

However, this NEP-2020 envisions a comprehensive approach to transforming the quality and quantity of research in India. This includes definitive shifts in school education to a more play and discovery based style of learning with emphasis on the scientific method and critical thinking.

This includes career counselling in schools towards identifying student interests and talents, promoting research in universities, the multidisciplinary nature of all HEIs and the emphasis on holistic education, the inclusion of research and internships in the undergraduate curriculum, faculty career management systems that give due weightage to research, and the governance and regulatory changes that encourage an environment of research and innovation. All of these aspects are extremely critical for developing a research mind-set in the country.

To build on these various elements in a synergistic manner, and to thereby truly grow and catalyse quality research in the nation, this policy envisions the establishment of a National Research Foundation (NRF). The overarching goal of the NRF will be to enable a culture of research to permeate through our universities. In particular, the NRF will provide a reliable base of merit-based but equitable peer-reviewed research funding, helping to develop a culture of research in the country through suitable incentives for and recognition of outstanding research, and by undertaking major initiatives to seed and grow research at State Universities and other public institutions where research capability is currently limited. The NRF will competitively fund research in all disciplines. Successful research will be recognized, and where relevant, implemented through close linkages with governmental agencies as well as with industry and private/philanthropic organizations. Conclusively, the NRF will be an apex body for fostering a strong research culture and building research capacity across higher education.

Technology Use and Integration

While education will play a critical role in this transformation, technology itself will play an important role in the improvement of educational processes and outcomes; thus, the relationship between technology and education at all levels is bidirectional. Use and integration of technology to improve multiple aspects of education will be supported and adopted, provided these interventions are rigorously and transparently evaluated in relevant contexts before they are scaled up.

In context of above, NEP-2020 ensures to create an autonomous body, the National Educational Technology Forum (NETF) to provide a platform for the free exchange of ideas on the use of technology to enhance learning, assessment, planning, administration, and so on, both for school and higher education. Technology-based education platforms, such as DIKSHA/SWAYAM/SWAYAMPRABHA, will be better integrated across school and higher education. These e-learning platforms will be leveraged for creating virtual labs so that all students haveequal access to quality practical and hands-on experiment-based learning experiences.

WAY FORWARD

The NEP-2020 aims to facilitate an inclusive, participatory and holistic approach, which takes into consideration field experiences, empirical research, stakeholder feedback, as well as lessons learned from best practices. It is a progressive shift towards a more scientific approach to education. The prescribed structure will help to cater the ability of the child – stages of cognitive development as well as social and physical awareness. If implemented in its true vision, the new structure can bring India at par with the leading countries of the world.

01-10-2020

Dr Rajendra Dobhal, *FNASc*
Director General
Uttarakhand State Council for Science and Technology (UCOST)
Government of Uttarakhand

डॉ. आर. के. जैन
(पद्मश्री से सम्मानित)
अध्यक्ष (मंत्री स्तर)
उत्तराखण्ड अल्पसंख्यक आयोग

उत्तराखण्ड सरकार

कार्यालय :- अल्पसंख्यक कल्याण भवन, शहीद भगत सिंह कालोनी,
अधोईवाला, देहरादून (उत्तराखण्ड)
फोन/फैक्स नं. : 0135-2781201
ई-मेल: info@ukmc.in, वेबसाईड: www.ukmc.in
आवास - चकराता हाऊस, 22, इन्दर रोड,
देहरादून, मो0: 9837027766

पत्रांक 585/पी०ए०/उ०अ०आ०/कैंप

दिनांक 25.8.20

संदेश

राष्ट्रीय शिक्षा नीति–2020 एक नए भारत की परिकल्पना करती है, जो प्रगतिशील, समृद्ध, रचनात्मक और नैतिक मूल्यों पर आधारित है तथा देश के गौरव को पुनर्जीवित करने के लिए कारगर है। भारत सरकार ने 34 वर्षों के बाद देश में नई शिक्षा नीति को लागू किया है और वर्तमान परिप्रेक्ष्य में सभी को सस्ती और कौशल विकास शिक्षा प्रदान करने जैसे कई गुण हैं।

पहली बार किसी भी शिक्षा नीति में शिक्षा पर 6 प्रतिशत परिव्यय की बात की गई है। उच्च शिक्षा को इसमें लचीला बनाया गया है और अब स्नातक चार साल का होगा, लेकिन बीच में कोर्स छोड़ने का प्रावधान होगा। अगर कोई एक साल में कोर्स छोड़ता है , तो उसे एक सर्टिफिकेट, दो साल पूरा करने पर डिप्लोमा और तीन साल पूरा करने के बाद डिग्री दी जाएगी। रोजगार के इच्छुक युवाओं के लिए तीन साल की डिग्री काफी है।

भारत 21 वीं सदी में कैसा होगा और हम किस तरह के युवाओं को विश्व गुरू बनने के लिए तैयार करना चाहते हैं, इसके लिए राष्ट्रीय शिक्षा नीति का प्रारूप हमारे सामने है।
राष्ट्रीय शिक्षा नीति भारत पर केंद्रित है जो भारत में शिक्षा के क्षेत्र में एक पूर्ण परिवर्तन लाएगी। यह नीति समान और समावेशी होगी, जिसके माध्यम से देश में सभी के लिए सस्ती और गुणवत्तापूर्ण शिक्षा उपलब्ध हो सकेगी। यह नीति प्रौद्योगिकी के ज्ञान के साथ दो या तीन विषयों में मुख्य योग्यता सुनिश्चित करेगी।

यह विद्यार्थियों के अनुकूल शिक्षा नीति है जिसमें छटी कक्षा से लचीलेपन की एक विस्तृत गुंजाइश है क्योंकि विद्यार्थियों के पास अपनी प्रतिभा के अनुसार विषय का चयन करने का विकल्प है। यह 12 वीं स्तर तक छठे मानक के बाद एक इंटर्नशिप भी प्रदान करती है और इस तरह वे अपना खुद का व्यवसाय शुरू करने में सक्षम होंगे। यह समग्र शिक्षा की ओर बढ़ने में मदद करती है और महाविद्यालयों को स्वायत्तता प्रदान करती है।

डा0 रमेश पोखरियाल निशंक जी, माननीय केंद्रीय मानव संसाधन विकास मंत्री, भारत सरकार, नई शिक्षा नीति लाने के लिए बधाई के पात्र हैं। मैं सहृदय इसकी सफलता के लिए शुभकामनाएँ देता हूँ। मुझे आशा ही नहीं बल्कि पूर्ण विश्वास है कि नई शिक्षा नीति भारत के शिक्षा जगत में एक नये अध्याय की शुरुआत करेगी।

(डा0 आर0के0 जैन)

पद्मश्री, डॉ0 प्रीतम भरतवाण
(लोक गायक)

।। जय माँ दुर्गा ।।

आवास : मकान नं. 1 चन्दन विहार,
कण्डोली, देहरादून।
मो.नं. : 9259978897
9412018042
E-mail : bhartwan@gmail.com

पत्रांक :

दिनांक : 24 अगस्त, 2020

नई शिक्षा नीति— एक सराहनीय पहल

वर्तमान केन्द्र सरकार द्वारा भारत के यशस्वी प्रधानमंत्री माननीय श्री नरेन्द्र मोदी जी वे केन्द्रीय शिक्षा मंत्री मा0 डॉ0 रमेश पोखरियाल 'निशंक' द्वारा जारी की गई "नई शिक्षा नीति' आने वाले भविष्य में भारतीय शिक्षा नीति के लिये एक मील का पत्थर साबित होगी।

इस शिक्षा नीति के सभी बिन्दु बहुत महत्वपूर्ण है। एकल नियामक के द्वारा पूरी उच्च शिक्षा को रेगुलेट करना बहुत अच्छी पहल है। व्यवसायिक क्षेत्रों के लिये एकीकृत शिक्षा को बढ़ावा देने से यह शिक्षा नीति रोजपरक भी हो जायेगी। एक सबसे महत्वपूर्ण बिन्दु इस शिक्षा नीति में लगता है – मल्टिपल एन्ट्री व एग्जिट सिस्टम, इसके तहत यदि कोई विद्यार्थी एक, दो, तीन साल बाद भी किसी कारण से एग्जिट कर जाता है और अपनी पढ़ाई पूरी करने में असमर्थ रहता है तो उन्हें एक वर्ष बाद सर्टिफिकेट, दो वर्ष की शिक्षा पूरी करने के बाद डिप्लोमा और 3 या 4 वर्ष बाद डिग्री का प्रावधान है, जो एक बहुत उत्तम प्रावधान है।

इस प्रकार की शिक्षा नीति हमारे युवाओं के लिये बहुत उपयोगी है और विद्यार्थियों को शीघ्र ही उनके अनुसार उनके विषय व टेक्निकल कोर्स चुनने में मदद दिलायेगा व रोजगारपरक शिक्षा के द्वार देश को आत्मनिर्भर बनाने में सहायक होगा।

प्रीतम भरतवाण
(लोक गायक)
उत्तराखण्ड।

मैती

हिमालय की बेहतरी के लिए एक पहल - मैती ग्राम गंगा अभियान

मैती सदन, ग्राम एवं पो. नथुवावाला, बालावाला रोड़,
रायपुर, देहरादून-उत्तराखण्ड पिन. 248008
सम्पर्क -: 9412437242, 7248722310
Email : kalyanrawat04@gmail.com

कल्याण सिंह रावत 'मैती'
संस्थापक - मैती आन्दोलन
सचिव - मैती संस्था
पूर्व वैज्ञानिक- उत्तराखण्ड अन्तरिक्ष उपयोग केन्द्र
सेवा निवृत प्रवक्ता - विद्यालयी शिक्षा विभाग, उत्तराखण्ड
उपाध्यक्ष - राष्ट्रीय बाल विज्ञान कांग्रेस, उत्तराखण्ड
पूर्व सदस्य - राज्य वन्य जीव बोर्ड, उत्तराखण्ड

हर शादी की मधुर यादगार - एक वृक्ष लगायें सदाबहार

पत्रांक स. ....   दिनांक ....

22.08.2020

नई शिक्षा नीति – आत्मनिर्भर भारत के पथ पर खडा मील का पत्थर

बहुप्रतीक्षित नई शिक्षा नीति का पदार्पण भारत में 34 वर्षो के लम्बे अन्तराल के बाद संभव हो सका है। लम्बे समय तक मैकाले की शिक्षा नीति में बहुत ज्यादा बदलाव किए बगैर, शिक्षा का स्वदेशी ढॉचा वर्तमान चुनौतियों में खरा नहीं उतर पा रहा था। शिक्षा किसी भी देश की सांस्कृतिक, राजनैतिक, आर्थिक और चहुँमुखी विकास की रीढ होती है। मातृभाषा के माध्यम से पठन–पाठन से छात्र अपने आस–पास की सभ्यता और संस्कृति को अपने ज्ञान से जोड पाता है जिससे सीखने की उसकी क्षमता सुधरती है। शिक्षा का उददेश्य किसी विषय में समझ सृजनशीलता का विकास करना होता है। मातृभाषा में शिक्षा की बात पूज्य राष्ट्रपिता महात्मा गॉधी ने भी कही थी, और कई सारे अनुसंधानों में यह बात साबित हो चुकी है कि विद्यार्थियो को मातृभाषा में शिक्षा प्रदान करने में विषयगत रुचि, समझ और सृजनात्मक का विकास उच्चतम स्तर पर होता है। यही नहीं, इससे छात्र–छात्राओं के सर्वागीण विकास में मदद मिलती है।

नई शिक्षा नीति को अंतिम रुप देने वाली विषेशज्ञ समिति के प्रमुख व इसरो के पूर्व चेयरमेन कस्तूरी रंगन ने कहा है कि इसमें स्कूल की आरम्भिक कक्षाओं से ही व्यावसायिक शिक्षा और कौशल विकास पर जोर दिया गया है, कक्षा 6 से ही विधार्थियों को रोजगार परक शिक्षा उपलब्ध कराने की बात कही गई है। किसी भी नीति का दस्तावेज आने वाली कल की तस्वीर दिखाता है, नई शिक्षा नीति भी वर्तमान सरकार की शिक्षा को लेकर कल की तैयारी है।

नई शिक्षा नीति अति स्वागत योग्य एवं सराहनीय कदम है। देर आये दुरस्त आये कहावत को चरित्रार्थ करते हुए कहा जा सकता है कि बच्चों को सिर्फ बैग ढोने व किताबी कीडे बनने से अब मुक्ति मिलेगी, प्रारम्भिक शिक्षा में मातृभाषा का होना मातृभाषा का महत्व बच्चों को समझाया जाना आवश्यक है। इससे बच्चों में रुचि बढेगी स्वेच्छा से विषयों का चुनाव, परीक्षा पैर्टन में बदलाव, प्रतिभा निखारने का मौका जैसे तमाम उपाय बच्चों के साथ–साथ अभिभावकों के लिए लाभप्रद होंगे। पाठयक्रम के साथ कौशल विकास का जुडाव, बच्चों को भविष्य के प्रति अपने व्यवसाय के मार्ग को प्रशस्त करने की एक अनुकरणीय पहल है। कोई कला में, कोई खेल कूद में तो कोई अन्य किसी विधा में अपना कौशल निखार सकता है। ये सब हुनर बच्चों का भविष्य सुखद बनायेंगे आज किताबी ज्ञान के साथ– साथ विभिन्न कलाओं की जानकारी भी बच्चों को होनी ही चाहिए।

नई शिक्षा नीति में कुछ बातें महत्वपूर्ण हैं। इसमें प्री–प्राइमरी शिक्षा पर विशेष जोर दिया गया है। अब बेसिक व माध्यमिक शिक्षा के लिए 10+2 के स्थान पर 5+3+3+4 का नया तरीका तैयार किया गया है। पहले पॉच वर्षो में तीन वर्ष प्री–प्राइमरी के लिए निर्धारित किया गया है। अर्थात स्कूल पूर्व शिक्षा को भी स्कूली पाठयकम का हिस्सा बनाया गया है। यह बदलाव बच्चों के विकास तथा स्वच्छता के लिए बहुत जरुरी कदम है।

नई शिक्षा नीति नालंदा, तक्षशिला, बल्लभी और विक्रमशिला जैसी भारत की प्राचीन शिक्षा संस्थाओं और विश्वविधालयों के गौरव व लोकप्रियता को रेखांकित करती है। नई शिक्षा नीति भी प्राचीन शिक्षा नीति के सारगर्भित मापदण्डों को पुनः स्थापित करने के लिए कृत संकल्प दिखती है। छात्र–छात्राओं में सामाजिक व नैतिक मूल्यों के विकास पर जोर देती है। इस तरह के गुण विधार्थियों के समग्र विकास के लिए बहुत जरुरी है। मौजूदा परीक्षा व कोंचिग संस्कृति को बदलने पर भी नई नीति बल देती है और इसकी जगह हकीकत में समस्याओं से रुबरु होकर समझ विकसित करने और नए अवसर खोजने के लिए अधिक लचीली व्यवस्था अपनाने की वकालत करती है। इससे छात्र–छात्राओं का सर्वांगीण विकास संभव हो सकेगा। परीक्षा पैर्टन को भी इसी आधार पर परिवर्तित किया गया है। विधार्थियों को अब रट कर परीक्षा देना आसान नहीं होगा बल्कि बुनियादी ज्ञान और क्षमताओं का मूल्यांकन परीक्षा का आधार होगा। नई शिक्षा नीति पठन–पाठन में भी लचीलेपन को बढावा देने की बात कहती है। जिसमें छात्र–छात्राओं के पास अध्ययन के लिए विषयों के अच्छे विकल्प मौजूद हैं।

नई शिक्षा नीति वर्तमान शिक्षा व्यवस्था के उददेश्यों और उपलब्धियों की भी विवेचना करती है। हमारे सामने वर्तमान में कई प्रकार की समस्याएं मौजूद हैं, हमारी शिक्षा व्यवस्था कई हिस्सों में वर्गीकृत है सामाजिक आर्थिक रुप से वंचित इलाकों में शिक्षा की पहुंच अल्प है, शिक्षकों की कमी है, संस्थागत स्वायत्ता सीमित है, और तमाम विषयों में अनुसंधान के मद में सहयोग भी न्यून हैं। नई शिक्षा नीति में शोधकर्ताओं के लिए प्रतिस्पर्धा व योग्यता आधारित अनुसंधान के लिए फंड की व्यवस्था करते हुए नेशनल रिसर्च फाउन्डेशन की स्थापना की जा रही है, इससे शोध एवं सांस्कृतिक उन्नयन की दिशा में प्रगति होगी।

नई शिक्षा नीति में बोर्ड परीक्षाओं पर दबाव कम रहेगा। विधार्थियों के वास्तविक क्षमताओं और योग्यताओं को परखा जायेगा। बोर्ड परीक्षाओं को अब समेस्टर आधार पर आयोजित करने की बात की जा रही हैं। वस्तुनिस्ठ और व्याख्यात्मक प्रश्नों को तरजीह दी जायेगी।

नई शिक्षा नीति में एक मुख्य पहल यह है कि पहले इंजीनियर करने वाले छात्र संगीत की पढाई साथ नहीं कर पाते थे लेकिन अब संभव हो गया है। छात्र किसी एक स्ट्रीम के अलावा दूसरा विषय भी ले सकेगा अर्थात यदि कोई छात्र फिजिक्स आनर्स करता है तो वह रसायन, गणित, जीव व वनस्पति विज्ञान के साथ फैशन डिजायनिंग, संगीत आदि विषय भी ले सकता है। स्नातक उपाधि तीन या चार वर्ष अवधि के होंगे जिसमें उपयुक्त प्रमाण पत्र के साथ विकास के नए विकल्प मौजूद है। जैसे एक साल पूरा करने पर साट्रिफिकेट, दो साल पूरा करने पर डिप्लोमा, तीन साल पूरा करने पर स्नातक की अवधि दी जायेगी। चार वर्षीय स्नातक प्रोग्राम में बहु विषयक शिक्षा को बढावा दिये जाने की व्यवस्था है।

नई शिक्षा नीति, बेहतर भविष्य की स्वर्णिम आभा को परिलक्षित करती है, आत्मनिर्भर भारत की परिकल्पना को साकार करने में यह नीति मील का पत्थर साबित होगी। मौलिक शोध और संवर्धित ज्ञान के समेकित स्वरुप से भारत विश्व गुरु के प्राचीन गौरव को पुनः प्रतिस्थापित करने में सक्षम होगा। मैं मानव संसाधन मंत्री भारत सरकार, माननीय डॉ0 रमेश पोखरियाल "निशंक" तथा उनकी पूरी टीम का जिन्होने गहन अध्ययन, शोध और कठिन परिश्रम के फलस्वरुप नई शिक्षा नीति का चहुँमुखी विकास मॉडल प्रस्तुत किया, इस गौरव पूर्ण कार्य हेतु हार्दिक आभार एवं शुभकामनाएं।

श्री देव सुमन उत्तराखण्ड विश्वविद्यालय
बादशाहीथौल, टिहरी गढ़वाल, उत्तराखण्ड–249199
Sri Dev Suman Uttarakhand University
Badshahithaul, Tehri Garhwal, Uttarakhand –249 199

डा० पी०पी० ध्यानी,
Dr. P. P. Dhyani,
कुलपति
Vice Chancellor

Tel.: 01376 – 254110 (O)
Fax: 01376 – 254110
Email:vcsdsuv2018@gmail.com
Website: www.sdsuv.ac.in

Letter No.: DO/SDSUV/VC/03 Dated: 16/08/2020

To be successful in life, what you need is education, not literacy and degrees

It's a great time to get back to school again. The new National Education Policy (NEP) 2020 lays particular emphasis on the development of the creative potential of each individual. It is based on the principle that the education must develop not only cognitive capacities of a child, but also the foundational and social capacities. The main purpose of this policy is to equip human beings with rational thought, compassion and empathy. A good educational institution is one in which every student feels welcomed and cared for. It will make future of millions of children brighter in coming years and will help our country in developing to its best version. Teachers must be at the center of fundamental reform of the education system. It will re-establish teacher at all levels as the most respected and essential members of our society. The new National Education Policy 2020 has gleamed our faces with the widest smiles. As we all know that we are so used to rote learning that even the possibility of practical experience is painfully out of our comfort zone. I think this policy is the need of the hour. There are pros and cons in every implementation which happens in any scale. It will be best to observe the impact of this policy for a period of 4 to 5 years, and if it has good results we can go ahead, if not we need to re-structure it, considering the minus points and failures to make education better in India, which is more essential today. At last, I want to congratulate our honorable Prime Minister Shri Narendra Modi ji and our honorable Education Minister Dr. Ramesh Pokhriyal ji for introducing new National Education Policy 2020. I smile and I rite this that this NEP-2020 is a very sound policy that has uplifted my spirit and has also filled me with enthusiasm. I am looking forward to its robust implementation.

(Dr. P.P. Dhyani)

Swami Rama Himalayan University
(Est. vide Uttarakhand Act No. 12 of 2013)
Swami Ram Nagar, Jolly Grant, Dehradun 248016
Uttarakhand, India

स्वामी राम हिमालयन विश्वविद्यालय
(उत्तराखण्ड अधिनियम सं0 12 वर्ष 2013 द्वारा स्थापित)
स्वामी राम नगर, जौलीग्रान्ट, देहरादून 248016
उत्तराखण्ड, भारत

Dr. Vijay Dhasmana
Vice Chancellor

वर्तमान में देश के युवाओं की जनसंख्या भारत के कुल जनसंख्या के लगभग 35 प्रतिशत है। इन युवाओं को हर स्तर की शिक्षा प्राप्त करने हेतु सुविधाऐं प्रदान करना केन्द्र व राज्य दोनो सरकारों का दायित्व है। नई शिक्षा नीति के लिए देश को 34 वर्षो तक इन्तजार करना पड़ा। इतनी महत्वपूर्ण नीति को अन्तिम प्रारुप देने से पहले लगभग 2.5 लाख ग्राम पंचायतों, 6600 ब्लॉक व 676 जिलों के लोगो से सुझाव लिये गये। भारत के इतिहास में यह पहली बार हुआ है कि इतने बड़े स्तर पर राय ली गयी हो। नई शिक्षा नीति देश के निर्माण में मील का पत्थर साबित होगी। नई शिक्षा नीति को लागू करने के लिए मैं देश के यशस्वी प्रधानमंत्री जी को हार्दिक बधाई देना चाहता हूँ। देश के जुझारु व कर्मठ मानव संसाधन विकास मंत्री जी की जितनी सराहना की जाये वह कम होगी। समिति के अध्यक्ष डॉ0 कस्तुरीरंगन व उनकी टीम के सभी सदस्य भी बधाई के पात्र है।

समय की मांग के अनुसार देश में विश्वस्तरीय शिक्षा प्रदान करने हेतु कई स्तरों पर सुधार करने व परिवर्तन लाने की आवश्यकता थी। नई शिक्षा नीति में प्राथमिक, माध्यमिक व उच्च शिक्षा के स्तरों पर अमूलचूल परिवर्तन किये जाने हेतु योजना बनायी गयी है।

स्कूली शिक्षा के स्तर पर वर्ष 2030 तक 100 प्रतिशत सकल नामांकन अनुपात लाने का लक्ष्य रखा गया है। 5वीं कक्षा तक की शिक्षा को मातृ या क्षेत्रीय भाषा में प्रदान किये जाने हेतु निर्णय लिया गया है। क्षेत्रीय परिवेश/भाषा में शिक्षा ग्रहण करना बच्चों के लिए आसान, सुलभ व कौतुहलपूर्ण होगा जिससे छात्र–छात्राऐं स्कूल जाने के लिए उत्सुक होगें व शिक्षा ग्रहण करना उनको बोझ नहीं लगेगा। क्षेत्रीय अथवा मातृ भाषा में शिक्षा प्रदान करने में अध्यापको को भी सहुलियत रहेगी। ग्रामीण परिवेश में माता–पिता भी स्कूल जाने वाले बच्चों को घर में आसानी से समझा/पढ़ा पायेगें।

स्कूली स्तर पर ही बच्चो की भाषा दक्षता, वैज्ञानिक स्वभाव, रचनात्मकता, तार्किक क्षमता को समझना आसान होगा। कक्षा 6 से वोकेश्नल शिक्षा को एकीकृत किये जाने हेतु प्रावधान किये गये है इससे बचपन में ही बच्चे की रुची को भांपा जा सकता है व बच्चे को उसकी रुचि के अनुसार आगे बढ़ने हेतु प्रेरित किया जाना आसान हो जायेगा। कला, विज्ञान, कॉमर्स की शिक्षा को प्रारम्भ से ही अलग–अलग नहीं करने हेतु प्रावधान किया गया है जो कि सराहनीय कदम है। इस प्रावधान से युवा प्रारम्भ में सभी विषयों का ज्ञान प्राप्त कर सकेगें।

नई शिक्षा नीति में उच्च शिक्षा के क्षेत्र में सकल नामांकन अनुपात को वर्ष 2035 तक 50 प्रतिशत करने का लक्ष्य रखा गया है। लगभग 300 अनुसंधान विश्वविद्यालय, 2000 शिक्षण व अनुसंधान विश्वविद्यालय व 10,000 स्वायत्त डिग्री कालेजों को स्थापित करने हेतु लक्ष्य निर्धारित किया गया है। वर्तमान में बहुत कम विश्वविद्यालयों में गुणवत्तापरक अनुसंधान किये जा रहे है। अनुसंधान का मकसद सिर्फ पदोन्नति पाने तक ही रह गया है। गुणवत्तापरक पब्लिकेशन भी नहीं हो रहे है। अनुसंधान विश्वविद्यालय पूरी तरह से गुणवत्तापरक अनुसधांन पर अपनी ऊर्जा केन्द्रित करेगें

Tel: 91-135-2471600, Fax: 91-135-2471611 email: vc@srhu.edu.in www.srhu.edu.in

जिससे देश में गुणवत्तापरक अनुसंधान को बढ़ावा मिलेगा। अधिक से अधिक डिग्री कालेजों को स्वायत्ता देने के लिए प्रयास किये जायेगें जिससे इन कालेजों को छोटी–छोटी बातों के लिए विश्वविद्यालयों पर निर्भर नही रहना पड़ेगा व ये कालेज अपने स्तर से पाठ्यक्रम में बदलाव कर सकेगें। नई शिक्षा नीति में विश्वविद्यालयों को अधिक स्वायत्ता दिये जाने पर बल दिया गया है इस कदम से इन विश्वविद्यालयों के संचालन व प्रबन्धन में अनावश्यक दखल से बचा जा सकेगा।

बहुविषयक विश्वविद्यालयों को स्थापित करने से अलग–अलग विषयों को पढ़ाने वाले फैकल्टी व छात्र–छात्राओं को एक ही छत के नीचे संगठित व सुनियोजित तरीके से एक दूसरे को सहयोग करने व समय की मांग के हिसाब से आविष्कार व अनुसंधान करने का अवसर मिल सकेगा। छात्र–छात्राओं में समग्र व बहुविषयक शिक्षा को बढ़ावा देने हेतु विषयों के चयन में लचीलापन रखा गया है। अब युवा छात्र–छात्राऐं विभिन्न स्तरों पर प्रवेश ले पायेगें व अपनी शिक्षा की धारा को बदल पायेगें। 5 साल का इन्टीग्रेडेट बैचुलर और मास्टर डिग्री शुरु करने पर जोर दिया गया है तथा एमफिल डिग्री को समाप्त करने का जो प्रावधान रखा गया है वह बहुत सराहनीय कदम है।

विश्वविद्यालयों व उच्च शिक्षण संस्थाओं को अपने यहां उपलब्ध इन्फ्रास्ट्राक्चर, फैकल्टी, स्टॉफ व अन्य सुविधाओं को सार्वजनिक किये जाने पर जोर दिया जाना एक महत्वपूर्ण कदम है। जब सभी आवश्यक सूचना सार्वजनिक तौर पर उपलब्ध रहेगी तो नियामक निकाय द्वारा निरीक्षण करने की कोई आवश्यकता नही होगी जिससे इन्सपेक्टर राज समाप्त हो जायेगा। इससे उच्च शिक्षा के क्षेत्र में उत्तम कार्य करने वाले अच्छे विश्वविद्यालय/संस्थान तरक्की करेगे तथा घटिया व निष्क्रिय संस्थान बन्द हो जायेगें।

नई शिक्षा नीति में वोकेश्नल एजुकेशन को टीचर और प्रोफेशनल ऐजुकेशन के साथ इन्टीग्रेशन किये जाने हेतु प्रावधान किये गये है इससे अध्यापको को प्रोफेशनल एजुकेशन के साथ–साथ वोकेश्नल एजुकेशन का भी ज्ञान होगा। जैसे उद्योगो के लिए स्पेशल इकोनॉमीकल जोन है ऐसे ही शिक्षा के लिए भी स्पेशल एजुकेशन जोन बनाने का प्रावधान रखा गया है। इस प्रावधान से ऐसे क्षेत्रों में भी उच्च शिक्षा के अच्छे संस्थान खुलने में मदद मिलेगी जहां गुणवत्तापरक शिक्षा प्रदान करने वाले संस्थान अभी स्थापित नहीं है। उत्तराखण्ड राज्य के परिपेक्ष में अगर पहाडों में इस तरह के स्पेशल एजुकेशन जोन बनाये जाते है तो निश्चित तौर पर उत्तराखण्ड के पहाड़ों में रहने वाले युवाओं को अच्छी गुणवत्तापरक शिक्षा पहाड़ मे ही मिल जायेगी।

(डॉ० विजय धस्माना)

दिनांकः 05 अगस्त, 2020

GraphicEra
Deemed to be University
Accredited by NAAC with Grade A
Approved by AICTE, Ministry of HRD, Govt. of India

Bell Road,Clement Town
Dehradun-248002 Uttarakhand
Ph. : 0135-2644183, 2642799,
Fax : 0135-2644025
www.geu.ac.in

Prof.(Dr.) Rakesh Sharma, IFS
Vice Chancellor

MESSAGE

Much awaited revision of the 1986 National Education Policy is documentation of a remarkable vision. It envisions providing a new structure to the education sector of the country with a focus to make the Indian education system more contemporary and skill-oriented. An outcome of an extensive, highly participatory and inclusive consultation process, the policy incorporates dreams of various stakeholders of the education sector and is a great example of participative governance.

Based on the pillars of access, equity, quality, affordability, accountability, the policy promises several initiatives with a potential of transforming India into a knowledge hub. The goals of 6% of GDP to be spent on education, 50% Gross Enrolment Ratio in higher education and 100% in secondary school are indeed laudable.

The provisions of allowing foreign universities to set up campuses which will promote competition leading thereby to improved quality of higher education; impetus to multidisciplinary education; undergraduate degrees offering several exit points; a single regulator for higher education to promote autonomy; focus on the use of new technologies to facilitate digital learning; reduction in curriculum content with a focus on core essentials to facilitate critical thinking and holistic learning; setting up of a National Research Foundation to promote research culture; common norms for various categories of Universities that will promote a healthy competition and improved contribution of Private sector in Higher education etc. are few important takeaway of this policy. The policy recognizes the importance of ensuring universal access to school education and improved international acceptance of our students.

I am happy that this well researched document offers potential of transforming millions of lives. It is truly a memorable day in the history of Indian education system!

My complements and congratulations to the visionary leadership – Hon'ble Prime Minister Sh. Narender Modi Ji and Hon'ble HRM Sh. Ramesh Pokhrayal 'Nishank' Ji.

(Dr. Rakesh Sharma)

Regarding "New Education Policy (NEP) – 2020"

Message

I am pleased to note that the Public Relations Society of India (PRSI) Dehradun Chapter is bringing out a booklet/monograph inscribing the thoughts of eminent educationalist, esteemed members of the civil society and other stake holders regarding the National Education Policy (NEP) – 2020. Indeed it took about 34 years to such a thought provoking document for its implementation at the national level.

The effort of Ministry of Human Resource Development (MHRD) under the dynamic and esteemed leadership of Hon'ble Minister Dr. Ramesh Pokhriyal 'Nishank' ji has provided ray of hope for ever rising Bharat in its efforts as a valuable source of knowledge on this planet.

The National Education Policy (NEP) – 2020 has many manifestations which shall be very significant for Indian society and especially for the future generation. It lays emphasis on local, regional, nationaland International perspective that will open-up many opportunities for young generations,not only to explore the continents but shall act as brand ambassadors of the values, the ethics and cultural heritage of our country across under the initiatives of "Ek Bharat – Shresth Bharat".TheEmbedding foreign languages will provide greatest opportunities to Indian students in several sectors at global plat form.

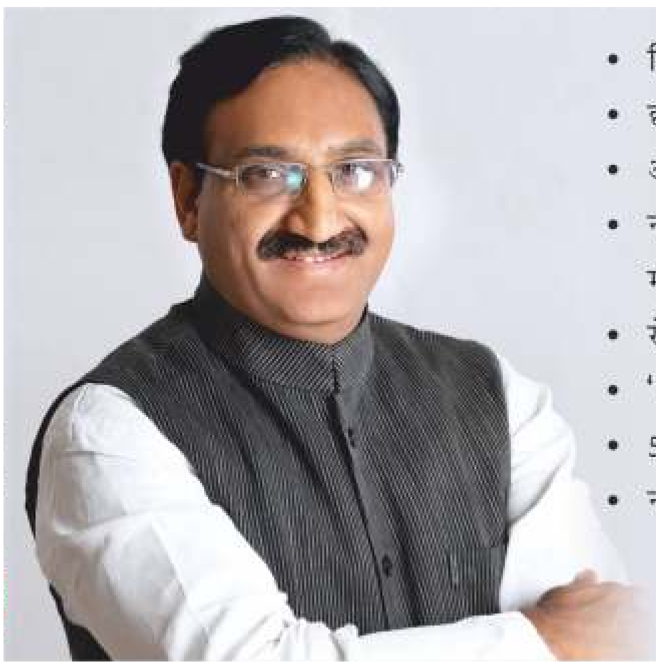
The focus of National Education Policy is to have flexible curriculum, establishment of Academic Credit bank, fostering strong research culture through National Research Foundation and extensive use of technology will lay emphasis of creativity, Innovation, Incubation, Entrepreneurship & Startup. The thought process of having a single regulator like Higher Education Commission of India (HECI) is a welcome step.

I strongly feel that the policy emphasis strengthen the needs of learners and it should give equal opportunity to express, explore so that we prepare & make new India, a knowledge society to meet future challenges.

I wish Public Relations Society of India (PRSI) Dehradun Chapter a great success.

Jai Hind.

Dr. K. K. Raina
Vice Chancellor
DIT University, Dehradun



- शिक्षा का वैश्विक गंतव्य बनेगा भारत।
- छात्रों को विदेश जाकर पढ़ने की जरूरत नहीं।
- अनुसंधान व रोजगार है नई शिक्षा नीति का मूलमंत्र।
- नई शिक्षा नीति छात्रों के पहले 5 साल में ही हो जाएगी नींव मजबूत।
- रोजगार मांगने नहीं, देने वाली होगी नई शिक्षा नीति।
- 'एक भारत-श्रेष्ठ भारत' की परिकल्पना होगी साकार।
- 5वीं तक पढ़ाई अब मातृभाषा में स्नातक तक एक प्रवेश परीक्षा।
- नई शिक्षा नीति से क्षेत्रीय भाषाओं के प्रति लोगों में सम्मान बढेगा।

-डॉ. रमेश पोखरियाल 'निशंक'
शिक्षा मंत्री, भारत सरकार

Ashok K. Mittal
Chancellor

LOVELY PROFESSIONAL UNIVERSITY

Transforming Education Transforming India

LPU/CO/EC/200730/001
Dated: 30th July' 2020

Hon'ble Sir,

Please accept my heartiest congratulations for introducing the much awaited **New Education Policy'2020.**

It's a great feeling to see that the new National Education Policy has finally seen the light of the day. A new paradigm shift in the education policy after 3 decades is a very welcome move. In present scenario technology and adoption of the same by society has made the change a necessity than an option and we are glad that the present government took the bold step in introducing this much-needed reform in the education policy.

You have been an inspiration for all. I am that confident under your visionary leadership Education sector in India will transform entire country into a new Progressive India.

Sir, we still cherish the memories of your visit to LPU and are eagerly looking forward to your next visit again.

With warm regards,

Yours sincerely,

(Ashok K. Mittal)

Dr. Ramesh Pokhriyal 'Nishank'
Hon'ble Minister of Human Resource Development
Government of India, New Delhi

Jalandhar-Delhi G.T.Road, Phagwara, Punjab (India)-144411
Personal Mobile: 0091-9815144001, E-mail: ashok.mittal@lpu.co.in
Mobile (Office of the Chancellor): 0091-9915020352, Ph.: 0091-1824-501201
E-mail: chancellor.office@lpu.co.in Fax: 0091-1824-506111 Website: www.lpu.in

Dr. Arvind Kumar Bhatt

डा• अरविंद कुमार भट्ट

M.Sc., M.Phil., Ph.D., M.N.A.Sc.

Professor & Head Biotechnology

Dean - Planning & Teachers Matters

Incharge- Biotechnology Incubation Centre

PI-NMHS, MOEF&CC, Govt. of India

Department of Biotechnology

HIMACHAL PRADESH UNIVERSITY

Summer Hill, Shimla-171 005 (HP), India

(NAAC Accredited "A" Grade University)

जैव प्रौद्योगिकी विभाग

हिमाचल प्रदेश विश्वविद्यालय

Phone/Fax: (+91-177) : 2831948, 2832153, 2833705 (D), 2832660 (Res.), +94184-50009(M)

E-Mail: bhtarvind@yahoo.com; arvind.bhatt@hpuniv.ac.in

www.hpuniv.ac.in

Ref. No: AKB/NEP-2020/UK *Dated : August 27, 2020*

NATIONAL EDUCATION POLICY – 2020

After going through the content of the national Education Policy, 2020, I feel that this significant decision will prove as a major turning point for building a strong, self-reliant and prosperous Bharat which will lead the world. The unique features of the National Policy include besides others, providing need based, skill-oriented education to make good human beings with major emphasis on achieving National goals through value-based education built on strong foundation of education in local and National Language.

Preparing youth to face varied challenges through innovative thinking and passion through a holistic education process addressing ability and demand visualization and motivation for commitment driven life are other specialties which will have very good results in times to come. This policy will help to empower the youth for development of empowered society and to become global citizen, linked with their roots but with blend of modern technologies. The Policy also provides every student freedom not only to choose subject of choice out of the vast treasure of knowledge available but also to leave/ switch over in between to other courses and provision of multiple entry and exit and credit-bank. The policy will also help to maintain dignity of manpower, possibility of change of profession, improvement of skills through the education system, linked to society.

Linking research and education from very early stage, autonomy and empowerment of Higher Educational Institutions, quality education, reward for performers, Teachers Training, Removing the barriers of Science, Arts, Humanity, flexibility for inter-disciplinary courses, practical oriented approach like computer coding, freedom to chose language for examination, value for education, provision of research degree from very beginning, factual practical knowledge to encourage inventions, entrepreneurial approach are other good aspects of this policy and expected to bring commendable positive changes in long-run.

However, the policy requires effective implementation and need-based improvement for addressing future challenges of society while incorporating the need based improvement from time to time with action-oriented approach and accountability.

(Arvind Kumar Bhatt)

Multi Faculty Building (Phase-I), Gyan Path, HP University Campus, Summerhill, Shimla - 171 005 (HP), India

डॉ० दर्शन कुमार
अध्यक्ष
भारतीय चिकित्सा परिषद,
उत्तराखण्ड

उत्तराखण्ड सरकार

49/7, बलबीर रोड़
देहरादून
फोन : 0135-2677469
मो०- 9719037770

पत्रांक ....   दिनांक ....

अर्द्धशा० पत्र सं०– 226 / 2020–21   दिनांक– 10-08-20

सेवा में,

अध्यक्ष
पब्लिक रिलेशंस सोसाइटी ऑफ इण्डिया
देहरादून चैप्टर, उत्तराखण्ड।

महोदय,

आपके पत्र के क्रम में भारत सरकार द्वारा घोषित नई शिक्षा नीति 2020 के सम्बन्ध में सन्देश प्रेषित किया जा रहा है।

नई शिक्षा नीति 2020 के सम्बन्ध में सन्देश

जैसा कि आप सभी जानते हैं कि 29 जुलाई 2020 को भारत के शिक्षा क्षेत्र में एक आवश्यक व महत्वपूर्ण परिवर्तन करते हुए मा0 प्रधानमंत्री श्री नरेन्द्र मोदी जी के नेतृत्व में मा0 केन्द्रीय शिक्षा मंत्री डॉ0 रमेश पोखरियाल निशंक जी द्वारा नई शिक्षा नीति 2020 घोषित की गयी है। काफी समय से शिक्षा नीति में परिवर्तन की आवश्यकता महसूस हो रही थी क्योंकि पुरानी शिक्षा नीति वर्तमान के आधुनिक वातावरण के अनुकूल प्रतीत नहीं हो रही थी। इसके अतिरिक्त शिक्षा को केवल किताबी ज्ञान न रखते हुए उसे रचनात्मक व प्रयोगात्मक बनाया जाना भी नई शिक्षा नीति की विशेषता है।

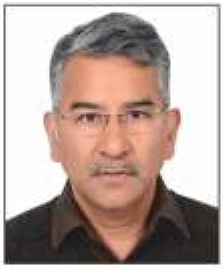
नई शिक्षा नीति में 5+3+3+4 के सिस्टम को आधार बनाते हुए छात्र/छात्रा के शैक्षणिक काल को बहुत ही अच्छे व वांछित तरीके से विभाजित किया गया है। कक्षा 5 तक मातृ भाषा में शिक्षण कराया जाना भी बहुत ही उचित कदम है। इसके अतिरिक्त अब छात्र–छात्रायें अपनी रूचि के अनुसार अलग–अलग प्रकार के विषयों को पढ़ सकते हैं अर्थात तकनीकी विषयों के साथ–साथ आर्ट्स तथा ह्यूमैनिटीज के विषयों का भी अध्ययन करवाया जायेगा।

आशा करता हूं कि नई शिक्षा नीति 2020 भारत के शिक्षा क्षेत्र में मील का पत्थर साबित होगी तथा नये बदलाव हमारे छात्र–छात्राओं को एक उज्जवल भविष्य की ओर अग्रेसित करेगी। मा0 प्रधानमंत्री जी व मा0 केन्द्रीय शिक्षा मंत्री जी को पुनः बहुत–बहुत शुभकामनायें व धन्यवाद।

भवदीय

(डॉ0 दर्शन कुमार)
अध्यक्ष
भारतीय चिकित्सा परिषद
उत्तराखण्ड

Anoop Nautiyal
Founder



Social Development
for Communities
FOUNDATION

New Education Policy - 2020

It is a matter of immense pride for the entire nation that the Ministry of Human Resource Development, Govt. of India has introduced the New Education Policy - 2020.

Hon'ble Prime Minister Shri Narendra Modi deserves our heart-felt appreciation for facilitating and leading the above structural change that will make a massive impact across the length and breadth of the country.

As stated by the Prime Minister, the holistic and overarching Policy will help the youth of our nation with "how to think" instead of telling them "what to think". This paradigm shift is critical as India embarks on its vision and mission to become a global Vishwa-Guru of the 21st century.

I would like to extend my congratulations to the principal architect of the New Education Policy, Dr. Ramesh Pokhriyal Nishank, Hon'ble Union Cabinet Minister of Education, Govt of India.

It is under Dr Pokhriyal's leadership that the country has the New Education Policy after a period of more than three decades. It is noteworthy that inputs and ideas were received from more than 2 lakh stakeholders that were incorporated in the Policy. In that sense, the New Education Policy is an all-encompassing road map that prepares our youth for the coming years and decades.

I would finally like to congratulate the youth of our nation and our future generations that stand to gain the most from the New Education Policy. As they embark on a career of growth and development, the new Policy will add wings to their dreams. I wish them well and earnestly hope that they will make the most from these well timed and much needed changes.

Best wishes!

For Social Development
Communities Foundation
Authorized Signatory

Anoop Nautiyal
Founder

+91 97600 41108
anoop.nautiyal@gmail.com
www.sdcuk.in

69, Vasant Vihar
Dehra Dun - 248 006
Uttarakhand, India

@sdcfoundationuk

हिमालयन एक्शन रिसर्च सेन्टर (हार्क)

(सोसायटी रजिस्ट्रेशन एक्ट 1860 अन्तर्गत पंजीकृत)

744, इन्दिरा नगर, फेज - II , पो0ओ0 न्यू फॉरेस्ट, देहरादून - 248006 (उत्तराखंड)
फोन: 91-135-2760121, 2762534, फैक्स : 91-135-2760121, ग्राम : एक्शन,
ई-मेल - info@harcindia.org, वेबसाइट - www.harcindia.org

<u>विषय– नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति–2020 के सम्बन्ध में।</u>

प्रस्तावित नई राष्ट्रीय शिक्षा_नीति, 2020 के लिए हमारे मानव संसाधन विकास मंत्री डा0 रमेश पोखरियाल निशंक जी को एसे महत्वपूर्ण दस्तावेज को बनाने हेतु हार्दिक शुभकामनाऍं एवं बधाई। नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति, 2020 भारत के निर्माण एवं भारत को वैश्विक ज्ञान महाशक्ति बनाने की ओर उठाया गया अत्यन्त महत्वपूर्ण कदम है। यह एक विकासोन्मुख शिक्षा नीति है, जो न केवल भविष्य के रोजगार के महत्व को एवं व्यवसायिक प्रशिक्षण पर भी जोर देती है और साथ ही भारतीय ज्ञान पद्धती के महत्व को और मजबूती प्रदान करती है। आज युवाओं को जिस तरह की शिक्षा की जरूरत है, उन सब का इस प्रस्तावित नीति में पूर्ण समावेश किया गया है। जिससे भारत के वर्तमान एवं आगे की पिढियों को सशक्त बनने में मदद् मिलेगी।

मै, हमारे प्रधानमंत्री माननीय श्री नरेन्द्र मोदी जी के नेतृत्व एंव मानव संसाधन विकास मंत्री डा0 रमेश पोखरियाल निशंक जी द्वारा देश मे 34 साल से चली आ रही राष्ट्रीय शिक्षा नीति में सकारात्मक बदलाव कर नई शिक्षा नीति को देश में लागू करने हेतु पुनः बधाई देता हुँ एवं देश के उज्जवल भविष्य की कामना करता हूॅ।

सादर

महेन्द्र सिंह कुंवर
सचिव,
हिमालयन एक्शन रिसर्च सेन्टर (हार्क)
देहरादून।

चिरन्तर विकास के लिए समुदाय का सशक्तिकरण

GANESH SAILI
Trim Lodge, Landour, Mussoorie

THE NEW EDUCATION POLICY 2020

Education is the central pillar of any nation. While constant churning remains the fundamental essence of education. It is about time that changes were made in the old national policy on education, to bring it more In sync with the dawn of a New Age. It must be made better and responsive to our times.

Our NEP 2020 covers the entire gamut from elementary education to colleges in cities and villages, both big and small; accessible and remote; nook and cranny from around India. Our central focus remains on the all-round development of students. Any state's foundation rests upon the bedrock of the education imparted to its youth, with no distinction between academic and vocational courses. Thus a calibrated change is being brought about to enable students to take our nation to newer heights.

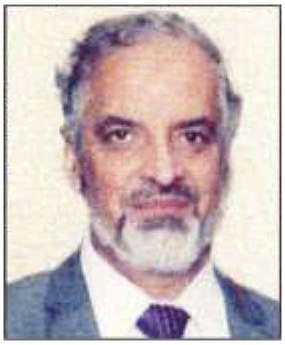
Of course adapting to the change will need time. Implementation holds the key. What is just now on paper, has to be achieved practically . With our feet planted firmly on the earth, our eyes should search for the stars. I humbly offer my best wishes. May our beloved nation benefit from the same.

Ganesh Saili

Author & Photographer

August 19,2020

DR. S. FAROOQ
M.SC. Ph. D. (Gold Medallist)
D. Sc., D. Sc. (hc) P.G.D.B.M., F.R.S.H. (London)



Dr. Amit Pokhriyal
Chairman
PRSI Dehrdun Chapter
Dehradun

Greeting!

I congratulate you for publishing a book on New Education Policy 2020. I understand that the new Education policy claims to make learning more analytical, reason and application based focusing on the life skills making inventors through various internships for pragmatic learning including many vocational courses in schools to help them to proceed towards success in life.

As everything has its own pros and Cons we have to see whether emphasis on regional languages alone may not affect the importance of English language. Today mostly research in India is conducted in English language which is not seen in the International scenario where mostly Research is conducted in their own language and not is English. Similarly emphasis on vocational courses is good when the earning from such courses is at par with degree holders.

Today most of the degree courses abroad are tough as no syllabus, no course mainly market survey based and result oriented offering more practical knowledge. Similarly learning handicrafts in junior classes may lead to emphasis on basic teaching knowledge of general subjects at the end. I also appreciate that knowledge of indigenous system of medicine in all medical health courses will give a big boost to herbal medicines, leading to cultivation of herbs which may lead to export of herbs and Indian pharma industry.

Dr. S. Farooq

Address :
321-D, Okhla Village,
New Delhi - 110025 (India)

E-mail : dr.sfarooq.him@gmail.com, Fax : 91 - 135-2640264

2, Turner Road,
Clement Town,
Dehradun - 248002
Uttarakhand (India)

INDIAN SOCIETY FOR HUMAN WALFARE
17 - Old Mussoorie Road, Rajpur, Dehra Dun - 248009 Ph. 2734362, 8476004778

Ref No. :- ISHW/DDN/2020/NEP Date:- 14.08.2020

प्रतिष्ठा में

मा० डॉ० रमेश पोखरियाल 'निशंक'

शिक्षा मंत्री, भारत सरकार नई दिल्ली।

नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति–2020 विषयक

वर्तमान समय की आवश्यकता को देखते हुए मा० शिक्षा मंत्री भारत सरकार द्वारा शिक्षा नीति में किये गये बदलाव के फलस्वरूप जो नई शिक्षा नीति–2020 का गठन किया गया है उसका शिक्षा के क्षेत्र में व्यापक सकारात्मक प्रभाव आने वाले कुछ वर्षों मे देखने को मिलेगा। मा० प्रधानमंत्री नरेन्द्र मोदी के नेतृत्व में डॉ० रमेश पोखरियाल 'निशंक' जैसे अनुभवी कैबिनेट मंत्री द्वारा शिक्षा के क्षेत्र में किये गये व्यापक बदलाव से स्कूल, कॉलेजों एवं विश्वविद्यालयों का नया स्वरूप आधुनिक भारत के नवयुवकों के लिए एक मील का पत्थर साबित होगा।

नई शिक्षा नीति में 'मल्टीपल एंट्री एण्ड एग्जिट' प्रणाली के तहत सर्टिफिकेट, डिप्लोमा एवं डिग्री देने की व्यवस्था से उन छात्रों का हित होगा जो किन्हीं कारणों से अपनी पढ़ाई पूरी नहीं कर पाते थे। अब वे सर्टिफिकेट अथवा डिप्लोमा प्राप्त कर अपनी योग्यता अनुसार व्यवसाय कर सकते हैं जिससे उनको समाज में प्रतिष्ठा के साथ–साथ जीविकोपार्जन का लाभ मिलेगा। पूर्व में इस तरह की कोई व्यवस्था न होने से पढ़ाई बीच में छूट जाने के कारण पहले की पढ़ाई बेकार हो जाती थी।

शिक्षकों की भर्ती एवं पदोन्नति पारदर्शी, योग्यता आधारित एवं कार्य प्रदर्शन स्वरूप होने से शिक्षा के उन्नयन में क्रान्तिकारी बदलाव देखने को मिलेगा। नई शिक्षा नीति में 'राष्ट्रीय परीक्षा एजेंसी' के द्वारा उच्च शिक्षण संस्थानों में प्रवेश के लिए 'कॉमन एंट्रेन्स एग्जाम' के माध्यम से अपनी रूचि एवं योग्यता आधारित विषयों का चुनाव कर पायेंगे जिससे उच्च शिक्षा का स्तर सुधरेगा।

यूजीसी, एआईसीटीई एवं एनसीटीई के स्थान पर रेगुलेटरी बॉडी बनाने के फैसले से शिक्षा क्षेत्र में गुणात्मक सुधार होंगे तथा डीम्ड यूनिवर्सिटी, सेन्ट्रल यूनिवर्सिटी आदि के नियमों मे समानता आयेगी। विदेशी विश्वविद्यालय को भारत में कैम्पस खोलने की अनुमति से उच्च

शिक्षा में रूचि रखने वाले छात्रों को विश्व स्तर के विश्वविद्यालयों में दाखिला मिल पायेगा तथा उन्हे विदेश नहीं जाना पड़ेगा।

नई शिक्षा नीति के तहत प्रत्येक छात्र की विशिष्ट क्षमताओं को पहचान कर उनके विकास हेतु प्रयास, बुनियादी साक्षरता और संख्या ज्ञान को सर्वाधिक प्राथमिकता होगी। इससे बहुविषयक और समग्र शिक्षा का विकास अवधारणात्मक समझ पर जोर, रचनात्मक एवं तार्किक सोच का विकास होगा। प्रोत्साहन, नैतिकता, मानवीय और संवैधानिक मूल्यों, सहानुभूति, सम्मान, स्वच्छता, शिष्टाचार, समानता, न्याय तथा जिम्मेदारी जैसे सामाजिक दायित्त्वों पर आधारित शिक्षा नीति से एक नई युवा पीढ़ी का जन्म होगा जो देश को आगे लाने में एक महत्त्वपूर्ण भूमिका अदा करेगी।

नेशनल रिसर्च फांउण्डेशन के अन्तर्गत वैज्ञानिक एवं सामाजिक अनुसंधानों के द्वारा शिक्षा में ऑनलाइन तकनीक, वर्चुअल लैब, डिजिटल लाइब्रेरी एवं अन्य डिजिटल संसाधनों के माध्यम से क्षेत्रीय भाषाओं में शिक्षण प्रशिक्षण से नये युग की शुरूआत होगी।

34 वर्षो पश्चात् लागू की गयी नई शिक्षा नीति से आधुनिक भारत का निर्माण होगा एवं विश्व पटल पर भारत की गिनती विकसित देशों की श्रेणी में होगी। मा0 प्रधानमंत्री नरेन्द्र मोदी जी एवं मा0 शिक्षा मंत्री डॉ0 रमेश पोखरियाल 'निशंक' जी की दूरदर्शिता के परिणाम स्वरूप भारत विश्व के अग्रणी देशों का नेतृत्त्व करेगा।

(डॉ0 अश्वनी काम्बोज)
अध्यक्ष
इण्डियन सोसाइटी फॉर ह्यूमन वेलफेयर

प्रतिलिपिः— पब्लिक रिलेशन सोसाइटी ऑफ इण्डिया, देहरादून चैप्टर।

Karir Society (Regd.)
Regn. No. 204/2012-2013

9/1 Nari Shilp Mandir Marg
Dehradun 9837479499

DATE-21/08/2020

राष्ट्रीय शिक्षानीति-२०२० के कई प्रावधान देश की शिक्षा व्यवस्था में बदलाव की उम्मीदें जगाती है। विशेष तौर पर इसमें बच्चों को कक्षा ६ से ही प्रोफेशनल स्किल से जोड़ने का प्रावधान है जिससे कक्षा ६ से ही प्रोफेशनल स्किल सीखने वाले बच्चे अपनी सीखी गई स्किल का उपयोग भविष्य में रोज़गार हेतु ही नही अपितु अन्य नये-नये आयामों को प्राप्त करने में भी कर सकते है।अतः अनुभव अवधारित शिक्षण होने से रटंत प्रणाली से भी बच्चों को मुक्ति मिलेगी। जो कि नई शिक्षानीति-२०२० की एक ख़ास विशेषता है जिसका आनेवाली भावीपीढ़ी को बहुत फ़ायदा मिलेगा। इसके साथ ही साथ बच्चों की शीघ्र ग्रहण करने की प्रतिभा के वजह से वह बहुत आसानी से किसी भी स्किल की शिक्षा को ग्रहण कर सकते है जिससे उनका बौद्धिक विकास भी होगा। इस प्रोफेशनल स्किल शिक्षा का फ़ायदा समाज के प्रत्येक जाति, धर्म, वर्ग को समान रुप से मिलेगा और निकट भविष्य में समाज को इसके सुखद परिणाम प्राप्त होंगे।

Akarir

DR. AMARJEET KAUR KARIR

(PRESIDENT)

Karir sada virsa karirsociety@gmail.com 9837479499

Dehradun Booksellers Association

115/1 Moti Bazaar, Dehradun, Uttarakhand
Email id: ddunbooksellerassociation@gmail.com

Shailendra Chandna
(**President**)
(New Laxmi Book Depot)
9411313498

Ravinder Badoni
(**Secretary**)
Sangam Book Agency
9412381695

Inder Prakash Suneja
(**Treasurer**)
Inder Book Agency
9837044907

Working Committee

Rajendra Bahuguna
Sahitya World
9412019088

Sanjeev Nangia
Student World
9897309529

Inder Prakash Nangia
The Universal Knowledge Store
9837034718

Ashwini Mohan
Asian Book Depot
9412348616

Randhir K. Arora
Book World
9897592383

On behalf of the Dehradun Booksellers Association i would LIke to congratulate Hon'ble Education Minister Sh Ramesh Pokhriyal " Nishank" for laying stress on a policy of promotion of Books, Libraries, ebooks and digital Libraries in schools in the NEP-2020

With online education in times of Covid-19 being the order of the day. Introducing digital libraries with access for children from their homes as supplement to online teaching will be beneficial and a welcome step towards achieving universal enrolment by 2030.

All stakeholders in the education sector need to gear up to support the policy.

We as an association hope that the Central Government puts honest efforts in implementation of the policy with adequate financial allocation for all the stakeholders-Institutions, Teachers ,Infrastructure viz a viz Facilities, training and Provision of necessary software online and print books and the most important coordination with state governments as education is on the concurrent list.

We as publishers and booksellers have an opportunity to support this initiative of the government through collaborative approach with the various regulatory bodies and state education boards through curriculum based print and e publishing , online material, digital libraries, enhanced Learning Management Systems and various support print initiatives.

We also hope for a right balance between the government and private players in the education sector in furthering the objective of the NEP 2020 and a practical and sound approach when it comes to the implementation of the policy.

With best wishes

Randhir K Arora
Member
Working Committee
Dehradun Booksellers Association

RAKESH OBERAI
B.E. (Hons.)

2-A, RACE COURSE ROAD,
DEHRADUN - 248 001
Mob. : 9837021114

22 August 2020

Dear Shri Pokhriyal,

I am glad to learn that the Dehra Dun Chapter of the Public Relations Society of India is bringing out a booklet on the New Education Policy (NEP) 2020.

The new Education Policy announced recently has been due for a very long time. The past three decades (nearly one generation) have seen a sea change in the socio-politico-economic sphere. To survive and stand erect and firm in the fast and ever-changing environment there was a crying need for new ways of imparting education to our new millennial. It was a challenge that the NEP has addressed in equal measure.

When implemented fully, we will see our youngsters emerge from the old system of learning by rote and not knowing how to use their knowledge for productive work into a dynamic and interactive atmosphere to develop and hone their skills and put them to use for the benefit of society.

The Policy not only provides a basis for laying a strong foundation of the knowledge imparted in the formative years, from 3 years of age onwards, but also throws open a vast curriculum for the youth to choose from and mould their careers as per their hidden talent and liking.

I am sure the next decade will bring out much greater innovative thinking in our upcoming populace on whose shoulders the progress of the country will rest.

The time to rise is now. The COVID pandemic has brought with it new problems and to face and solve them we have to think afresh and anew. The NEP should prove a game-changer if implemented sincerely and efficiently.

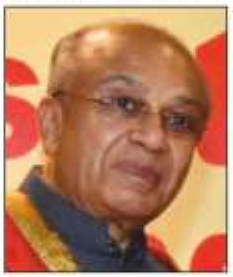
Yours sincerely,

(Rakesh Oberai)

Shri Amit Pokhriyal,
Chairman
Public Relations Society of India,
DEHRA DUN – 248 001

Vishwa Mohan Bansal

Chairman,
Principal Commissioner & Secretary,
Delhi Development Authority, Govt. Of India (1993-2010)
Advisor to Former Lt. Governor, Delhi,
Chairman Education Committee, PHDCCI,
Special Invitee to the Education and Skill Committees of FICCI and ASSOCHAM,
Member National Steering Committee on Internships, AICTE (Govt. of India)



Date : 24th August, 2020

New Education Policy: Responsibility lies now on us

Respected & Hon'ble Dr. Nishank,

The Academia and the Industry are so super happy with the final policy document because never before such extensive consultations have happened in the history of India for finalization of any policy framework. The New Education Policy deserves tremendous credit on this score alone as it tries to attend to the requirements of all stakeholders while retaining the real intent of making India a Global Education Superpower.

I have been extremely fortunate to make two presentations before the high level national education policy committee on behalf of the PHD Chamber of Commerce and Industry and later for hosting the Hon'ble Chairman Dr. Kasturirangan at the campus of New Delhi Institute of Management for very wide consultations, mention of which has been made in the NEP document by the NEP Committee.

I had the privilege of repeatedly highlighting that the ultimate evaluator of the quality of education delivered at the campuses has to be the Industry and the Industry Chambers, and that education of the future must deliver to the expectations of end-users. I strongly feel that the person who teaches has to re-orient continuously and keep pace with the fast changing expectations on educational outcomes, else this futuristic policy could become a policy for yesterday. You have very thoughtfully tried to put this in place in a very pragmatic manner. That's the biggest take away of this policy.

Agenda for us is to now put highest emphasis and our resources on strengthening the regulatory & facilitatory infrastructure in place. We also need to connect with the overseas institutions through our embassies & high commissions to assure them of our serious intent. We now have to be extremely choosy on who to provide entry into our home ground, which international real skills providers are the immediate need of our country, so that the intent & purpose of the national policy doesn't get diluted or defeated.

Both New Delhi Institute of Management and the PHDCCI, whose Education Committee I head, are committed to pursue our actions in this direction. We already have held extensive informatory sessions with North American institutions, courtesy ICCC and the Consul General of India at Toronto, as part of our responsibility, being the 1st and the only Mentor B-school of India appointed by the AICTE and the CII, and also being a responsible national chamber.

Always looking forward your love and guidance in the coming days.

With Best Wishes

Hon'ble Ramesh Pokhriyal Nishank,
Education Minister of India,
Bungalow No. 13, Teen Murti Lane,
New Delhi-110011.

Yours Sincerely

Vishwa Mohan Bansal

(VM Bansal)

New Delhi Institute of Management

60, 50 (B&C), Tughlakabad Institutional Area, New Delhi-110062 | Ph: 011-40111000 Fax : 011-29965136 | E-mail: chairman@ndimdelhi.org Web: www.ndimdelhi.org

डी० ए० वी० (पी०जी०) कॉलेज

देहरादून (उत्तराखण्ड)

Phone : 0135-2743555 (O), 2740425 Ext. 146 (Enq.)

संदर्भ : DAV/G 322/20

दिनांक :..........................

Dated 11.8.2020

नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति–2020 के सम्बन्ध में

1) राष्ट्रीय शिक्षा नीति तीन दशकों के पश्च्यात नवाचार को शिक्षा के क्षेत्र में बढ़ावा देने का कार्य कर सकेंगी।

2) राष्ट्रीय शिक्षा नीति प्राइमरी, माध्यमिक व उच्च शिक्षा सभी क्षेत्रों को नयी दिशा, गति व ऊर्जा प्रदान करने में सहायक होगी।

3) राष्ट्रीय शिक्षा नीति कौशल विकास व अनुसन्धान को बढ़ावा देने की व्यवस्था के कारण समाज को बेहतर व्यवसायी मिलेंगे व विशेषज्ञता रखने वाले युवाओं के कारण अनेक क्षेत्रों में रोजगार के अवसरों व स्तरों में वृद्धि होगी।

4) शिक्षा के समवर्ती सूचि का विषय होने के कारण, इस नीति को सभी राज्यों में लागू व अपनाये जाने के लिए, मानव संसाधन विकास मंत्रालय, भारत सरकार को एक नयी टास्क फोर्स बनाकर विशेष प्रयास करने चाहिए ताकि उक्त शिक्षा नीति के प्राविधानित सुपरिणाम सम्पूर्ण भारत के छात्र–छात्राओं को प्राप्त हो सकें।

अजय सक्सेना 11.8.20

(डॉ० अजय सक्सेना)
प्राचार्य
डी० ए० वी० महाविद्यालय
देहरादून

Principal
D.A.V. (P.G.) College
Dehradun (Uttarekhand)

D.B.S. (P.G.) College
Dehradun 248 001, Uttarakhand (India)

Dr. V.C. PANDAY
Principal

Telefax(O) : 0135-2654757
Mobile : 8279709577
E-mail : vcpdbs@gmail.com

Dated 31.8.2020

<u>नयी राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के उत्तराखंड में लागू करने के सम्बन्ध में सुझाव</u>

1. राष्ट्रीय शिक्षा नीति नीति ऐसे समय में अस्तित्व में आयी है, जब अर्थव्यवस्था कोविड-19 से संबंधित लॉकडाउन के कारण काफी कमजोर स्थिति में है और साथ ही सरकारी कर संग्रह कम हो गए हैं। अतः भारत सरकार की वितीय सहायता अथवा नए आर्थिक स्रोतों की तलाश या अन्य निवेशकों को आमंत्रित करने की आववश्यकता होगी।
2. इस नीति में पाठ्यक्रम के व्यापक संरचनात्मक ढांचे की परिकल्पना की गई है। इस पाठ्यक्रम को प्रभावी ढंग से लागू करने के लिए, हमें ऐसे शिक्षकों की आवश्यकता होगी, जो शैक्षणिक आवश्यकताओं को समझते हों और प्रशिक्षित हों।

राष्ट्रीय शिक्षा नीति का उद्देश्य शिक्षा के प्रति और अधिक वैज्ञानिक दृष्टिकोण बढ़ाना है। यह विकास के विभिन्न चरणों में बच्चे की क्षमता को पूरा करने में मदद करेगा। इसमें संज्ञानात्मक विकास, सामाजिक और शारीरिक विकास भी शामिल है।

उत्तराखंड प्रदेश के शिक्षा विभाग द्वारा लागू होने पर यह नीति शीघ्र ही उत्तराखंड को भारत के अग्रणी राज्यों के समकक्ष लाने में सफल होगी।

(Dr. V.C. Panday)
Principal
DBS(PG) College,
Dehradun

Principals' Progressive Schools' Association

(Registered under article 21 of Societies' registration act.1860)

Head Office: ThePestle Weed School, Oak Hill Estate, Mussoorie Div. Road, Dehradun-248 009 (Uttarakhand)
Tel.: 9897005234

National Executive Committee

Advisory Board

Shri Ashok Ganguly
Former Chairman
CBSE, New Delhi

National President

Dr. Prem Kashyap
National Awardee
Member Governing Body CBSE, New Delhi
Chief Executive Director,
The Pestle Weed School, Dehradun
Tel 0135-2731581, 273-1336

Executive Committee

Prof. Harish Chaudhary
Department of Management Studies
IIT, New Delhi

Maj Gen K.N. Bhatt
Cdr (Retd.) Army Education Core
Indian Army

Shri G. Balasubramanian
Former Director Academics
CBSE, New Delhi

Mr. D.S. Mann
Chairman
DoonInternational School,
Dehradun

Dr. S.C. Biala
Principal, Cambrian Hall,
Dehradun

Maj Gen Shammi Sabharwal (Retd.)
Director Academics
The Pestle Weed School
Dehradun

Shri AmarjeetSingh
Chairman
The Asian School
Dehradun

Shri Surjit Singh
Chairman
Jaycee Public School
Rudrapur, U.S. Nagar

Mrs. Sonia Ahuja
Principal
Children's Academy
Tagore Villa, Dehradun

National President
Dr. Prem Kashyap
National Awardee
Member Governing Body CBSE, New Delhi
Chief Executive Director
The Pestle Weed School, Dehradun
Mob.: 9897800228

TPWS/ADM/20/ **Date: 17/08/2020**

India will become a new Thriving knowledge of Hub

The enigmatic allure of our vibrant Prime Minister Shri Narender Modiji and eloquence &flamboyant personality of Dr. Ramesh Pokhriyal 'Nishank'Hon'ble Education Minister, Union of Indiais evidently visible in New Education Policy. Sir, your commendable ability of farsightedness with a audacity to not only to frame the policies but also to execute it with utmost vitality may it be Skill India Mission, Make In India, Swach Bharat Mission, BetiBachaoBetiPadhao, Ujala Yojana, Pradhan Mantri SurakshaBima Yojana, Digital India Mission, Start-Up-India, Stand-Up-India to name the few. I, along with Shri Ashok Ganguly, Former Chairman CBSE, New Delhi, Shri Shomie Das, Former Head Master, The Doon School, Dehra Dun Prof. Harish Chaudhary Department of Management Studies IIT, New Delhi Shri G. Balasubramanian Former Director Academics CBSE, New Delhi and Members Executive Committee extend their heartiest congratulations to honorable Prime Minister Shri Narender Modi and Dr. Ramesh Pokhriyal'Nishank' MHRD, for this comprehensive, holistic and farsighted NEP 2020.

The New Education Policy 2020 that, will certainly be the landmark in the history of education in India. The policy is comprehensive, holistic, farsighted and will certainly play a great role in the nation's future growth of the nation. A policy places a welcome emphasis on a holistic, learner centered, flexible system that seeks to transform India into a vibrant knowledge society. It rightfully balances the rootedness and pride in India as well as acceptance of the best ideas and practices in the world of learning from across the globe. I note with great satisfaction that one of the loftier goals to bring two crore out-of- school children into the school system and reduce dropouts. Reduction in the burdensome syllabus, focus on vocational education and environment education are crucial aspects of well covered by NEP. Students will be much more empowered and have the opportunity to choose the subjects they wish to learn.

Another welcome step is an attempt to improve governance by bringing in a single regulator to look after all institutions bearing Law & Medical College. The policy gives a fillip to holistic education by envisioning the convergence of Science & Arts streams. The focus on ethics and human and constitutional values will go a long way in the creation of an enlightened citizenship essential for deepening our democratic roots.

The policy also expands the scope of foundational education, increasing the school–going years from 3to18 instead of the prevalent 6 to 14 years. This will enable a more holistic development of children in the formative age group of 3

to 6 years. Setting up a National Mission on Fundamental Literacy and Numeracy is much needed, timely step to improve the quality of education at the primary education level.

The new education policy 2020 envisages major reforms in education system. It focuses great dealon technology use & integration. NEP recognizes that India is a global leader in information & communication tech and other cutting edge domains, such as space. The digital India campaign is helping to transform the entire nation into a digitally empowered society and knowledge economy. While education will play a critical role in this transformation, technology itself will play an important role in the improvement of educational process and outcomes; thus the relationship between technology and education is bi-directional.

India will become again **"Vishwaguru"** with the new policy which is is very elaborate on Foundational Literacy and Numeracy coupled with ample opportunities for teachers and students to research & development, the policy also guarantee autonomy to the teachers for their professional growth coupled with technology integration in the day to day teaching.

The policy very emphatically says about positive learning outcomes, including increased creativity and innovation, critical thinking and high order thinking capacities, problem solving abilities, teamwork, communication skills, more in-depth learning and mastery of curricula across fields, increase in social and moral awareness etc., besides general engagement and enjoyment of learning.

While pressure on education systems grows to deliver high quality education and the number of reforms increases the policy makers need to give due attention to their implementation. Education Policy implementation is a complex, evolving process that involves many stakeholders and can result in failure if not well targeted. It is therefore crucial to understand it, clarify its determinants and explore ways in which it can be more transparent and effective.

Viewing education as a driver to develop highly-skilled youth and meet the needs of the knowledge society from the beginning of the 21st century. This shift has caused the policy makers and other stakeholders to pay more attention to school performance and to raise their expectation about the quality and the scope of the services delivered in schools.

Considering the fastpaced economy, social and demographic environments that surround education, efforts to education system to adjust, improve and drive the future appeared

warranted. There is indeed a difference between passing a policy bill or a strategy and turning it into daily practice for teachers, school administrators and local communities.

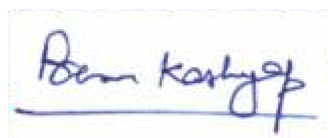
The new policy brings a paradigm shift in which the education will be imparted especially at the primary level. This would imply a total change of mind set of the teachers and school administrators. Hence implementation assumes for greater importance and it can't be left to administrators & educators as that will result in leaving the reform process half way through. Observing that policies often do not get implemented as planned, or not with the desired outcomes. Government, experts and various agencies need to focus more on implementation processes.

Challenges to implementation of education policy include coordination issues, inadequacy of organizational resources, actor's capacity or reaction against reforms. But as the education sector has become more complex, the challenges of putting change into practice have also evolved.

I strongly feel that this education policy was long overdue Now focus need to shift to its efficient and effective implementation on States and the Union Governments have to work Together in synergy to make the change happen in the classrooms. This policy if implemented effectively will bring old aura back to Indian education system as in the good old time of Takshila& Nalanda Universities. I am confident that if the implemented well, this policy is the way forward to make India a thriving knowledge hub.

Thanking You

With Warm Regards



Dr. Prem Kashyap

National Awardee
Member, Governing Body
CBSE, New Delhi

SUNRISE ACADEMY

AFFILIATED TO CISCE, NEW DELHI

The New Education Policy 2020, that will certainly be a landmark in the history of education in India, has been approved by the government after wide ranging consultations. The policy is comprehensive, holistic, far sighted and will certainly play a great role in the nation's future growth of the nation.

The new policy aims for universalisation of education from pre-school to secondary level with 100 per cent Gross Enrolment Ratio (GER) in school education by 2030 and aims to raise GER in higher education to 50 per cent by 2025.

The policy places a welcome emphasis on a holistic, learner centered, flexible system that seeks to transform India into a vibrant knowledge society. It rightfully balances the rootedness and pride in India as well as acceptance of the best ideas and practices in the world of learning from across the globe.

I note with great satisfaction that one of its loftier goals is to bring two crore out-of-school children, into the school system and reduce dropouts. Reduction in the burdensome syllabus, focus on vocational education and environmental education are crucial aspects well covered by NEP. Students will be much more empowered and have the opportunity to choose the subjects they wish to learn.

A National Book Promotion Policy is to be formulated. All students will take school examinations in Grades 3, 5, and 8 which will be conducted by the appropriate authority.

Another welcome step is an attempt to improve governance by bringing in a single regulator to look after all institutions barring medical and law colleges. The policy gives a fillip to holistic education by envisioning the convergence of science and arts streams. The focus on ethics and human and Constitutional values will go a long way in the creation of an enlightened citizenship essential for deepening our democratic roots.

The policy also expands the scope of foundational education, increasing the school-going years from 3 to 18 instead of the prevalent 6 to 14. This will enable a more holistic development of children in the formative age group of 3-6 years. Setting up a National Mission on Foundational Literacy and Numeracy is a much needed, timely step to improve the quality of education at the primary education level.

A much-discussed stipulation in the new education policy stresses that the medium of instruction until at least fifth grade (preferably eight grade) will be in a regional language that is recognised as being native to India. Education in mother tongues will also help children develop an interest in regional literature and culture and help them understand better the customs and traditions that are indigenous to a particular region.

Emphasis will be laid on socially and economically disadvantaged groups. The policy states that children with disabilities will be able to attend regular school from the foundational stage to higher education, with support of educators with cross-disability training and technology-based tools tailored to suit their needs.

This education policy was long overdue. Now focus needs to shift to its efficient and effective implementation. States and the Union government have to work together to make the change happen in the classrooms. I am confident that if implemented well, this policy is the way forward to make India a thriving knowledge hub.

I hope that all the states will lend their whole hearted support in the effective implementation of this policy.

Nitu Tomar
B.Ed., MA(Education), MCA
Principal

NIMBUS SCHOOL OF EDUCATION

(Approved by NCTE, Jaipur, Ministry of HRD, Govt. of India)
Affiliated to Sri Dev Suman Uttarakhand Vishwavidhyalaya, Badshahithaul, Tehri Garhwal (U.K.)

Estd. 2012

Date : 8/8/2020
Ref. No. : ....

Highlights of National Education Policy 2020

National Education Policy 2020 would prove a boon for children to achieve better learning outcomes by providing them energy-filled breakfast and nutritious mid-day meal.

Changing the pedagogical structure from a 10+2 system to a 5+3+3+4 system is in line with international educational standards.

Mandatory Internship in all graduation courses is a good step to make the higher education more practical rather than only theoretical.

Higher Education Commission of India (HECI) will be set up as a single overarching umbrella body for entire higher education, excluding medical and legal education, through this integration of higher education would be possible.

Public and private higher education institutions will be governed by the same set of norms for regulation, accreditation and academic standards, by this step of NEP 2020 quality of higher education will improve.

Class 10 and 12 board examinations to be made easier, to test core competencies rather than memorised facts, with all students allowed to take the exam twice.

It is a motivational step by NEP 2020 to start Vocational Education from Class 6 with Internships.

Teaching up to class 5th in mother tongue or regional language will make learning more easy and interesting and it will reduce the process of rote learning.

The National Research Foundation will be created to encourage strong research culture and building research capacity across higher education.

By 2030, the minimum degree qualification for teaching will be a 4-year integrated B.Ed. degree, which will provide more skillful and efficient teachers for the development of our country.

The National Scholarship Portal will be expanded to track the progress of students receiving scholarships; it would be helpful to decrease the corruption.

The National Educational Technology Forum (NETF) will be created for the free exchange of views and ideas on the use of technology to enhance, planning, administration, learning and assessment.

DR. ALKA GAUR

St. Nursery School

.... a strong foundation for a bright future

19/6, Rajpur Road, Dehradun-248001. Ph: 2654166 email: info@stnurseryschool.com

New Education Policy 2020

Education system in India has always been one of the best. But being the best doesn't mean there is no scope for improvement. The main sector where our education system fell short, was in imparting skill-based learning. Earlier our students were all in for rota learning and were not much concerned about being able to use the knowledge practically. The new system of education has taken care of this aspect and the government has once again surprised the citizens with its planning and vision. I take the initiative to congratulate our Hon'ble Prime Minister Mr. Narendra Modi and our Cabinet Minister H.R.D. Dr. Ramesh Pokhriyal Nishank for coming out with such an excellent plan in the education system in India. After a long period of 34 years, someone has taken an initiative to improve our education system and that in itself is commendable.

The NEP looks extremely focused when we look at the way the years of education have been divided. Next best aspect is that with the implementation of the NEP, there will be standardization across the country. This is something that was completely missing and badly needed. The NEP is somewhere enhancing and promoting our culture, thus taking us closer to our roots. The changes that are aimed in the NEP are innumerable and all the pros and cons will become clearer with the passage of time.

Changes are never accepted easily and implementation is far more difficult than the planning. I wish the great leaders, all the very best and sincerely hope that the country benefits with the far sightedness of one of the best governments India has ever had.

Ashish Chhabra
Director
St. Nursery School
19/6 Rajpur Road, Dehradun

Branch : S.R. Public School
(Regd. & Recognised)

ST. XAVIER'S SCHOOL

Affiliated to the Council for the Indian School Certificate Examination, New Delhi
Dhoran Khas, Shastradhara Road, P.O. Gujrada, Dehradun (UK) Tel. No. 0135-2608802, 2608809

School Code : UT073

Date: 25.08.2020

India has finally gone in for a much-awaited change in its National Education Policy after almost 34 years and it doesn't come without its quota of ifs and buts. Built on the foundational pillars of access, equity, quality, affordability and accountability, this policy has set its eyes on sustainable development. Even though the proposed changes in India's education are promising, there will still be numerous difficulties in making education inclusive and accessible for everyone.

As important as making the Policy is, is its implementation, followed by an unbiased analysis of its outcomes to make the whole exercise meaningful. For example, the new Education Policy does focus on increasing the overall funds on education but then wasn't this also recommended by earlier commissions? The recommendations were hardly implemented. The proposed changes are bound to have a tremendous impact on the children of the nation. What has to be kept in mind is how to make the new system deliverable. The important process of implementation must be specially sorted out in order to make these changes impactful. The new policy sees every child coming out of school proficient in at least one skill and has deep structural changes that envision that the Indian education system stands similar to some of the best education systems of some European countries like Germany, that focus on education as public service and have made their education policies, especially higher education, accessible and well-funded.

Amidst a lot of speculations, it will be a waiting game to see the end result which will not manifest itself overnight. One has to keep in mind that the success of the New Education Policy lies in the tact of its implementation and an unbiased analysis of its outcomes, which is as important as the making the policy itself.

Samuel Jaideep
Principal

The Indian Academy

Senior Secondary Affiliated by C.B.S.E.
Nehrugram, Dehradun
Affiliation No. 3530289
School No. 57159

Ref. No. TIA/PRN/2020/011

Date 19/08/2020

विषय– नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति–2020 के सम्बन्ध में ।

महोदय/महोदया

नई–शिक्षा नीति के द्वारा जो 'विजन' दिया गया है वह प्रत्येक बच्चे को ध्यान में रखकर बनाया गया है। 3 वर्ष से 18 वर्ष के बच्चों के सर्वांगिण विकास का पूर्णतः ध्यान रखकर नीति बनाई गयी है।

छात्रो को रूचिपूर्वक वोकेशनल कोर्स करने का मौका मिलेगा वहीं कोडिंग को बच्चों को छोटी कक्षाओं से ही सीखने का मौका मिलेगा।

छात्रों को उनकी रूचि के विषयों का पढ़ने की स्वतन्त्रता होगी।

प्राइवेट एवं पब्लिक विद्यालयों में शिक्षा का स्तर समान रूप से उत्कृष्ट होगा।

शिक्षकों की सतत ट्रेनिग, वर्कशाप व टैस्ट से उनके शिक्षण कार्य में सुधार आएगा जिससे छात्रों को तकनीकी रूप से शिक्षा में लाभ मिलेगा।

टेक्नालाजी का पूर्णतः उपयोग करके शिक्षण को व सीखने की प्रक्रिया को सरल व सुदृढ किया जा सकेगा।

राष्ट्रीय शिक्षा नीति में सभी बिन्दू शिक्षा को उत्कृष्ट स्तर पर ले जाएगें। परन्तु नई शिक्षा नीति में विद्यार्थियों की शिक्षा का आंकलन सही व सुदृढ हो व विद्यार्थी को उनके द्वारा प्राप्त की गई शिक्षा व ज्ञान का सही प्रतिबिन्ब दिखाई दे न कि ज्यादा नम्बरों व प्रतिशत को पाने का। शुभकामनाओं सहित

धन्यवाद।

नीलम शर्मा 19/08/2020

प्रधानाचार्या
(द. इण्डियन एकेडमी)

Jogiwala Mussoorie Bypass, Garhwali Colony, Near - Dobhal Chowk), Nehru Gram, Dehradun
Tel. : 0135-2781919, **Fax** : 0135 - 2781313, **Mob.** : 9997292442, **E-mail** : theindianacademy@gmail.com

ESTD : 2005

St. Xavier's School

ENGLISH MEDIUM

(K.G.-Primary-Secondary-Higher Secondary)
Nr. Haridarshan Cross Road., Kathwada Road,
Nava Naroda, Ahmedabad-382330, Ph. 079 29292774

Index No. :
SSC : 51.512
HSC : 02.466

Dise Code :
Primary : 24070506058
Sec. : 24070506053

e-mail : stxaviersnaroda@gmail.com
Web-site : stxaviersnaroda.com

I begin my views on the New Education policy 2020 by quoting our Prime Minister Shree Narendra Modi " The time has come to increase focus on learning, research and innovation in the field of Education ."

The NEP 2020 aims to address many growing developmental imperatives of our country. The gap between the current state of learning outcomes and what is required must be bridged through undertaking major reform that bring the highest quality, equity and integrity in to the system, from early childhood care to higher education.

The policy brings to mind a feeling of freshness and an experience of the winds of change that was long over due. " kuch pane ke liye, kuch khona padta hai"

If the NEP 2020 implemented well, it enhance the lives of the common people.

Fr. Titus D'costa
Principal
St. Xavier's School, Naroda
Ahmedabad, Gujarat

Principal
ST. XAVIER'S SCHOOL
Naroda, AHMEDABAD-382 330.

ईमेल : sgrrpgcollege@gmail.com

श्री गुरु राम राय (पी.जी.) कॉलेज

(एच.एन.बी. गढ़वाल केन्द्रीय विश्वविद्यालय से सम्बद्ध, उत्तराखण्ड)
'A' Grade By NAAC & CPE (UGC)

देहरादून-248 001

पत्रांक: 77/2020-21

दिनांक: 06.08.2020

सेवा में,

परम् सम्मानित माननीय श्री रमेश पोखरियाल 'निशंक' जी,
केन्द्रीय मानव संसाधन विकास मंत्री
भारत सरकार, नई दिल्ली।

महोदय,

भारत वर्ष में नई शिक्षा नीति–2020 को लागू करने के लिये आपको बहुत–बहुत बधाई। मान्यवर केन्द्र की सरकार ने नई शिक्षा नीति को लागू करने के लिये जो निर्णय लिया है वह एक सराहनीय कदम है इसमें कुछ अति महत्वपूर्ण बिन्दुओं पर मैं आपका ध्यान आकृषित करना चाहता हूँ ।

1. नई शिक्षानीति में प्राथमिक/माध्यमिक व उच्च शिक्षा दो भागों में विभक्त है। प्राथमिक शिक्षा 5+3+3+4 के अनुसार दी जानी है। जिसमें कक्षा 05 तक की शिक्षा के लिये क्षेत्रीय भाषा को भी अंगीकार किये जाने की सहमति है। छात्र/छात्राओं को तीन भाषाओं में से किसी एक भाषा में अध्ययन करने की छूट दी गई है जो की बहुत प्रशंसनीय है।

2. माध्यमिक स्तर की शिक्षा अब विज्ञान, वाणिज्य तथा कला विषय में से एक को लेकर ही नहीं है अब कोई भी विद्यार्थी उक्त समस्त संकायों से अपने विषयों का चयन अपनी रूचि के अनुसार कर सकता है। जो कि छात्र हित में एक रूपता लाने का बहुत अच्छा प्रयास है।

3. आपके प्रयासों से देश की उच्च शिक्षा सभी के लिए एक समान अवसर देने वाली बन गई है। इसमें सबसे अधिक लाभ उन छात्रों को होगा जो किसी कारणवश अपनी उच्च शिक्षा पूर्ण नही कर पाते हैं। उत्तराखण्ड के परिपेक्ष में हमारे प्रदेश में सबसे अधिक पैरामिलिट्री और सेना में कार्य करने वाले लोग निवास करते हैं। सेना में भर्ती होने वाले छात्र किसी कारण से अपनी उच्च शिक्षा प्राप्त करने से वंचित रह जाते हैं उनके लिए नई शिक्षा नीति बहुत लाभ दायक सिद्ध होगी इसके अनुसार एक वर्ष अध्ययन करने वाले छात्र को प्रमाण पत्र प्रदान किया जाना है। दो वर्ष अध्ययन करने वाले को डिप्लोमा प्रदान किया जाना है। तीन वर्ष अध्ययन करने पर डिग्री प्रमाण पत्र दिया जाना है और चार वर्ष अध्ययन प्राप्त करने पर शोध डिग्री प्रमाण पत्र दिया जाना निश्चित हुआ है। तीन वर्षीय डिग्री प्राप्त छात्र दो वर्षीय स्नातकोत्तर तथा चार वर्षीय डिग्री प्राप्त छात्र एक वर्षीय स्नातकोत्तर डिग्री प्राप्त करेंगे और छात्र पुनः शिक्षा ग्रहण कर सकेंगे।

धन्यवाद,

भवदीय
(प्रो0 वी0ए0 बौड़ाई)
प्राचार्य
श्री गुरु राम राय (पी.जी.) कॉलेज

Infinite DIMENSIONS

MESSAGE

THE NEW EDUCATION POLICY 2020 IS SET TO BE A LANDMARK IN INDIA'S HISTORY OF EDUCATION

The English Education Act 1835 was a legislative Act of the Council of India, gave effect to a decision in 1835 by Lord William Bentinck, then Governor-General of the British East India Company, to change the accurate face of education and literature in India. It was a disaster for Indian method of education because of which India was known as 'BHARATHA' (BHA meaning KNOWLEDGE and RATHA meaning CARRIER).They did it to rule INDIA and uproot our law and society.

The New Education Policy 2020 that will certainly be a landmark in the history of education in India. The Indian government has replaced a 34-year-old National Policy on Education, framed in 1986.The policy is comprehensive, holistic, learner centered, flexible system, far sighted and will certainly play a great role in the nation's future growth of the nation. It rightfully balances the rootedness and pride in India as well as acceptance of the best ideas and practices in the world of learning from across the globe. The new National Education Policy is quite futuristic as it commits to making online learning and virtual classrooms accessible to every student in regional languages. The NEP aims to shift towards more scientific approach to education. It will help to cater ability of the child in different stages of development. This includes cognitive development, social and physical development. When implemented, the policy will bring India at par with leading countries of the world.

The NEP is based on the principle that education must develop not only cognitive skills - both 'foundational skills' of literacy and numeracy and 'higher-

75/6 Rajpur Road, Dehradun-248001, Uttarakhand
Ph:- 0135-2740152, +91 9412059227

order' cognitive skills such as critical thinking and problem solving but also social and emotional skills – also referred to as 'soft skills' – including cultural awareness and empathy, perseverance and grit, teamwork, leadership, communication, among others.

Emphasis on critical thinking, creativity and stronger conceptual understanding will encourage students to become self-motivated learners. This is much needed for students to acquire skills that will prepare them for the unseen jobs of tomorrow.

All these steps can lead to freeing up of the mindsets of school students and orient them towards a project and practical based hands-on learning which is not being merely limited to a conventional cramming-based learning environment. Let us wish our future children will have all the opportunities that intellect can grab with least cost.

This is one policy that has all the virtues of a good policy and a very sincere effort to reach to Zenith and again attain the same place in world forum which was there in yesteryears. 'I summarize in one line – Education is the third eye of a Nation'.

In this regard we must compliment and congratulate the Union Human Resource Development Minister Ramesh Pokhriyal 'Nishank' who has released the New Education Policy or NEP for School Education with policies for schools and Higher Education for colleges, universities and other higher institutes.

VISHAL BHARTI

(Director)

Dr.Mala Bharti

(Educator and Artist)

Dr. Ved Prakash Tyagi

Former President, Central Council of Indian Medicine,
Statutory Body, Under Ministry of AYUSH, Govt. of India, New Delhi
Member of Governing Body, National Institute of Ayurveda, Ministry of AYUSH, Govt. of India, New Delhi
Member, Advisory Committee, Ayurved Avam Chikitsa Vibhag, Govt. of Rajasthan, Jaipur

Dr. Tyagi Panchkarma & Ayurvedic Hospital

E-334, East of Kailash, New Delhi
011-41678585, 8800574142
Email: anamiivahospital@gmail.com

Dated: 11.08.2020

श्री अमित पोखरियाल
पब्लिक रिलेशंस सोसायटी ऑफ इण्डिया
देहरादून चैप्टर

विषयः- नई शिक्षा नीति-2020 के सम्बन्ध में।

महोदय,

आपका पत्र उपरोक्त विषय पर सूक्ष्म सन्देश प्रेषित करने हेतु पत्र प्राप्त हुआ।

इस विषय में मेरा स्पष्ट मत है कि नई शिक्षा नीति-2020 भारत सरकार द्वारा घोषित की गई है, इस शिक्षा नीति का मैं अभिनन्दन करता हूं। इस शिक्षा नीति का सबसे महत्तवपूर्ण बिन्दु यह है कि यह रोजगार उन्मुख शिक्षा नीति है। एक अन्य विषय जो छात्रों के हित में लिया गया है, वह मल्टीपल एंट्री और एग्जिट सिस्टम है। शिक्षा नीति में यह भी उल्लेखनीय है कि 3 से 6 वर्ष के बच्चों के लिए गुणवत्तापूर्ण प्रारंभिक शिक्षा भी तय करना है।

मैं इस कार्य के लिए यशस्वी प्रधानमंत्री श्री नरेन्द्र दामोदर दास भाई मोदी के नेतृत्व में श्री रमेश पोखरियाल निशंक जी द्वारा घोषित की गई नई शिक्षा नीति-2020 का स्वागत करता हूं। श्री निशंक जी को शिक्षा नीति-2020 घोषित करने के लिए साधुवाद प्रस्तुत करता हूं तथा आपको भी धन्यवाद देता हूं।

आदर सहित

भवदीय

(वेदप्रकाश त्यागी)

D 50/2, Shivlok Colony, Raipur Road, Dehradun-248001, Uttarakhand
213, Ummed Heritage Colony, Jodhpur, Rajasthan
Mob: 9414071138, Email: dr.vptyagi@gmail.com

पंजी.सं.–1004 / 89–90

स्थापना – 1952

अखिल गढ़वाल सभा, देहरादून (पंजिकृत)

(सामाजिक, साहित्यिक एवं सांस्कृतिक सरोकारों के लिए समर्पित)

71 / 6, चौधरी बिहारी लाल मार्ग, नेशविला रोड, देहरादून – 248001 (उत्तराखण्ड)

दूरभाष : 0135 2713166, 9412910610, 9412901738, 9411135123 फैक्स : 0135 2713166

ई–मेल : akhilgarhwalsabhadun@gmail.com

आयकर अधिनियम की धारा 80 जी में स्वीकृत

पत्रांक .... दिनांक ....

नई शिक्षा नीति – एक ऐतिहासिक कदम !–

विगत 34 वर्षों के उपरान्त भारत की नई शिक्षा नीति जारी हुई है जो कि वर्तमान सरकार का एक बहुत साहसिक व ऐतिहासिक कदम है। नई शिक्षा नीति के सभी बिन्दु बहुत प्रबल व महत्वपूर्ण हैं, ~~और कि~~ समूची उच्च शिक्षा के लिये एक सिंगल रेगुलेटर, साथ ही विज्ञान, कला, मानविकी, गणित और साथ ही व्यवसायिक क्षेत्रों के लिये एकीकृत शिक्षा और वर्ष 2025 तक 50% छात्रों को वोकेशनल शिक्षा प्रदान करना। देश में छात्रों की ड्राप आउट ~~कम~~ रेश्यो कम करने के लिये, मल्टीपल एन्ट्री व एग्ज़िट सिस्टम बहुत कारगर सिद्ध होगा और जल्दी ही अपने मन मुताबिक शिक्षा प्राप्त करके लोग रोजगार प्राप्त करने की दिशा में बढ़ेंगे जिससे देश में आत्मनिर्भरता बढ़ेगी। कुल मिलाकर इस उत्कृष्ट शिक्षा नीति ~~की~~ को लागू करने के लिये मैं डा० रमेश पोखरियाल निशंक (मा० केन्द्रीय मंत्री) व प्रधानमंत्री श्री मा० नरेन्द्र मोदी जी को साधुवाद देता हूँ और आशा करता हूँ कि नई शिक्षा नीति – भविष्य के भारत निर्माण में एक मील का पत्थर साबित होगी।

रोशन धस्माना

(अध्यक्ष).

Sangeeta Dhoundiyal
(Folk Singer)
Uttarakhand

280 Nawada
Dehradun
9837020915, 9412050250

नई शिक्षा नीति का सबसे महत्वपूर्ण पहलू रोजगार परक शिक्षा।

नई शिक्षा नीति का वर्तमान ड्राफ्ट भविष्य की पीढ़ी के लिये अत्यंत महत्वपूर्ण व लाभकारी है। मेरे विचार से नई शिक्षा नीति का सबसे महत्वपूर्ण बिन्दु है– मल्टीपल एण्ट्री और एग्जिट सिस्टम, क्योंकि इसके लागू होने के बाद यदि किसी कारण कोई विद्यार्थी एक साल बाद भी पढ़ाई छोड़ देता है तो उसे सर्टिफिकेट, दो साल के बाद डिप्लोमा, और तीन साल या 4 साल के बाद डिग्री मिल जायेगी, यदि बीच में पढ़ाई छूट भी गई तो। इससे विद्यार्थियों का समय खराब नहीं होगा। यह नीति रोजगार परक शिक्षा को भी बढ़ावा देगी। बच्चों के लिये गुणवत्तापूर्ण प्रारंभिक शिक्षा तय करना भी एक स्वागतयोग्य कदम है। इस प्रकार की शिक्षा नीति की बहुत लम्बे समय से आवश्यकता थी। मैं इस साहसिक व महत्वपूर्ण कदम के लिये भारत के मा० मंत्री डा० रमेश पोखरियाल निशंक जी व मा० प्रधानमंत्री नरेन्द्र मोदी जी के नेतृत्व में वर्तमान केन्द्र सरकार को बधाई देती हूं व आशा करती हूं यह शीघ्र अति शीघ्र लागू होगी।

Sangeeta.

संगीता ढौंडियाल
लोकगायिका
(उत्तराखण्ड)
280 - नवादा - देहरादून।

महिला एवं बालिकाओं के उत्थान में समर्पित

उत्तरांचल महिला एसोसिएशन (उमा)

वर्ष 2003 में स्थापित

UTTARANCHAL MAHILA ASSOCIATION

facebook Page Uttaranchal Mahila Association-UMA

संस्थापक अध्यक्ष
साधना शर्मा
5/2 अष्टविला केवल विहार
सहस्त्रधारा रोड, देहरादून (उत्तराखण्ड) फोन . 9897523613, 8279466480

संयुक्त सचिव
डॉ. श्रवि अमर अत्री

संरक्षक
सुशीला बलूनी
निरूपमा गौड़

सांस्कृतिक सचिव
संध्या जोशी
इला पंत

संस्कार संयोजिका
गीता पाण्डेय
डॉ. मधुराय

चिकित्सीय संयोजिका
डॉ. अनु धीर
डॉ. मीनू वैश्य
डॉ. प्रमिला सरोनवाला

सदस्य कार्यकारिणी
मंजू गोयल
अंजना वाही
कृष्णा जायसवाल
मेनका बहल
मेनका बहल
श्वेता राय तलवाड़
शशी शर्मा
डोरिस
अर्चना सिंहल
गीता कृष्ण कुक्कल
प्रभा सलूजा
अर्चना शर्मा
स्वाति लखेड़ा
मनीषा नेगी
रविना लखेड़ा

दि० 16 अगस्त 2020

महोदय

देश आजाद हुआ लेकिन हमारी शिक्षा नीति में अंग्रेजियत की बू नहीं गयी परिणाम स्वरूप एक ओर जहाँ हमारे युवा अपनी संस्कृति से विमुख होते चले गये वहीं देश में बेरोजगारों की फौज खड़ी होती गयी।

बहुत समय बाद किसी विद्वान मनीषी ने इस ओर सोचने का प्रयास किया। माननीय शिक्षा मंत्री डा० रमेश पोखरियाल निशंक जी व माननीय प्रधान मंत्री नरेन्द्र मोदी जी की वैचारिक सोच देश में एक क्रान्तीकारी परिवर्तन लायेगी ऐसा मुझे पूर्ण विश्वास है।

निश्चित ही इस शिक्षा नीति से भारत फिर से विश्व गुरु बनने की ओर अग्रसर होगा, इससे युवाओं के लिए रोजगार के अवसर बढ़ेंगें।

साधना शर्मा
अध्यक्ष
उत्तरांचल महिला एसोसिएशन (उमा)

Garhwal Post

www.garhwalpost.in

10th August 2020

To,
Shri Ramesh Pokhriyal 'Nishank'
Union Education Minister
Ministry of Human Resource Development,
Government of India.

Sir,
Congratulations on having successfully piloted the New Education Policy into reality. It has given people the hope that the infirmities of the past will now be substantially overcome, providing education that will give a boost to merit irrespective of a student's social and economic background. It will also give employable and skilled human resources to a nation that has, thus far, been an underachiever in many ways.

This is a great success but it also poses a further challenge for the future in the implementation. I wish you all the best in this endeavour.

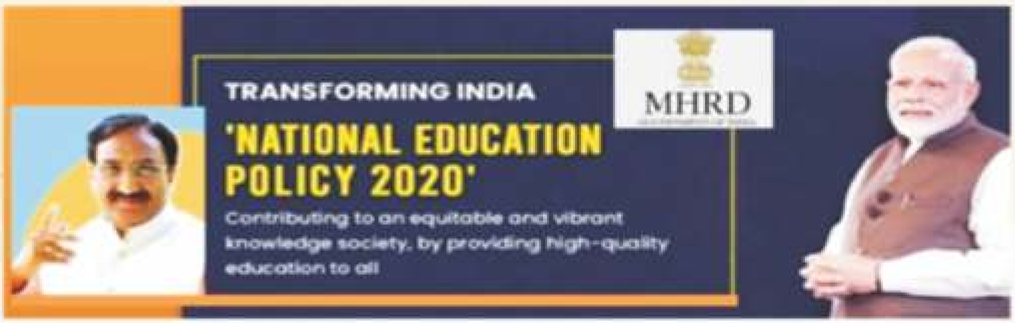
Yours Truly,

SATISH SHARMA
EDITOR & PUBLISHER
+91 9412051165
+91 9997692580

The Premier English Daily of Uttarakhand

17-A, Chander Road (Near Welham Girls' School), Dalanwala, Dehradun - 248001.
Mobile: +91 9412051165, +91 8958532237. E-mail: garhwalpost@hotmail.com

Doonited news



"For the past thirty-four years, the culture of education was all about rote memorization, which promoted only cramming and forgetting rather than lifelong learning.

It is a historical decision by GoI, a step forward in education system and a much required initiative for our country.

In today's time, education policy needs more practicality and realism to help youth have more application-based, job-oriented and skill-based education.

The government, led by our Prime Minister Narendra Modi and Union Education Minister Ramesh Pokhriyal 'Nishank', has created a novel, revolutionary, futuristic, digital and all-encompassing education policy.

We wish our youth will inculcate and take advantage of NEP 2020 to create right career path for themselves and for others.

We applaud and welcome the move by Government of India for setting up models of best multidisciplinary education of global standards which will prove to be a perfect pathway and a corridor to a better India.

Dr Vineeta Banerjee
Editor-In-Chief
Doonited News And Media Services

www.doonited.in

VEDANTA
(By Archana Yadav Kapoor)
IAS/PCS (AN EXCLUSIVE IAS INSTITUTE OF UTTARAKHAND)

Our Honorable Prime Minister Shri Narendra Modi ji and Honorable HRD minister Shri Ramesh Pokhriyal Nishank ji have taken a much awaited step in transforming India's education system.

Education is considered to be a backbone of growth and development of a nation.

The new National Education policy 2020 will going to be a major milestone in transforming India to achieve greater heights.

Very holistic approach of the New Education policy ensuring the combination of local and global. Multiple entry and exit point will cater to the multiple needs of students.

The new policy would also see rebuilding of the system in higher education. The focus on inclusive education will raise the quality of education.

Another significant feature of NEP 2020 is bringing uniformity in education system by introducing structural changes at the school level.

In brief Our Indian education system will become realistic in nature.

Regards

Archana Yadav

(Archana Yadav Kapoor)
Director
Vedanta IAS

11-A, Nimbuwala, Opp. RIMC Main Gate, Garhi Cantt., Dehradun 9319700570 www.vedantaias.com

I would like to congratulate Dr. Nishank for bringing out the New Education Policy 2020 that has pulled the plug on its34 year old predecessor in many ways. It seems to be a great policy and quite encouraging too.

Mrs. S.Hasan, Coordinator
St. Joseph's Academy,Dehradun

Education - Universal Tool for Change

Education is that universal tool which mends past mistakes & brings value-based changes in our world.

It is time now that the demeaning and deracinating two century old Macaulay influenced Education System targeted at producing clerical class gets replaced.

In the new National Education Policy we hope to see the reflection of our civilizational values, an authentic charting of our glorious history and most importantly, promotion of regional languages.

Every citizen who understands the policy and its impact on the lives, is looking up at NEP as a milestone effort of the present government that will help mould responsible citizens. The yet ignored indigenous education system must regain its lost glory. The rich art, architecture and cultural heritage must find place in text books. Without any bias, we must take pride in the Sanatan life style.

We have a bevy of economists, engineers, town planners, environmentalists, scientists and other professionals who have a heart of gold and a chiselled vision. Their expertise must be adequately harnessed and they must be encouraged to produce for a better future for all fellow beings. The all-encompassing Indian knowledge systems honed by our ancestors must find place in the curricula and light of true knowledge must enlighten and benefit the whole world through its vision of "Vasudhev Kutumbhkam".

Ranu Bisht

Google's

New India Blueprint

In July Google India announced a partnership with the Central Board of Secondary Education(CBSE) under which they intend to train over 1 million teachers across 22,000 schools by the end of 2020 to deliver a blended education in India.

In addition to this, they also announced a $1million grant to Kaivalya Education Foundation as part of the Distance Learning Fund. This will enable it, along with the Central Square Foundation and Teacher App, to train 700,000 teachers in India to deliver virtual education for students through TV & radio where smartphones are not available.

This is apart from the $10 billion fund announced by the search giant to speed up India's digital economy.

Courtesy: The Ecomomic Times

EMORY
GOIZUETA
BUSINESS
SCHOOL

Padma Bhusan Jagdish N. Sheth

Charles H. Kellstadt Professor of Business

Dear Dr. Pokhriyal,

My deep appreciation and admiration for publishing the National Education Policy (NEP2020). Itruly believeitis transformational and a strong foundation for New Indiavision of our Prime Minister Modi.

National Education Policy 2020 is student and faculty centric. By establishing a policyof "lightbuttight" regulation and a single regulator of education, it is destined toun lock the potential of millions of bright young minds as well as research based new knowledge by the faculty for the next generation.

I also believe integration of liberalarts and science, engineering, math, and technology (STEM) will develop good unique netizens with both technical expertise and humanistic values.

Once again, congratulations!

Professor Jagdish N.Sheth
Charles H.Kellstadt Professor of
Business Emory University

Message from Dr. RBS Rawat on National Education Policy-2020

Dr. RBS Rawat
Former Ex PCCC &HOF at Indian Forest Services,
Government Of Uttarakhand

I'm extremely happy to learn about publication of booklet on National Education Policy-2020 by'The Public Relations Society of India', Dehradun Chapter.

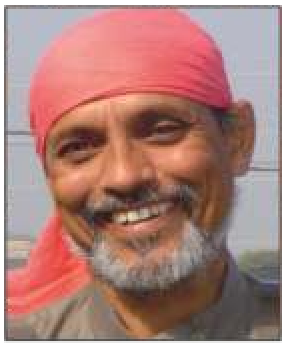
Swami Vivekanand believed that the development of a nation is not possible without real education. Education is a process by which one's character is formed, strength of mind is increased, intellect is sharpened and eventually one can stand on own feet.

The NEP-2020 aims at ensuring access to quality education to all, flexibility of subjects, emphasis on vocational skills, promoting national cohesion & ethos, technical & management aspects, inculcating moral values and eventually gaining self-confidence. This policy is phenomenal and has been introduced at an appropriate time. I'm confident that the proposed Gross Enrolment Ratio(GER) would be achieved fully by 2030.

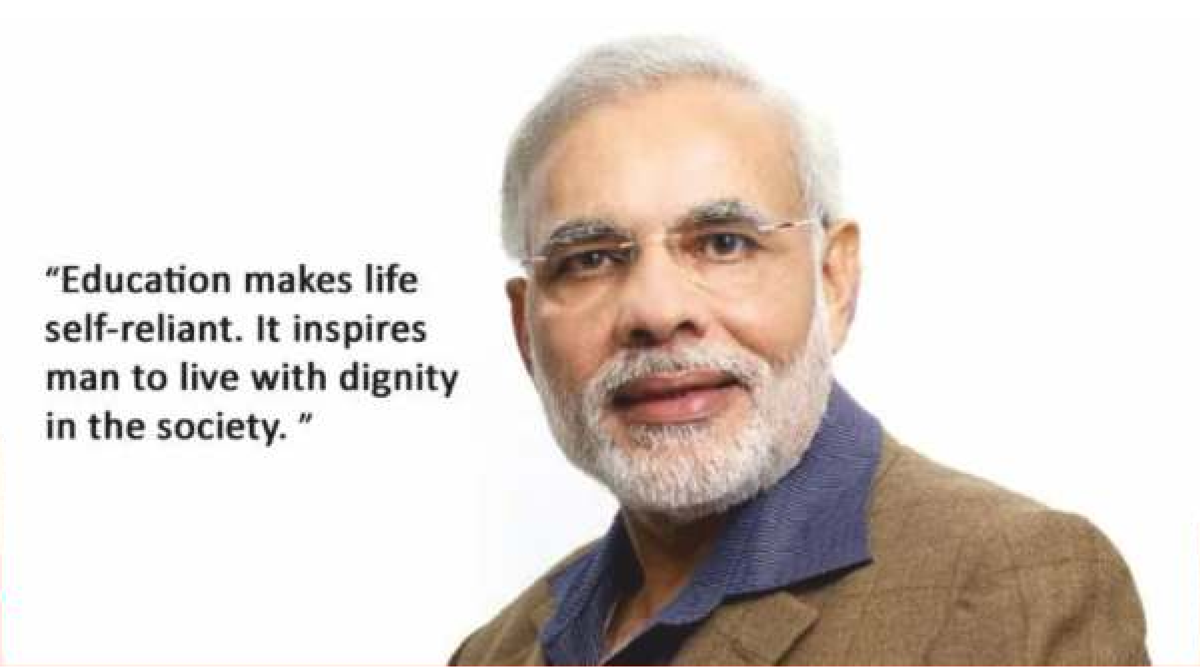
Wishing for brighter future of India,

राष्ट्रीय शिक्षा नीति-2020

पद्मभूषण, पद्मश्री – श्री अनिल प्रकाश जोशी,
पर्यावरणविद व संस्थापक हैस्को..



वर्तमान शिक्षा नीति ने आज एक बड़ा इतिहास रचा है और इसका बहुत बड़ा कारण है कि जो कुछ भी तय हुआ था 40 साल पहले, कि इस देश की शिक्षा कैसी होनी चाहिए, शायद वो बहुत ज्यादा इस देश की परिस्थितियों के जनमानस के अनुकूल नहीं थी। वो एक तरह से वो शिक्षा थी जो हमें विदेश के तौर –तरीकों के आचरण से प्रेरित करती थी और उन्हीं के वही मापदण्ड तैयार होते थे कि हमें अपने देश को कैसे उसका निर्माण करना है। किसी भी देश के परिवर्तन में शिक्षा का बड़ा योगदान है। अगर पिछले 70 सालों से हम अपनी दशा का ध्यान रखें और उसका आंकलन कर लें तो हम बहुत ज्यादा यह दम नहीं भर सकते कि यह वर्तमान विकास कहीं हमारी उस शिक्षा जो कि हमारी परम्पराओं से हमारी संस्कृति से जुड़ी हैं वह कहीं नदारद थी। लेकिन यह वर्तमान शिक्षा में जो कुछ भी जोड़ा गया उसका महत्वपूर्ण हिस्सा यह है कि यह कहीं हमारी पहचान को बरकरार रखता है और ये हमारी धरती से, हमारी मिट्टी से, हमारे लोगों से, हमारे वंशों से जुड़ी हुई शिक्षा है जो कि एक ऐसे भारत निर्माण की तरफ हमें ले जाऐगी जिसकी नीव गहरी होगी। क्योंकि किसी भी देश के निर्माण को हमेशा उसकी नीव यह तय करती है कि वह देश कहां और कितना आगे जाएगा। एक बार देश हमें दुनिया में गुरू के रूप में हमने अपनी पहचान बनाई थी, शायद यह शिक्षा नीति उसी का एक नऐ रूप में हमारे बीच में है जो यह हमें जताती है, प्रेरित करती है कि अपने मूल्यों पर शिक्षा हो, अपनी पारिस्थितिकी से जुड़ी हो और जो कुछ भी आने वाली पीढ़ी के मन में भरना है, दिशा देनी है यह शुरूआती दौर से हो, इसमें भाषा का, हर स्थानीय भाषा का सम्मान है और यह सबसे जुड़ती है। जहां शिक्षा एक तरफ से दूसरी तरफ तक देश को जोड़ती आई है, यह इसको और सुदृढ़ और मजबूत करेगी। दूसरी बड़ी बात यह है कि यह शिक्षा सही मामले में आपको स्वतंत्र करती है। शिक्षा का अभिप्राय ही समाज को स्वतंत्र करना, स्वतंत्र सोच देना है और क्योंकि यह हमसे जुड़ी है, हमारी मिट्टी से जुड़ी है, हमारे मूल्यों से जुड़ी है, तो हमारी अपनी सोच इससे तैयार होती है, तो यह हमें स्वतंत्र करती है जो कि उद्देश्य किसी भी शिक्षा का है। तीसरी सबसे महत्वपूर्ण बात यह है कि यह इतिहास में पहली बार हुआ है कि देश के प्रधानमंत्री जी और हमारे जो शिक्षा मंत्री हैं 'निशंक' जी ने यह जो शिक्षा नीति की जो नीव रखी है, यह इसलिए भी ऐतिहासिक बन जाती है इसमें सबसे बड़ा मूल्य ,जो मुझे व्यक्तिगत रूप में दिखाई देता है कि वह भारत को एक नये परिप्रेक्ष्य में दुनिया के आगे रखती है, यह गांव से लेकर और ग्लोबल पहचान बनाने के लिए इस देश में अहम भूमिका निभाएगी। और मैं समझता हूँ इसके लिए हमारे प्रधानमंत्री बधाई के पात्र हैं जिन्होंने कि इसके उपर एक नयी पहल करने की सोची और शिक्षा मंत्री जिन्होंने इस पर बड़ी मेहनत की, लाखों संवादों के बाद, सम्पर्कों के बाद, तमाम बहसों के बाद इसकी जो शुरूआत की है, यह देश के निर्माण में अलग और नई भूमिका अदा करेगी।



National Education Policy-2020

Introduction of Author :
Dr. Rashmi Kant Shukla IFS (R), Batch: 1981, UP cadre.
Former Principal Chief Conservator of Forests, Uttar Pradesh.
Presently, President, Wildlife Preservation Society, Dehradun(Estb.1958).
65/1, Vasant Vihar,
Dehradun-248006
Mbl.9455009090, 9335601285
Email: rkshukla1981@gmail.com

National Education Policy-2020 with a difference aims to address the growing developmental imperatives of our country. Policy proposes the revision and revamping of all aspects of the education structure, it's regulations and governance.

National Education Policy- 2020 is a sixty five page document released by the Ministry of Human Resource Development, Government of India, formulated to keep an eye on the future population of the youth in India and even the World. Policy is targeted to provide a high quality educational opportunities to young population of the country.The Global education development agenda reflects the agenda for the 'Sustainable Development' to ensure inclusive and equitable quality education and promote life long learning opportunities for all.

The World is going through a rapid changes in the knowledge landscape with scientific and technological advances.The Climate Change and depleting Natural Resources brings the shift in the change in the professional opportunities.

Changing employment landscape and Global ecosystem is becoming increasingly critical that children not only learn but more importantly learn how to learn.Policy aims at 'Education' must move towards less content and more towards learning about how to think critically and solve problems, how to be creative and multidisciplinary and how to be innovative. The curriculum must include basic arts, crafts, humanities, games, sports fitness, languages, literature, culture and values. Education must build character enable learners to be ethical, rational and compassionate and caring.

The gap between the current state of learning is required to bridge through undertaking major reforms that bring the highest quality and integrity into the system from childhood care and education through higher education.

The implementation of previous policies on education has focused largely on issues of access and equity.The major development since the last Policy of 1986/92 has been the Right of Children to free and Compulsory Education Act-2009.

National Education Policy-2020 is divided into four parts,viz.1.School Education 2.Higher Education 3.Other key areas of Focus (Professional Education) 4.Making it happen (Implementation).

On the basis of classification of National Education Policy-2020 certain principles of are high lighted that will guide both the education system of large group, as well, as the individual. The Policy envisages in Early Childhood Care Education as the Foundation of learning. Policy envisages in modification of 10+2 structure in school. New pedagogical restructuring 5+3+3+4 covering ages 3-18 years which will provide a strong basis of Early Childhood Care and Education (ECCE) which will also include 'Aaganwadi' and 'Balvatika'. Introduction of 'Ashramshala' in tribal dominated areas as an alternative school. One of the primary goals of the schooling system must be to ensure that children are enrolled in and are attending school through initiatives such as 'Samgra Shiksha'. To facilitate learning for all students with special emphasis of Socio-Economically Disadvantaged Groups (SEDG).The scope of schooling education will be broadened to facilitate multiple pathways to learning involving both formal and non- formal education modes.Top priority to bring the drop out children back to studies and to prevent further students to dropping out.

Policy shall empower students in course choices and multi-linguism. Proposal to establish an Indian

Institute of Translational and Interpretation (IITI) to expand translational and interpretation of high quality learning material from various Indian and Foreign languages.Sanskrit will come in the mainstream and will not be taught in isolation.Scholarships will be offered to all ages to study Indian languages, Arts and Culture within higher education system.

Policy covers a large attention towards the Teachers by offering 1.Continuous Professional Development 2. Motivation and Empowerment of Teachers 3Career Management and Progression.

Policy also emphasis into re-imagining vocational education and skill development with a view towards obtaining local employment and take up Quality University and Colleges which is severely suffering from fragmented educational ecosystem.

Internationalization of education in the policy focus on students studying from abroad.This will even bring the Universities abroad to establish their branches in India to benefit students who cannot afford study abroad.Even students from the neighborhood countries of India can attend these International Universities. India will be promoted as a global study destination providing premium education at affordable cost. An International Student Office at each 'Higher Education Information System' (HEI) hosting foreign students will be set up to coordinate welcoming students from abroad.

Wise thing in the Policy is the mention of curbing commercialization of education. All such institutions will be subject to audit and disclosure for key priority of the regulation system. Thus, the policy draw an attention towards curbing country's so call 'Education Mafias'.

Professional education has become the integral part of higher education like Legal, Management, Agriculture, Information Technology, Health Care, other Technological branches, etc. hence the advancement of higher education has been proposed in the National Policy-2020.

Policy includes strong innovative government initiatives for 'Adult Education' to facilitate community involvement of non literate community. Glaring part of the policy is key areas of education in Adult Education and Lifelong learning to obtain foundation literacy for adults and individuals looking forward for knowledge enhancement, promotion of Indian language, Arts and Culture,etc.

Policy emphasizes in the use and integration of technology to improve multiple aspects of education, online 'Digital Education' ensuring equitable use of Technology, strengthening the Central Advisory Board of Education, affordable quality education for all are few strong areas if the new education policy. Implementation of the spirit and intent of the policy through MHRD, CABE, Central and State Government, NCERT, SCERT, IGNOU to develop detail plans for implementation shall be an ultimate challenge.

Policy commits to raising educational investment. Financial governance will focus on smooth and timely appropriate flow of funds.Policy identifies the key long term thrust areas for financing to cultivate an education system.

With all good intentions and the spirit in the New National Education Policy-2020 the fruits can only be reaped when we are able to develop similar Institutions like JNU, BHU, AMU, TISS, IIT, IIM, AIIMS, NLSU, Presidency Colleges,etc.with strong and trained faculties. Professionalism amongst teachers need to be developed by high quality inland and overseas capacity building programs structured for faculties at all level.

The immediate need to curbing the mushroom-growth of sub-standard private Professional and Academic Institutions with untrained and incompetent faculties and exploitation of the students in the name of education with high fee structure and poor hostel facilities should be on the Government agenda, since these institutions have no guarantee of even a reasonable job placement for the students.

In the end, it is important to keep the 'Education' as a tender and sensitive subject under the full surveillance system of the Union Government to implement the National Education Policy-2020 in full spirit of its intention.

National Education Policy as a Leveller: Opportunities for Women

Annpurna Nautiyal
Vice Chancellor, HNB Garhwal Central University,
Srinagar, Garhwal, Uttarakhand

The articles 12-35 of the constitution of India provide fundamental rights to all citizens of India, which are considered inviolable. The right to life, freedom, dignity, justice, education and equality all are identified as fundamental rights and education is the medium through which these rights can be acquired in true sense. Without education the goal of social justice, equality and inclusivity cannot be achieved. The national education policy 2020 aims to make an inclusive and equitable society wherein every child will get an opportunity to learn and excel and not to be deprived of rights irrespective of their background. It also aims to bridge the gaps by providing equal opportunity to all citizens regardless of their caste, creed, gender or socio-economic background and provide opportunities to them to fulfill their dreams and enable them to contribute for the growth and progress of the nation.

While it is true that the socio-economically disadvantaged groups, (SEDG) women, minority groups and persons with disabilities and of different sexual orientations have always remained out of the socio-economic mainstream due to their inherent weak position in the society and community. They have always been marginalised due to their diverse geograpical, regional, economic, cultural and traditional practices, gender related vulnerabilities and social identities. The major drop out rate in education and absence from schools is also noticed in this specific group due to their weaknesses. According to some estimates 19.6 percent of students belong to Scheduled Castes at the primary level, but out of this only 17.3 percent continue their studies at the higher secondary level. Unfortunately, the drop- off is always higher among the Scheduled Tribes' students ranging from 10.6 percent to 6.8 percent, and among the differently-abled children and female students from 1.1 percent to 0.25 percent. The gap in elementary session is a proof that enrolment in higher education naturally gets wider. The reason being lack of access to quality schools, poverty, lower self esteem, prevailing rigid social and cultural norms in some communities, and the challenge of learning different languages which induces the drop out rate among the SEDG. In view of this the national education policy aims to increase access, participation, and improving learning outcomes through various innovative methods. The merit based scholarship for SEDG in four year integrated B.Ed programme and inclusion of women candidates especially in this scholarship scheme for motivating them to not only getting educated but also getting employed in local areas as a highly qualified role model teacher who can speak in local language is also aimed for this purpose. It is not only likely to encourage the female students of SEDG to join schools but inspire others also to take up jobs in the rural areas and help contain the drop out rate. The provision of housing near the school complex or housing allowance to the female teachers of deprived communities is also very encouraging to stop migration and resolving the issue of missing teachers from remote areas as well as addressing the drop out rate and incresing the GER by 2030.

The national education policy 2020 also aims to restore the lost respect and status of teachers like it was in earlier times so that it can inspire the best talent and encourage committed teachers to enter the teaching profession through a vibrant and transparent recruitment, deployment and service conditions. The motivation and empowerment of teachers in fact is the requirement of the day for ensuring the future of children and nation as it is they who can shape the thinking process by inculcating the process of curiosity and critical thinking, enhancing knowledge, mapping skills and imbibing ethical values and respect for Indian culture and values in the students.

The national education policy has also looked at the factors which can help in empowering the female students of the SEDG and have underlined that providing bicycles in states like Uttar Pradesh, Bihar, Haryana, Chatisgarh etc. and organizing cycling and walking groups for providing safe and easy passage and access to them to reach their schools have produced positive results by indicating increased attendence and participation in school activities. Generally, the female drop out is also related to their physical security and safety issues and concerns of their parents about this particular aspect therefore, such incentives could be very helpful not only in assuring and reassuring the students but also comforting and calming their parents. If their worries are reduced the drop out rate in this group

will certainly be controlled.

The schemes of merit scholarships, conditional cash transfers to motivate parents to send their girl child to school have also been immensely helpful. The national education policy also aims to strengthen these schemes more to bring the SEDGs not only in the national mainstream but also in the schooling system in areas where the status of this group is still very precarious and weak. Besides this neat and clean wash rooms with proper facilities with sanitary napkin vending machines, free boarding schools for girls can also be helpful to overcome their relucatnce to attend school. The strong mentor mentee relationship beween teachers and students, provision for special tution to the weak students, infrastructure suitable for digital and technological interventions can also ensure quality education and equitable access without any discrimination on the basis of caste, creed, gender, socio-economic background, disabilities and other background. The Policy also recognizes the importance of creating enabling mechanisms for providing Children With Special Needs (CWSN) or *Divyang*, the same opportunities of obtaining quality education as any other child. The national education policy also aims to achieve this aim in a meaningful way. The national education policy talks about creating special educational zones and applying various schemes for the regions where large part of the population falls under the category of educationally disadvantaged groups for changing their educational scenario. Unfortunately, women who play a very defining and important role in the family, community and society as mothers, wife, daughters and nurturers, form half of the population which belongs to the SEDGs, therefore, NEP aims to bring in policies to especially bridge this gap by providing equal and good quality educational opportunities to them. This will enable not only the present generations but also the future generations of India. The barrier free access for all children with disabilities and constitution of gender inclusion fund to build up women's and all other gender's capacities and their inclusion in the mainstream is also one of the core objectives of the National Education Policy to elimante the existing disparities.

Although in the past also several schemes were launched for women's welfare and some of them have been quite successful also but the seriousness which this policy has shown for the cause is appreciable. It is good that national education policy has focussed on the empowerment and capacity building of a very important section of the society through conceiving various innovative schemes and plans. If these plans could be implemented in their real spirit education in India will become a great leveller with ample opportunities for women and socially and economically disadvantaged groups and they will become true part of national growth and progress. Such positive intervention and implementation will certainly create a level playing field for SEDGs by 2035.

Annpurna Nautiyal

अविद्यया मृत्यं तीर्त्वा विद्ययामृतमश्नुते

डा.सुधा रानी पाण्डेय
एम.ए (संस्कृत, हिन्दी) पी.एच.डी.डी.लिट्
पूर्व कुलपति–उत्तराखंड संस्कृत विश्वविद्यालय
पूर्व सदस्य– लोक सेवा आयोग, उत्तराखंड
यू.जी.सी. एमेरिटस फेलो

दिनांकः09.08.2020

21वीं सदी की नई शिक्षा नीति सर्वथा अभिप्रेरणा से परिपूर्ण युगान्तकारी संदेश ले कर आई है। मैंने 29 जुलाई को कैबिनेट में जारी और 7 अगस्त के महत्वपूर्ण इस शिक्षा नीति के संदेश के एक–एक पंक्ति, एक– एक पक्ष को पढ़ा है। वस्तुतः अतीत, वर्तमान और भविष्य के विभिन्न पक्षों का समेकित जीवन दर्शन इस शिक्षा नीति में समाहित है और उनके क्रियान्वयन के लिए स्पष्ट दिशा निर्देश भी हैं। भारतीय संस्कृति, भारत विद्या, कला साहित्य, तकनीकी ज्ञान विज्ञान, संचार क्रांति, वैश्विक पटल पर छाने वाले अस्तित्व के साथ उन्नत जीवन मूल्यों का समावेशी विस्तार समाए यह नई शिक्षा नीति नए सूर्योदय का स्वागत करने का संदेश दे रही है। वरिष्ठ शिक्षाविदों, बुद्धिजीवियों और समाज के प्रबुद्ध चिंतको द्वारा इसका हृदय से स्वागत किया गया है एवं भूरि–भूरि सराहना की जा रही है।भारत महादेश के यशस्वी प्रधानमंत्री माननीय श्री नरेन्द्र मोदी और चिर कर्म समर्पित शिक्षा मंत्री माननीय डा. रमेश पोखरियाल 'निशंक' के प्रति प्रणत भाव से शत– शत अभिनन्दन।

जयतु भारतम..

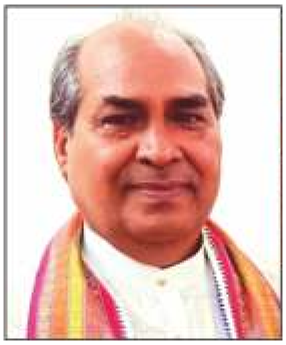
नई शिक्षा नीति-2020 : एक उदात्त उड़ान

प्रो. रूप किशोर शास्त्री
कुलपति
गुरुकुल कांगड़ी विश्वविद्यालय, हरिद्वार

भारत सरकार ने अभी नई शिक्षा नीति-2020 को देश के सामने प्रस्तुत किया है। भारत सरकार ने इस शिक्षा नीति को चार भागों में बाँटकर देश के सामने प्रस्तुत किया है। शिक्षा नीति का पहला भाग है स्कूली शिक्षा, दूसरा है उच्चतर शिक्षा, तीसरा है अन्य केन्द्रीय विचारणीय मुद्दे। इस देश के और विचारणीय मुद्दे क्या हो सकते हैं, चाहे भाषा के सम्बन्ध में हो, चाहे व्यावसायिक शिक्षा के सम्बन्ध में हो, चाहे प्रौद्योगिकी, ऑनलाईन प्रशिक्षण, शिक्षण के सम्बन्ध में हो और अन्तिम अर्थात् चौथा भाग है क्रियान्वयन की रणनीति। यह नई शिक्षा नीति जो तीनों मुद्दों को लेकर के चल रही है, जिसमें सभी के विकास की बात कही गई है। बचपन से लेकर प्रौढ़ावस्था तक यहाँ तक कि प्रौढ़ शिक्षा को भी उन्होंने बड़ी गम्भीरता से लिया है जिसका किस तरह से इस देश में क्रियान्वयन हो सकता है? उसकी क्या रणनीति हो सकती है? उसका भी इस शिक्षा नीति में बहुत अच्छी तरह से उल्लेख किया है।

स्कूली शिक्षा का जहाँ तक इसका सम्बन्ध है उसमें निश्चित रूप से जो बच्चे बीच में ही ड्राप आऊट हो जाते थे उस स्थित को नगण्य करना इस बेसिक शिक्षा का एक बहुत बड़ा उद्देश्य है। उस पाठ्यक्रम में जिसमें उनका प्रशिक्षण तथा खेल-कूद का प्रावधान है और मनोरंजन के माध्यम व खेल-खेल में बच्चों को बहुत अच्छी शिक्षा मिले यह बहुत बड़ा बल इस नई शिक्षा नीति में दिया है। साथ में बल दिया है कि उनकी पीठ पर एक बोझ के रूप में बस्ता हमेशा टंगा रहता है उसको कैसे शिथिल किया जाये? कैसे उसको दूर किया जाये? इसका भी बहुत विशेष ध्यान दिया गया है जो कि एक मूलभूत समस्या थी।

दूसरा उच्चतर शिक्षा (हायर एजूकेशनल) उसका मुख्य रूप से भारत सरकार ने गुणवत्तापूर्ण शिक्षा को प्राधान्य दिया है। और साथ ही शोध को भी कि उसमें नये-नये और क्या शोध हो सकते हैं हर एक क्षेत्र में उस पर काफी बल दिया है और संस्थागत क्या पुनर्गठन हो सकता है क्या उनके विषय में कितना आगे और विकास किया जा सकता है, प्रगति की जा सकती है एक रूट लेबल पर भी और साथ में शोध के लेबल पर भी, साथ ही साथ जो आचार्य लोग हैं, शिक्षक हैं उनको भी पूरी तरह से प्रशिक्षित करना और गुणवत्तापूर्ण आधुनिक प्रौद्योगिकी, टेक्नोलॉजी तथा कम्प्यूटर की खासकर जानकारी का कैसे समावेश किया जा सकता है, इसको लेकर उच्चतर शिक्षा में उसके नवीनीकरण और उसकी नियामक प्रणाली कैसे हो सकती है, इस पर विशेष ध्यान दिया है। तीसरा मुख्य भाग या बिन्दु है व्यावसायिक शिक्षा और प्रौढ़ शिक्षा क्योंकि इस देश में अभी भी प्रौढ़ शिक्षा की अत्यंत आवश्यकता है। दूर-दराज के क्षेत्रों में जहाँ कहीं भी इसकी मूलभूत आवश्यकता पड़ी है उसे भी ध्यान में रखकर प्रौढ़ शिक्षा का इस नई शिक्षा नीति में प्रावधान किया है। सभी आयु वर्ग के लोगों के लिए ज्ञान-विज्ञान शिक्षा और विद्या से सम्बन्ध बना रहे यह एक बहुत अच्छा अभिनव प्रयोग के रूप में हम इसको देख सकते हैं तथा अब तक

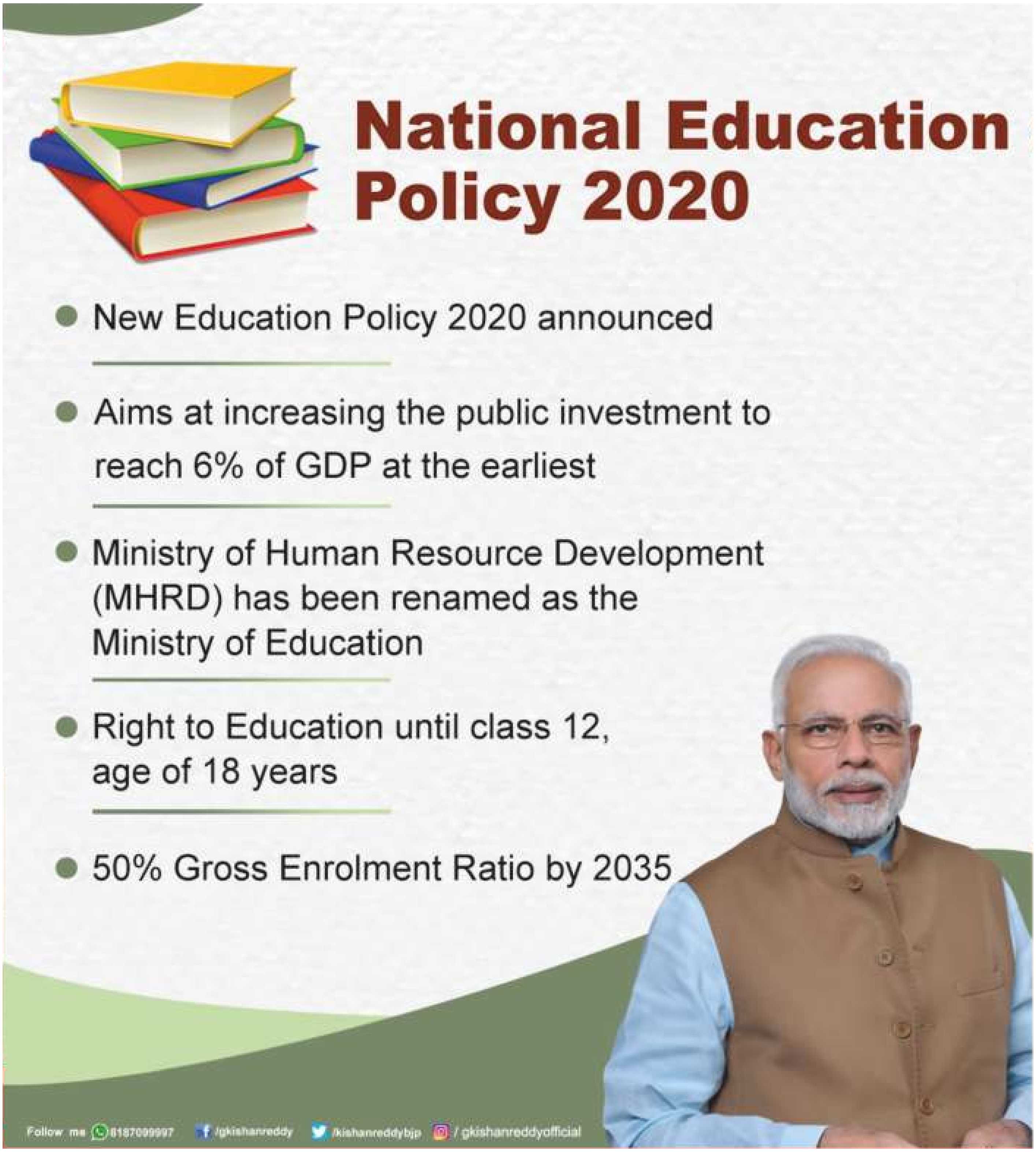


की लगभग 22 मान्यता प्राप्त भाषाऐं हैं भारतीय संविधान सूची में, इन भारतीय भाषाओं को कैसे शिक्षा के माध्यम से प्रारम्भ से ही उन्नतशील और व्यापक बनाया जा सकता है और उनका विकास किया जा सकता है इसको प्राथमिकता प्रदान की है जिसकी एक बहुत बड़ी उपलब्धि इस नयी शिक्षा नीति की यह होगी कि कोई भी किसी भी भाषा को अपनाकर उसमें बसिक शिक्षा से लेकर आगे उच्चतर शिक्षा में भी माध्यम बनाकर बिना किसी परस्पर विरोध के अध्ययन कर अपना सहज विकास कर देश में सौहार्द सहित शिक्षा की मूल धारा से जुड़ सकेगा।

बहुत समय से ही भारतीय मनीषाचिन्तकों की एक बड़ी मांग रही है कि नैसर्गिक प्रतिभा का सृजन हो, चूंकि यह देश की बौद्धिक सम्पदा है, उसका मूल अवलम्बन भारतीय संस्कृत, सभ्यता और इतिहास के साथ-साथ संस्कृत और वैदिक शिक्षा के अध्ययन, अध्यापन का है, इस सोच और संकल्प का प्रावधान इस शिक्षा नीति में है कि जितनी भी हमारी प्राचीन शिक्षण संस्थाएँ थीं चाहे वो तक्षशिला हो, विक्रमशिला हो, नालन्दा या बल्लभी हो, इन सभी शिक्षणालयों का एक प्रारूप भी इस शिक्षा नीति में उभरकर आ रहा है, कि किस तरह से प्राचीन काल में दी जाने वाली शिक्षा इतनी उन्नत एवं उदात्त थी और नये-नये शोधों को लेकर चलने वाली थी पुनः वैसी ही स्थापना हो इस पर विशेष ध्यान देने का उपक्रम इस शिक्षा नीति में किया गया है। जितनी भी हमारी प्राचीन परम्पराएँ, शिक्षा, ज्ञान-विज्ञान और विद्याओं के क्षेत्र है, उनको इन भाषाओं के माध्यम से जैसे संस्कृत भाषा और दूसरी प्रादेशिक भाषाएं हैं, उनके माध्यम से भी बहुत कुछ विद्या, व्यावसायिक एवं प्रौद्योगिकी के क्षेत्र में काम किया जा सकता है।

हमारी पांडुलिपियों का एक बहुत बड़ा भण्डार है जो विद्याओं, ज्ञान और तकनीकी के रहस्यों का प्रतिनिधित्व करती हैं, उनका भी अध्ययन नूतन विज्ञान व शोध की ओर ले जाने वाला है, इस पर भी इस नई शिक्षा नीति में विशेष ध्यान आकृष्ट किया गया

है। मैं समझता हूँ कि एक प्रकार से शिक्षा के क्षेत्र के समग्र व्यक्तित्व और स्वरूप को निखारने का काम इस शिक्षा नीति में किया गया है। और साथ ही सर्व जन हिताय और सर्व विद्या विकासाय यही इसका मूलमंत्र होना चाहिए, इसी को लेकर भारत सरकार ने नई शिक्षा नीति को 34 वर्षों के पश्चात् दूरदर्शिता के साथ प्रस्तुत कया है। गुरुकुल कांगड़ी विश्वविद्यालय, हरिद्वार इसका अन्त:स्थल से स्वागत करता है क्योंकि हमारे यहाँ तो विश्वविद्यालय के स्थापना काल से ही अन्त:सम्बन्धित विषयों को विश्वविद्यालय में पढ़ाया जाता रहा है, उस विद्या व शिक्षा नीति की इसमें प्रधानता दिखाई देती है। इसलिए मैं विश्वविद्यालय की ओर से भी इस नई शिक्षा नीति का स्वागत करता हूँ और यह भी आशा करता हूँ कि इसका एक बहुत बड़ा प्रभाव इस देश में आने वाले समय में पड़ेगा और एक नई विद्यात्मक शक्ति के साथ यह देश उदात्त मानकों के साथ उभरकर आयेगा।



राष्ट्रीय शिक्षा नीति :भारत बोध की सांस्कृतिक सृजना

आचार्य राघवेन्द्र प्रसाद तिवारी
पूर्व कुलपति
डॉक्टर हरीसिंह गौर विश्वविद्यालय, सागर

शिक्षा, सामाजिक परिवर्तन का एक सशक्त एवं विश्वसनीय माध्यम है. शिक्षा एवं समाज का अन्योन्याश्रित सम्बन्ध है. शिक्षा से समाज बदलता है साथ ही बदलते हुए समाज की जरूरतों को पूरा करने के लिए शिक्षा एवं उसके तंत्र में भी अपेक्षित बदलाव अपरिहार्य होते है.

वर्तमान सरकार ने एक समावेशी, भागीदारीपूर्ण और समग्र दृष्टिकोण आधारित परामर्श प्रक्रिया के माध्यम से एक राष्ट्रीय शिक्षा नीति तैयार की जो अपने स्वरुप में भारतीय–ज्ञान परम्पराओं एवं सांस्कृतिक अवधारणाओं के अनुभवजन्य अनुसंधान, हितधारक अनुक्रिया एवं व्यावहारिक रीतियों से सीखे गए यथार्थ का समुच्चय है. अपनी इन्हीं रचनात्मक प्रतिबद्धताओं को मानवीय सरोकार एवं भारतीय–बोध से जोड़ने वाली नयी शिक्षा नीति–2020 एक राष्ट्रीय आयोजना के रूप में हमारे समक्ष है.

इस नीति को लेकर वर्तमान सरकार की सक्रियता का ही परिणाम है कि शिक्षा को अपनी प्राथमिकता में रखते हुए शीर्ष नेतृत्व ने अभी हाल ही में देश के सभी विश्वविद्यालयों के कुलपतियों, निदेशकों, शिक्षकों एवं नीति–निर्माताओं के समक्ष 'राष्ट्रीय शिक्षा नीति के तहत उच्च शिक्षा में परिवर्तनकारी सुधारों' पर एक सम्मेलन का आयोजन किया. जिसमें माननीय प्रधानमंत्री नरेंद्र मोदी ने अपने संबोधन में कहा कि 'नयी राष्ट्रीय शिक्षा नीति (एनईपी) नए भारत की सामाजिक–सांस्कृतिक एवं आर्थिकी का उन्नयन करते हुए राष्ट्र के वैभव को पुनर्स्थापित करेगी.'

यह नीति इस संदर्भ में महत्वपूर्ण है कि यह शिक्षा क्षेत्र को 21 वीं सदी की आवश्यकताओं, सामाजिक अपेक्षा एवं आकांक्षाओं के साथ–साथ वैश्विक जरूरतों के प्रति एक सचेत एवं प्रबुद्ध नागरिक के निर्माण की "कार्य–योजना" के रूप में स्थापित करती है. जहाँ गुणवत्ता, नवाचार और अनुसंधान इसके आधारभूत स्तंभ है, और इन्हीं स्तम्भों पर खड़ा हो सकेगा भारतीय ज्ञान का महातेज. अपने मंतव्य और निहितार्थ में यह नीति 'लोकल से ग्लोबल' की यात्रा का गत्यात्मक एवं जीवंत दस्तावेज है. इस नीति की मूल प्रेरणा प्राचीन भारतीय–ज्ञान और सनातन–विचार की समृद्ध विरासत है. जहाँ ज्ञान, प्रज्ञा और सत्य की खोज ही अभीष्ट है.

वर्तमान में विश्व आधुनिक ज्ञान की प्रकृति, उपयोगिता एवं परिदृश्य में तीव्रतर बदलावों का साक्षी बन रहा है. जहाँ पर सूचना डाटा संधारण, मशीनी दक्षता–संचालन कौशल, कृत्रिम बुद्धिमत्ता एवं प्रयोजनवाद को ही शिक्षा का परम–मूल्य मान लिया गया है. वैज्ञानिक एवं तकनीकी विकास आज प्रगति के औंजार बन गए हैं. इस 'पैराडाइम शिफ्ट' की व्यापक प्रक्रिया में मानवीय श्रम का यांत्रिक श्रम एवं संसाधन में रूपांतरण हो रहा है.

इस तकनीकी केन्द्रित ज्ञान संसार में गणित, कंप्यूटर विज्ञान, संचारविज्ञान, सामाजिक विज्ञान और मानविकी के पार–बहुअनुशासनिक क्षमताओं से युक्त एवं कुशल कार्यबल ही उत्पादक और उपयोगी माना जाने लगा है. यह शिक्षा नीति मनुष्य की उत्पादकता को, विषयानुशासन की संरचनाबद्ध सीमाओं का रचनात्मक अतिक्रमण करते हुए समृद्ध करने का उपक्रम है. अपनी इसी भूमिका के साथ ही यह नीति भावी समय और समाज के अनुरूप व्यक्ति की आत्मनिर्भरता, अधिकार सम्पन्न नागरिक–बोध, मूल्य आधारित समतामूलक समाज, लोकतान्त्रिक सरोकार एवं संवेदनशील वैज्ञानिक तर्कणा एवं आलोचनात्मक–विवेक के लिए मार्ग प्रशस्त करेगी.

इसी पृष्ठिभूमि में राष्ट्रीय शिक्षा नीति–2020, नवीन भारत के संदर्भ में शिक्षा का स्वतंत्र एवं ऐतिहासिक 'मैग्नाकार्टा' (घोषणा–पत्र) है, जो अपने उद्देश्य एवं संभावनाओं में देश की न केवल विकासात्मक अनिवार्यताओं को संबोधित करता है बल्कि उनकी निश्चित समयावधि में प्राप्ति के लिए एक रणनीति भी सुझाता है. यह नीति भारत की स्वस्थ सांस्कृतिक परंपराओं और जीवन मूल्य आधारित प्रणालियों को मजबूत करते हुए, समावेशी और समान गुणवत्ता एवं आजीवन सीखने के अवसरों में वृद्धि (सहस्राब्दी विकास लक्ष्य–4) के साथ–साथ भारतीय मानस की शैक्षिक आकांक्षाओं एवं अपेक्षाओं को मूर्तरूप में अंगीकार करती है. जिसके लिए विद्यमान शैक्षिक–प्रशासनिक संरचनाओंका पुनर्गठन किया गया है.

दृष्टि एवं विचार :

वस्तुतः यह राष्ट्रीय शिक्षा नीति–2020, भारतीय वांग्मय एवं आदर्शों में निहित शैक्षिक अवदानों के संस्थानिकीकरण का राष्ट्रीय प्रयास है. जिसके माध्यम से एक न्यायसंगत और जीवंत ज्ञान समाज में, सभी को उच्च–गुणवत्ता की शिक्षा प्राप्त हो सकेगी. यह शिक्षा भारतीय जनमानस के सामाजिक–सांस्कृतिक प्रबोधन एवं वैश्विक–उन्नयन का एक रचनात्मक प्रस्ताव है.

यह नीति अपने सैद्धांतिक विनिर्माण में पाठ्यक्रम एवं शिक्षण–कला के माध्यम से बच्चों एवं युवाओं के संवैधानिक अधिकारों तथा उनके मौलिक कर्तव्यों के प्रति संवेदनशीलता

को सुनिश्चित करती है. जिससे देश–काल एवं परिस्थितियों के अनुरूप निर्णय लेने वाले सजग, चिंतनशील एवं दायित्वबोध से संपृक्त नेतृत्वधर्मी समाज की रचना संभव हो सकेगी.

विद्यालयी शिक्षा :

गुणवत्तापूर्ण विद्यालयी शिक्षा प्रदान करने कि अपनी प्रतिबद्धता के रूप में सन 2030 तक माध्यमिक शिक्षा का सार्वभौमिकीकरण करते हुए दो करोड़ बच्चेय जो अब तक विद्यालय से बाहर हैंय को ज्ञान के मुख्य धारा से जोड़ने का लक्ष्य रखा गया है. स्कूली तंत्र की नयी संरचना के साथ–साथ यह नीति पढने–लिखने और गणना के बुनियादी कौशलों को पाठ्य–सहगामी गतिविधियों के माध्यम से मजबूत करेगी. मानवीय श्रम के प्रति सम्मानजनक दृष्टिकोण और जीवन कौशलों को व्यवसायिक शिक्षा के माध्यम से विकसित करने की योजना गांधीजी की बुनियादी शिक्षा का नवाचारी पुनर्सृजन हैं.

बच्चों की अभिव्यक्ति, सम्प्रेषण और अधिगम क्षमता को प्रभावी बनाने के लिए प्राथमिक कक्षाओं में मातृभाषा एवं स्थानीय भाषा को अनिवार्य किया जाना बच्चों के संज्ञानात्मक एवं संवेगात्मक विकास को सुदृढ़ आधार प्रदान करेगा. ज्ञान की प्रक्रिया को आनंदयुक्त बनाने का प्रावधान इस नीति में किया गया है, जिसके तहत तीन से पांच वर्ष तक के बच्चे ज्ञान का सृजन अपने अनुभवों से कर सकेंगे, और इस प्रक्रिया में उनके स्थानीय परिवेश ही अध्ययन सामग्री होंगे. उन्हें बड़े और भारी–भरकम बस्तों से मुक्ति मिलेगी.

इस नीति ने संवैधानिक लोक–कल्याण के उपबंधों को अनुप्राणित करते हुए यह प्रावधान किया है जहां अब विद्यालयों में अध्ययनरत माध्यमिक स्तर तक के सभी विद्यार्थियों को दोपहर का भोजन भी दिया जाएगा जिससे न केवल नामांकन बढ़ेगा और विद्यालय छोड़ने की दर में कमी आयेगी बल्कि बालिका शिक्षा पर भी सकारात्मक असर दिखाई देगा. ध्यातव्य है कि मध्यान्ह भोजन विद्यार्थियों के स्थानीय परिवेश एवं खान–पान की संस्कृति के अनुकूल होगा।

उच्च शिक्षा :

इस शिक्षा नीति में उच्च शिक्षा के संदर्भ में कई संरचनात्मक एवं ज्ञानमीमांसीय बदलाव प्रस्तावित हैं. जिसके अंतर्गत तीन प्रकार के उच्च शिक्षा केंद्र या विश्वविद्यालय का प्रारूप विकसित किया जाएगा. जिसमें प्रमुख रूप से शोध उन्मुख विश्वविद्यालय, शिक्षण उन्मुख विश्वविद्यालय तथा उपाधि प्रदायक महाविद्यालय होंगे. मल्टिपल एग्जिट वाले पाठ्यक्रम भी होंगे. जिसमें सभी विषयों के अध्ययन की सुगमता होगी, जहाँ प्रमाणीकरण के साथ पाठ्यक्रम के बीच में नामांकन एवं निकास की अनुमति होगी. विद्यार्थियों के अकादमिक भविष्य के संदर्भ में "ट्रांसफर ऑफ क्रेडिट" की सुविधा के लिए "अकादमिक बैंक ऑफ क्रेडिट" की स्थापना की जायेगी. तथा राष्ट्रीय अनुसंधान प्रतिष्ठान की स्थापना से देश में अब मौलिक एवं समाज की आवश्यकता वाले अनुसंधान किये जा सकेंगे. यह नीति माध्यमिक स्तर पर सेमेस्टर प्रणाली लागू करने के साथ ही स्कूली शिक्षा में भी व्यापक एवं प्रगतिगामी परिवर्तन की अनुसंशा करती है. बहुभाषिकता वाले देश में सभी भाषाओं का विकास आवश्यक मानते हुए यह नीति त्रिभाषा सूत्र को अंगीकार कर रही है जो स्वागत योग्य है. यह नीति विद्यालय एवं उच्च शिक्षा दोनों के क्षेत्र में बहुभाषिकता को बढ़ावा देती है, जिसके व्यावहारिक क्रियान्वयन के लिए पालि, प्राकृत एवं फारसी भाषाओँ के उन्नयन के लिए राष्ट्रीय महत्व के संस्थान स्थापित किये जायेंगे. इस नीति ने 'आम जनता के लिए, जनता के साथ' के विचार को संवैधानिक रूप से संयोजित किया है जिसकी प्रतिबद्धता के लिए शिक्षा में सकल घरेलू उत्पाद के 6 प्रतिशत के व्यय का प्रावधान रखा गया है.

यह शिक्षा नीति इस अर्थ में भी महत्वपूर्ण है कि यह भारतीय सांस्कृतिक लोकाचार के अनुरूप मनुष्य को संसाधन–मात्र न मानकर उसे एक स्वतंत्र चेतना संपन्न, ज्ञान और संवेदना की जीवित इकाई के रूप में गरिमा प्रदान करती है. इस विचार की फलश्रुति ही है कि अब मानव संसाधन विकास मंत्रालय को 'शिक्षा मंत्रालय' के रूप में जाना जायेगा.

भविष्य की चुनौतियों एवं आवश्यकताओं को ध्यान में रखते हुए यह नीति उच्च शिक्षा के माध्यम से नवाचार, स्वायत्तता, सुशासन और सशक्तीकरण को प्रोत्साहित करने के साथ अखंडता, पारदर्शिता और संसाधन दक्षता सुनिश्चित करने के लिए 'लाइट बट टाइट' नियामक ढांचे के साथ शैक्षिक प्रशासन की वर्तमान संरचना एवं कार्यशैली को बदल देगी. जिसके तहत भारतीय उच्च शिक्षा का सम्पूर्ण ढांचा एक केंद्रीकृत, जवाबदेह एवं सुप्रशासन के रूप में कार्य करते हुए राष्ट्रीय उच्चतर शिक्षा नियामक परिषद, राष्ट्रीय प्रत्यायन परिषद, उच्च शिक्षा अनुदान परिषद और सामान्य शिक्षा परिषद के रूप में विन्यासित हो जायेगा.

इस शिक्षा नीति की सर्वसमावेशिता एवं जनभागीदारिता को एक सांस्कृतिक चेतना के तहत तत्कालीन शिक्षा मंत्री माननीया स्मृति जुबिन ईरानी जी ने वैचारिक सृजना एवं निवर्तमान शिक्षा मंत्री श्री प्रकाश जावेडकरजी ने सैद्धांतिक आधार दिया, उसे वर्तमान शिक्षा मंत्री श्री रमेश पोखरियाल 'निशंक' जी ने व्यापक लोकतान्त्रिक सरोकारों के साथ व्यावहारिक धरातल पर मूर्त रूप प्रदान किया.

निस्संदेह इस नीति की यह जैविक एवं उदविकासीय क्रमबद्धता इसे स्वातंत्र्योत्तर अन्य शिक्षा नीतियों के बरक्स प्रकार्यात्मक, गुणात्मक एवं संगठनात्मक रूप से ज्यादा प्रभावी, व्यावहारिक एवं मानवीय बनाती है.

(यह लेखक के निजी एवं मौलिक विचार हैं.)

नई शिक्षा नीति 2020 के कतिपय सूत्र

प्रो0 (डॉ0) सुनील कुमार जोशी
कुलपति, उत्तराखण्ड आयुर्वेद विश्वविद्यालय,
देहरादून (उत्तराखण्ड)।

'या विद्या विमुक्तये' अर्थात् विद्या वह है जो हमें बन्धनों से मुक्त कराती है, आत्मज्ञान का मार्ग प्रशस्त करती है तथा जिससे विद्या, ज्ञान, सभ्यता, आध्यात्मिकता और जितेन्द्रियता की वृद्धि होती है और अविद्यादिदोश परिष्कृत होते हैं। **'विद्ययाऽमृतमश्नुते'** कह कर वेदों ने विद्या को अमरत्व की उपलब्धि का कारक कहा है। गीता में भगवान कृष्ण ने कहा है **ऋते ज्ञानान्न मुक्तिः** ज्ञान के बिना मुक्ति असम्भव है। सार्थक शिक्षा ही ज्ञान के माध्यम से मुक्ति दिला सकती है।

अंग्रेजी शासनकाल और स्वातंत्रेत्तर भारत में हमारी शिक्षा नीति पूरी तरह से सफल नहीं रही। हमारे शिक्षण संस्थान विषय पाठ्य केन्द्र के रूप में तो स्थापित हुये परन्तु गुणवत्ता युक्त शिक्षा के अभाव में इनसे रोजगार उपलब्ध नहीं हो पाया। वर्तमान शिक्षा नीति के माध्यम से इसमें आमूल–चूल परिवर्तन का सार्थक प्रयास माननीय प्रधानमंत्री जी और माननीय शिक्षा मंत्री डॉ0 रमेश पोखरियाल 'निशंक' द्वारा किया गया है, जो कि आगामी सुशिक्षित एवं सुदृढ़ भारत की नींव रखेगा।

नई शिक्षा नीति में प्रत्येक व्यक्ति की निजी क्षमता, आव यकता और प्रतिभा के आधार पर पृथक–पृथक शिक्षण की व्यवस्था उपलब्ध है। ज्ञान एवं कौशल के मार्ग प्रत्येक व्यक्ति के लिये खोले गये हैं।

राष्ट्रीय पुस्तक संवर्धन नीति, पाठ्यकम अध्यापन कला में सुधार का उद्देश्य 21 वीं सदी के प्रमुख कौशल और व्यावहारिक ज्ञान और शिल्प से छात्रों को कुशल कर उनका सम्यक् विकास करना जिससे वह अपने लिए, समाज और राष्ट्र के लिए उपयोगी सिद्ध हो सकें।

आधारभूत साक्षरता और व्यावहारिक ज्ञान के लिए राष्ट्रीय मिशन की स्थापना का मन्तव्य, शिक्षा के गुणात्मक सुधार का आधार बन सकेगा। वर्ष 2025 तक समस्त प्राथमिक विद्यालयों में ग्रेड–3 तक समस्त शिक्षार्थियों द्वारा आधारभूत साक्षरता और संख्यात्मक ज्ञान प्राप्त करने के लिए कार्यान्वयन योजना का प्रस्ताव है।

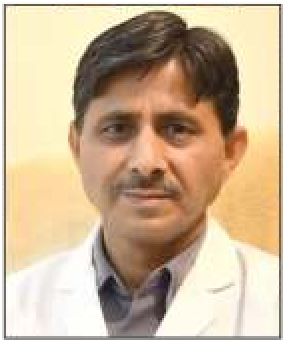
विद्यार्थियों को अपनी रूचि एवं आवश्यकतानुसार विषय चुनने के लिए अनेक विकल्प उपलब्ध हैं। कला एवं विज्ञान के मध्य, पाठ्यक्रम एवं पाठ्येत्तर किया कलापों के बीच एवं व्यावसायिक तथा शैक्षणिक विषयों के मध्य कोई भी बाध्यता नहीं है। विद्यालयों में छठे ग्रेड से व्यावसायिक शिक्षा का प्रारम्भ एक नये भारत का निर्माण करने में सहायक होगा।

संस्कृत भाषा को उच्च शिक्षा में एक विकल्प में चुनने का अवसर प्रदान किया जाना अत्यन्त महत्वपूर्ण कदम है।

भारतीय भाषाओं एवं विदेशी भाषाओं को माध्यमिक शिक्षा स्तर पर विकल्प के रूप में चुनने का अवसर शिक्षार्थी के लिए अत्यन्त महत्वपूर्ण होगा।

आधारभूत सुविधाओं से वंचित क्षेत्रों और समूहों के लिए विद्यार्थी समावेशी कोष और विशिष्ठ शिक्षा क्षेत्र की स्थापना एक कान्तिकारी कदम है। दिव्यांग बच्चों को प्राथमिक स्तर से उच्च शिक्षा तक की नियमित स्कूली शिक्षा प्रकिया में शामिल होने हेतु प्रोत्साहन, दिव्यांगता संबंधी समस्त प्रशिक्षण तथा उनके लिए समस्त आवश्यक सुविधाओं

डॉ0 श्रीमती मृदुल जोशी
एसोसिएट प्रोफेसर गुरूकुल कागड़ी विश्वविद्यालय,
हरिद्वार (उत्तराखण्ड)।



की उपलब्धता सुनिश्चित करना अत्यन्त महत्वपूर्ण कदम है।

हम सभी जानते हैं कि शिक्षा का स्तर शिक्षकों की योग्यता पर निर्भर होता है। सुयोग्य शिक्षकों की भर्ती प्रकिया एवं उनके कार्य प्रदर्शन के सुस्पष्ट आकलन की व्यवस्था से शिक्षा के स्तर में गुणात्मक सुधार सम्भव है।

विद्यालयों के लिए आधारभूत सुविधाओं, सर्व सुसज्जित शैक्षणिक पुस्तकालय एवं अन्य संसाधनों की उपलब्धता सुनिश्चित करना शिक्षा का सुगम और प्रभावी रूप से जन–जन तक पहुँचाने में सफल होगी।

उच्चतर शिक्षा के क्षेत्र में भी बहुत सुधार किये गये हैं। चिकित्सा, तकनीकी सहित अन्य व्यवसायिक शिक्षा सहित उच्चतर शिक्षा में सफल नामांकन अनुपात (जी0ई0आर0) को बढ़ाकर 50 प्रतिशत करना भी श्रेयष्कर है। उच्चतर शिक्षा संस्थानों में 3.5 करोड़ नई सीटों का प्रावधान छात्रों को अधिकतम अवसर उपलब्ध करा सकेगा।

नई शिक्षा नीति में लचीली पाठ्यकम व्यवस्था विशयों को रचनात्मक संयोजन व्यवहारिक व्यवसायिक शिक्षा एवं उपयुक्त प्रमाणन के साथ बहु आयामी प्रवेश और निश्कमण बिन्दुओं के साथ बहु विषयक, व्यापक एवं समग्र उच्च शिक्षा की अवधारणा सभी को समान अवसर प्रदान करेगी। सर्टिफिकेट, डिप्लोमा, स्नातक उपाधि और शोध सहित स्नातक यह चतुर्वर्षीय स्नातक कोर्स का वार्षिक कम निर्धारित किया गया है।

शिक्षा में प्रौद्योगिकी को बढ़ावा देने के लिए राष्ट्रीय शैक्षिक प्रौद्योगिकी मंच (एन0ई0टी0एफ0) का गठन, शिक्षा के सभी स्तरों में प्रौद्योगिकी के उपयोग को मूर्त रूप देकर व्यवसायिक दक्षता को प्रोत्साहन दिया जा सकेगा। समस्त व्यवसायिक शिक्षाओं को उच्च शिक्षा प्रणाली में सम्मिलित करना नई शिक्षा नीति द्वारा तकनीकी विश्वविद्यालय, स्वास्थ्य विज्ञान विश्वविद्यालयों, कृषि विश्वविद्यालयों आदि को बहु विशयक संस्थानों में रूपान्तरित करने का सुअवसर प्रदान करेगा।

समग्र पौढ़ शिक्षा साक्षरता का शतप्रतिशत लक्ष्य सन् 2030 तक प्राप्त करना नई शिक्षा नीति का एक महत्वपूर्ण बिन्दु है। शिक्षा की प्राथमिकता सुनिश्चित करने हेतु सफल धरेलू उत्पाद (जी0डी0पी0) का 6 प्रतिशत व्यय इस पर पुनर्नियोजित किया जाना वर्तमान सरकार की प्रतिबद्धता को परिलक्षित करता है।

माननीय प्रधानमंत्री श्री नरेन्द्र मोदी एवं शिक्षा मंत्री डॉ0 रमेश पोखरियाल 'निशंक' द्वारा घोषित नई शिक्षा नीति भारत पुनर्निर्माण का नया अध्याय खोलेगी, इसके लिए हमारे लोकप्रिय शिक्षा मंत्री का अवदान निरन्तर स्मरण किया जाता रहेगा।

नई शिक्षा नीति 2020
शिक्षा का भारतीयकरण और आत्मनिर्भरता की दिशा

प्रो. रामदेव भारद्वाज
कुलपति
अटल बिहारी वाजपेयी हिंदी विश्वविद्यालय, भोपाल (मध्य प्रदेश)

साहस और आनंद का नाम ही शिक्षा है। वह ज्ञान जो सिंह की तरह साहस पैदा न कर सके और व्यक्ति के जीवन में आंतरिक एवं बाह्य आनंद प्रदान न कर सके, वह शिक्षा, शिक्षा के योग्य नहीं। नई शिक्षा नीति 2020 साहस, आनंद, आत्मबल एवं आत्मसम्मान के सभी मार्ग और आयामों को खोलता है। भारतीय वाङ्मय में व्याप्त 64 कलाओं और सुर 12 विधाओं के स्वरूप को नवीन परिस्थितियों में रूपांतरित कर अध्ययन, अध्यापन एवं अनुसंधान के लिए उपलब्ध है। नई शिक्षा नीति में राष्ट्र–सम्मान और आत्म–गौरव की साक्षात अभिव्यक्ति की गई है, जो इस धारणा को पुष्ट करती है कि भारत विश्व गुरु रहा है और भारतीय ज्ञान परंपरा केन्द्रित अध्ययन और अनुसंधानों के साथ विश्व की नवीन परिवर्तित व्यवस्था में पुनः विश्व में आत्मगौरव और आत्मनिर्भरता के साथ अपनी पृथक पहचान स्थापित कर सकता है। अतः नई शिक्षा नीति का यह प्रारूप शिक्षा के भारतीयकरण की दिशा में नए आयाम स्थापित करेगा। भारत संपूर्ण मानव जाति की जननी है तथा 'संस्कृत' यूरोप के सभी भाषाओं की जननी है। भारतमाता हमारे दर्शनशास्त्र की जननी है, आर्यों के रास्ते ज्योतिष और अधिकांश गणित की जननी है, बुद्ध के रास्ते ईसाईयत में निहित आदर्शों की जननी है, ग्रामीण समाज के रास्ते स्व–शासन और लोकतंत्र की जननी है। अनेक दृष्टि से भारत माता हम सबकी माता है।

स्वतंत्रता प्राप्ति के बाद से आज तक मानसिक और शैक्षणिक औपनिवेशक प्रवृत्ति की जकड़ने से मुक्ति नहीं मिल सकी थी। भारतीय परिवेश, मानस और आवश्यकतानुसार शिक्षा के ढाँचे में स्वायत्तता, स्वाभिमान एवं आत्मनिर्भरता का संचार देखने को नहीं मिला रहा था। विद्यार्थियों में क्षमता और दक्षता होने के बाद भी गुणवत्ता और ज्ञान में वांछित वृद्धि का न हो पाना चिंता का विषय था। विद्यार्थी अकादमिक उन्नयन के दबाव में तथाकथित मात्र उपाधि प्राप्त करने की प्रतिस्पर्धा में कुंठित और हीनता का भाव अनुभव कर रहे थे। रोजगार ने मिलने के कारण अपनी अंतर्निहित क्षमताओं को आकार और उत्थान नहीं दे पा रहे थे। वे विदेशोन्मुख होते जा रहे थे। उन्हें लगता था कि विदेशी शिक्षा में ही संपूर्ण व्यक्तित्व के विकास के अवसर हैं, भारत में नहीं। विद्यार्थी डिग्रीधारी, बेरोजगार और मानव संसाधन बन गया था, इस मानसिकता और धरातल के साथ स्वनिर्माण की दिशा में आगे बढ़ रहे थे। ऐसी मानसिक अवस्था में जो भारत की सतही वास्तविकता से जुड़े हैं, मौखिक चिंतन के धनी है, कविताओं और साहित्य लेखन में नए–नए आयाम अभिव्यक्त करते रहे हैं, ऐसे शिक्षा मंत्री **डॉ. रमेश पोखरियाल ने नई शिक्षा नीति 2020** के माध्यम से भारत में पहली बार 'न्यू इंडिया' नए भारत की अवधारणा को सार्थक सिद्ध करने के लिए रचनात्मक और प्रक्रियात्मक सुधारों के साथ शिक्षा के क्षेत्र में स्वायत्तता, पारदर्शिता एवं दायित्वबोध का संतुलित दस्तावेज प्रस्तुत किया है। शिक्षा के क्षेत्र में डॉ. पोखरियाल की नई शिक्षा नीति की अवधारणा 'ग्रेट लीप फार्वड' अर्थात् एक लंबी छलांग की तरह है। यह शिक्षा के भारतीय काल की दिशा में अंगद का पैर साबित होगा। नवाचारों और बदलते युग के अनुरूप ज्ञान से आनंद लेने की दिशा तय करती है।

नई शिक्षा नीति 2020 में आमूल चूल परिवर्तन का शंखनाद है, यह समग्र क्रांति का आधार स्तंभ है। **क्योंकि स्वतंत्रता प्राप्ति के बाद आज जब लगभग तीन चौथाई सदी व्यतीत हो रही है तब यह विचार आना स्वाभाविक ही है कि शिक्षा के क्षेत्र में हमने कौन से मानक सृजित और स्थापित किए हैं।** सामाजिक चेतना और सामाजिक सरोकारों की दृष्टि से शिक्षा में जन भावनाएं और समसामयिक चुनौतियों के साथ भविष्य के क्या स्वरूप रहे? इसका समग्र विश्लेषण भी आवश्यक है। आज यह अनुभव किया जाने लगा है कि स्वतंत्रता के बाद जीवन विविध क्षेत्रों में लोग विजयगामी हुए, उपभोक्तावादी हुए, कर्तव्यों की तुलना में अधिकार प्रधान हुए, सत्ता का दुरुपयोग, आर्थिक कदाचरण, राजनीति में नैतिक मूल्यों को तिलांजलि देने वाले हुए, संसाधनों के लिए स्पर्धा, शांति के स्थान पर संघर्ष के तरीके खोजने लगे, विकास में असंतुलन देखने को मिला, बौद्धिक विमर्श नगण्य हो गया। इन सबका परिणाम यह हुआ कि हमारी शिक्षा व्यवस्था भी इन्हीं के इर्द–गिर्द घूमती नजर आई। वैचारिक रिक्तता जन्म लेने लगी, शिक्षा में भारतीयता के तत्व विलोपित होने लगे। भारतीय संस्कृति, लोकजीवन, गांव और देशज कला, साहित्य के प्रति सरोकार समाप्त होने लगे, हम आधुनिकता के पक्षधर हो गए, भारतीय परंपरा और स्वदेशी को त्याग कर विज्ञान व प्रौद्योगिकी और उसी के साथ पश्चिमी सभ्यता व ज्ञान और परंपरा प्रासंगिक होते चले गए, हम भारत से कटते गए, स्वदेशी और स्वराज प्रचलित फैशन से बाहर हो गए। स्थानीय वस्तुएं, स्थानीय संस्थाएं, लोकाचार और देशी बीज, वनस्पति तक वैश्विकीकरण के आकर्षण में नीरस हो गए। पश्चिमी ज्ञान संस्कार हावी होने लगे। भारतीय ज्ञान, स्मृति, संस्कार, संस्कृति आदि सभी प्रतिबंधित होते गए। भाषाओं, संस्कृत की ज्ञान राशि, आयुर्वेद भारतीय वाङ्मय तिरोहित होते गए। परंतु हमें स्मरण रहना चाहिए कि बुद्ध, शंकराचार्य, कबीर, तुलसी, विवेकानंद, गांधी ने तिरोहित हो रही भारतीय वाङ्मय परंपरा के साथ ही व्यक्तित्व का विकास किया, भारत को नई राह दिखाई। इसी संदर्भ में नई शिक्षा नीति 2020 शिक्षा के भारतीय काल की दिशा में अनुपम प्रयास है। शिक्षा मंत्री डॉ. रमेश पोखरियाल जी की धारणा है कि शिक्षा द्वारा ही समय में आमूल चूल परिवर्तन लाया जा सकता है और व्यक्ति के व्यक्तित्व का समग्र विकास किया जा सकता है। व्यक्ति की अंतर्निहित क्षमताओं का प्रकटीकरण हो सकता है। व्यक्तित्व मात्र व्यवसास नहीं कमाई, धंधे और सिर्फ रोजगार तक ही सीमित नहीं, व्यक्तित्व एकाकी नहीं,

समग्रता में है, विविधता में है, समुच्चय में है, सरोकार में है। शिक्षा द्वारा ही व्यक्ति के अंतर्निहित मनोविज्ञान और विन्यास को समझ सकते हैं, उसके रूझान मूल वृत्ति, अर्पित विन्यास, आध्यात्मिक पक्ष, अहंकार के पक्ष, मन और स्वभाव के अनुसार उसे परिमार्जित कर सकते हैं।

नई शिक्षा नीति 2020 किसी एक व्यक्ति अथवा संस्था द्वारा परिकल्पनाओं पर आधारित यूरोपियन आदर्शवाद नहीं है। अपितु लाखों, करोड़ों लोगों की इच्छाओं और भावनाओं का समावेश है। इन प्रारूप को बनाने के पूर्व व्यापक स्तर पर शिक्षा में बदलाव की आवश्यकता और सुझावों को आमंत्रित किया गया। इसमें लगभग 2ण्5 लाख पंचायतें, 6,600 ब्लॉक, 6000 न्तइंद स्वबंस ठवकपमेए सार्वजनिक स्थानीय संस्थाएं, नगर पंचायतें, नगर पालिकाएं तथा 676 जिलों में रहने वाले नागरिकों के अभिमत को आधार बनाया है। इस प्रकार यह नीति सहयोग, समावेशी, परामर्श, भागीदारी पर आधारित नीति है। इसका आधार इक्विटी गुण्वत्ता, वहनीयता, जवाबदेही और छात्र की क्षमता पर केन्द्रित है। यह पारस्परिक आधुनिक, पारिवारिक, सामाजिक, व्यक्तिगत, औपचारिक एवं अनौपचारिक शिक्षा के आयामों पर केन्द्रित हैं। इसमें पद्धति और माध्यम की दृष्टि से विचार करें तो यह नीति शिक्षा की परंपरागत गुरुकुल प्रणाली, आधुनिक व्दसपदम म्कनबंजपवदए ६म्कनबंजपवदए दूरस्थ शिक्षा डिजिटल अधोसंरचना, के साथ-साथ वदम जव वदम शिक्षा के मानकों पर आधारित है। बदलाव की दृष्टि में शिक्षा नीति 2020 में मान्यता, धारणा, मनोविज्ञान, उद्देश्य, साधन, पद्धति, प्रवृत्ति परियोजनाओं के स्वरूप में आमूल चल परिवर्तन का संकेत देती है। संस्कृत, संस्कृति और भारतीयता नीति की प्रधानता है। शिक्षा में उधार के ढांचा आधारित पाठ्यक्रम में बदलाव का संकल्प है। शिक्षा की निरन्तरता को प्रासंगिक बनाए रखने के लिए शिक्षा में स्वायत्तता, सत्यापन, पाठ्यक्रम संचालन में संस्थान और अकादमिक नेतृत्व करने की उन्मुक्तता दी गई है।

शैक्षणिक उन्नयन की दिशा में विविध आयोग :

भारत सरकार द्वारा उच्च शिक्षा के स्तर को बढ़ाने के लिए समय-समय पर विभिन्न आयोगों का गठन किया जाता रहा है। भारत की स्वतंत्रता के पूर्व औपनिवेशिक काल में भी शिक्षा व्यवस्था और उसके स्वरूप को लेकर विभिन्न आयोगों का गठन किया गया था। इन सभी आयोगों की संस्तुतियों के परिपालन करते-करते आज शिक्षा व्यवस्था इस स्तर तक पहुंची है।

भारत में स्वतंत्रता पूर्व बनी शिक्षा समितियां/आयोग निम्नलिखित हैं :- कलकत्ता विश्वविद्यालय परिषद् - 1818, चार्ल्सवुड समिति - 1824 - इसे भारतीय शिक्षा का मैग्नाकार्टा भी कहा जाता है, डब्लू डब्लू हंटर शिक्षा आयोग - 1882 -1883 - भारत में महिला शिक्षा का विकास करना, सर थॉमस रेले आयोग - 1902 - इसी आयोग की रिपोर्ट पर 1904 में भारतीय विश्वविद्यालय अधिनियम पारित किया गया, एम ई सैडलर आयोग - 1917 - स्कूली शिक्षा को 12 वर्ष करने का सुझाव दिया गया, सर फिलिप हार्टोग समिति - साल 1929 - इसमें व्यावसायिक व औद्योगिक शिक्षा पर जोर दिया गया, सर जॉन सार्जेण्ट समति - 1944 - इसमें 6 से 11 साल की उम्र तक के बच्चों को निःशुल्क व अनिवार्य शिक्षा की बात कही गई है।

भारत में स्वतंत्रता के बाद बनी शिक्षा समितियां और आयोगों में - 1. डॉ. एस. राधाकृष्णन आयोग - वर्ष 1948-49- विश्वविद्यालय अनुदान आयोग (यूजीसी) की स्थापना 2. मुदालियर शिक्षा आयोग - वर्ष 1952-53 - इसके माध्यमिक शिक्षा आयोग भी कहा जाता है। 3. डॉ. डी.एस. कोठारी आयोग - वर्ष 1964 - इसमें सामाजिक उत्तरदायित्व व नैतिक शिक्षा पर ध्यान दिया गया। 4. राष्ट्रीय शिक्षा नीति पर पुनर्विचार - 1992 - एक सजग व मानवतावादी समाज के लिए शिक्षा का इस्तेमाल। इसे आचार्य राममूर्ति समति भी कहा जाता है। 5. एम.बी. बुच समिति - वर्ष 1989 - दूरस्थ शिक्षा माध्यम पर बनी पहली शिक्षा समति। 6. जी. राम रेड्डी समिति - वर्ष 1992 - दूरस्थ शिक्षा पर केन्द्रीय परामर्श समिति, 7. प्रोफेसर यशपाल समिति - 1992 - बोझमुक्त शिक्षा की संकल्पना, 8. रामलाल पारेख समिति - 1993 - बी.एड. पत्राचार समिति, 9. प्रो. खेरमा लिंगदोह समिति - 1994 - पत्राचार बी.एड. अवधि 14 माह तय की गई। 10. प्रो. आर टकवाले समिति - वर्ष 1995 - सेवारत अध्यापकों हेतु पत्राचार से बी.एड., 11. राष्ट्रीय ज्ञान आयोग - 2005 - ज्ञान आधारित समाज की संकल्पना व प्राथमिक स्तर से अंग्रेजी माध्यम में शिक्षा को अनिवार्य करने की सिफारिश की गई। 12. जस्टिस जे. एस. वर्मा समिति - वर्ष 2012 - शिक्षकों की क्षमता की समय-समय पर जाँच, 13. राष्ट्रीय शिक्षा नीति - 2017 - राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2017 का मसौदा तैयार करने के लिए प्रख्यात अंतरिक्ष वैज्ञानिक एवं पद्मविभूषण डॉ. के कस्तूरीरंगन की अध्यक्षता में 9 सदस्यतीय समिति का गठन किया गया है।

भारत को भारत से जोड़ने वाली नीति :

नई शिक्षा नीति भारत को एक बार फिर ज्ञान-केन्द्र बनाने का संकल्प व्यक्त करती है। यह नई शिक्षा नीति 2010 जड़ों से सींचित प्रगत के प्रति प्रतिबद्धता दर्शाती है। नए परिवर्तन विद्यार्थियों को तनाव मुक्त करके पढ़े-लिखे मशीनी इंसान बनाने की बजाय, हर विषय की जानकारी से युक्त सबल नागरिक बनाने की बात करते हैं। आवश्यकता है इनके उचित और समयबद्ध क्रियान्वयन की नई शिक्षा नीति में देश के नौनिहालों के सर्वांगीण विकास पर होगा बल। नई शिक्षा नीति हर व्यक्ति, हर परिवार शिक्ष से जुड़ा है। अतः नई शिक्षा नीति को हर व्यक्ति अपने परिप्रेक्ष्य में देखेगा। विद्वत-जन यह परखने का प्रयास करेंगे कि यह भारतीयों को भारत से कितना जोड़ती है। भारत की ज्ञानार्जन परंपरा की निरंतरता और सम-सामयिक संदर्भों से परिचय प्राप्त करने में सबसे अधिक सहायता स्वामी विवेकानंद के इस अमर वाक्य से मिलती है- 'मनुष्य की अन्तर्निहित पूर्णता का प्रगटीकरण ही शिक्षा है।' जड़ें गहराई तक भारत की मिट्टी में समाई हों और जिसकी प्रगति के प्रति सजग प्रतिबद्धता हो।' यह सिद्धांत प्रत्येक देश पर लागू होता है। भारत की नई शिक्षा नीति को परखने का अधार यही होना चाहिए। ऐसी अपेक्षा हर उस व्यक्ति को थी जो भारत में विदेशी शासकां द्वारा प्रत्यारोपित शिक्षा व्यवस्था में पविर्तन की प्रतीक्षा में था। स्वतंत्रता के बाद 1968 और 1986/92 में नई शिक्षा नीतियां बनीं, बड़े परिवर्तन हुए, परन्तु भारतीयों को भारत की संस्कृति, सभ्यता और विरासत से जोड़ने का प्रयास अपेक्षित स्तर तक उभर कर नहीं आ

सका। जब लगभग पांच वर्ष पहले भारत सरकार ने नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति निर्माण के लिए पहली समिति गठित की थी, उसका प्रतिवेदन मई 2016 में आया, लेकिन और अधिक विचार-विमर्श के लिए दूसरी समिति बनी और गत 29 जुलाई 2020 को यह नीत घोषित हो गई है। इसमें स्पष्ट कहा गया है कि भारत की अभिनव विरासत और ज्ञान भंडार से इस नीति के निर्माण का मार्ग आलोकित हुआ है।

ज्ञान भंडार का स्मरण :

भारत की प्राचीन ज्ञानार्जन परंपरता में केवल ज्ञान प्राप्ति ही एकमात्र उद्देश्य नहीं था, यह जीवन को परिपूर्णता में जी सकने की तैयारी थी। इस दर्शन को वे ही समझ से जिन्होंने भारत को बिना किसी पूर्वाग्रह के समझने का प्रयास किया। भारत के दर्शन, धर्म यानी सदाचरण और ज्ञान भण्डार का जो प्रभाव विश्व पर पड़ा, नई शिक्षा नीति उसका स्मरण करती है और उसका सम्मानपूर्ण उल्लेख करती है। प्राचीन भारत के तक्षशिला, नालंदा, विक्रमशिला जैसे शिक्षा केंद्र अनेक देशों में ज्ञानार्थियों को आकर्षित करते थे। नई नीति भारत की वर्तमान व्यवस्था में परिवर्तन कर उसे गुणवत्ता, उपयोगिता, आधुनिकता और परिपूर्णता में फिर से उसी स्तर पर ले जाने की रूपरेखा प्रस्तुत करती है और विश्वास दिलाती है कि एक बार भारत के शिक्षा केंद्र पुन: अपनी साख वापस ला सकेंगे, सारे विश्व से लोग भारत आकर न केवल आधुनिक शिक्षा प्राप्त करेंगे, बल्कि भारत की ज्ञानार्जन विद्या की निरंतरता से भी परिचित होंगे। नई शिक्षा नीति इस वैश्विक पारस्परिकता को पुन: जीवंत करेगी। लोग भारत को समझ सकेंगे और उसकी प्राचीन शिक्षा और संस्कृति से परिचित होंगे, यह केवल भारत की नहीं, वैश्विक आवश्यता है।

अमेरिका के प्रसिद्ध लेखक, इतिहासकार एवं दार्शनिक विल दुरान्त ने 'द स्टोरी ऑफ सिविलाइजेशन' में लिखा था कि आज के हर विद्यार्थी के लिए सबसे शर्म की बात यही होनी चाहिए कि वह भारत से पूरी तरह परिचित नहीं है। वे अपनी तीन-खंड की जगत प्रसिद्ध रचना 'स्टोरी ऑफ सिविलाइजेशन' के पहले भाग में भारत में सभ्यता के विकास और प्रगति की प्रभावशाली निरंतरता पर मोहनजोदड़ो से लेकर गांधी, टैगोर, रमण तक पर दृष्टि डालते हैं, आध्यामिकता और दर्शन की उपलब्धियों की गहराइयों की प्रशंसा करते हैं, खगोल विद्या की तीन हजार साल पहले की वैज्ञानिकता की दृष्टि और उपलब्धियों से चकित होते हैं, प्राचीन भारत की धार्मिक आस्थाओं में विविधता की अभूतपूर्व स्वीकार्यता और स्वायत्तता के दूर तक फैले प्रभाव का वर्णन करते हैं। भारत ने कैसे-कैसे आक्रमण और अत्याचार सहे; इसका वस्तुनिष्ठ वर्णन करते हैं। भारत की शिक्षा व्यवस्था को ध्वस्त कने के अनगिनत प्रयास भारत ने झेले हैं। दुर्भाग्य यह है कि अभी भी यदि आज भी जब भारतीय ही भारत को समझने का प्रयास नहीं करते हैं, तो अन्य को दोष कैसे दिया जा सकता है। नई शिक्षा नीति के क्रियान्वयन में सबसे बड़ी चुनौती यही होगी। जो भी नई संस्तुतियां की गई हैं वे स्पष्ट दिखाती हैं कि भारत को अपनी शिक्षा व्यवस्था की साख को सर्वोच्च स्तर तक ले जाने का अवसर अब उपलब्ध है। नीति, नियति एवं नियंता का लक्ष्य एक है: भारत को शीघ्रता और सावधानी से ज्ञान-समाज में परिवर्तित करना, जिसमें हर विविधता की स्वीकार्यता हो।

तनाव से मुक्ति का मार्ग :

हर शिक्षा नीति को चार मूलभूत प्रश्नों को उत्तर देना चाहिए:- किसे पढ़ाएं, क्या पढ़ाएं, कैसे पढ़ाएं एवं कौन पढ़ाएं ? नई नीति की सार्थकता को इसी में ढूंढा जायेगा। इस नीति में बच्चों की आवश्यकताओं और समस्याओं पर गंभीर चर्चा और विश्लेषण के बाद की गई संस्तुतियां बच्चों और युवाओं को अनेक प्रकार के तनावों से मुक्त करेंगी। अब शिक्षा का मूल अधिकार 3-18 वर्ष तक लागू करने का प्रावधान शीघ्र ही करना होगा; यानी 3-18 वर्ष के बीच के सभी बालक और बालिकाएं अनिवार्य नि:शुल्क शिक्षा का प्रावधान के अंतर्गत आ जाऐं। सभी हर स्तर पर अपने मनपसंद विषय पढ़ सकेंगे, पाठ्यक्रम का बोझ कम किया जाएगा। उन्हें मनन, चिंतन, विश्लेषण एवं नवाचार का समय मिलेगा। विचारों और सृजनात्मकता पर बंधन कम होंगे! शिक्षा की गतिशीलता ही उसकी उपयोगिता, स्वीकार्यता और साख निर्धारित करती है। एक छोटी सी संस्तुति शायद कुछ लोगों का ध्यान भी आकर्षित न कर सके, पर वह क्रान्तिकारी परिवर्तन लाने की क्षमता रखती है। कौशल विकास और व्यावसायिक शिक्षा को विशेष महत्व तो दिया ही जाएगा, बच्चे जब किसी कारीगर के साथ दस दिन की 'बैगलेस इंटर्नशिप' करेंगे, तब उनकी समझ और दृष्टिकोण में अभूतपूर्व परिवर्तन संभव है। यह देश को जानने और हर व्यवसाय के महत्व को समझने में सहायक होगा। भारत भोगभूमि नहीं, कर्मभूमि है। यहां ज्ञान का चरम निष्कर्ष भी जीवन व्यवहार के लिए अंतिम व्यक्ति तक पहुंचता है, लोग कठिन परिस्थितियों में असीम निष्ठा और मूल्य-आधारित मान्यताओं के साथ जीवन जीते हैं। आगे की शिक्षा चरित्र निर्माण की शिक्षा होगी। इस सब में बच्चे पूरी तरह तनावमुक्त होंगें। मूल्यांकन और परीक्षा का तनाव घटाने के प्रयास होंगे और उन पर शोध तथा अध्ययन लगातार जारी रहेगा, इसके लिए एक नई संस्था बनेगी जो सारे स्कूल बोर्ड का मार्गदर्शन करती रहेगी। बोर्ड परीक्षाओं के महत्व को सीमित किया जाएगा। लगभग सारा राष्ट्र बोर्ड परीक्षा के समय जिस तनाव से गुज़रता है, उससे मुक्ति मिलने की संभावनाएं साकार हो सकेगी। अब वर्ष में एक बार-एक दिन-एक समय होने वाली परीक्षा भयावह बंधन नहीं होगी, विकल्प उपलब्ध होंगे। उच्च शिक्षा में चार वर्षीय पाठ्यक्रम में हर वर्ष के अंत में युवाओं में प्रमाण-पत्र, डिप्लोमा, डिग्री या 'ऑनर्स' मिलते रहेंगे। वे बीच में यदि कुछ और सीखते या करते हैं तो बाद में वापस लौटकर आगे की पढ़ाई कर सकेंगे।

शिक्षकों के लिए आश्वस्ति :

कोरोना काल ने बच्चों को स्कूलों से दूर कर दिया। उन्हें एक अप्रत्याशित स्थिति में डाल दिया। इससे पार पाने के लिए अध्यापकों, बच्चों तथा व्यवस्था ने संचार तकनीकी का उपयोग तेजी से सीख लिया। इसे बढ़ावा देने के लिए अनेक प्रावधान इस नीति में निहित हैं। विश्वविद्यालय दूरस्थ शिक्षा के लिए बड़े पैमाने पर आगे आयेंगे। युवाओं को अपनी इच्छानुसार नया ज्ञान प्राप्त करने और नए कौशल सीखने के अद्भुत अवसर उपलब्ध हो सकेंगे। आश्वासन दिया गया है कि हर स्तर पर यह ध्यान रखा जाएगा कि इस नई पद्धति में किसी भी विद्यार्थी को उपकरणों की कमी के कारण कोई हताशा न हो। इसके लिए अतिरिक्त संसाधनों की आवश्यकता होगी तथा जीडीपी का 6 प्रतिशत हिस्सा शीघ्र आवंटित करना होगा। इसमें पहले ही बहुत देर हो चुकी है। समय के साथ चलने के लिए

आधुनिक तकनीकी के प्रयोग में हर अध्यापक को प्रवीणता हासिल करनी होगी। साथ ही उसे अध्यापक और विद्यार्थी के बीच परस्पर संवेदनशील संबंधों के महत्व से भी परिचित रहना होगा। अध्यापक प्रशिक्षण की गुणवत्ता बढ़ाने के लिए चार–वर्षीय पाठ्यक्रमों की श्रेष्ठता निर्विवाद है और इसे स्वीकार किया जाना गुणवत्ता के लिए आवश्यक है। सभी अध्यापक स्वीकार्य और संतोषप्रद सेवा–शर्तों से निर्मित वातावरण में अपना कार्य करेंगे, ऐसा आश्ववासन नीति में निहित है। इस नीति में भी कहा गया है कि अध्यापकों से गैर शैक्षिक कार्य नहीं कराए जायेंगे, यद्यपि ऐसे कार्यों का निषेध नहीं है जो उनके कक्षा कार्य में विघ्न न डालते हों। नीति में अपेक्षा है कि प्रत्येक अध्यापक प्रतिवर्ष 50 घंटे 'सतत व्यावसायिक विकास' में लगाएगा। यह तभी संभव होगा जब अपेक्षित अध्यापक–विद्यार्थी अनुपात स्थापित कर लिया जाय और अध्यापकों को गैर शैक्षिक कार्यों से पूरी तरफ मुक्ति मिले। शिक्षा का बढ़ता व्यापारीकरण चिंता का विषय बन चुका है। केंद्र और राज्य स्तर पर स्कूल नियामक प्राधिकरण की स्थापना का प्रावधान स्वागत योग्य होगा। यह शिक्षा के व्यवसायीकरण और अंधाधुंध फीस–वृद्धि को नियंत्रण में लाने का प्रयास करेगा। उच्च शिक्षा में अनेक नियामक संस्थाएं कार्य कर रही हैं। दुर्भाग्य से इनकी साख सकारात्मक नहीं बन पाई है। अतः उच्च शिक्षा के लिए एक नियामक संस्था– उच्च शिक्षा नियामक परिषद् की स्थापना की जायेगी।

मूल्यों और चरित्र निर्माण पर जोर :

इस नीति में बड़े स्पष्ट रूप में लिखा गया है कि बच्चों की भावनाओं, संवेदनाओं की समझ के आधार पर ही यह निर्धारित होता है कि उन्हें ज्ञान के किस विशिष्ट मार्ग पर किस विधा या विधाओं से आगे ले जाया जाए। इसमें सबसे महत्वपूर्ण भूमिका अध्यापक की ही होती है। अध्यापकों के चयन, प्रशिक्षण, सेवाकाल उन्मुखीकरण के सम्बन्ध में की गई संस्तुतियों के अनुसार उन्हें अपने ज्ञान–कौशल को लगातार आवश्यकतानुसार बढ़ाते रहने के अवसर उपलब्ध होते रहेंगे। अध्यापक प्रशिक्षण का नया पाठ्यक्रम भी बनेगा। पाठ्यक्रम के सम्बन्ध में जो अपेक्षा की गई है उसमें विचारों, संकल्पना, जिज्ञासा तथा सृजनात्मकता को प्राथमिकता मिलेगी, प्रश्न ज्ञान के उपयोग को लेकर ही पूछे जायेंगे। याद करके उसे फिर से लिखित परीक्षा में लिख देना और उत्तीर्ण हो जाना किसी के भी हित में नहीं होता है। इस बार स्कूल शिक्षा का जो नया पाठ्यक्रम बनेगा उस में मूल्यों और चरित्र निर्माण पर विशेष ध्यान देना होगा। मूल्य–आधारित शिक्षा में मानवीय, नैतिक एवं संवैधानिक मूल्य सम्मिलित होंगे। इसमें शाश्वत् मानव मूलय सत्य, अहिंसा, शांति, धर्म व प्रेम एवं सेवा भी अभिन्न अंग होंगे। इसमें धर्म–सदाचरण को रखा जाना विविधता की स्वीकार्यता में अत्यंत सहायक हो सकेगा। बस्ते का बोझ कम करने का निर्णय सराहनीय है, इसमें गहन अध्ययनशीलता और परिश्रम आवश्यक होंगे। पूरी शिक्षा नीति में यह भी स्पष्ट उभरता है कि शिक्षा के चार स्तम्भ–जानने के लिए सीखना, करने के लिए सीखना, बनने के लिए सीखना और साथ रहना सीखना–एक साथ सुदृढ़ करने होंगे।

बंद होगा शिक्षा का व्यवसायीकरण :

शिक्षा में निजीकरण को बढ़ावा देने की बात कही गई है, इससे जनित आशंकाओं का निवारण करना आवश्यक होगा। सरकारों को यह स्पष्ट करना होगा कि इसका अर्थ यह नहीं होगा कि वे अपना हाथ खींच रही हैं। शिक्षा का बढ़ता व्यापारीकरण चिंता का विषय बन चुका है। केंद्र और राज्य स्तर पर स्कूल नियामक प्राधिकरण की स्थापना का भी प्रावधान स्वागत योग्य होगा। यह शिक्षा के व्यवसायीकरण और अंधाधुंध फीस–वृद्धि को नियंत्रण में लाने का प्रयास करेगा। उच्च शिक्षा में अनेक नियामक संस्थाएं कार्य कर रही हैं। दुर्भाग्य से इनकी साख सकारात्मक नहीं बन पाई है। अतः उच्च शिक्षा के लिए एक नियामक संस्था–उच्च शिक्षा नियामक परिषद की स्थापना की जायेगी। सभी संस्थाएं, स्कूल और उच्च शिक्षा केंद्र गरिमा और नैतिकता के साथ चलें, इसके लिए विशेष व्यवस्थाएं की गई हैं। केंद्रीय शिक्षा सलाहकार बोर्ड के स्थान पर राष्ट्रीय शिक्षा आयोग–नैशनल एजुकेशन कमीशन–बनाने का सुझाव है। राज्य स्तर पर भी इसी प्रकार के आयोग बनाने की आवश्यकता को पहचाना गया है। राष्ट्रीय शिक्षा आयोग का एक कार्यालय होगा, जिसमें एक कार्यकारी अधिकारी नियुक्त होगा। अन्य अनेक महत्वपूर्ण संस्तुतियों से भी यह स्पष्ट है कि इस शिक्षा नीति को हर वर्ग के युवाओं की आकांक्षापूर्ति और उनकी शक्ति के देशहित में उपयोग करने का बड़ा लक्ष्य पूरा करना है। इसके क्रियान्वयन में अथक परिश्रम करना होगा, कहीं पर रुकना नहीं है। विश्व को भारत से बड़ी अपेक्षाएं हैं जिन्हें समय–समय पर अनेक विद्वान व्यक्त करते रहे हैं। यहां केवल डॉ. आर्नाल्ड टायनबी का एक बहुचर्चित उद्धरण पर्याप्त होगाः 'यह भलीभांति स्पष्ट हो रहा है कि एक अध्याय, जिसकी शुरुआत पाश्चात्य थी, यदि उसका अंत मानवजात के आत्मसंहार में नहीं होना है तो समापन भारतीय होगा... -! मानव इतिहास के इस सबसे अधिक खतरनाक क्षण में मानव जाति की मुक्ति का यदि कोई रास्ता है तो वह भारतीय है– चक्रवर्ती अशोक और महात्मा गांधी का अहिंसा का सिद्धांत और श्री रामकृष्ण परमहंस के धार्मिक सहिष्णुता के उपदेश ही मानव जाति को बचा सकते हैं। यहां हमारे पास ऐसी मनोवृत्ति व भावना है जो मानव जाति को एक परिवार के रूप में विकसित होने में सहायक हो सकती है।..... और इस अणु युद्ध में विनाश का यही विकल्प है।' भारत की युवा पीढ़ी को इस वैश्विक अपेक्षा को पूरा करना है, ज्ञान मार्ग पर चलकर ज्ञान, बुद्धि और विवेक के संबल पर विश्व शांति की स्थापना के लिए नया भारतीय मार्ग प्रशस्त करना हैं

स्थानीयता और अंतर्राष्ट्रीयता का मिश्रण :

यूनेस्को ने 1996 में इस संबंध में एक रिपोर्ट तैयार की थी, जिसका शीर्षक था–लर्निंग द ट्रेजर विदीन। भारत के जाने माने शिक्षाविद् जगमोहन राजपूत के अनुसार यूनेस्को के अध्यक्ष ने कहा था कि दुनिया में शिक्षा अब न तो स्थानीयता को छोड़ सकती है और न अंतर्राष्ट्रीयता को। विश्व में सारी शिक्षा व्यवस्थाएं राष्ट्र की आवश्यकताओं को प्राथमिकता देंगी और इसके लिए हर देश की शिक्षा व्यवस्था की जड़ें गहराई तक उसकी संस्कृति में जानी चाहिए, पर नए ज्ञान और प्रगति के लिए हर तरफ प्रतिबद्धता भी दिखाई देनी चाहिए। जड़ से जुड़ी हुई, लेकिन प्रगति के लिए प्रतिबद्ध। नई शिक्षा नीति में शिक्षा मंत्री **डॉ. रमेश पोखरियाल** ने इसे स्वीकारा है कि हर बच्चे को भारत की संस्कृति से परिचित होना चाहिए, देश के इतिहास और विरासत को जानना चाहिए, और नए ज्ञान की प्राप्ति के लिए नई से नई तकनीक का उपयोग करना चाहिए। यह निरंतरता

की बात करती है, आधुनिकता की बात करती है और उत्कृष्टता की तरफ ले जाने के लिए भी प्रेरित करती है। संरचनात्मक बदलाव को लेकर जो सबसे बड़ी बात कही जा रही है, वह 5334 है। इसे इस प्रकार समझना चाहिए कि इसमें केवल एक परिवर्तन हुआ है, तीन वर्ष के बाद अगले तीन वर्ष तक बच्चे को शिक्षा के उसी औपचारिक स्वरूप में शामिल कर लिया गया है, जो पहले कक्षा एक से कक्षा बारह तक के लिए था। पहले हम इसे आंगनबाड़ी के जिम्मे डालकर अलग कर देते थे, जो अब नहीं होगा। धारणा यह है कि पहले के तीन वर्ष बच्चों की स्कूलिंग की तैयारी के लिए बड़े आवश्यक हैं। उसके विकास को मनोवैज्ञानिक ढंग से समझकर अच्छी तरह से शिक्षकों को प्रशिक्षित कर आगे बढ़ाया जाए। इससे उन बच्चों को लाभ होगा, जो नर्सरी कक्षा में गए बिना स्कूलों में भेज दिए जाते थे। यानी जो तबका आर्थिक दृष्टि से कमजोर था, उसको फायदा मिलने की पूरी संभावना है। यह आलोचना बेबुनियाद है कि इसमें पिछड़े तबके के या विशेष क्षमता वाले बच्चों का ध्यान नहीं रखा गया है। मेरी अपेक्षा है कि सरकार शिक्षा के मूल अधिकार अधिनियम को बदले और अभी छह से चौदह साल तक शिक्षा का जो मूल अधिकार अधिनियम है, उसे तीन से अट्ठारह साल तक लागू करें। यानी तीन से अट्ठारह साल तक निःशुल्क और अनिवार्य शिक्षा देने का उत्तरदायित्व सरकार का लेना होगा। ऐसे में, सरकार को शिक्षा पर निवेश भी बढ़ाना होगा।

शिक्षा के व्यवसायीकरण को रोकने की व्यवस्था :

नई शिक्षा नीति में कहा गया है कि परोपकारी और निजी पहल और प्रभावी ढंग से होनी चाहिए, साथ ही शिक्षा के व्यवसायीकरण को रोकने की व्यवस्था भी की गई है। फीस ढांचे को विनियमित करने के लिए एक संस्था बनाने की भी बात कही गई है, ताकि इसे कोई व्यापार न बना पाए। हालांकि यह काफी चुनौतीपूर्ण है। सरकार इसे कैसे कर पाएगी, यह आने वाला समय ही बताएगा। इसमें पाठ्यक्रम का बोझ कम करने के बारे में भी कहा गया है। इसके लिए नया पाठ्यक्रम तैयार होगा, नई किताबें तैयार होंगी। बस्ते का बोझ घटने से बच्चों को आराम मिलेगा, उनके सोचने और कल्पना करने की शक्ति बढ़ेगी। विश्व में सभी राष्ट्रों की यह मान्यता है कि बच्चे की शिक्षा उसकी मातृभाषा में ही होनी चाहिए। शिक्षा मंत्री ने स्पष्ट कहा है कि किसी पर कोई भाषा पढ़ने या पढ़ाने का दबाव नहीं होगा। यह आरोप गलत है कि त्रिभाषा फॉर्मूले के नाम पर गैर-हिंदी भाषा क्षेत्रों में हिंदी थोपी जाएगी। स्कूली शिक्षा पर राज्य सरकारों का अधिकार है और तमिलनाडु ने पिछले तीस-चालीस साल से इसका गलत इस्तेमाल किया है। उसने छात्रों को हिंदी पढ़ने ही नहीं दी। कोई भी शिक्षा नीति तभी कारगर होगी, जब अध्यापक को सही वातावरण मिले, उसे प्रशिक्षण के अवसर मिलते रहें, संसाधनों की कमी न हो, ताकि वह अपने ज्ञान में वृद्धि कर सके। इस संबंध में कई संस्तुतियां की गई हैं, जो निश्चित रूप से हमारी शिक्षा की गुणवत्ता बढ़ाएगी। हमारे यहां उच्च शिक्षा में भी व्यवसायीकरण की समस्या है। एआईसीटी, एनसीटी जैसी संस्थाएं बनी हैं, पर वे इसमें सफल नहीं हो पाई हैं और शिक्षा में व्यवसायीकरण बढ़ा है, भ्रष्टाचार भी बढ़ा है। इसलिए कहा गया है कि एक नियामक संस्था होगी, जो पूरे देश के लिए नियम बनाएगी और निगरानी करेगी। अब हर तरह के विश्वविद्यालयों को एक ही तरह के नियम-कायदे मानने पड़ेंगे। बहुत से विश्वविद्यालयों में बहुत ज्यादा महाविद्यालयों की संबद्धता होती है, इसलिए उसके पास परीक्षा लेने के अलावा और कुछ करने का समय ही नहीं होता, उसे भी ठीक किया जाएगा और एक हायर एजुकेशन रेगुलेशन काउंसिल बनेगी, जो महाविद्यालयों में शिक्षा की गुणवत्ता की निगरानी करेगी। इस नीति में विदेशी शिक्षण संस्थानों के आने की भी बात की गई है, जिसकी आलोचना होती है। हमारे यहां के नालंदा, तक्षशिला, विक्रमशिला विश्वविद्यालयों में बाहर के छात्र भी पढ़ते थे। अगर भारत को फिर से उस स्तर का बनना है, तो उसे अपने शिक्षा संस्थानों को इतना सुधारना पड़ेगा कि बाहर के छात्र आकर शिक्षा ग्रहण करें। भारत ऐसा चाहेगा, तो उसे बाहरी संस्थानों को भी भारत में आने की इजाजत देनी पड़ेगी, जिससे प्रतिस्पर्धा बी बढ़ेगी और गुणवत्ता भी। प्रो. राजपूत का मानना है कि किसी देश की शिक्षा नीति ऐसी नहीं बन सकती, जिससे हर कोई संतुष्ट हो। भारत जैसे विविधतापूर्ण देश में ऐसी अपेक्षा करना तो अनुचित ही होगा। शिक्षा समाज में बदलाव लाती भी है और समाज की अपेक्षाओं के अनुसार अपने को बदलती भी है। इसमें कमियां हो सकती हैं, पर सबसे बड़ी आवश्यकता होगी कि सरकार वे संसाधन उपलब्ध कराएँ, जिससे सरकारी स्कूलों की साख बढ़े, क्योंकि मेरा मानना है कि भारत के समेकित और समग्र विकास का रास्ता गांवों के प्राइमरी स्कूलों से होकर जाता है। शिक्षा नीति तभी सफल होगी, जब सरकार के साथ समाज भी सजग होकर उसमें सहायता करें और उसका निरीक्षण भी करें।

नई शिक्षा नीति के विचारणीय बिंदु :-

1. **नाम परिवर्तन, मानव संसाधन मंत्रालय से शिक्षा मंत्रालय :** भारतीय शिक्षा का सबसे बड़ा दुर्भाग्य और क्या था कि शिक्षा जैसे सर्व प्रमुख विषय को देखने वाले विभाग और मंत्रालय का नाम ही विरोधाभासी और अप्रिय रखा गया मानव संसाधन विकास मंत्रालय क्या मानव की संसाधनों से तुलना संभव है? मानव के लिए संसाधन उपकरण हो सकते हैं किंतु करण के रूप में केंद्र में तो मानव ही होगा और उसके यानि मनुष्य निर्माण करने वाली शिक्षा ऐसे अव्यावहारिक नाम वाले मंत्रालय के अंतर्गत आ रही थी। अतः इस विभाग को शिक्षा मंत्रालय और संभालने वाले मंत्री को शिक्षा मंत्री नाम परिवर्तन कर पूर्व गलतियों से मुक्ति प्रदान कर भारत के प्रथम प्रधानमंत्री पं. जवाहर लाल नेहरू मंत्रीमंडल में पहले शिक्षा एवं संस्कृति मंत्री मौलाना अब्दुल कलाम आजाद द्वारा सुझाए गए, को लाया गया है।

2. **शिक्षा शासन मुक्त हो :** वैदिक कालीन समय से ही शिक्षा राज्य शासन के हस्तक्षेप से मुक्त रही है और इसलिए भारतवर्ष पर भले ही अनेक आक्रमण हुए और उसकी भौगोलिक, सांस्कृतिक जीवन को प्रभावित किया हो किंतु तक्षशिला, नालंदा जैसे गुरुकुल सदैव शिक्षा के क्षेत्र में भारत को विश्व गुरु बनाते रहें। अंग्रेजों के आगमन के पश्चात् भी 1822 में उनके द्वारा ही किये गये सर्वे जिसका उल्लेख धर्मपाल जी द्वारा लिखित शोधपरक पुस्तक 'द ब्यूटीफुल ट्री' में किया गया है कि बंगाल प्रेसीडेंसी के ही एक लाख गांव विद्यालय युक्त थे मद्रास और बाम्बे के एक भी गांव विद्यालय विहीन नहीं थे अर्थात् भारत शत-प्रतिशत साक्षरता वाला देश था जहां शिक्षा की व्यवस्था शासन के बजाय समाज के हाथों में थी। वर्तमान समय में उसी को ध्यान में रखते हुए इस शिक्षा नीति में

राष्ट्रीय शिक्षा आयोग के गठन का सुझाव हो जिसमें प्रधानमंत्री की अध्यक्षता में शिक्षा मंत्री के अतिरिक्त सभी सदस्य केवल शिक्षाविद् होंगे और शिक्षा से संबंधित विषयों का निर्णय शिक्षाविदों से बेहतर कौन ले सकता है?

3. **राष्ट्रीयता और भारत बोध :** केवल पूरब और पाश्चात्य ज्ञान ही श्रेष्ठ इस अवधारणा से मुक्त करते हुए इस शिक्षा नीति में भारतीय सांस्कृतिक जड़ों को स्वीकार कर भारत बोध विषय को पूर्व प्राथमिक कक्षाओं से लेकर उच्च कक्षाओं के पाठ्यक्रम में सम्मिलित कर स्थानीय जिले से लेकर प्रांत और राष्ट्र की संपूर्ण भौगोलिक, सांस्कृतिक एवं ऐतिहासिक अध्ययन को अनिवार्य विषय के रूप में सम्मिलित किया गया है।

4. **भारतीय भाषाओं को महत्व :** अंग्रेजी की सर्वश्रेष्ठता के मिथक से मुक्ति दिलाते हुए भारतीय भाषाओं के महत्व पर बल दिया गया है। प्राथमिक शिक्षा का माध्यम केवल मातृभाषा और अन्य कक्षाओं में भी मातृभाषा में ही शिक्षा उपलब्ध हो। साथ ही संस्कृत और त्रिभाषा व्यवस्था द्वारा कोई भी विदेशी भाषा के अध्ययन की सुविधा शिक्षा द्वारा दी जाएगी। कक्षा तीन से पांच में विज्ञान, गणित, कला आदि की पढ़ाई होगी। कक्षा छठी से आठवीं तक विषयों के साथ-साथ कौशल आधारित शिक्षा मिलेंगी और कक्षा नौ से बाहर में विषय चयन की स्वतंत्रता रहेगी जहां वह विज्ञान के साथ साहित्य या संगीत का अध्ययन भी कर सकेगा। कौशल विकास के विषय उसे व्यवसाय की खोज करने वाली शिक्षा नहीं अपितु व्यवसायी बनने वाली शिक्षा प्रदान करेंगे।

5. **संरचनात्मक बदलाव :** एक बड़ संरचनात्मक बदलाव 1023 को बदलकर 5334 एक क्रांतिकारी बदलाव है जिसमें शिशु के महत्व को समझते हुए पहले तीन वर्ष बच्चे पूर्व प्राथमिक शिक्षा आंगनबाड़ी में और फिर कक्षा एक एवं दो विद्यालय में अध्ययन करेंगे जहाँ उन्हें आधारभूत विषयों रंगों, कला, अक्षर एवं अंक ज्ञान बस्ताविहीन एवं गतिविधि आधारित होगी।

6. **जीवनोपयोगी शिक्षा :** एस्वामी विवेकानंद बार-बार कहते थे कि हमें मनुष्य निर्माण करने वाली शिक्षा चाहिए अर्थात् शिक्षा मनुष्य को मनुष्य बनाएँ मशीन नहीं जहाँ संवेदनाओं और भावनाओं का अभाव हो। एक अच्छे चिकित्सक, इंजीनियर, अधिवक्ता या बैंक अधिकारी के साथ उसमें अच्छे नागरिक के गुण भी आएँ इसलिए उच्च शिक्षा में "चमबपंसप्रंजपवद विषय विशेषज्ञता के साथ 50: उसे साहित्य, इतिहास, सांस्कृतक बातें पढ़नी होगी जिससे उसमें नागरिकता के प्रथम कर्तव्य सिखाए जा सकें अन्यथा हम देखते हैं कि बी. कॉम डिग्री धारक युवा को बैंक की स्लिप भरने में भी कठिनाई आती है।

7. **अनुसंधान को महत्व :** राष्ट्रीय अनुसंधान आयोग छत्थ के गठन से शोध और अनुसंधान को बल मिलेगा और शोध की महत्ता बढ़ेगी। वर्तमान समय में प्रतिवर्ष भारत में 30ए000 पी.एच.डी. अवार्ड होती हैं किंतु क्या वे वास्तव में समाजोपयोगी या राष्ट्रोपयोगी है? इसलिए ऐसे प्रयोगों और शोध संकल्पों को जो सामाजिक, राष्ट्रीय अथवा अंतर्राष्ट्रीय समस्याओं के समाधान हेतु होंगे उन पर संपूर्ण व्यय राष्ट्रीय अनुसंधान आयोग करेगा जिसके लिए पृथक से 22,000 करोड़ के बजट को रखा गया है।

8. **वैश्विक पहुंच :** भारतीय सदैव हार्वर्ड, ऑक्सफोर्ड विश्वविद्यालयों की उत्कृष्टता कौर उनको भारत में लाने की बात करते हैं पर एक क्रांतिकारी पहल करते हुए ये शिक्षा नीति भारत के विश्वविद्यालयों को विदेशों में खोलने की बात करती है जिससे हमारीऱ्सवइंस ब्नजतमंबी बढ़ेगी। हम भारतीय चिंतन को भारत की सीमाओं से मुक्त करते हुए वैश्विक जगत की ओर ले जा पायेंगे।

9. **शिक्षकों का सम्मान :** किसी भी शिक्षा का मेरूदण्ड शिक्षक होता है। उसका स्थान सर्वोपरि होना चाहिए अतः उसका प्रशिक्षण भी उसी के अनुरूप हो इस हेतु चार से पांच वर्ष के बी.एड. कोर्स की बात की जा रही है। शिक्षण प्राथमिकता बनें और विश्वविद्यालयों के सबसे उत्कृष्ट छात्र शिक्षण को अपनाएँ। ठल बैंदबम नहीं वरन् ठल बैवपबम शिक्षक का पद ग्रहण किया जाए और उसकी गुणवत्ता और महत्व को स्थाई रखने का गौरव बनाए रखने का जिम्मा भी शिक्षक स्वयं बनाए रखें ऐसी व्यवस्था की बात की गई है।

अनुकरणीय बिंदु :-

ऐसे अनेक क्रांतिकारी और भारत को विश्व गुरु बनाने वाले निर्णय इस राष्ट्रीय शिक्षा नीत में लिए गए हैं जो सुप्त पड़ी शिक्षा व्यवस्था को पुनर्जीवित ही नहीं ऊर्जान्वित करने की सामर्थ्य भी रखते हैं। नई शिक्षा नीति में यह आग्रह है कि शासन ने तो अपनी राजनीतिक इच्छाशक्ति को दिखाते हुए इस नई शिक्षा नीति की घोषणा की है, परन्तु अब इस शिक्षा नीति की सफलता उसके यश का दायित्व हम सभी भारतीयों पर है। यद्यपि वर्तमान पद्मश्री कस्तूरीरंगन की अनुशंसाएं हमारे सामने हैं, कोठारी आयोग एवं अन्य शिक्षा आयोगों की अनुशंसाएं भी अभूतपूर्व थी, परन्तु सफल नहीं हो पाई। इसलिए इस शिक्षा नीति की समस्त अभिनव सुझावों को लागू करने में शासन की इच्छा शक्ति, शिक्षकों की तत्परता, अकादमिक नेतृत्व की दायित्व लेने की मंशा, शोधकर्ताओं, अभिभावकों और छात्रों के साथ-साथ संपूर्ण समाज के सहयोग पर निर्भर करेगी और तब हम विश्वासपूर्वक इस श्लोक को दोहरा सकेंगे "सा विद्या या विमुक्तये"।

(1) **स्कूली शिक्षा अंग्रेजी जरूरी नहीं है। त्रि-भाषा फार्मूला, 5वीं तक की पढ़ाई स्थानीय भाषा में :-**
पांचवीं तक की पढ़ाई मातृभाषा में ही करवाई जाएगी। शिक्षा में तीन भाषा के फार्मूले को आगे बढ़ाया जाएगा। इसमें संस्कृत को प्रमुखता से शामिल किया जाएगा। स्कूल से लेकर उच्च शिक्षा तक में इसे प्रमुखता से जगह दी जाएगी। छठी कक्षा से ही वोकेशनल शिक्षा पर जोर दिया जाएगा। स्कूलों में कला, वाणिज्य विज्ञान की स्ट्रीम में बंटवारा नहीं होगा। छात्र जो भी पाठ्यक्रम चाहें ले सकते हैं।

(2) **स्कूली शिक्षा की नई व्यवस्था :**

अब 102 की जगह लेगा 5334 रू नई नीति में स्कूली शिक्षा के ढांचे में बड़े बदलाव का प्रस्ताव किया गया है। इसके तत अब 10 जोड़ 2 (102) की मौजूदा व्यवस्था की जगह 5334 की व्यवस्था शुरू की जाएगी। इसमें पहले तीन साल प्री प्राइमरी या स्कूल पूर्व पढ़ाई की व्यवस्था होगी। इसके बाद पहली और दूसरी कक्षा होगा। इन पांच वर्षों के बाद तीन साल की पढ़ाई तीसरी से ले कर पांचवीं कक्षा की होगी। इसे प्रिपरेटरी स्टेज कहा जाएगा।

अगले तीन साल यानी कक्षा छह से आठ तक को मिडिल कहा जाएगा और नौवीं से 12 वीं तक के चार साल सेकंडरी स्कूल कहे जाएंगे। अब तक दूर रखे गए 3-6 साल के बच्चों को स्कूली पाठ्यक्रम के तहत लाने का प्रावधान है, जिसे विश्व स्तर पर बच्चे के मानसिक विकास के लिए अहम चरण के रूप में मान्यता दी गई है।

(अ) बैगलेस दिवसों को प्रोत्साहन- सालभर बैगलेस दिवसों को प्रोत्साहित किया जाएगा। बच्चों को समृद्ध करने वाली गतिविधियां जैसे कला, क्विज, खेलकूद और वोकेशनल क्राफ्ट कराई जाएंगी।

(ब) जेएनवी में निःशुल्क होगी बोर्डिंग- सामाजिक आर्थिक रूप से पिछड़े वर्ग के छात्रों के लिए जवाहर नवोदय विद्यालयों में निःशुल्क बोर्डिंग सुविधाएं विकसित की जाएंगी।

(3) **पसंदीदा विषयों के विकल्प :** स्कूल पाठ्यक्रम और अध्यापन-कला में सुधार के लिए लक्ष्य यह होगा कि 21 वीं सदी के प्रमुख कौशल या व्यावहारिक जानकारी से विद्यार्थी वंचित न हों, उनका समग्र विकास हो। अनुभव आधारित शिक्षण पर जोर देने के लिए पाठ्यक्रम कम करने पर जोर दिया जाएगा। छात्रों को पसंदीदा विषय चुनने के लिए कई विकल्प दिए जाएंगे। कला व विज्ञान के बीच, पाठ्यक्रम व पाठ्येतर गतिविधियों के बीच और व्यावसायिक व शैक्षणिक विषयों के बीच सख्त रूप में भिन्नता नहीं होगी। एनसीईआरटी नई व व्यापक स्कूल शिक्षा के लिए राष्ट्रीय पाठ्यक्रम रूपरेखा (एनसीएफएसई 2020-21) विकसित करेगा। अब कला, संगीत, शिल्प, खेल, योग, सामुदायिक सेवा जैसे विषय भी पाठ्यक्रम में शामिल होंगे।

(4) **बोर्ड परीक्षा का नया पैटर्न, छठवीं से वोकेशनल शिक्षा :** कक्षा 6 से व्यावसायिक शिक्षा व इंटर्नशिप। मिलेगी प्रैक्टिकल ट्रेनिंग। इसी कक्षा से कंम्प्यूटर कोडिंग भी सीख सकेंगे। ' बोर्ड परीक्षाओं के पैटर्न में बड़ा बदलाव आएगा। सीबीएसई की बात करें तो गणित विषय की तरह, सभी विषय दो भाषाओं में पढ़ाए जाएंगे। ' राज्यों की बोर्ड परीक्षाएं ज्ञान के अनुप्रयोग को जांचने पर आधारित होंगी, न कि रटने की क्षमता पर। ' हर विषय के लिए वस्तुगत और विवरणात्मक, दोनों तरह की परीक्षाएं होंगी।

(5) **रिपोर्ट कार्ड में शिक्षक व साथियों का मूल्यांकन :** ' नई शिक्षा नीति के जरिए ज्यादा किताबों की जगह बच्चों के संपूर्ण विकास पर जोर दिया गया ह। ' प्रोग्रेस कार्ड 360 डिग्री संपूर्ण होगा। ' रिपोर्ट कार्ड में शिक्षकों के अलावा, साथियों और छात्रों द्वारा भी मूल्यांकन किया जाएगा। ' इसका मकसद छात्रों के लर्निंग आउटपुट के साथ संपूर्ण विकास का मूल्यांकन होगा। ' क्विज, खेल और व्यावसायिक शिल्प से जुड़े विभिन्न संवर्धन गतिविधियों के लिए बिना बस्ते वाले दिन (बैगलेस डेज) को प्रोत्साहन दिया जाएगा।

(6) **मल्टीपल एग्जिट के विकलप :** अनवरत स्नातक शिक्षा के लिए उदारवादी परिकल्पना की गई है। किसी कारण से यदि छात्र पढ़ाई बीच में ही छोड़ देते हैं तो उसे छोड़ने पर सर्टिफिकेट और डिप्लोमा मिलेगा। इस प्रकार नई शिक्षा नीति के तहत छात्रों को मल्टीपल एग्जिट के विकल्प के साथ तीन या चार साल के स्नातक पाठ्यक्रमों में प्रवेश लेने का अवसर मिलेगा। मौजूदा व्यवस्था में किसी कारण से पढ़ाई बीच में छूटने पर कोई उपाय नहीं रहता, लेकिन मल्टीपल एंट्री एवं एग्जिट बिंदुओं के साथ नई शिक्षा नीति में व्यापक, बहुविषयक, समग्र अवसर स्नातक शिक्षा की परिकल्पना की गई है।

3 या 4 साल के यूजी कोर्स के लिए : ' 1 साल की पढ़ाई पूरी करने पर सर्टिफिकेट ' 2 साल बाद पढ़ाई छोड़ने पर डिप्लोमा ' 3 साल की पढ़ाई पूरी करने पर बैचलर डिग्री ' 4 वर्ष के बाद शोध के साथ बैचलर डिग्री मिलेगी।

4 वर्षीय एकीकृत बीएड डिग्री, तो ही शिक्षक : एनसीआरटी के साथ मिलकर एनसीटीई नया नेशनल करिकुलम फ्रेमवर्क फॉर टीचर एजूकेशनल (एनसीएफटीई) 2021 तैयार करेगा। 2030 तक शिक्षक बनने के लिए न्यूनतम अर्हता 4 वर्षीय एकीकृत बीएड डिग्री की जाएगी। घटिया-पृथक टीचर एजूकेशनल संस्थानों पर सख्त कार्रवाई होगी।

(7) **समूची उच्च शिक्षा के लिए देश में एक नियामक :**

(अ) अमेरिका की एनएसएफ (नेशनल साइंस-फाउंडेशन) की तर्ज पर भारत सरकार एनआरएफ (नेशनल रिसर्च फाउंडेशन) ला रही है। इसमें न केवल साइंस, बल्कि सोशल साइंस भी शमिल होगा। ये बड़े प्रोजेक्ट्स को फाइनेंस करेगा

(ब) एचईसीआई : उच्च शिक्षा नियामक- समूची उच्च शिक्षा मेडिकल और कानूनी शिक्षा छोड़ भारतीय उच्चतर शिक्षा आयोग के अधीन होगी।

(स) 4 स्वतंत्र निकाय : राष्ट्रीय उच्चतर शिक्षा नियामक परिषद् (नियंत्रण) सामान्य शिक्षा परिषद् (मानक निर्धारण), उच्च शिक्षा अनुदान परिषद् (फंडिंग) व राष्ट्रीय प्रत्यायन परिषद् (मान्यता) होंगे।

(द) विदेशी विवि : देश में कैंपस खुलेंगे : विश्व के शीर्ष 100 विदेशी कॉलेजों को भारत में खोलने की छूट दी जाएगी। इन संस्थानों के लिए नियामक और प्रशासन के लिए भारतीय संस्थानों की तरह नियम होंगे। विदेशी छात्रों के प्रोत्साहन के लिए हर संस्थान में इंटरनेशनल स्टूडेट ऑफिस।

(ई) एनईटीएफ : डिजिटल को बढ़ावा : डिजटल लर्निंग को बढ़ावा देने के लिए नेशनल एजूकेशनल टेक्नोलॉजी फोरम (एनईटीएफ) बनेगा। इससे शिक्षण-प्रशिक्षण के साथ अध्ययन व आकलन में तकनीक अहम हिस्सा बनेगी। क्षेत्रीय भाषाओं में ई-सामग्री उपलब्ध कराई जाएगी। वर्चुअल लैब भी स्थापित होगी।

(8) **उच्च शिक्षा देश में एक रेगुलेटर :** नई शिक्षा नीति के अंतर्गत केमिस्ट्री मैथ्स के साथ फैशन डिजाइनिंग के पाठ्यक्रम का भी अध्ययन कर सकते हैं। विश्वविद्यालयों में अब शिक्षा में एकल विषयक पाठ्यक्रम नहीं होंगे, अपितु विश्वविद्यालय बहु-विषयक होंगे। सभी छात्र वोकेशनल विषय और सॉफ्ट स्किल पढ़ेंगे। मौजूदा शिक्षा नीति के तहत फिजिक्स ऑनर्स के साथ केमिस्ट्री मैथ्स लिया जा सकता है। इसके साथ फैशन डिजाइनिंग नहीं ली जा सकती थी, लेकिन नई नीति में ऐसा संभव होगा। अब नई शिक्षा नीति के अंतर्गत केमिस्ट्री और मैथ्स के साथ फैशन डिजाइनिंग ली जा सकेगी।

आईआईटी जैसे संस्थान कला और मानविकी के साथ समग्र व बहुविषयक शिक्षा की ओर बढ़ेंगे। कला और मानविकी के छात्र विज्ञान भी सीख सकेंगे।

(9) विदेश के विश्वविद्यालयों के कैंपस भारत में खुलने के लिए मार्ग प्रशस्थ होगा तथा साथ ही यूजीसी–एआईसीटीई के स्थान पर उच्चतर शिक्षा आयोग के गठन का प्रस्ताव है। पूरे देश में एक जैसी शिक्षा प्रणाली के अपने चुनावी वादे पर आगे बढ़ते हुए केंद्र सरकार ने बुधवार को 34 बरस बाद नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति को मंजूरी दे दी। इसके तहत देशभर में उच्च शिक्षा के लिए एक ही नियामक बनाने और प्रवेश के लिए कॉमन एंट्रेंस टेस्ट जैसे कई प्रावधान हैं। वहीं, 35 वर्ष बाद मानव संसाधन विकास मंत्रालय (एचआरडी) का नाम बदल कर पुनः शिक्षा मंत्रालय किया जाएगा। 1985 में तत्कालीन प्रधानमंत्री राजीव गांधी ने यह नाम दिया था। केंद्रीय मंत्री सूचना एवं प्रसारण मंत्री प्रकाश जावड़ेकर और एचआरडी मंत्री रमेश पोखरियाल ने बताया कि नई नीति का लक्ष्य होगा, 21 वीं सदी के प्रमुख कौशल या व्यावहारिक जानकारी से विद्यार्थी वंचित न हो, उनका समग्र विकास हो। उच्च शिक्षा सचिव अमित खरे ने कहा 'डिजिटल शिक्षा की पुख्ता व्यवस्था सुनिश्चित करने के लिए राष्ट्रीय शैक्षणिक तकनीक फोरम (एनईटीएफ) का गठन होगा। आठ क्षेत्रीय भाषाओं में सामग्री तैयार की जाएगी। विश्व के शीर्ष 100 विदेशी कॉलेजों को भारत में कैंपस खोलने की छूट दी जाएगी।

(10) **पाठ्यक्रम और फीस तय करने के लिए नियामक :** आईआईटी और मैनेजमेंट संस्थानों को भी बहुविषयक बनाने की दिशा में कार्य किया जाएगा। सरकारी और निजी उच्च शिक्षण संस्थानों के लिए एक समान मापदंड तय किए जाएंगे। इसका अर्थ यह है कि नियामक के फ्रेमवर्क में ही पाठ्यक्रम का शुल्क निर्धारित होगा और इसके अतिरिक्त कोई भी शुल्क छात्रों से नहीं लिया जा सकेगा।

(11) **शोध पर जोर :** उच्च शिक्षण संस्थानों को शोध के केंद्र की श्रेणियों में विभाजित किया जाएगा। संस्थानों का दायरा बढ़ाया जाएगा। एनटीए कराएगा प्रवेश परीक्षा, एमफिल खत्म की जाऐगी। लीगल व मेडिकल कॉलेजों को छोड़कर सभी उच्च शिक्षण संस्थानों का संचालन सिंगल रेग्युलेटर के जरिए होगा। सभी उच्च शिक्षण संस्थानों या कॉलेजों में प्रवेश के लिए एक ही परीक्षा होगी। यह परीक्षा एनटीए (नेशनल टेस्टिंग एजेंसी) लेगी। इस एजेंसी का गठन ही हो चुका है। एमफिल पाठ्यक्रमों को बंद कर दिया गया। शोध के लिए एमफिल की अनुमति नहीं दी जाएगी। अब तक एमफिल पीएचडी और परास्नातक के बीच की सीढ़ी मानी जाती थी।

अंत में — नई शिक्षा नीति 2020 में कुछ और भी ऐसी महत्वपूर्ण बातें है जिन पर व्यावहारिक दृष्टि से अनुकरण करते समय विशेष ध्यान रखने की आवश्यकता है। (1) त्रिभाषा सूत्र अनुशंसा है, बाध्यकारी नहीं। (2) यद्यपि नई शिक्षा प्रणाली में अंग्रेजी के स्थान पर घरेलू भाषाओं को अध्ययन–अध्यापन धुरी बनाया गया है। परंतु विदेश में अध्ययन के लिए 'टॉफिल' परीक्षा करना अनिवार्य होगा। (3) बाजार की ताकत अंग्रेजी है, अभिभावक यदि अंग्रेजी में अध्ययन कराना चाहें तब ? कैसे लड़ोगे ? क्या अंग्रेजी का सम्मोहन समाप्त होगा ? (4) मानसिक दबाव बढ़ेगा ? परीक्षा का तनाव बढ़ेगा ? सदैव प्रतियोगिता और प्रतिस्पर्धा का माहौल रहेगा ? तनाव में व्यक्तित्व का कैसा विकास होगा ? (5) स्कूलीकरण का आधार 5334 एक क्रांतिकारी विचार है। नीतिगत सुर ढांचागत सुधार ठीक परन्तु कम उम्र में पास फेल का निरन्तर मनोवैज्ञानिक दबाव घातक सिद्ध हो सकता है। (6) साप्ताहिक, मासिक, अर्धवार्षिक, वार्षिक स्तर पर सतत मूल्यांकन के कारण–शिक्षक अधिगम को रुचिकर और बाल केन्द्रित बनाने की अपेक्षा परीक्षापयोगी ज्ञान के हस्तांतरण में ही लगे रहेंगे। (7) ऐसे में यह नई पद्धति परीक्षापयोगी ज्ञान को कम करने की अपेक्षा उसको और जटिल बनाएंगे। (8) मानव संसाधन के स्थान पर शिक्षा विभाग बनाना ठीक है, जनता संसाधन मात्र नहीं है। (9) नई शिक्षा नीति में अब खेल, संगीत, कला के शिक्षकों का महत्व बढ़ेगा। (10) लेकिन यह भी स्पष्ट है कि जीवनयापन, नौकरियों और अवसरों के पहुँच की भाषा तो अंग्रेजी ही रहने वाली है ? (11) शिक्षा मात्र अकादमिक चिंता का विषय न होकर व्यापक सामाजिक विमर्श का माध्यम भी होना चाहिए। (13) संस्थानों में सकल नामांकन अनुपात में वृद्धि करना 2030 तक 50: करना, अभी मात्र 26छ3: है। (14) वित्त पोषण पारदर्शी बनाने के लिए सार्वजनिक वित्त पोषण जरूरी है। (15) ओपन डिस्टेंस लर्निंग (ओ.डी.एल.) एयर ऑन लाइन कार्यक्रम सुदृढ़ तरीके से चलाना होगा। आजीवन शिक्षा के अनुपात में भी वृद्धि करनी होगी। (16) धीरे–धीरे संबद्ध कॉलेज प्रणाली को समाप्त करना होगा (17) संस्थाओं को आर अधिक स्वायत्तता प्रदान की जाएगी। (18) वर्ष 2025 तक एक विश्वविद्यालय में 300 से अधिक महाविद्यालय संबद्ध नहीं होंगे। (19) वर्ष 2035 तक एक विश्वविद्यालय से संबद्ध सभी कॉलेज स्वायत्त हो जाएंगे ऐसी व्यवस्था है। (20) उच्च शिक्षा को पेशेवर और व्यावसायिक बनाया जाएगा।

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020: अधिगम वातावरण एवं छात्र भागीदारी

Prof N S Bhandari,
VC SSJ University,
Almora

शिक्षा को व्यापक रूप से व्यावहारिक ज्ञान एवं तत्व ज्ञान का समन्वय माना जाता है॰ शिक्षा का मुख्य कार्य छात्र की अंतर्निहित शक्तियों को विकसित कर छात्र को इन शक्तियों और गुणों का दिग्दर्शन कराते हुए छात्र का समग्र एवं व्यापक विकास करना हैपशिक्षा के इस विशिष्ट उद्देश्य की प्राप्ति के लिए प्रत्येक छात्र के ज्ञानात्मक, भावात्मक एवं क्रियात्मक पक्ष को मजबूत और सबल बनाना अत्यंत आवश्यक है। नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 में इस बात को स्पष्ट रूप से प्रतिबिंबित किया गया है कि सीखने की प्रक्रिया को प्रभावशाली और उत्पादन युक्त बनाने हेतु यह बेहद आवश्यक है कि हमें अपने पाठ्यक्रम को नवाचारों से आच्छादित करना होगा। अध्यापकों द्वारा कक्षाओ में प्रभावशाली एवं आकर्षक शिक्षण विधियों, प्रविधियो एवं आधुनिक तकनीकोंयथा आनलाईन का प्रयोग कर छात्रों को क्रमबद्ध एवं व्यवस्थित ज्ञानार्जन हेतु अभीप्रेरित करना होगा॰ विश्वविद्यालय और महाविद्यालय समाज के लघु रूप को प्रतिबिंबित करते हैंऔर इस आधार पर कक्षा कक्ष व्यक्तिगत भिन्नताओं से परिपूर्ण होता है। ऐसे में नवाचार युक्त पाठ्यक्रम एवं लचीली शिक्षण विधियां कक्षा कक्ष के वातावरण को न केवल रुचिकर बल्कि छात्रों के निष्पत्ति स्तर को उत्पादन सील बनाने में बेहद महत्वपूर्ण भूमिका निभाती हैं। शैक्षिक उपलब्धियों को समुचित रूप से मूल्यांकन करने के लिए व्यापक एवं निरंतर रचनात्मक मूल्यांकन छात्रों की व्यक्तिगत भिन्नता को उनकी योग्यताओं के रूप में प्रस्तुत करने में बेहद कारगर होती हैं।

पाठ्यक्रम के निर्माण में वैश्विक परिप्रेक्ष्य के साथ–साथ स्थानीय आवश्यकताओं को ध्यान में रखा जाना बेहद आवश्यक है। स्थानीय आवश्यकताओं पर आधारित पाठ्यक्रमों के निर्माण के माध्यम से हम पलायन जैसे संकट से भी उबर सकते हैं। संपूर्ण राष्ट्र में सभी उच्च शैक्षिक संस्थाओं में एक समान स्वरूप लिए हुए पाठ्यक्रम की रचना बेहद जरूरी है और समय की भी यही मांग है। जिसे राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 में समावेशित किया गया है। विकल्प आधारित ग्रेडिंग प्रणाली सीबीसीएस को आकर्षक एवं मानदंड आधारित रूप में विकसित कर समग्र रूप से क्रियान्वित करने से छात्रों की शैक्षिक निष्पत्ति को बड़ा आधार प्रदान किया जा सकता है और इसके फलस्वरूप छात्रों में आत्मविश्वास और ज्ञानार्जन की प्रक्रिया को प्रोत्साहन प्रदान कर शिक्षा के समग्र लक्ष्य एवं उद्देश्यों की प्राप्ति सफलतापूर्वक की जा सकती है। आंलाईन एवम मुक्त दूरस्थ शिक्षाके माध्यम सेहम भौगोलिक विषमताओं को कम करते हुए गुणवत्तायुक्त उच्चतर शिक्षा प्रत्येक आवश्यकता वाले छात्र तक पहुंचा सकते हैं। मुक्त दूरस्थ शिक्षा प्रणाली द्वारा प्रदान की जाने वाली उच्च शिक्षा केदिशानिर्देशों, मानकों, मानदंडों और पाठ्यक्रमों को हम कक्षागत शिक्षण के समान तैयार कर उसकी पहुंच को विस्तारित करते हुए सभी के लिए सभी के लिए उच्च शिक्षा के लक्ष्य को प्राप्त कर सकते हैं।

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 सभी को समान रूप से शिक्षा के अवसर प्रदान करने का एक बेहद महत्वपूर्ण दस्तावेज है। सामाजिक और आर्थिक रूप से वंचित छात्रों को उच्चतर शिक्षा प्रदान करने के लिए छात्रवृत्ति, विशिष्ट शैक्षणिक संस्थानों की स्थापना,उच्च शिक्षा हेतु विशेष वित्तीय सहायता, विश्वविद्यालयों एवं महाविद्यालयों में विशेष सेल का गठन करना एवं परामर्श व निर्देशन की समुचित व्यवस्था कर उन्हें उच्च शिक्षा की मुख्य धारा से जोड़ते हुए राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 में समजिक व अर्थिक रुप से वंचित छात्रों से संदर्भित उद्देश्यों को प्राप्त किया जा सकता है।

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 का एक अत्यधिक महत्वपूर्ण पक्ष है भारतीय शिक्षा का अंतरराष्ट्रीयकरण। इसके लिए यह बेहद आवश्यक है कि हमें अपने विषयगत पाठ्यक्रमों का प्रारूप वैश्विक स्तर का निर्मित करना होगा॰ भारतीय शिक्षा के विभिन्न विषयों, कलाओ एवं संस्कृति में अंतर्राष्ट्रीय छात्रों को शोध के लिए आकर्षित एवं प्रेरित करने हेतु हमें अपने भारतीय विषयों को वैश्विक नवाचारी स्वरूप में प्रस्तुत कर उनको अंतरराष्ट्रीय मानकानुसार एवं प्रारूप के अनुसार निर्मित करना होगा ताकि हम विदेशी छात्रों को भारतीय शिक्षा से जोड़ सकें और अपने छात्रों को वैश्विक स्तर का बना सकें।

छात्रों की सक्रिय गतिविधियों एवं भागीदारी को सुनिश्चित करने हेतु हमें उच्च शिक्षा में गुणवत्तापरक शिक्षण अधिगम प्रक्रिया के साथ थी छात्रों की आवश्यकताओं से भावनात्मक रूप से जुड़ना होगा। उनकी गतिविधियों को सकारात्मक रूप से स्वीकार करते हुए उन्हें अपनी भागीदारी को नियमित रूप से सक्रिय रखने हेतु हमें विभिन्न शैक्षिक क्लबों, शिक्षणेत्तर क्रियाकलापों, खेलो, विशेषज्ञों से वार्तालाप, समुचित परामर्श व निर्देशन की व्यवस्था, भाषाई एवं साहित्यिक क्रियाकलापों के आयोजनों का वार्षिक सूचीकरण एवं इनके सफल संपादन हेतु छात्रों को अवसर प्रदान करना होगा। छात्रों द्वारा इन गतिविधियों में सक्रियता से प्रतिभाग करने के फलस्वरुप वह पूरे मनोयोग के साथ ना केवल उच्च शिक्षा को प्राप्त करेंगे बल्कि राष्ट्र विकास में अपने कर्तव्यों के बोध की आत्मानुभूति करते हुए अपने दायित्वों का पूर्णतया निर्वहन करने में भी सक्षम होंगे।

राष्ट्रीय शिक्षा नीति-2020

प्रो0 दुर्गेश पंत
निदेशक, उत्तराखण्ड मुक्त विश्वविद्यालय एवं
निदेशक, उत्तराखण्ड विज्ञान शिक्षा एवं अनुसंधान केन्द्र (यूसर्क), उत्तराखण्ड सरकार

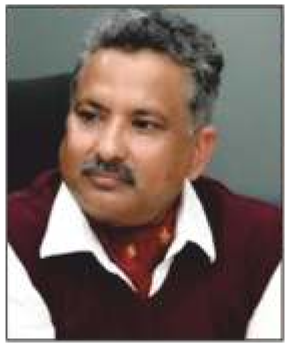
वर्तमान युग आर्टिफिसियल इन्टेलीजेन्स, क्लाउड् कम्प्यूटिंग, ब्लॉकचेन, मशीन लर्निंग, रोबोटिक्स, वैश्वीकरण व भू–राजनैतिकरण का समय है। यह समय तूफानी तेजी से बढ़ रहे डिजिटल प्रसार और साईबर का है जिसने दुनिया में अभूतपूर्व परिवर्तन कर डाले हैं। सम्भवतः समाज का कोई ऐसा पक्ष नहीं है जो इस डिजिटल क्रान्ति, डिस्रप्शन से प्रभावित न हुआ हो।

साथ ही यह समय मानव इतिहास में कभी न देखी गई कोविड–19 जैसी महामारी का भी रहा है जिससे हम वर्तमान में दो–दो हाथ कर रहे हैं।

स्वाभाविक रूप से इस नये समय की आव यकता के लिये ही यह नई शिक्षा नीति–2020, 34 वर्षों के बाद लाई गई है। इस शिक्षा नीति की मंशा को विविध दृष्टिकोणों से देखा जा सकता है। इस 34 वर्ष के दीर्घ कालखण्ड को मैं इस समय में हुये चमत्कारिक प्रौद्योगिकी और उसके फलस्वरूप बदली आवश्यकताओं के दृष्टिकोण से देखता हूँ। ज्ञातव्य है इससे पूर्व सन् 1986 में शिक्षा नीति आई थी, सन् 1992 में कुछ आंशिक संशोधन हुये थे। यह दीगर बात है कि सन् 1986 से पूर्व सन् 1968 में देश में प्रथम शिक्षा नीति लाई गई थी।

वर्ष 1986 के उपरान्त जो बदलाव दुनिया में हुये वो इससे पहले नहीं हुये थे। इसके उपरान्त ही मानव इतिहास में जो इन्टरनैट आधारित टैक्नोलोजी के प्रयोग हुये हैं, उसकी कल्पना भी पहले नहीं की जा सकती थी। स्वाभाविक रूप से दुनियां में पिछले शताब्दी के अन्तिम दशक (नब्बे का दशक) एवं वर्तमान 21वीं भाताब्दी के दो दशकों में (पिछले लगभग तीस वर्षों में) जो कुछ हुआ है यह कई बार अकल्पनीय लगता है। मोबाईल फोन हो, हो, गूगल हो, फेसबुक हो, अमेजन हो, ट्वीटर हो, मूक्स अथवा ओ0ई0आर0 वर्चुअल रियलिटी हो अथवा ऑगमेन्टेड रियलिटी, क्वांटम कम्प्यूटिंग की बात हो अथवा 4 या अन्य भविश्य में आने वाले 5.6 इत्यादि। स्वास्थ्य से लेकर व्यापार, अन्तरिक्ष से लेकर वित्तीय प्रबन्धन तक हर तरफ टैक्नॉलोजी ने मानव समाज को पूर्ण रूप से बदल कर रख दिया है। दीगर बात यह है कि इसका प्रयोग और प्रभाव आगे दिन–रात बढ़ते ही जाना है। मोबाईल ऐप्स, गेम, संगीत, मनोरंजन जब कुछ भी इससे नहीं छूटा है तो यह कैसे सोचा जा सकता है कि शिक्षा व्यवस्था इससे अछूती रहगी। लिहाजा इन भविष्य की आवश्यकताओ ं के दृष्टिगत राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 का अवतरण हुआ है जो स्वागत योग्य है। हमारे मानव संसाधन विकास मंत्रालय को शिक्षा मंत्रालय किये जाने का प्रस्ताव भी इस शिक्षा नीति के तहत किया गया है। यह इसलिये महत्वपूर्ण है क्योंकि शिक्षा से ही मानव संसाधन तैयार होता है, इसलिये कदाचित इसका नाम शिक्षा मंत्रालय कर दिया जाना समीचीन है।

भारतीय शिक्षा व्यवस्था के दायरे में जो विशाल छात्र समुदाय है, वह संख्या बहुत बड़ी है। एक अनुमान के अनुसार इसमें



30 करोड़ से अधिक छात्र–छात्रायें जुड़े हुये हैं। ये माना जा सकता है कि पूरी दुनियां की आबादी का लगभग 1/25वां भाग भारतवर्ष की शिक्षा व्यवस्था से जुड़ा है जो लगभग संयुक्त राष्ट्र अमेरिका की आबादी के बराबर है। स्वाभाविक रूप से इतनी विशाल जनसंख्या के देश की बहुत बड़ी शैक्षणिक आवश्यकतायें हैं और उन आवश्यकताओं के लिये शिक्षा की दृष्टि भी विहंगम और व्यापक होनी चाहिये, जिससे उत्कृष्ट मानस और मानव तैयार हो सकें जो सम्पूर्ण वि व पर अपनी अमिट छाप छोड़ सके। इसलिये भी एक सशक्त एवं व्यापक दृष्टियुक्त शिक्षा नीति की आवश्यकता बलवती रही है।

वर्तमान में देश के सामने जो सबसे बड़ी विकराल समस्या है, वह है बढ़ती बेरोजगारी। प्रतिवर्ष करोड़ों बेरोजगार युवक–युवतियों की फौज तैयार हो रही है। ऑखिर इसके लिये दोषी किसको कहा जा सकता है ? स्वाभाविक रूप से हमारी लचर शिक्षा व्यवस्था को भी इसके लिये जिम्मेदार माना जा सकता है। ऐसी शिक्षा व्यवस्था का कोई लाभ नहीं जो मानव को स्वावलम्बन, आत्मविश्वास और ज्ञानयुक्त न बना सके। आज छात्र के पास डिग्रियों का तो अंबार है लेकिन हुनर का अभाव है और समस्या निवारणश की दक्षता भी नदारद है।

हमारी शिक्षा व्यवस्था में शिक्षा का भयंकर बाजारीकरण हुआ है। कई–कई विश्वविद्यालय हैं जिनमें 200–200 तक महाविद्यालय जुड़े हुये हैं जिसमें मुख्य कार्य प्रवेश एवं परीक्षा रह गयी है और डिग्रियां रेवड़ियों की तरह बँट रही हैं, जो अपने आप में भयावह स्थिति है। इसके कारण ज्ञान, विज्ञान, चिन्तन, कौशल को विकसित करने की प्रणाली गायब सी हो गई लगती है, जिसमें तत्काल सुधार किया जाना आवश्यक है। इसी तरह हमारे बहुसंख्य विद्यालयों, महाविद्यालयों में शिक्षा एक प्रकार से मजाक बन कर रह गयी है। पूरी शिक्षा नीति दाखिला, परीक्षा, उपाधि बॉटना जैसे कार्यों में बंधकर रह गयी है। जो श्रेष्ठ मानस और मानव तैयार करने की शिक्षा की जिम्मेदारी थी वह तो खो सी गई है। नयी शिक्षा नीति इसको ठीक करने के लिये एक कारगर व्यवस्था साबित हो सकती है। इस शिक्षा नीति की एक महत्वपूर्ण बात शिक्षा सम्प्रेशण के माध्यम को प्रारम्भिक वर्शों में मातृभाशा अथवा स्थानीय भाषा में किया जाना है। यह बहुत आवश्यक है और बहुत स्वागत योग्य भी। यह ध्रुव सत्य है कि 1947 में देश अंग्रेजों से तो जीत गया लेकिन अंग्रेजीयत हम पर भयंकर रूप से हावी हो गई। अंग्रेजी की शिक्षा श्रेष्ठता का प्रतीक बन गई। अंग्रेजी जानना, बोलना, पढ़ना, पढ़ाना बड़प्पन की निशानी बन गयी। जो जानना, बूझना, समझना शिक्षा का मूल

बिन्दु है, वह अंग्रेजी 'समझने' की भूल–भूलैया में खो गये जिससे हमारी शिक्षा, शिक्षण गम्भीर रूप से प्रभावित हुई है। हमारी पूरी शिक्षा व्यवस्था कुछ चुनिन्दा कार्यक्षेत्र जैसे इंजीनियरिंग, डॉक्टरी, प्रशासनिक सेवा इत्यादि तक केन्द्रित हो गई। इस देश को प्राणसिंचित करने वाले गॉव, कृषि, हुनर के कार्यों को कोई पूछने वाला नहीं। इस पूरी शिक्षा व्यवस्था को चलाने वाले केन्द्र बिन्दु शिक्षक तक को तैयार करने की नीति और गम्भीर मंशा दिखाई नहीं देती। वास्तव में शिक्षण एवं शिक्षक को वरीयता दिया जाना सर्वोपरि है। यदि इंजीनियर या डॉक्टरी को तैयार होने में चार या उससे अधिक वर्ष का समय लग रहा हो तो इनको प्रारम्भिक रूप से तैयार करने वाला शिक्षक के लिये बी0एड0 जैसे पाठ्यक्रम को 02 वर्श से 04 वर्ष का प्रावधान शिक्षा नीति 2020 में किया जाना स्वागत योग्य है। इस शिक्षा नीति की मंशा डॉक्टर, इंजीनियर की तरह शिक्षक बनने के लिये मेधावी नौजवानों को आकर्षित किये जाने और ग्रामीण क्षेत्रों पर विशेष ध्यान दिये जाने की है।

यदि योग्य उम्मीदवारों को शिक्षक बनने का मौका मिलेगा तो इससे शिक्षा की गुणवत्ता पर सुधार भी होगा और स्वाभाविक रूप से शिक्षा व्यवस्था में आमूल–चूल परिवर्तन आ पायेगा।

इसी प्रकार एक प्रशंसनीय बिन्दु जो इसमें है वह है कि 102 के प्रारूप को बदलकर 5334 कर दिया गया है जो तीन वर्ष से लेकर 18 वर्ष का समय है। विविध शोधों से यह स्पष्ट हुआ है और हमारी प्राचानी मान्यताओं में भी है कि बच्चा मॉं के गर्भ से ही सीखना प्रारम्भ कर देता है। शिक्षा के प्रारम्भिक वर्ष अत्यन्त महत्वपूर्ण हैं। यह भी आव यक है कि बच्चा विद्यालय या शिक्षा से भयभीत न हो वरन् उसे अपने ही आस–पास का, आनन्द से जुड़ा, खेलकूद से जुड़ा, बचपन से जुड़ा परिवेश मिले, इसलिये 3 वर्ष की आयु से 5 वर्ष का समय, तदुपरान्त 3 वर्ष का समय प्राथमिक शिक्षा एवं बच्चे में अभिरूचि प्रस्फुटन के लिये निर्धारित किये गये हैं, जो बहुत आवश्यक है। इसी प्रकार अगले तीन वर्श कक्षा 8 तक छात्र को अपने रूचि को पहचानने और इसके लिये वातावरण निर्माण के लिये दिये गये हैं। एक महत्वपूर्ण पक्ष इसी समय से कम्प्यूटर कोडिंग एवं प्रौद्योगिकी आधारित व्यवस्था को समझने के लिये दिया गया है। तदुपरान्त 4 वर्ष का समय कक्षा 9 से 12 तक का निर्धारित किया गया है। एक अच्छी बात इस नीति दस्तावेज की छात्र को लचीले व सुविधाजनक प्रकार से अपने पाठ्यक्रम को चुनना रहा है। संगीत में रूचि हो, कृषि में हो, खेलो में हो या हुनर, कौशल से जुड़ा हो–इन सभी को समुचित स्थान दिया जाना व इसके लिये एकेडमिक क्रेडिट की व्यवस्था इस शिक्षा नीति का प्रमुख बिन्दु है। मात्र रट्टा मार कर अंक बटोरने की दक्षता के स्थान पर सोचने और समझने की दक्षता के विकास को आधार मानना इस शिक्षा नीति के प्रमुख बिन्दु हैं, जो प्रशंसनीय हैं। इसी प्रकार स्नातक स्तर पर भी लचीला एवं सुविधाजनक मॉडल पाठयक्रम चुनने से लेकर मल्टीपल एन्ट्री और एग्जिट का विकल्प दिया जाना बहुत आवश्यक था, जिसे इस शिक्षा नीति में समाहित किया गया है।

हम जानते है कि यूरोप में 18वीं शताब्दी के अन्त में प्रथम औद्योगिक क्रान्ति की शुरूआत हुई।

इसी तरह 19वीं शताब्दी में विद्युत के आविष्कार के साथ द्वितीय औद्योगिक क्रान्ति प्रारम्भ हुई। औद्योगिकरण के साथ शिक्षा व्यवस्था को भी फैक्ट्री के नजरिये से देखा जाने लगा। तीसरी औद्योगिक क्रान्ति 20वीं शताब्दी के लगभग मध्य में आई जो इलैक्ट्रॉनिक्स, कम्प्यूटर्स इत्यादि से सम्बन्धित थी। भारतवर्ष में अंग्रेजो ने 19वीं शताब्दी के पूवार्द्ध से ही भारतीय शिक्षा व्यवस्था को तहस–नहस कर क्लर्क पैदा करने की शिक्षा व्यवस्था को लागू कर डाला था। वह शिक्षा व्यवस्था को लागू कर डाला था। यह शिक्षा व्यवस्था वर्तमान तक भी–200 वर्षों बाद भी चल रही है। वही फैक्ट्री जैसी व्यवस्था, वही एक ही प्रकार की ड्रैस, वही फैक्ट्री में जैसे कामगार का अन्दर जाना, वही इन्टरवल का समय, वही घन्टी बजना आदि–आदि। यह शिक्षा व्यवस्था व विद्यालय एक प्रकार से फैक्ट्री जैसे बनकर रह गये। जैसे कोई फैक्ट्री उत्पाद बनाती है उसी प्रकार से इन फैक्ट्रीनुमा स्कूलों से शिक्षा के वास्तविक अर्थों से निश्प्राण दूर दशकों से हम अपनी पीढ़ियां तैयार करते रहे हैं, जिसको बदले जाने की तुरन्त आवश्यकता है। सही मायने में तभी भारतीय शिक्षा व्यवस्था अपने अतीत के गौरव को, प्रारम्परिक ज्ञान को संवर्धित करते हुये एक उच्च कोटि की मनीषा को विकसित कर और श्रेष्ठ आचार और व्यवहार को परिष्कृत कर पायेगी जिसमें कला भी हो, मानविकी भी हो, विज्ञान भी हो, संस्कृति भी हो, साहित्य भी हो, और जो सही अर्थों में हमारी वसुधैव कुटम्बकम की मूलभूत भावना एवं विश्व नागरिक बनने की हमारी उद्दाम संकल्प को पोषित कर सके।

यह शिक्षा नीति 2020, 6 वर्ष से 14 वर्ष तक भारतीय संविधानिक व्यवस्था के अन्तर्गत किये जाने वाले शिक्षा का अधिकार (राइट टू एजूकेशन) के दायरे को बढाने की मंशा रखती है, यह भी प्रशंसनीय है। यह दायरा यदि तीन वर्श से 18 वर्ष तक होता है एवं मिड डे मील की सुविधा के साथ–साथ प्रातः काल के भोजन में भी शामिल किया जाता है तो यह बहुत सराहनीय होगा।

यह शिक्षा नीति इसलिये भी महत्वपूर्ण है कि यह नवाचार को विकसित करने की दिशा में आत्म निर्भर भारत बनाने के लिये अत्यन्त महत्वपूर्ण है। यह माना जा सकता है कि सैकड़ों चैनलों से लदे टेलीविजन, स्मार्ट मोबाईल, संचार माध्यमों के इस डिजिटल युग में नवाचार की अथाह सम्भावना है। यह समय नई सोच विकसित करने का है। इस युग में अर्थ भी बदले हैं, मानक भी बदले हैं, साधन भी बदले हैं तो इन सभी के बीच यदि नई शिक्षा नीति आई है तो उसका स्वागत किया जाना चाहिये। वर्तमान में हम सभी कोविड–19 जैसी महामारी से ग्रस्त हैं, दुनियां में अरबों छात्र–छात्रायें और पूरी शिक्षा व्यवस्था इससे प्रभावित हुई है। इस समय में भी यदि शिक्षा व्यवस्था, शिक्षण संस्थान चल पाये हैं तो निर्विवाद रूप से डिजिटल प्रौद्योगिकी के सहयोग से। ऑनलाईन शिक्षा व्यवस्था पारम्परिक शिक्षा व्यवस्था के साथ समानान्तर खड़ी हो चुकी है। इन परिस्थितियों में नई शिक्षा नीति 2020 का आना महत्वपूर्ण है।

मैं इस शिक्षा नीति को लागू करने का प्रबल पक्षधर हूँ और इसके सृजन के लिये माननीय शिक्षा मंत्री, भारत सरकार डॉ0 रमेश पोखरियाल निशंक को अक्षय साधुवाद देता हूँ। यह शिक्षा नीति ऐतिहासिक होने के साथ ही नये भारत के निर्माण के लिये एक मील का पत्थर साबित होगी। इस शिक्षा नीति को शीघ्रातिशीघ्र अमली जामा पहनाया जाना श्रेयस्कर है।

नई शिक्षा नीति 2020- बेबाक विश्लेषण

डा0 जयन्ती प्रसाद नौटियाल
महानिदेशक, वैश्विक हिन्दी शोध संस्थान

प्रस्तावना : भारत सरकार ने गत तीन दशकों से लंबित शिक्षा नीति को अंतिम रुप दे दिया है। वस्तुतः मोदी जी के प्रधान मंत्रित्व काल में राष्ट्र निर्माण की दिशा में जो महत्वपूर्ण कार्य हो रहे है। उनमें नई शिक्षा नीति एक अत्याधिक महत्वपूर्ण कार्य है। यह कार्य आगामी वर्षो में सबसे युवा देश को सही दिशा प्रदान करने वाला एवं नई वैश्विक चुनौतियों पर विजय प्राप्त करने वाला सिद्ध होगा। वस्तुतः राष्ट्र निर्माण की दिशा मे ं क्रांतिकारी कदम है।

आज विश्व बड़ी तेजी से बदल रहा है। ज्ञान, विज्ञान, प्रोद्यौगिकी, कम्प्यूटरीकरण और तकनीकी में नित नए प्रयोगों तथा नवोन्मेषी अनुसंधानों ने ज्ञान की दिशा ही बदल दी है। आज मनुष्य उस स्थान पर खड़ा है जहाँ से उसे बेतहाशा दौड़ लगानी है। वैश्विक परिस्थितियां भूखे शेर की तरह आपका पीछा कर रही हैं। यदि आप पीछे रह जांएगे तो मृत्यु निश्चित है। अतः जीवित रहने के लिये हमें ज्ञान, विज्ञान और प्रोद्यौगिकी में विश्वस्तरीय होना होगा अन्यथा हम अपना अस्तित्व नही बचा पाएँगे।

नई शिक्षा नीति ने इस मुद्दे को आधार बना कर यह नीति तैयार की है। आने वाले वर्षो में हमारे सम्मुख आने वाली चुनौतियों को ध्यान में रख कर तैयार की गई यह शिक्षा नीति राष्ट्र के विकास में महत्वपूर्ण भूमिका निभाएगी।

शिक्षा में गुणवत्ता : आज हमारे देश में शिक्षा की गुणवत्ता में इतना पतन हो चुका है कि वैश्विक स्तर पर हम बहुत पिछड़े नजर आते हैं। शिक्षा में गुणवत्ता को नई शिक्षा नीति में प्रमुखता दी है। यह सराहनीय कार्य है व इससे शिक्षा का सही उद्देश्य सफल होगा।

शिक्षा में गुणवत्ता के प्रश्न पर काफी चर्चा परिचर्चा होती रही है परन्तु इसके समाधान के लिए कोई ठोस कदम नहीं उठाए गए। लेकिन इस नई शिक्षा नीति में सुधार करते हुए न केवल 360 डिग्री मूल्यांकन, बल्कि शिक्षकों के ज्ञान और योग्यता की परख व उसमें सुधार जैसे बिंदुओं को भी शामिल किया गया है।

नवीन एवं प्राचीन का सन्तुलन : नए ज्ञान, विज्ञान, सूचना प्रोद्यौगिकी व नवोन्मेषी तकनीकी के साथ–साथ नई शिक्षा नीति के निर्माण मे ं हमारे प्राचीन ज्ञान और विज्ञान तथा दर्शन को सहेजने व उस पर गहन अध्ययन एवं शोध को भी महत्व दिया गया है। इसलिये चिंतन के धरातल पर भी नई शिक्षा नीति सर्वथा नई है। इसमें प्राचीन और नवीन का सन्तुलन बनाया गया है। अपनी जडों से जुडे रहकर ज्ञान के शिखर पर पहुंचने का यह प्रभावी मंत्र है।

सबका साथ सबका विकास : हमारी वर्तमान सरकार की नीति ''सबका साथ सबका विकास'' के मूल सिद्धान्त को भी नई शिक्षा नीति में स्थान दिया गया है। अतः वंचित व उपेक्षित समाज के बच्चों के शैक्षणिक विकास के विभिन्न पहलुओं को भी इस शिक्षा नीति में शामिल किया गया है साथ ही दिवांगजनों के विकास हेतु पर्याप्त प्रावधान है।

नई शिक्षा नीति का उद्देश्य : संक्षेप में इस शिक्षा नीति के निर्माताओं ने आधारभूत सिद्धान्त को इस प्रकार व्यक्त किया है :–

''शैक्षिक प्रणाली का उद्देश्य अच्छे इन्सानों का विकास करना है– जो तर्क संगत विचार और कार्य करने में सक्षम हों, जिनमें करुणा और सहानुभूति, साहस और लचीलापन, वैज्ञानिक चिंतन और रचनात्मक कल्पना शक्ति, नैतिक मूल्य और आधार हों। इसका उद्देश्य ऐसे उत्पादक लोगों को तैयार करना है जो कि अपने संविधान द्वारा परिकल्पित –समावेशी और बहुलतावादी समाज के निर्माण में बेहतर तरीके से योगदान करें।''

उक्त सिद्धान्तों का विवेचन करने पर यह स्पष्ट हो जाता है कि नई शिक्षा नीति एक गतिशील, विकासोन्मुखी राष्ट्र निर्माण हेतु महत्प्रयास है।

शिक्षकों का व्यवसायिक विकास : नई शिक्षा नीति 2020 के सर्वाधिक महत्वपूर्ण एव चिर प्रतीक्षित सुधारों में शिक्षकों के व्यवसायिक विकास व शैक्षिक प्रणाली में नवाचार और चिंतन के नए आयामों व विचार वैविध्य को प्रोत्साहित करने तथा भारतीयता से जुड़े रह कर गुणवत्तापूर्ण शिक्षा और शोध को महत्वपूर्ण स्थान दिया गया है।

नई शिक्षा नीति और भाषा : नई शिक्षा नीति में पैरा 4.11 से 4.22 तक भाषा के मुदृदे को बहुत ही संजीदगी से प्रस्तुत किया गया है। यह नई शिक्षा नीति की सबसे बड़ी उपलब्धि है ग्रेड 5 तक (अथवा इसे ग्रेड 8 तक भी बढाया जा सकता है।) के लिये भाषा सम्बंधी सुस्पष्ट नीति अपनाई गई है। यही वह अवस्था होती है। जब बच्चों में ग्रहण क्षमता सर्वाधिक होती है। इस दौरान शिक्षा का माध्यम मातृभाषा अर्थात ''घर की भाषा'' या स्थानीय भाषा अथवा क्षेत्रीय भाषा में निर्धारित किया है इसके दूरगामी परिणाम होगें व हमारी राष्ट्रीय भावना भी मजबतू होगी। आज अंग्रेजी सीखने में जो वक्त लग रहा है वह वक्त ज्ञान के विस्तार में लगेगा। अपनी भाषा में ग्राहयता कई गुना बढ़ जाती है तथा विषय को समझने में भी सुविधा होती है। अतः आरंभिक दौर में सरकारी व निजी विद्यालयों में शिक्षा का माध्यम बदलने से बहुत ही सकारात्मक परिणाम निकलेगें। राष्ट्रीय अपेक्षाओ ं को परूश करने के लिये त्रिभाषा सत्रू को बहुत लचीले रुप में रखा जाएगा। यह त्रिभाषी

विकल्प राज्यों, क्षेत्रों और विद्यार्थियों के अपने होगें ।

अतः भाषा विवाद की सम्भावना नगण्य है। पैरा 4.13 यह पुनः स्पष्ट कर दिया गया है कि किसी भी राज्य पर कोई भाषा थोपी नही जायेगी। भाषा सम्बंधी अन्य विवरण पैरा 4.22 तक विस्तार से समझाए गए है।

शिक्षण एवं मूल्यांकन प्रणाली में एकरुपता : सभी स्तरों पर शिक्षण और मूल्यांकन प्रणाली में एकरुपता व बहुस्तरीय मूल्यांकन (360 डिग्री मूल्यांकन) इस शिक्षा नीति की महत्वपूर्ण विशेषता है।

रोजगारोन्मुख शिक्षा : नई शिक्षा नीति की सबसे महत्वपूर्ण विशेषता यह है कि यह बरोजगारों की फौज तैयार नहीं करेगी बल्कि हर युवा को इतना सक्षम बनाएगी कि वह नौकरी के लिये भटकने के बजाए स्वयं का कारोबार करने में सक्षम होगें। राष्ट्र हित में युवा शक्ति का समुचित उपयोग ही इस शिक्षा नीति का अंतिम लक्ष्य है।

अनुभवी विद्वानों के ज्ञान का उपयोग : हमारे देश में दीर्घ अनुभव व ज्ञान के धनी बुजुर्ग उपेक्षित से रहते हैं। लेकिन अब नई शिक्षा नीति उनके लिए भी मेंटरिंग राष्ट्रीय मिशन के रुप में यह शिक्षा नीति एक वरदान सिद्व होगी। पैरा 15.11 में वर्णित व्यवस्था इस प्रकार है– "मेंटरिंग के लिये एक राष्ट्रीय मिशन स्थापित किया जायेगा जिसमें बड़ी संख्या में वरिष्ठ/सेवा निवृत्त संकाय सदस्यों को जोड़ा जायेगा, इनमें वे सकंाय सदस्य भी शामिल होगें जिनमें भारतीय भाषाओं में पढ़ाने की क्षमता है और जो विश्वविद्यालय/कालेज शिक्षकों लघु और दीर्घ कालिक परामर्श/व्यवसायिक सहायता प्रदान करने के लिये तैयार होगें।" इस प्रकार नई शिक्षा नीति में पूर्ण स्पष्टता है व नीति के कार्यान्वयन के संकेत भी स्पष्टता से दिए गए हैं।

शिक्षा प्रणाली का नियमन : आरंभिक साक्षरता से लेकर व्यसायिक शिक्षा तक के नियमन सम्बंधी पहलुओं पर भी नीति निर्माताओं की स्पष्ट दृष्टि रही है। उच्चतर शिक्षा की खामियो को दूर करने के उद्देश्य से नियामक प्रणाली में आमूलचूल परिवर्तन किए गए हैं। अतः नियमन में एकीकरण व केन्द्रीयकरण के सिद्धान्तों को अपनाया गया है।

शिक्षा व जीविकोपार्जन मौलिक अधिकार : नई शिक्षा नीति के पैरा 21 में बुनियादी साक्षरता, शिक्षा व जीविकोपार्जन, प्रत्येक नागरिक का मौलिक अधिकार माना गया है। अतः प्रौढ़ शिक्षा व जीवन पर्यन्त शिक्षण के लिये नवाचारी उपायों का प्रावधान भी किया गया है ताकि शतप्रतिशत साक्षरता का लक्ष्य प्राप्त हो सके।

भारतीय भाषा, कला एवं संस्कृति का विकास : भारतीय भाषा, कला और संस्कृति के संवर्द्धन के लिये भी इस नीति में व्यवस्था की गई है। "चार वर्षीय बहुविषयक बी.एड. डिग्री के द्वारा मिशन मोड में पूरे देश के सस्ंकृत शिक्षकों को बडी संख्या में व्यवसायिक शिक्षा प्रदान की जाएगी।" (पैरा 22.15) अन्य छोटी से छोटी उपभाषाओं/बोलियों के संरक्षण एवं विकास हेतु भी स्पष्ट दिशा निर्देश दिए गए हैं।

नए दौर में शिक्षण की नई पद्धतियाँ : नए दौर में ई लर्निंग, वर्चुअल शिक्षण एवं ऑन लाइन और डिजिटल शिक्षा को बढावा देने के लिए समुचित प्रावधान किए गए हैं व इन पद्धतियों से गुणवत्ता पूर्ण शिक्षा देने के लिए उचित प्रशिक्षण एवं प्रयोगशालाओं तथा मूलभूत सरं चनाएं तैयार किए जाने के लिये भी प्रावधान किए गए हैं।

निष्कर्ष : नई शिक्षा नीति के विश्लेषण से यह स्पष्ट हो जाता है कि यह शिक्षा नीति समय की माँग को पूरा करने व विश्व स्तर पर भारतीय ज्ञान, विज्ञान और कला–संस्कृति को पहुंचाने की एक महत्वाकांक्षी नीति है। यह नीति रोजगार सृजन व नए विषयों तथा नए ज्ञान के क्षेत्रों में शिक्षा के द्वार खोलेगी जिससे भारत शिक्षा के क्षेत्र में भी विश्व में अग्रणी हो जाएगा।

जहां तक नीति का प्रश्न है इसमें दो राय नहीं कि यह आधुनिक युग के अनुरुप उत्कृष्ट शिक्षा नीति है परन्तु इसका कार्यान्वयन कठिन होगा क्योंकि शिक्षा संविधान की समवर्ती सूची का विषय है। अतः राज्य सरकार अपनी सोच और अपनी राजनैतिक विचारधारा के अनुरुप इसमें परिवर्तन करना चाहेंगी। यदि इस नीति में परिवर्तन की थोड़ी सी भी अनुमति दी गई तो यह नीति अपने मूल स्वरुप और मूल उद्देश्य से हट जाएगी। अतः सरकार को इस नीति की विशेषताओं को जन–जन तक पहुंचाना होगा तथा राज्य सरकारों को विश्वास में लेकर इस शिक्षा नीति को इसी रुप में लागू करने हेतु जनमत तैयार करना होगा। इस प्रकार समस्त भारत में समान शिक्षा नीति लागू होने से हमें विकास के शीर्ष पर पहुंचने में अधिक समय नही लगेगा।

Inputs for implementation of the New Education Policy, 2020

Dr. P.K. Champati ray
Scientist-G/Group Head, IIRS, ISRO
champati_ray@rediffmail.com, Ph: 9412057327

The NEP 2020 is a very nice attempt to strengthen the Indian Education System in the light of vast traditional knowledge system that existed in the sub-continent for last 10,000 years and the recent advances in the field of STEM as well as performing arts, culture and law in advanced countries.

1. The new structure of 1-12 is a welcome move as it would ensure children to spend more time in schools and learn at their own pace, which will give adequate time for sports, community service and learning from nature. Extra-curricular services/activities must be guided, monitored and evaluated like curricular activities.
2. In order to give students early exposure of research and experimental learning, all HEI and research organisations (CSIR/ISRO/DRDO/IITs) must offer internship as a regular activity with periodical evaluation.
3. In order to provide practical knowledge of basic sciences and agriculture and associated fields, adequate, **mobile laboratories** should be created, which can move in a radius of 50 km to demonstrate the practical use of knowledge. It will cut down cost of lab/facilities.
4. **Bag-less entry to school,** colleges and HEI is a welcome move, mainly to promote sports, yoga, life-saving skills, community service during disasters, basics of banking, traffic system, basic medical services, clay modelling, survival skills. I would recommend yearly **15-days time period** for the same.
5. The NEP-2020 has rightly identified the Teachers at the core of the national development. Four year integrated B Ed. course is a welcome move. It is also required to create post of **"National Professors",** who can join any university of their choice to carry out research and education. They can even go to school to teach young students. Based on the contact hours and level of engagement, their remuneration can be fixed. They should have required experience and proven credentials as pre-requisite.
6. National scholarship portal is a very good initiative, to keep all scholarship and fellowship information for students and teachers.
7. There should be a portal for internship, **National Internship Portal (NIP),** any organization can advertise the job to be done and remuneration to be paid, accordingly, students can apply and do the job.
8. The **text book writing** is an important activity. Any book written and introduced by school/college, must be evaluated by a committee of experts (CoE). No school book can be published without reviewing by subject experts. Currently there are many books taught in schools with outdated and wrong information. The nexus of writer-book publisher and school must be broken. The cost of the books/materials etc. should not be more than 5-10% of the school annual fees, which should not be more than 10-15% of average annual salary of the school/college teacher, engaged at that level. So if they pay higher, then they can charge higher. And in lower classes, as the salary is low, the cost of education will also be low. The cost is linked to input cost not the quality of education per se.
9. There should be a national level committee to award research and real innovation at higher education.
10. **No committee** should have members, who are already Directors/VCs or holding leadership position, this is essential to **kill nepotism, inbreeding, mediocrity and sycophancy,** which are the root causes of problems suffered by education system today.
11. In India, we have couple of institutes for Oceanographic studies and arid area research, but no big institute/organisation to study Himalaya / Western Ghats/ Mountain systems of world where we live. A new **Institute/ University** for **Himalayan and Earth System Studies** should be created.

MESSAGE ON NEP-2020

B. K. Joshi
Hony. Director, Doon Library & Research Centre
Former Vice Chancellor, Kumaun University

I am very happy to learn that the Public Relations Society, Dehradun Chapter is planning to bring out a publication centered on the National Education Policy, 2020 (NEP '20). This is a laudable effort. The NEP '20 is the third major contribution to crafting a comprehensive policy for the education sector in India over the past 52 years. It hardly needs emphasizing that education is the bedrock of the intellectual, social, economic, cultural, aesthetic, emotional and indeed the material progress of any nation. It is impossible conceive of a modern, vibrant and caring society without an effective education system. This was always so; but the role of education has become even more critical today on account of the rise of the knowledge society and knowledge economy. National progress is now increasingly dependent on how effectively nations are able to harness knowledge for all their crucial needs. From this perspective NEP '20 comes at a very important moment in history. It holds the promise of preparing our young minds to make significant contribution to the progress of the country and face and overcome the myriad challenges that we confront – challenges of economic growth, social and economic inequality, poverty, marginalization of certain sections, environmental protection and conservation by striking a proper balance between economic growth and maintenance of ecological health to name just a few.

Among the many important ideas it has put forward the following deserve special attention:

- Integration of three years of Early Childhood Care and Education (ECCE) into the education system, ensuring universal access to ECCE and designating the first five years of the education stream consisting of ECCE and Class 1 and 2 as the Foundational stage with emphasis on Foundational Literacy and Numeracy;
- Emphasis on conceptual understanding, creativity and critical thinking rather than rote learning;
- Emphasis on multidisciplinary and holistic education in higher education institutions (HEIs);
- Underlining the importance of 'out-of-the-box' ideas by promoting autonomy, good governance and empowerment in (HEIs);
- A 'light but tight' regulatory framework for the education system.

I convey my best wishes to Dehradun Chapter of Public Relations Society on this occasion.

Confederation of Indian Industry, Uttarakhand
National Education Policy 2020

Ashok Windlass
Chairman, CII Uttarakhand

CII welcomes National Education Policy 2020 approved by the cabinet recently. It is a landmark document coming after years of consultations for making it apt for our nation. CII is also happy to note that several of its recommendations have also been incorporated in the policy. We at CII believe that the new education policy 2020 will be a game changer in imparting latest skills to our children and will make our education system as per global standards.

On behalf of Confederation of Indian Industry, Uttarakhand and on my personal behalf I heartily congratulate Shri Narendra Modi Ji, Hon'ble Prime Minister of India & Dr Ramesh Pokhriyal'Nishank', Hon'ble Minister for Education, Government of India for bringing out a commendable education strategy to meet changing demands in the education sector.

नई शिक्षा नीति (एन0ई0पी0) 2020

डॉ0 चन्द्रकला रावत
अध्यक्ष
हिन्दी एवं अन्य भारतीय भाषा विभाग
कुमांऊ विश्वविद्यालय नैनीताल उत्तराखण्ड

भारतवर्ष की बदलती जरूरतों और इसके चहुँमुखी विकास हेतु नई शिक्षा नीति, शिक्षा के क्षेत्र में एक महत्वपूर्ण बदलाव है। यह शिक्षा नीति जहाँ अनेकानेक संभावनाओं के द्वार खोलेगी वहीं व्यापक प्रभावशाली सिद्ध होगी, ऐसा मेरा विश्वास है। भारतवर्ष में इससे पूर्व सन 1986 में नई शिक्षा नीति बनी थी, जिसमें आगे चलकर सन 1992 में आंशिक संशोधन किया गया था। अब एक लम्बे गहन विचार मंथन के पश्चात केन्द्र सरकार ने लोकतांत्रिक नीति के साथ नई शिक्षा नीति की घोषणा की है जो पुरानी शिक्षा नीति का स्थान लेगी'

इस नई शिक्षा नीति की सबसे बड़ी विशेषता यह है कि इसे बनाने में भारतवर्ष के कोने–कोने से और सभी वर्गों से सुझाव लिए गए। भारतवर्ष के इतिहास में शायद पहली बार ऐसा हुआ है जब शिक्षा नीति के बनाने में देश की 2.5 लाख ग्राम पंचायतों, 6600 ब्लॉक और 676 जिलों से सुझाव लिए गए। इसके अंतगर्त अकादमिक विद्वानों, जनप्रतिनिधियों, अध्यापकों के साथ–साथ छात्रों से सुझावों पर भी अमल किया गया, ऐसी शिक्षा नीति भली भाँलि कियान्वित होने के पश्चात् निश्चित ही व्यापक असरदार सिद्ध होगी।

नई शिक्षा नीति में प्राथमिक यानी स्कूली शिक्षा व उच्च शिक्षा दोनों में ही क्रांतिकारी परिवर्तन किए गए है। स्कूली शिक्षा में कम से कम कक्षा पाँच तक की शिक्षा क्षेत्रीय/स्थानीय भाषा मे दिए जाने से जहाँ विद्यार्थी विषय को सरलता से आत्मसात कर पायेंगे, वहीं भारतीय भाषाओं/मातृ भाषाओं की अस्मिता और अस्तित्व बना रह पाएगा, विद्यार्थी के चतुर्दिक विकास हेतु मातृभाषा का अत्यधिक महत्व है, उसके दिल और दिमाग में रची–बसी भाषा उसकी अभिव्यक्ति और संप्रेषण को तो मुखर बनाती ही है, उसका आत्मविश्वास भी बढ़ाती है।

आज स्थिति यह है कि भारतवर्ष की भाषाएँ जो कलात्मकता की राशि हैं, ज्ञान का अकूत भंडार हैं, शब्द–संपदा का भंडार हैं, साथ ही पारम्परिक ज्ञान का अथाह सागर जिसमें हिलोरें लेता हैं, निर्जीव होकर विलुप्ति की ओर बढ़ रही हैं, शिक्षा का माध्यम बन जाने पर पुर्नजीवित होकर भारत को विश्वगुरू बनाने की राह में मजबूत नींव का काम करेंगी, भारतीय भाषाओं के संरक्षित रहने से ही भारतीय संस्कृति भी सुरक्षित रहेगी। हमारी संस्कृतियाँ भिन्न–भिन्न होते हुए भी समावेशी हैं। बहुपयोगी हैं। निश्चय ही इसके उभयन से हिन्दी समृद्ध होगी, हिंन्दी व अन्य क्षेत्रीय

भाषाओं की समृद्धि से प्रत्यक्षतः भारत देश समृद्ध होगा, नई शिक्षा नीति में बच्चों को भोजन से पहले पौष्टिक नाश्ता देने से उनके मानसिक विकास की ओर ध्यान दिया गया है। विभिन्न वर्गों कला, विज्ञान, वाणिज्य को समाप्त करके विद्यार्थियों को पसंदीदा विषय पढ़ने की छूट देना, बच्चे के सर्वांगीण विकास की ओर एक महत्वपूर्ण और उपयोगी कदम है। उच्च शिक्षा के स्तर पर भी नई शिक्षा नीति नई संभावनाओं के द्वार खोलती है। वोकेशनल शिक्षा के साथ–साथ विधार्थी को वर्गों (विज्ञान, कला, वाणिज्य आदि) में लचीलेपन मिलेगा, जिससे वह एक–दूसरे वर्ग के उपयोगी व पंसदीदा विषय पढ़ सकेगा। इसके अतिरिक्त भी कई–विकल्प विद्यार्थी को दिए जायेंगे। एक या दो वर्ष की पढ़ाई के पश्चात् वह सर्टिफिकेट या डिप्लोमा ले सकता है। तीन वर्षीय/चार वर्षीय बैचलर डिग्री के विकल्प भी उसके सम्मुख हैं। डिजिटल क्रेडिट बैंक सुविधा भी विद्यार्थी को प्राप्त होगी जिससे वह एक प्रोग्रम या संस्थान में प्राप्त क्रेडिट को दूसरे प्रोग्राम या संस्थान में स्थानांतरित कर सकता है। विभिन्न पाठ्यक्रमों में नई सीटें बढ़ाना, निजी संस्थानों में फीस की मनमानी रोकने हेतु 'कैपिंग' का प्रावधान, भारत उच्च शिक्षा आयोग का गठन, उच्चस्तरीय शोध हेतु – नेशनल रिसर्च फाउंडेशन की स्थापना, उच्च शिक्षा हेतु जी0डी0पी0 का 6 प्रतिशत धन खर्च करना– आदि अनेकानेक ऐसे महत्वपूर्ण निर्णय इस नई शिक्षा नीति में लिए गए हैं जो पुरानी शिक्षा नीति से कहीं अधिक कारगर और लाभदायी हैं। उम्मीद ही नई पूर्ण विश्वास है कि नई शिक्षा नीति (2020) एक नए प्रकाश, नई उम्मीद व नए परिणामों के साथ सफलता के उच्चतम सोपानों का स्पर्श करेगी।

नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 : (5+3+3+4)

डॉ0 श्रीमती पुष्पा खण्डूरी
डी0लिट0
एसोसिएट प्रोफेसर एवं विभागाध्यक्ष हिन्दी विभाग
डी0ए0वी0 (पी0जी0) कॉलेज, देहरादून, उत्तराखण्ड, भारत।
Member of Bard of studies & Member of School Board
हेमवती नन्दन बहुगुणा गढ़वाल विश्वविद्यालय
श्रीनगर गढ़वाल (केन्द्रीय विश्वविद्यालय) उत्तराखण्ड, भारत।

हमारे देश के प्रधानमंत्री श्री नरेन्द्र मोदी जी एवं मानव संसाधन मंत्री डॉ0 रमेश पोखरियाल 'निशंक' जी के संयुक्त प्रयासों के फलस्वरूप नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 की घोषणा हुई है। यह नीति लगभग 34 वर्षों के लम्बे अंतराल के बाद पुनः बन पाई है। यह स्वातंत्रयोत्तर भारत की तीसरी बड़ी राष्ट्रीय नीति है। इसके पूर्व सन् 1968 में पूर्व प्रधानमंत्री स्वर्गीय श्रीमती इंदिरा गांधी की सरकार में सन् 1986 में तत्कालीन प्रधानमंत्री श्री राजीव गांधी की सरकार में राष्ट्रीय शिक्षा नीति बनी थी। सन् 1992 में पी0वी0 नरसिम्हा राव जी की सरकार में इसे कुछ संशोधित किया गया था।

हमारे देश की कंद्र सरकार ने इस नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति के निर्माण हेतु पूर्व इसरो (ISRO) प्रमुख डॉ. के0 कस्तूरीरंगन की अध्यक्षता में सन् 2017 में एक समिति का गठन किया था। इस समिति ने लगभग 2 वर्षों के बाद मई 2019 में इस समिति की रिपोर्ट पेश की। 29 जुलाई 2020 को हमारे माननीय मंत्री डॉ0 रमेश पोखरियाल 'निशंक' ने इस नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति का ड्राफ्ट पेश किया तथा केंद्र सरकार के मंत्री मंडल द्वारा इसे आज जान रहे हैं। इसमें सबसे महत्त्वपूर्ण बदलाव यह है कि मानव संसाधन मंत्रालय का नाम बदलकर शिक्षा मंत्रालय कर दिया गया है।

परिवर्तन प्रकृति का अटल नियम है तो त्वरित उपयुक्त परिवर्तन परिस्थिति और समय की मांग भी। जो श्री समाज या समाज की इकाई अपनी रूढ़ और परम्परापोषित रूढ़ियों से चिपकी रहती है तथा परिस्थितियों के अनुरूप परिवर्तन कर अपने को नहीं ढालती वह पिष्टपेषण हो पतनोन्मुख हो जाती है। 1835 में स्वीकृत हुई लॉर्ड मैकाले की शिक्षा नीति पर आधारित अँग्रेजी की संप्रभुता से आच्छादित आज भी प्रचलित ये शिक्षा नीति देश को किस दशा व दिशा की ओर ले जा रही है ये जानने के लिए एक बार तो भारत के स्वर्णिम अतीत की ओर दृष्टिपात करने की आवश्यकता है।

जिस भारत ने विश्व को तक्षशिला और नालंदा सदृश विश्वविद्यालय देकर विश्वविद्यालय शिक्षा की नींव रखी थी आज विश्व के 100 शीर्ष विश्वविद्यालयों की रैंकिंग में उसके एक भी विश्वविद्यालय को स्थान नहीं प्राप्त है।

बहुत वर्षों पूर्व हिन्दी जगत के प्रसिद्ध कवि कविवर चन्द्रकुँवर बर्त्वाल ने लॉर्ड मैकाले की शिक्षा पद्धति का मखौल उड़ाते हुए "मैकाले के खिलौने" नामक कविता में लिखा था–

मेड इन जापान खिलौनों से,
सस्ते हैं लॉर्ड मैकाले के।
ये नए खिलौने, इनको लो,
पैसे के सौ–सौ, दो–दो सौ।
अँग्रेजी खूब बोलते ये,
सिगरेट भी अच्छी पीते हैं।
हो सकते हैं सौ के दो सौ,
ये नए खिलौने मैकाले के।।
ये सदा रहेंगे बन सेवक,
हर रोज करे झुककर सलाम।
हैं कहीं नहीं भी दुनिया में,
मिलते इतने काबिल गुलाम।।

आज आवश्यकता काबिल गुलामां का उत्पादन करने की नहीं अपितु भार को अपनी खोई प्रतिष्ठा पुनः प्राप्त कर उसको विश्वगुरु बनने की दिशा में अग्रसर करने की है।

माननीय मानव संसाधन मंत्री डॉ. रमेश पोखरियाल 'निशंक' ने देश की अंतरात्मा की इस पुकार को सुना तथा उसके आर्तनाद को सुनकर कई सलाह मशविरों के बाद एक नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति बनाने हेतु स्तुत्य प्रयास किया। उन्होंने कहा कि– "पूरी दुनिया में शायद इससे बड़ा परामर्श, विचार विमर्श कभी नहीं हुआ होगा। ये दुनिया के लिए एक उदाहरण है, कि जब किसी शिक्षा नीति पर देश के कोने–कोने से, अभिभावकों से, छात्रों से, अध्यापकों से, विशेषज्ञों से, शिक्षाविदों से, जनप्रतिनिधियों से और यहां तक कि 125000 ग्राम समितियों से भी विचार विमर्श किया गया है।"

हमारे प्रधानमंत्री श्री नरेंद्र मोदी जी ने नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के बारे में डॉ. रमेश पोखरियाल 'निशंक' जी को बधाई देते हुए एक सम्मेलन में कहा कि– 3–4 साल के व्यापक विचार विमर्श के बाद लाखों सुझावों और परामर्शों पर लम्बें मंथन के बाद राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 को स्वीकार किया गया है। आज देश भर में इसकी व्यापक चर्चा हो रही

है। अलग–अलग क्षेत्र के लोग, अलग–अलग विचार धाराओं के लोग अपने सुझाव दे रहे हैं। ये एक 'हेल्दी डिवेट' है। ये जितनी भी ज्यादा होगी उतना ही लाभ देश कि शिक्षा व्यवस्था को मिलेगा।

निश्चय ही इतने अधिक सुझावों, परापर्शों और मंथन के पश्चात अस्तित्व में आई ये नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 देवासुरों द्वारा मिल कर किए गए समुद्र मंथन से प्राप्त अमृत–कलश की भाँति ही अत्यधिक महत्वपूर्ण एवं दुर्लभ सिद्ध होगी।

स्कूली शिक्षा – 5+3+3+4 (एक परिचय)

इस नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति की सबसे बड़ी विशेषता है– इसमें 10+2 के स्थान पर स्कूली शिक्षा में 5+3+3+5 का प्रावधान। यह व्यवस्थ जब शिशु 3 वर्ष का होता है तभी से प्रारम्भ हो जाएगी। इस व्यवस्था में इस बात का ध्यान रखा गया है कि बालक या बालिका स्कूल जाने से कतराये नहीं तथा उसे स्कूल की शुरूआत में अपने घर जैसे ही माहौल मिले जिसमें वह अपने मनपसंद खिलौनों से अपने सहपाठियों के साथ खेले कूदे तथा खेलते–कूदते हुए ही उसे पता भी न चल पाये कि कब वह पढ़ई में प्रवृत्त हो गया। इसमें 12वीं तक पढ़ाई को 10+2 के बदले 5+3+3+4 के नए साँचे में ढाला गया है। ये शिक्षा के 4 (चार) अलग–अलग स्तर हैं, जो निम्नवत हैं–

1. Foundation Stage – ये सबसे पहला स्तर है जो 5 वर्ष तक रहता है इसमें प्रवेश के समय बालकों की आयु 3 वर्ष के लगभग होगी। इसकी अवधि को हम मोटे तौर पर दो वर्गों में विभक्त कर देख सकते हैं–

i- 3 वर्ष–खेलकूद (Pre-Primary)

ii- 2 वर्ष–कक्षा 1 एवं कक्षा 2 में पढ़ेंगे।

शुरुआती 3 वर्ष तक उन्हें न ही किताबों से पढ़या जाएगा और न ही किसी प्रकार की परीक्षा का बोझ उनके नाजुक कंधों पर लादा जा सकेगा। वे खेल–कूद करते हुए अपने सहपाठियों के साथ अपनी तार्किक क्षमता और ज्ञान को बढ़ा सकेंगे तथा स्कूल जाने में उनकी रुचि बढ़ेगी। पहली और दूसरी कक्षा की पढ़ाई के लिए वे अपनी मातृभाषा, स्थानीय भाषा या राष्ट्रभाषा कुछ भी अपना सकते हैं। अंग्रेजी में पढ़ने की बाध्यता समाप्त हो जाएगी। Foundation Stage का पाठ्यक्रम NCERT द्वारा तय किया जाएगा। इस स्तर में बालक की आयु 3 से 7–8 वर्ष रहेगी।

2. Preparatory Stage – ये स्कूली शिक्षा का दूसरा स्तर है जिसमें छात्र तीसरी कक्षा से पाँचवीं कक्षा तक 3 कक्षाएँ पास करेगा। इसमें भी वह अपनी स्थानीय भाषा अथवा मातृभाषा या राष्ट्रभाषा में गणित, विज्ञान, इतिहास आदि को इनमें से किसी भी भाषा में अपनी रूचि के अनुसार पढ़ सकता है। किन्तु अंग्रेजी भाषा उस पर ज़बदस्ती नहीं थोपी जा सकेगी, इस स्तर पर आकर Activities, Stydy और म्यांउ भी होंगे। यहां 3 वर्ष तक पढ़ने के दौरान उस छात्र की आयु 9 से 11 वर्ष तक ही होगी। यह स्तर 3 वर्ष का होगा तथा इसमें Acivity Based Learning होगी।

3. Middle Stage – इस स्तर पर पहुँच कर छात्र छठी, सातवीं और आठवीं तीन कक्षाओं को पार करेगा। यहाँ उसकी आयु 12 वर्ष से लेकर 14 वर्ष तक होगी। ये कक्षाएँ 6 से 8 तक की होगी। इसमें कम्प्यूटर और इन्टर्नशिप द्वारा बच्चे अपनी रूचि के विषयों जैसे गायन, वादन, कम्प्यूटर, कला और विज्ञान आदि सीख सकेंगे। यह स्तर भी 3 वर्ष का होगा।

4. Secondary Stage – ये स्तर 4 वर्ष का है। इसमें छात्र 9वीं कक्षा से 12वीं कक्षा तक पढ़ेगा। इसमें कई अत्यनत महत्वपूर्ण परिवर्तन किए गए हैं। अब 10वीं में बोर्ड परीक्षा नहीं होगी। हर वर्ष 2 सेमेस्टर कुल मिलाकर 8 सेमेस्टर होंगे। इसमें छात्रों की आयु 15 से 18 वर्ष तक होगी। बोर्ड की परीक्षा केवल 12वीं कक्षा में होगी। परीक्षाओं का मूल्यांकन तीन प्रमुख आधारों पर होगा–

i- स्वयं छात्र द्वारा

ii- सहपाठियों द्वारा

iii- शिक्षकों द्वारा

मूल्यांकन में न केवल पढ़ाई अपितु समग्र व्यक्तित्व और आचरण तथा अतिरिक्त पाठ्यक्रम की गतिविधियों पर भी अंक दिये जाएंगे ताकि छात्रों के व्यक्तित्व का समग्र विकास हो, वे केवल कुशाग्र छात्र ही नहीं अपितु कुशल और योग्य नागरिक भी बन सके। नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 में दिव्यांग छात्रों हेतु भी नए नियमों के व्यवस्था की गई है ताकि उनकी शिक्षा और भी अधिक सहज और सरल हो सके।

मुझे केवल आशा ही नहीं अपितु पूर्ण विश्वास है कि इस नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के आलोक में देश को न केवल साक्षर अपितु उत्कृष्ट नागरिक मिलेंगे, जो एक बार फिर इस देश का जगमगाता नूतन भविष्य हीरे की कलम से लिखेंगे और भारत पुनः एक बार फिर से विश्वगुरु बनेगा।

क्षितिज–तारा तोड़ कर अब
गा उठी उन्मत्त आँधी,
अब घटाओं में न रूकती,
लाख तन्मय तड़ित बाँधी।

–महीयसी महादेवी वर्मा

Towards National Education Policy, 2020

Dr. Jagdish Chandra Pant
Founder Principal
Delhi Public School

The government of India under the chairmanship of Prof. Dr. K. Kasturirangan replaced the old national policy on education which was framed in 1986 with the National Education Policy (NEP) of 2020 introducing several reforms in school education. The NEP reforms for students, teachers and schools are important to be noticed.

The top 10 major reforms in school education –

1. Schooling will start at the age of 3 years – Earlier, schooling was mandatory for children between the age of 6 and 14 years. However, under the NEP 2020, education will be compulsory for children between the age of 3 and 18 years.
2. 5+3+3+4 Curricular and teaching structure – The new policy aims to shift from the 10+2 format to a 5+3+3+4 system, keeping in mind a child's development and capabilities. This new system brings into fold the already existing play schools within the ambit of formal education. Under it, the 10+2 system would not change in terms of the years a child spends within the formal education system in the country at the school level. Today, a student enters formal education at the age of 3 by means of playschool. Then the child moves to school i.e. Kindergarten, 1&2 and this is followed by 12 years of secondary then higher secondary education. The new structure now proposes dividing the same structure into cognitive development stages of the child, early childhood school years and secondary stage. The foundational years of a child's education will consist of 3 years of pre-school education, 2 years of primary education including class I and II. It will be for the age group from 3 to 8. To this the grades I and II or classes I and II for students of ages 6 to 8 would also be added, keeping the focus on development of language skills and teaching by play based and activity-based curriculum.

a. Preparatory stage for age group of 8 to 11 years – The preparatory stage under the new policy will cover school education from class 3 to 5 with a focus on experimental learning. It will cover the age group of 8 to 11 years. The focus would shift to play, discovery and activity based and interaction classroom learning. The focus till this stage would remain on the development of language and numeracy skills.

b. Middle stage for age group 11 to 14 years – This will cover school education from class 6 to 8 & will be for the age group of 11 to 14 years. The structure aims to transform from the existing system to a more experiential learning in the sciences, mathematics, arts, social sciences and humanities. The focus would be on critical learning objectives and not learning by rote.

c. Secondary stage for 4 years – This will cover school education from classes 9 to 12 in 2 phases. The first phase will be from 9-10 and second from 11-12. The changes include a multi-disciplinary study where students would be able to pick and choose any set of subjects from the available structure. The focus would be on greater critical thinking and flexibility allowing children to pick subjects of their interests – even technical and arts.

3. Emphasis on mother tongue as medium of instruction – The new policy puts emphasis on child's mother tongue as the medium of instruction. However, the new policy only recommends the mother tongue as a medium of instruction. It has not been made compulsory. The policy states that the children learn and grasp non-trivial concepts more quickly in their mother tongue. Wherever possible, the medium of instruction, until at-least grade 5 but preferably till grade 8 and beyond will be the home language, mother tongue, local language or the regional language. Thereafter, the home or local language shall continue to be taught as a language wherever possible. This will be followed by both public and private schools.
4. Universalization of early childhood care education (ECCE) – Early childhood care and education is more than the preparation for primary school. It aims at the holistic development of a child's social, emotional =, cognitive and physical needs in order to build a solid and broad foundation for lifelong learning and well-being. The planning and implementation of ECCE will be carried out

jointly by the ministries of education, women and child development, health and family welfare, and tribal affairs.

5. No rigid separation between science, arts and commerce streams – under this policy there'll be no stiff separation between arts and sciences, between curricular and extra-curricular activities, between vocational and academic streams. Students can select subjects of their liking across streams.
6. Internships and vocational education from class 6 – the policy states that vocational education will start in schools from grade 6 and will include internships.
7. Focus on attaining foundational literacy and numeracy – A national mission on foundational literacy and numeracy will be set up by the education ministry. The states, 2025, will prepare an implementation plan for attaining universal foundational literacy and numeracy in all primary schools for all students by grade 3.
8. Board exams to have low stakes – Board exams for grades 10 and 12 will be redesigned and a new National Assessment Centre PARAKH (Performance, Assessment, Review & Analysis of Knowledge for Holistic development) will be set-up as a standard setting body. The changes in the board structure which seek to make the exams a test of core competencies will be implemented from the 2021 academic session.
9. Reduction in curriculum to core concepts – The policy states that curricular content will be reduced to enhance essential learning & critical thinking with a greater focus on experiential learning.
10. Education of gifted children – Emphasis will be given on socially and economically disadvantaged groups (SEDGs) which include gender, socio-cultural and geographical identities and disabilities. This includes setting up of gender-inclusion fund and also Special Education one for disadvantaged regions. The policy states that children with disabilities will be able to attend regular schools from the foundational stage to higher education, with support of educators with cross-disability training and technology-based tools tailored to suit their needs.

In higher education the graduation will be of 4 years and all graduation courses will have major and minor. For ex – Science student can have Physics as major while Music as minor subjects i.e. there will be inter-disciplinary approach and a student will be free to choose any combination. Entire higher education will be governed only by one authority. UGC and AICTE will be merged. All universities whether government, private, open, deemed or vocational will be governed by similar grading pattern and other rules. New teachers' training board will be set-up for all categories of teachers in the country. Multiple entry and exit from any course at graduation level will be permissible. There'll be a credit system at graduation level for each year. The credit points can be used by a student if he/she takes break in any course and re-joins the same course later, for completion. Under the new graduation scheme, If a student completes only one year of education, he/she will be eligible to get a certificate after concluding the year. Consequent to completion of 2 years, the student shall become eligible to being awarded a diploma & becomes entitled for getting a degree on completion of 3 or 4 years of the course. The graduation courses of all the universities will be regulated by a single authority with capping on each course.

The post-graduation after completion of 4 years of graduate degree will be of 1 year only. The M.Phil. courses have been discontinued, and a student completing post-graduation would be entitled to pursue his/her research in the concerned subject.

From a bird's eye view – the policy in its motive and structure seems to be a boon for education in the country. That said, there are a few concerns that need to be called out and addressed. With a suggested 6% of GDP (that comes to around $168bn per current estimates) to be carved out towards education, it begs a question whether this amount is enough to cater to the implementation of the said changes. Further, a focus on local languages and mother tongue as a "preferable" medium of instruction for higher studies seems to be a reasonable decision – but one for which we seem to be not quite ready. As studies become more and more specialized – take PCM and Commerce related literature for example -there is a lack of content and resources to support learners and educators. There's also a question of standardizing education across regions since different languages might be at different maturity towards enabling education and this might bring a disparity (maybe even to a point of unfairness?) in future prospects for students. This is a big change in the pedagogy of education in the country, and an abrupt implementation (beginning the next session itself) might lead to confusion and a miss in the objectives of the policy itself. The need is to bridge the gap between "in-theory" benefits and "in-practice" implementation of the NEP. As educators, we are optimistic of the future prospects and hope that the benefits of this policy are realized in full towards a better future for the students.

New Education Policy; half glass full? – definitely!

Naveen K Navani
Professor, Department of Biotechnology,
IIT Roorkee, Uttarakhand

National Education Policy (NEP) 2020, approved by the Union Cabinet and announced by Ministry of Education on July 31 has by and large been accepted by populace on a positive stride. To say the least, NEP 2020 is likely to bring holistic changes in the education system in India. There are proposals which will surely bring paradigm changes in the way we Indians get education. The policy is aimed at transforming the Indian education system to meet the needs of the 21st Century. The NEP seeks to –

- Rectify the ill of poor literacy, reduce the dropout levels in middle and secondary schools and adopt a multi-disciplinary approach in the higher education system.
- The policy also focuses on early childhood care, restructuring curriculum and pedagogy; reforming assessments and exams, and investing in teacher training and broad-basing their appraisal.
- Thus, even though the NEP 2020 seeks to bring a holistic change in the education system of India, its success will be guided by the strong will of the Ministry of Education and the way NEP will be implemented.

Some specific positives and their implications of NEP are understood to be like mentioned below –

- Focus on importance of Formative years for kids – Focus on age 3 to 8 years with respect to 5+3+3+4 model for school education starting at age 3. This time is lynchpin of forming the child's future.
- Skill India Mission and NEP 2020 – There is a beautiful cross-talk between skill India and NEP. Marriage of Education and Skills is something which needs to lauded - introduction of vocational courses with internship will motivate the vulnerable sections of society to educating their kids.
- Right to Education up to the age of 18 combined with diligent efforts to associate online pedagogy and learning methodologies for increasing enrolment in higher education. This with incentivised (funding etc) conditions connected to performance monitored by periodic inspection, transparency, maintaining quality standards and a favourable public perception will persuade educational institutions to pursue excellence leading to all-round improvement in their standards.

- Setting English Vs Hindi Medium debate to rest - NEP, once and for all, buries the Hindi versus English language debate; rather it encourages making mother tongue, local language or the regional language the medium of instruction at least till Grade 5, which is considered the best medium of teaching. The extant research conducted in this field widely supports this hypothesis.

What needs some tinkering Yet? Challenges forward

- Higher education in certain futuristic fields like Artificial intelligence, drug discovery, infectious diseases, Machine learning, cyberspace, quantum computing, nanotechnology etc need more focus. Hopefully, IITs, IISERs and other premier institutions will be encouraged to train manpower specifically in these fields.
- The fact that there needs to be harmony between Centre and State on NEP implementation is a formidable challenge. However, given the majority to single party in country at present, it seems like a doable task.
- There is a need to check profiteering in the name of education. This will motivate socially and educationally disadvantaged children to pursue education and thus realise the true purpose of NEP2020.
- The focus in near future will be surely on digital mode of education. There needs to be solutions to address the striking disparities in access to digital tools at rural sectors specially to make the NEP 2020 what seems to be a great promise for self-reliant and Super power India.

> “Education is the most powerful weapon which you can use to change the world.”

“

I am very happy to see new education policy. I also liked that children till Vth class should taught in there native language as it's always easier to understand the language which you hear all the time, specially in rural areas.

This new policy will really create a buzz on what to think and how to think.

KIRAN BHATT TODARIA
CHAIRPERSON,
FICCI FLO UTTARAKHAND CHAPTER

FICCI flo Uttarakhand

The Power to Empower

"

I am happy to see the newly framed New Education Policy 2020 and pedagogical structure which aims to offer multi-disciplinary education. It is great to learn that NEP emphasis to focus on vocational skills development and ensure quality education to all students coming from different sections of society.

I congratulate our Prime Minister, Shri Narendra Modi ji & our Union Education Minister, Dr Ramesh Pokhriyal Nishank ji for this path-breaking move.

I hope NEP 2020 will help in transforming India.

DR NEHA SHARMA

VICE-CHAIRPERSON

FICCI FLO UTTARAKHAND CHAPTER

N KUMAR GUPTA & ASSOCIATES

CHARTERED ACCOUNTANTS

National Education Policy 2020
Much needed Change, challenging to implement

Harshit Gupta (FCA, DISA, B.Com - DU)
Partner at M/s N Kumar Gupta & Associates
Co-Chair, Young Indian Dehradun (CII)
Secretary, SJA Alumni Association

The vision statement of the National Education Policy 2020 released in July 2020 aims at making India a global superpower by revamping the Indian education system focusing on relevant, sustainable and holistic education for all. The policy talks about creating a rich and relevant knowledge base and capitalize on being a youth rich nation.

A brief read of the policy document issued by the MHRD depicts how clearly the Government of India is focusing on moving out of the existing conventional education system to a new, multi-disciplinary and futuristic one. Assuring education to all, irrespective of financial or geographical background, NEP 2020 lays the foundation to what could be the biggest transformation of the 21st Century in line with the Industrialization Policy of the 1990s. The policy tries to consolidate the scattered education system divided amongst various state and central education boards defining common goals, directions and methodologies. The mention of national unity and transforming the nation, 'Bharat' points at NEP 2020 not being just a policy focusing on the overhauling of the education system but also on creating the sense of unity, fellowship and strength amongst the citizens of India.

A detailed assessment of the document reveals interesting repeated use of some words such as 'holistic' – 41 times, 'skills' – 50 times and 'arts' – 53 times which indicates the direction of the Policy. The focus has been shifted from concentrated memorizing of subjects matter to understanding the basics and moving to conceptual learning. Recognition has been given to subjects and specializations which were frowned upon until now with emphasis on the developing a rich skill set amongst students rather than the generic robotic functionality. A lot has also been said about developing a rich talent pool of teachers who are the primary tools for implementation of NEP 2020. Teachers' training programs and assistance tools have been made part of the policy which shall monitored across various levels. The policy fixes accountability amongst teachers to perform and deliver lending a sense of privatization and scrutiny on the performance of the teachers. We stand a point today where the global market is open to job takers and young entrepreneurs. Lately, appreciation has been received for talent and skills beyond the examination scores which is rightly at the heart of the Policy document. Gone are the times when natural resources were a country's riches and wealth. The real wealth today is the trained and skilled human capital who shall define the future leadership in global sphere.

On the flip side, the Policy in itself seems a little confused when it comes to implementation of a number of revolutionary measures. The consolidation of Higher Education Boards under a single central authority seems a herculean task.To add to the difficulty is the much talked about provision for multi lingual education with focus on use mother tongue language as medium of imparting knowledge. In a linguistically rich country like India, where mother tongue changes after every 50 kilometer drive, choosing a mother tongue might in itself be a rough road. The most preferred Education Boards of the country are accustomed to using as English as their medium of teaching with various State Boards closely in footsteps. Transforming these suddenly might cause a jerk and gap difficult to fill. A gap resulting due to lack of proper teaching material, trained staff, international and domestic acceptance etc. In fact, the profession of teaching finds little encouragement in the policy which raises concern over the already depleting quality of teachers for the futuristic Education Policy. The increased scrutiny on a teacher's performance and hectic training modules may only scare away the limited young minds looking at teaching as a full-time profession.

The current education system is hugely populated with Private Schools who are a majority stakeholder of the NEP 2020. The response from the CBSE, ISCE and other Boards are awaited. NEP 2020 gives the right direction and foundation thoughts are right, the exact methodology of implementation shall be the real litmus test. As individuals, a lot is in our hand to ensure the move from marking based assessment to skill based training finds its right takers and appreciators. The NEP 2020 has been welcomed across various platforms with a lot of HOPE at a renewed, relevant and holistic education system for India. This could be the new dawn for India as it moves towards being the leading economy and global power of the World.

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020

आर.एस. राघव
अधिवक्ता, देहरादून

शिक्षा हमारे ज्ञान, अनुभुति एवं संवेदनशीलता के लिए आवश्यक है तथा हमारे मानसिक विकास व चरित्र निर्माण के लिए साधन है। किसी भी राष्ट्र का भविष्य उसकी शिक्षा प्रणाली, शैक्षिक स्तर व शिक्षा के प्रति विचार पर निर्भर करता है। प्रत्येक राष्ट्र के शिक्षा के प्रति अलग–अलग प्राथमिकतायें होती हैं जो कि राष्ट्र की भौगोलिक, सामाजिक, आर्थिक व सांस्कृतिक दषा पर भी निर्भर करती है। भारत की शिक्षा का इतिहास अत्यन्त गौरवशाली रहा है तथा सदैव शिक्षा में संस्कृति के साथ–साथ विज्ञान को अद्वितीय स्थान मिला है। जिस सदी में दुनियाभर के **विकसित** राष्ट्रों की प्राथमिकता शिक्षा न होकर जीवन यापन थी, हम उस सदी में अंतरिक्ष विज्ञान, गणित, भौतिक शास्त्र, आर्युवेद में शोध कर रहे थे और हमारे पूर्वजो के आविष्कारों से यूरोपीय देश खगोल विज्ञान में प्रगति कर सके।

लगातार मुगलों के आकमण तथा अंग्रेजो के भ्रासन काल में शिक्षा में हम कहीं पिछडते चले गये। अंग्रेज लार्ड मैकाले ने एक षड़यंत्र के अन्तर्गत शिक्षा नीति बनाई जिसका उद्देश्य कम वेतन लेकर प्रशासनिक कार्य करने वाले क्लर्क (लिपिक) तैयार करना था तथा अंग्रेजी भाषा और विलायती संस्कृति पर आधारित शिक्षा को प्रोत्साहन दिया गया जिस कारण हम भारतीय सभ्यता, संस्कृति व नैतिक मूल्यों से दूर होते चले गये। अंग्रेजी भाषा को ज्ञान से ऊपर सम्मान मिलने लगा जो कि कहीं न कहीं हमारे शैक्षिक वैभव को नष्ट करता रहा। वर्तमान में भी उच्च न्यायालय व उच्चतम न्यायालय की अधिकारिक भाषा अंग्रेजी है। यदि हमारे न्यायाधीश कम्प्यूटर की शिक्षा ग्रहण कर सकते है तो हिन्दी क्यों नहीं सीख सकते।

वर्ष 1986 में एक शिक्षा नीति बनायी गयी जो सम्भवतः सभी को साक्षर बनाने के उद्देश्य से बनायी गयी जिसमें अपनी भाषा, बोली, संस्कृति को स्थान नहीं मिला जो आवश्यक था। जिसका परिणाम यह हुआ कि भारतवासी अपनी संस्कृति व जीवन मूल्यों से दूर होते चले गये।

वर्तमान शिक्षा नीति 2020 स्वतंत्र भारत की तीसरी शिक्षा नीति है इससे पूर्व 1968 व 1986 में राष्ट्रीय शिक्षा नीति बनायी गइ। इसकी विशेषता है कि यह नीति शिक्षा की पहुंच, समानता, गुणवत्ता व द्वतीय शिक्षा और उत्तरदायित्व जैसे विषयों पर विशेष ध्यान दिया गया है। बदलाव करते हुये 10+2+3 के स्थान पर 5+3+3+4 प्रणाली के आधार पर विभाजित करने की बात कही गई और महत्वपूर्ण यह है कि तकनीकी शिक्षा, भाषाई बाध्यताओं को दूर करके दिव्यांग के लिए शिक्षा को सुगम बनाने आदि के लिए तकनीकी के प्रयोग को बढ़ावा दिया गया।

छात्रों के सीखने की पृवति की उचित जानकारी हेतु नियमित और रचनात्मक आंकलन प्रणाली से अपनाने को प्राथमिकता दी गयी। छात्रों के मूल्यांकन के लिए मानक निर्धारक नियम के रूप में ''परख'' राष्ट्रीय आकलन केन्द्र की स्थापना किया जाना तथा छात्रों के भविष्य से जुडे निर्णय लेने में सहायता प्रदान करने हेतु ''कृत्रिम बुद्धिमता'' आधारित सोफ्टवेयर का प्रयोग करने का प्रावधान किया गया।

शिक्षा के लिये उपयुक्त व उत्तम शिक्षको का होना आवश्यक है। शिक्षको की नियुक्ति हेतु प्रभावी और पारदर्शी प्रक्रिया के पालन व समय–समय पर कार्य प्रदर्शन आकलन के आधार पर पदोन्नती की व्यवस्था की गई।

उच्च शिक्षा हेतु उच्च शिक्षण संस्थानों में सकल नामांकन अनुपालन को 26.3 प्रतिशत से बढाकर 50 प्रतिशत तक करने का लक्ष्य रखा गया है जिससे लगभग 3.5 करोड नई सीटों का सर्जन होगा साथ ही स्नातक कार्यक्रम में बदलाव किया गया। छात्र उक्त कार्यक्रम को बीच में भी छोड सकेगा पूर्ववतः व्यवस्था में भी यदि तीन वर्ष पूरे न किये हो तो कोई प्रमाण पत्र नहीं मिलता था परन्तु अब 1 वर्ष पूर्ण करने पर सर्टिफिकेट, 2 वर्षो को पूर्ण करने पर एडवान्स डिप्लोमा, 3 वर्ष पूर्ण करने पर स्नातक तथा 4 वर्ष को पूर्ण करने पर शोध के साथ स्नातक की डिग्री प्राप्त होगी।

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 ने 21वी सदी कौशल के विकास, अनुभव आधारित शिक्षण और तार्किक चिन्तन को प्रोत्साहित करने पर विशेष ध्यान दिया गया है।

बुनियादी साक्षरता और संख्यात्मक ज्ञान पर राष्ट्रीय मिशन की स्थापना, मातृभाषा/स्थानीय या क्षेत्रीय भाषा को अध्यापन के माध्यम से अपनाने पर बल दिया गया है। संस्कृत व प्राचीन भाषाओं को सम्मान दिया गया है। बधिर छात्रो के लिए राष्ट्रीय और राज्य स्तर पर पाठ्यक्रम सामग्री विकसित किये जाने व भारतीय संकेत भाषा को पूरे देश में मानकीकृत किये जाने की योजना है इसके अतिरिक्त बहुत से बदलाव स्कूल की प्राथमिक शिक्षा से उच्च शिक्षा के लिए किये हैं।

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के उद्देश्यो की पूर्ति हेतु जी0डी0पी0 के 6 प्रतिशत हिस्से के बराबर निवेश का लक्ष्य रखा गया है जो केन्द्र सरकार, माननीय प्रधानमंत्री श्री नरेन्द्र मोदी जी व माननीय मानव संसाधन विकास मंत्री अब शिक्षा मंत्री भारत सरकार डा० रमेश पोखरियाल ''निशंक'' की शिक्षा नीति के क्रियानवयन के प्रति प्रतिबद्धता, निष्ठा व नीयत को दर्शाता है। राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 अभूतपूर्व है तथा एक शिक्षक के शिक्षामंत्री के रूप में दायित्वो के निर्वहन का प्रत्यक्ष उदाहरण है। हम विश्वास कर सकते है कि राष्ट्रीय शिक्षा की नीति 2020 भारत को विकसित राष्ट्र बनाने की ओर प्रथम पद होगी तथा भारत को विश्व गुरू बनाने में सहायक सिद्ध होगी।

NEW EDUCATION POLICY- 2020: A GAME CHANGER

Kamal Bali
President & MD - Volvo Group India &
Chairman - Swedish Chamber of Commerce India

NEP is a very well thought out and a pragmatic move, in just the right direction. In fact, it is a huge reform by the govt of India. Compliments to the Honourable HRD Minister, and all others concerned, for setting into motion the much needed bold reform for the future of our nation.

I am sure industry, academia and the students will heartily welcome NEP, as this will reset the platform for our youngsters to be trained for future readiness. We now need to execute NEP in letter and spirit.

Teachers' training and shortage of quality academicians is another imperative. Entry of international players will bring in qualitative competition and retain the talent pool.

Next, we need to focus on Quality of delivery by public institutions so that every child, irrespective of her / his socio-economic background, gets the intended knowledge and skills so as to be prepared for the future opportunities.

नयी शिक्षा नीशि 2020: एक संक्षिप्त विश्लेषण

डॉ. हेमवती नंदन
भौतिकी विभाग
गुरुकुल कांगड़ी विश्वविद्यालय हरिद्वार एवं सदस्य, संचालन समिति,राष्ट्रीय आविष्कार अभियान,
एमएचआरडी (वर्तमान शिक्षा मंत्रालय),भारत सरकार

पूर्व-विद्यालय से माध्यमिक स्तर तक शिक्षा के सार्वभौमिकरण के लक्ष्य को लिए हुए नयी शिक्षा नीति (एनईपी) 2020, देश के सभी बच्चों को शीघ्र शिक्षा की मुख्य धारा में जोड़ने की आशा के साथ निर्मित की गयी है। नए प्रस्तावित पाठ्यक्रम 5+3+3+4 (3 साल की आंगनबाड़ी / प्री-स्कूलिंग के साथ 12 साल की विद्यालयी शिक्षा) के स्वरूप से विद्यार्थियों को तनावमुक्त तथा कौशलयुक्त शिक्षा का लाभ मिलने की पूरी संभावना है। इस नीति में विद्यार्थियों को व्यावसायिक शिक्षा की सुविधा के साथ-साथ शीर्ष विदेशी विश्वविद्यालयों द्वारा भारत में स्थापित होने वाले परिसरों में पढ़ने की सुविधा का लाभ भी मिलेगा। विद्यार्थियों को अपने स्तर पर अध्ययन हेतु अन्त:विषयों के चुनाव का अधिकार भी इस शिक्षा नीति की विशेषता है जिससे भविष्य में अन्त:-विषयों के मध्य पारस्परिक सहयोग एवं उच्च कोटि के शोध कार्य का मार्ग भी प्रशस्त होगा। क्षेत्रीय भाषाओं में पाठ्यक्रम की सुविधा के साथ, शिक्षा में तकनीकी को बढ़ावा, उच्च शिक्षा में मल्टिपल एंट्री और एग्जिट का विकल्प, नेशनल रिसर्च फाउंडेशन की स्थापना, सरकारी और प्राइवेट शिक्षा के सामान मानक, दिव्यांगजनों के लिए शिक्षा में बदलाव इत्यादि इस शिक्षा नीति के अन्य विशेष प्रावधान हैं। इस शिक्षा नीति का सबसे महत्वपूर्ण बिंदु साल 2030 तक हर बच्चे के लिए शिक्षा सुनिश्चित करना है।

उपरोक्त सभी प्रावधानों का क्रियान्वयन सुनिश्चित करने में विभिन्न विश्वविद्यालयों एवं संस्थानों को अग्रणी भूमिका निभानी होगी एवं इन संस्थानों को प्राप्त स्वायत्तता इस क्रियान्वयन में उनको अपने स्तर पर इस नीति के प्रावधानों को उचित परिवर्तनों (ताकि इसकी त्रुटियों को संशोधित किया जा सके) के साथ पर लागू करने में सहायक सिद्ध होगी। वर्तमान में विज्ञान एवं प्रौद्योगिकी मंत्रालय नयी विज्ञान, प्रौद्योगिकी तथा नवाचार नीति (एसटीआईपी 2020) को मूर्तरूप देने की दिशा में कार्यरत है। अत: एनईपी 2020 के प्रावधानों यथा नेशनल रिसर्च फाउंडेशन की स्थापना एवं शिक्षा में प्रौद्योगिकी की उपयोगिता को एसटीआईपी 2020 में भी समावेशित करने के प्रयास करने होंगे ताकि दोनों नीतियाँ एक दूसरे की पूरक बन सकें।

एनईपी 2020 को वर्षों बाद वर्तमान स्वरूप में लाने के विशेष प्रयास के लिए एचआरडी मंत्री (वर्तमान में शिक्षा मंत्री) **डॉ. रमेश पोखरियाल 'निशंक'** विशेष साधुवाद के पात्र हैं। शिक्षा मंत्री 'निशंक' का यह कथन "नयी शिक्षा नीति 2020 को सामान, समावेशी और जीवंत बनाने के लिए हम प्रतिबद्ध हैं। हम माननीय प्रधानमंत्री जी के नेतृत्व में भारत को ज्ञान आधारित महाशक्ति बनाने के लिए कृत संकल्पित हैं।" इस शिक्षा नीति की पूर्णता को अभिव्यक्त करता है। नयी शिक्षा नीति के हर प्रावधान को धरातल पर उतारने के लिए प्राथमिक शिक्षा केंद्रों से लेकर उच्च शिक्षा/शोध संस्थानों से जुड़े शिक्षाविदों, वैज्ञानिकों एवं अन्य को सम्मिलित प्रयास करने होंगे ताकि संपन्न विकसित, समृद्धशाली, आत्मनिर्भर एवं शक्तिशाली भारत का निर्माण हो सके। नयी शिक्षा नीति 2020, आने वाले समय में निश्चित ही भारत के शैक्षिक परिदृश्य को नयी ऊचाईयां प्रदान करेगी ऐसी आशा की जानी चाहिए।

नयी शिक्षा नीति 2020: स्वर्णिम भविष्य की झलक

गौरीशंकर काण्डपाल
प्रवक्ता,
राजकीय इंटर कॉलेज गुनियालेख, धारी, नैनीताल (उत्तराखंड)

देश के शिक्षाविदों, विशेषज्ञों, शिक्षकों, जनप्रतिनिधियों एवम् सामाजिक कार्यकर्ताओं के सामूहिक विचार मंथन का परिणाम राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के रूप में हमारे सामने है। राष्ट्रीय शिक्षा नीति भावी पीढ़ी के लिए न केवल रोजगार का एक सशक्त माध्यम बनकर सामने आएगी बल्कि संस्कारवान कुशल नागरिक भी तैयार करने में मददगार साबित होगी।

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के भाग 3 अध्याय 22 के अंतर्गत बिंदु संख्या 22.18 में उल्लिखित तत्वों के अनुसार, ' भारत के संविधान की आठवीं अनुसूची में उल्लिखित प्रत्येक भाषा के लिए अकादमी स्थापित की जाएगी.......इसी प्रकार व्यापक पैमाने पर बोली जाने वाली अन्य भारतीय भाषाओं की अकादमी केंद्र अथवा /और राज्य सरकारों द्वारा स्थापित की जाएँगी।' निसंदेह इससे आगामी पीढ़ी को बहुत सारे लाभ प्राप्त होंगे जिसके अंतर्गत उत्तराखंड के कुमाऊंनी, गढ़वाली और जौनसारी भाषाओं के लिए राज्य सरकार अथवा केंद्र सरकार के द्वारा अकादमी केंद्र बनाया जाएगा, जिससे स्थानीय भाषाएं समृद्ध होंगी। रोजगार के नए क्षेत्रों का सृजन होगा। संपूर्ण राज्य के बच्चे युवा पीढ़ी एक साथ विभिन्न आंचलिक भाषाओं का प्रशिक्षण प्राप्त कर पाएंगे। पीढ़ी दर पीढ़ी विलुप्त हो रहे आंचलिक शब्दों एवं उनसे जुड़े सांस्कृतिक तत्वों को भी संरक्षित किया जा सकेगा। सरकार द्वारा इस हेतु अकादमिक केंद्र कुमाऊंनी भाषा हेतु अल्मोड़ा क्षेत्र तथा गढ़वाली और जौनसारी भाषा हेतु क्रमशः गैरसैंण और देहरादून में बनाया जा सकता है।

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के भाग 3 अध्याय 22 के अंतर्गत बिंदु संख्या 22.8 के अनुसार, 'उत्कृष्ट स्थानीय कलाकारों, हस्तकलाकारों....... को विशिष्ट प्रशिक्षक के रूप में स्कूल से जोड़ना। पाठ्यचर्या में कला, हस्तकला..... पारंपरिक भारीय ज्ञान का समावेशन करना।' इस हेतु स्थानीय रूप से विभिन्न पारंपरिक, आंचलिक, सांस्कृतिक कलाओं एवं हस्तकलाओं में दक्ष कलाकारों को आमंत्रित किया जा सकता है। कुछ पारंपरिक कलाएं जिनका यहां उल्लेख किया जाना समीचीन होगा, को शामिल किया जा सकता है। अल्मोड़ा का ताम्र उद्योग, सोमेश्वर घाटी का हुड़का बॉल, कुमाऊंनी, गढ़वाली और जौनसार भाबर क्षेत्र की आंचलिक संस्कृति से जुड़े कलाकारों को विद्यालय में आमंत्रित किया जा सकता है, जिससे भावी पीढ़ी को अपनी जड़ों से जोड़ा जा सकेगा।

कुछ अन्य उदाहरण जैसे, चमोली क्षेत्र के ऋतुप्रवास करने वाली भोटिया जनजाति एवं क्षेत्र में प्रचलित पौंणा नृत्य विधा से जुड़े कलाकारों, इसके अतिरिक्त अन्य उत्तराखंड के समस्त क्षेत्रों के आंचलिक, सांस्कृतिक मूल्य और विरासत से जुड़े कलाकारों को विद्यालय में आमंत्रित किया जा सकता है। विलुप्त कला से जुड़े कलाकारों को स्थानीय रूप से चिन्हित कर उन्हें विद्यालय में विशेष रूप से विशिष्ट कलाकारों के रूप में आमंत्रित किया जा सकता है तथा उनकी कला को बच्चों को सिखाने का प्रयास किया जा सकता है। कुछ अन्य क्षेत्र जहां की कलाएं अपना विशेष स्थान रखती है जैसे काष्ठ कला विशेषकार रिंगाल से जुड़े कलाकार ओखलकाण्डा, नैनीताल एवं चंपावत क्षेत्र में कार्यरत हैं, ऐसी परंपरागत कलाओं को पुनर्जीवित करने में एन ई पी 2020 अपनी महती भूमिका निभाएगी।

ऐपण कला यूं तो संपूर्ण उत्तराखंड में अपनाई जाती है किंतु, इसके विशिष्ट तत्व एवम मौलिक गुण अल्मोड़ा क्षेत्र में पाए जाते हैं। राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 उत्तराखंड की ऐसी नायाब कलाओं के पुनरुत्थान में नया मार्ग प्रशस्त करेगी। साथ ही इस विधा से जुड़े कलाकारों को भी आर्थिक सहयोग प्रदान करेगी।

काष्ठ कला के अंतर्गत सॉफ्टवुड तथा हार्डवुड से जुड़े कलाकार उत्तराखंड के विभिन्न क्षेत्रों में कार्य कर रहे हैं जिनमें से खटीमा (उधम सिंह नगर) थारू जनजाति के बहुत से कलाकार, रानीखेत तथा द्वाराहाट (अल्मोड़ा) क्षेत्र के कलाकार, हल्द्वानी (नैनीताल) के कलाकार कार्य कर रहे हैं। लौह धातु के कलाकारों हेतु लोहाघाट (चंपावत) तथा ताम्र शिल्प में दक्ष कलाकारों के लिए अल्मोड़ा शहर के ताम्र नगरी क्षेत्र के कलाकारों के माध्यम से विद्यालय के प्रत्येक बच्चे को किसी न किसी कौशल से जोड़ा जा सकेगा। वह श्रम की महत्ता और भारतीय कलाओं और कारीगरी सहित अन्य विभिन्न व्यवसायों क महत्व से भी परिचित होंगे।

वर्तमान भौतिकवादी युग में विभिन्न परंपरागत कलाएं लगभग विलुप्त होती जा रही हैं। राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 ऐसी कलाओं के पुनरुत्थान में मील का पत्थर साबित होगी। इससे आंचलिक कला और स्थानीय कलाकारों को प्रोत्साहन मिलेगा। उत्तराखंड की विलुप्त होती परंपरागत कलाओं को संरक्षण प्राप्त हो सकेगा।

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के भाग 2 अध्याय 16०1 के अनुसार, 'भारत में व्यावसायिक शिक्षा के प्रसार में तेजी लाने की आवश्यता है।' आधुनिक युग विज्ञान और प्रौद्योगिकी का युग है। इस हेतु बच्चों को मोबाइल फोन, रिपेयरिंग लैपटॉप रिपयेरिंग जैसे कौशल की व्यवसायिक शिक्षा प्रदान की जा सकती है, जो कि उनके लिए रोजगार के नए द्वार भी खोलेगा।

द्वितीयतः व्यवसायिक शिक्षा प्राप्त करने के लिए छात्र छात्राओं को प्रारंभिक स्तर से ही स्थानीय हस्तशिल्प, हस्त कौशल,

पारंपरिक ज्ञान को सिखाने का प्रयास किया जाना चाहिए। विद्यालय के संस्थागत छात्र छात्राओं को 'विशिष्ट आमंत्रित विशेषज्ञों के द्वारा **ओपन डिस्टेंस लर्निंग अर्थात ओडीएल के माध्यम से ऑनलाइन ट्रेनिंग'** भी प्रदान की जा सकती है। कुटीर उद्योग व्यवसायिक प्रशिक्षण के अंतर्गत बच्चों को कृषि एवं उद्यान विभाग के विशेषज्ञों के द्वारा जैम, जैली, अचार, मुरब्बा आदि के बनाने का प्रशिक्षण प्रदान किया जा सकता है। सॉफ्ट टॉयस मेकिंग के अंतर्गत टैडी बियर बनाने का प्रशिक्षण विद्यार्थियों को दिया जा सकता है।

इस हेतु राज्य स्तर पर विद्यालयों में स्थापित वर्चुअल लैब के माध्यम से भी विद्यार्थियों को व्यवसायिक प्रशिक्षण प्रदान किया जाना एक बेहतर विकल्प हो सकता है।

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के भाग 2 अध्याय 16 के बिंदु 16.3 के अनुसार, 'भविष्य में छात्रों के समक्ष व्यावसायिक शिक्षा की पेशकश किस प्रकार की जाती है!' यह इस बात पर निर्भर करता है कि, छात्र किस भौगोलिक परिवेश अथवा आंचल में रह रहे हैं एवं उनकी क्षेत्रीय आवश्यकताएं किस प्रकार की हैं तथा वे अपने स्थान विशेष से प्राप्त होने वाले कच्चे उत्पादों के माध्यम से भी किस प्रकार आसानी से व्यवसायिक शिक्षा की ओर उन्मुख हो सकते हैं अथवा उनमें अपना करियर बना सकते है। उदाहरण के तौर पर रिंगाल, बांस, मुंज घास, बेंत आदि की उपलब्धता।

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के भाग 2 अध्याय 16 के बिंदु 16.6 के अनुसार, 'एमएचआरडी....एक राष्ट्रीय समिति नेशनल कमिटी फॉर द इंटीग्रेशन ऑफ वोकेशनल एजुकेशन (एनसीआइवीई) का गठन करेगा।' इस हेतु आवश्यक है कि एनसीआइवीई के अंतर्गत प्रत्येक राज्य स्तर पर भी स्टेट कमिटी फॉर द इंटीग्रेशन ऑफ वोकेशनल एजुकेशन अर्थात एससीआइवीई का गठन किया जाए। इसके साथ ही साथ प्रत्येक जनपद स्तर पर जिला कमेटी और ब्लॉक स्तर पर ब्लॉक कमेटी गठित की जाएं।

विद्यालय स्तर पर जमीनी गतिविधियों के संचालन संपादन और मॉनिटरिंग के लिए स्कूल कमेटी फॉर द इंटीग्रेशन ऑफ वोकेशनल एजुकेशन का गठन किया जा सकता है। प्रत्येक कमेटी अपने से उच्चतर कमेटी की रिपोर्ट प्रेषित करेंगी और मासिक गतिविधियों से अवगत कराएंगी।

यदि समग्र रूप में देखा जाए तो राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 आने वाली पीढ़ी के सर्वांगीण विकास में न केवल सहायक सिद्ध होगी बल्कि, यह आत्मनिर्भर और सशक्त भारत का निर्माण करने में भी सहायक सिद्ध होगी।

National Education Policy- 2020

Dr. Gaurav luthra
Eye surgeon/opthalmologist,
Drishti Eye lasik care center, Dehradun

Reforms in the education systems, at both the school and the college level, have been long overdue so the national education policy 2020 was a welcome announcement. The inclusion of 2 crore, out-of-school, kids into the schooling system is a welcome step as is the vocational training emphasis at junior school level.

Lateral entry and exit options for graduation besides possibility to change streams is again a welcome step in the right direction. A minimum qualification of four years B Ed for teachers by 2030 is also a good step for ensuring quality teaching standards.

Adding 3.5 crore higher education seats is again a welcome step however ensuring quality education in Institutes of higher education needs to be addressed as well. Having one national exam twice an year for college admissions will help streamline the process. The change of focus to holistic education with emphasis on ethics, environment and building national character are direly needed changes too.

Where the NEP 2020 misses out however is the fundamental changes in the education system bringing it at par with international standards by changing basic teaching methods and outdated curricula. The coaching classes culture for supplementing a weak education system has not been addressed either.

Aiming to achieve 6% of GDP to education is an ambitious project and will be a challenge for the government to achieve.

While the policy is in the right direction and was long overdue, effective implementation will be a challenge and will require strong intent from the government and players alike.

Education: An Enlightened Hope in the time of Covid-19 crises

Ravindra Sharma
Assistant Professor
Himalayan School of Management Studies
Swami Rama Himalayan University, Jolly Grant, Dehradun

From time immemorial, education has played a crucial and significant role in rolling out our best in the form of various betterments in terms of our perception towards our environment. In dearth of education it would not even possible to bind large societies with each other. Over the years the form of education has been changed from gurukuls to smart classes but it is evident that still all the different methodologies share the same very purpose to spread awareness among various societies. Education has paved the way to make ourselves contemporary with the time frame we have lived in.

Any form of education starts with the purpose of creating platform for learning by developing a sheer relationship between the educator and the perceivers. In absence of proper relationship among the two persons the purpose of sparing information or knowledge could not be evident. In various forms of education first emphasis is always laid upon the development of harmonious relationships. It is the most subtle way to make others comfortable to imbibe the information to higher levels of sheerness which can surpass with the passage of time.

Today, form of education has transformed leaps and bounds from lecturing to mentoring. In the era of this globalized world it has been more relevant that our educating tools would not be limited to classroom teachings. Mentoring the coming generation is more of significance compared to traditional ways to educate the masses. Irrespective to any geography or demography the students of today's generations needs a relevant change in their educational patterns. Traditional pattern has been so wonderful for the previous generations but today's mindset is unable to match with the conventional way of education system. Currently the students feel monotonous in accepting the traditional pattern of education. Even in classes if the session is not of their choices they usually turn their backs towards it and demand for something better according to their desires. The change in the educational activities have tried to provide them choice of content which they refer as entertaining besides informational.

With the help of better collaboration, various research based techniques are included in relation to the context of desire content by the students in an efficient and effective way. Unless our educational providers indulge them in bringing various pragmatic tools and techniques for making the communication synchronized with the mental behavior of the youths which results in the desired behavioral patterns among the students of current generation. It has become of no relevance to teach them against the ongoing demand for better ascertaining the complex nature of their mindsets. Better communication techniques have performed well in advancing the level of critical thinking among the students . As it is evident that with the précised way of critical thinking we can achieve the sense of creativity in all spheres of society. The critical thinking demonstrates the actual level of understanding of

the youths carrying huge dreams for their future. To nurture the sense to make them more and more creative, our education needs much anticipation which could be seen extravagant but can be proved worthy in a long run.

Technology has also played an impeccable role in meeting out the desired level of changes in our teaching patterns. It has compelled us to think to transform ourselves from conventional to contemporary education system. It has crafted a niche for those who have dreamt about achieving new heights . In current scenario more advance technological tools are included in our education system so as to it more effective. The efficacy of technology can be understood in the hard times of Covid -19 outbreak where whole world got stand still . The ongoing virus has put a threat on the masses to stay away from various day to day activities in which our schools, colleges ,institutes suffered a lot. In wake of its contagious nature it with hold various educational activities. During the span, the various technological platforms have been evident to continue the spirit of education to next level which not only helped in mitigating the problem caused due to virus but nurture the spirit of upcoming demand for that easy way to the need for that education system is been realized to save the

future of the students also comes at stake. It all starts with smart classes to online sessions with one of the industry's top educationists along with different innovative online platforms like whattapp, zoom, webstar,google meet etc. These various platforms somewhere make it possible to continue imparting information and various learning management systems(LMS), knowledge and fulfilled the concept of education to everyone, everywhere, anywhere and in any form.

These platforms have opened huge possibilities in providing ease for the students to get quality education at their doorsteps. Today the teaching has advanced a lot in bringing students to place where there is no need to have a physical contact in the classroom. All are indeed attach to each other with these virtual platforms which shares high relevance in terms of knowledge for the students of all ages.

Had we not been carrying this technological advancement in our education system we would seen some drastic consequences in form of stopping of all activities regarding education. From earlier years where education was limited to our class rooms only , these technological tools make us able to extend our reach to every single corner of the society. As with an advent of more and more online platforms the students will get an opportunity to get quality education and will have the choice to select the content with all ease .

As we grow in the field of technology, various attempts will be made to capture the glimpse of every blink that would be beneficial for imbibing the new concepts of future. On the basis of these developments in the field of education, more and more ways will be inducted to meet out the future demands of coming generations.

World should make itself ready for various uncertainties likewise Covid-19 and find out every single possibility to sustain in a long run by participating with high level of determination and anticipation. It will be of huge significance to introduce some practical steps which will not only be conducive for the students to come a long way in the field of educating themselves but also nurture the capabilities against hard times such as Covid-19 crises.

If we really want to extend our knowledge to future generation then we need to make some extra mile efforts in this direction. Technology can be proved as extensively pivotal to continue the journey of educating the masses which will be the future of any country irrespective of their geography and demography. So let us pledge to take every single soul to another level of futuristic avenues which won't be detrimental to anyone. Keeping these aspects in mind the new education policy 2020 is a type of attempts which will be prove with at par determination to carve the path for better future.

Thinking is a skill; it can be developed and improved if one knows how' - Edward de Bono

Gaurav Jain
Director
Core International School, Harrawala; Dehradun

With the advent of advanced technology and Artificial Intelligence (AI) it becomes imperative to learn new skills which cannot be automated.

Our New education policy is a step towards developing and honing those skills which inculcate creativity, innovation and lateral thinking in our future generation.

This bold attempt will open up a world of parallel possibilities and pave the path for greatest Minds

नयी शिक्षा नीति 2020: एक महत्वपूर्ण निर्णय एवं आवश्यक सुझाव

अमरजीत विद्यार्थी
DST-INSPIRE Fellow,
पूर्व प्रदेश अध्यक्ष, राष्ट्रीय आर्य छात्र सभा उत्तरप्रदेश

लगभग हजारों वर्ष पूर्व जब यह भारत आर्यावर्त्त कहलाता था, यहां की अपनी शिक्षा पद्धति थी। जहां शिक्षा प्रदान की जाती थी और छात्रों को एक सीमा अवधि तक रहना पड़ता था, उस आवासीय-शैक्षणिक संस्थान को गुरुकुल नाम दिया जाता था। वहां आचार्य के निर्देशन में उसकी शारीरिक, आत्मिक और बौद्धिक उन्नति होती थी। गुरुकुल व्यवस्था अपने आप में एक जीवन जीने की कला का ट्रेनिंग सेंटर होता था, जिसमें छात्रों को जीवन उपयोगी व्यावसायिक शिक्षा के साथ-साथ व्यवहारिक, रचनात्मक शिक्षा भी प्रदान की जाती थी। जिसे रामराज्य कहते थे वह इसी गुरुकुल शिक्षा व्यवस्था का एक परिणाम था। वहां गुरुकुल में छात्र को सभी प्रकार के विषय पढ़ाए जाते थे। छात्र को सभी विषयों में पारंगत किया जाता था। वहां सस्कृत व्याकरण के साथ अन्य भौतिक विद्याएं, जिसे आज की भाषा में हम विज्ञान कहते है, भी साहित्यिक विषयों के साथ पढ़ाए जाते थे ताकि विद्यार्थियों में वैज्ञानिक, तार्किक दृष्टिकोण बना रहे। यदि छात्र की रुचि होती थी तो निश्चित विषयों के साथ वो अन्य विषय भी पढ़ सकता था। जसे आयुर्वेद की शिक्षा पसंद थी, वो उसी का अभ्यास करता था। जिसे गणित विद्या पसंद थी, वो भी अन्य विषयों के साथ इसी ओर विशेष कार्य करता था। अंततः समावेशी, सार्वभौमिक, सर्वहितकारी शिक्षा की व्यवस्था इस भारतवर्ष में थी और परिणाम ये था कि हम विश्वगुरु रहे और हमने चक्रवर्ती शासन भोगे।

आर्य समाज के संस्थापक महर्षि दयानन्द सरस्वती जी अपने कालाजयी ग्रंथ सत्यार्थ प्रकाश में इंगित करते हैं कि महाभारत के विनाशकारी युद्ध से 1000 वर्ष पूर्व हमारी व्यवस्थाओं में बिगाड़ प्रारंभ हो गया था, जिसमें एक शिक्षा व्यवस्था भी थी। परिणामतः हमने चक्रवर्ती शासन खोया, विभिन्न आक्रांताओं के दंश अपनी व्यवस्थाओं पर झेले। और आज की शिक्षा व्यवस्था उसी दंश का एक परिणाम है। ब्रिटिश शासन को भारत में स्थापित किए रखने के उद्देश्य से लॉर्ड मैकाले ने ऐसी ही शिक्षा व्यवस्था हम पर थोपी जिससे हम गुलामी की मानसिकता के साथ ही जीते रहें। वो काल गुज़रा, हम स्वतंत्र हुए पर शिक्षा व्यवस्था विदेशी ही रही। इस व्यवस्था का पूर्ण परिवर्तन तो छोड़िए, उसी में छात्र व अपने राष्ट्र के हित विदेशियों द्वारा अपने यहां किए गए संशोधनों को भी यहां नहीं अपनाया गया। NEP-2020 में अंतर्विषयक शिक्षा का प्रावधान प्रत्येक छात्र को विभिन्न रुचिकर विषयों से जोड़ेगा। प्राचीन और अर्वाचीन विषयों को एक साथ जानकर शोध क्षेत्र में एक नया आयाम स्थापित करेगा जिसमें अबतक एक ही क्षेत्र में पढ़ने का नियम बहुत बाधक था। भारत सरकार ने NEP-2020 के माध्यम से शिक्षा के क्षेत्र में एक नए सर्वहितकारी पथ का निर्माण किया है। मनचाहे विषय को चुनने की स्वतंत्रता, क्षेत्रीय भाषा और मातृ भाषा में शिक्षा की उपलब्धता, उच्च गुणवत्ता के शोध हेतु नेशनल रिसर्च फाउंडेशन की स्थापना आदि अनेक महत्वपूर्ण निर्णय भारत सरकार द्वारा इस नीति में लिए गए हैं।

आज छात्रों के लिए व्यावसायिक शिक्षा के साथ-साथ रचनात्मक, व्यावहारिक और नैतिक शिक्षा की व्यवस्था भविष्य के एक सभ्य समाज का आधार है। मुझे आशा है कि स्कूली शिक्षा के साथ-साथ उच्च शिक्षा में भी भारत सरकार छात्रों में मानवीय मूल्यों एवं सामाजिकता के विकास हेतु विशेष नीति पर कार्य करेगी जिससे कि राष्ट्र का बहुमुखी विकास हो।

भारत सरकार को इस NEP-2020 और भविष्य में अन्य शैक्षिक सुधारों के लिए अनंत शुभकामनाएं। साथ ही PRSI का भी हार्दिक आभार जिसने इस महत्वपूर्ण विषय पर विचार रखने हेतु लेख आमंत्रित किए हैं।

नई शिक्षा नीति में प्राथमिक शिक्षा

दीपक कुमार
अध्यक्ष, गुहार, दिल्ली

"अगर हम आज भी छात्रों को वैसे ही पढ़ाते हैं, जैसा कि हमने कल पढाया था, तो हम उनके भविष्य को बर्बाद कर रहे हैं।" जॉन डेवी

भारत की शिक्षा पद्धति को नैशनल एजुकेशन पॉलिसी 2020 (NEP ने एक ग्लोबल विजन दिया है। यह सरकार द्वारा पेश किया गया एक एक पॉलिसी डाक्यूमेंट है, जिसमें प्राथमिक शिक्षा से लेकर उच्च शिक्षा तक कई बड़े बदलाव कर आने वाले समय के लिए एक विज़न दिया गया है। इसमें शिक्षा के कई जरूरी क्षेत्रों को बखूबी पकड़ा गया है।

नई शिक्षा नीति में प्राथमिक स्तर पर काफी ध्यान केन्द्रित करता है। बच्चों के समग्र विकास करने के लक्ष्य को ध्यान में रखते हुए इसे नया स्वरूप दिया गया है। इसके अनुसार अब 12 साल की जगह 15 साल की स्कूली व्यवस्था पर फोकस होगा। नई शिक्षा नीति में 10+2 के आधार पर चलने वाली शिक्षा पद्धति को पूरी तरह खत्म कर 5+3+3+4 पद्धति को लागु किया गया है, जो क्रमश: 3-8, 8-11, 11-14 और 14-18 उम्र के बच्चों के लिए है। इस प्रणाली के तहत 3 वर्ष की प्री प्राइमरी के साथ 12 वर्ष की स्कूली शिक्षा होगी। मतलब कि शुरूआती चरण में प्री प्राइमरी के साथ पहली एवं दूसरी कक्षा, दुसरे चरण में तीसरी से पांचवीं कक्षा तक, तीसरे चरण में मिडिल स्कूल यानि छठी से आठवीं कक्षा तक एवं अंमि चरण में नौवीं से बारहवीं कक्षा तक का आखिरी हिस्सा होगा।

इसमें प्राथमिक शिक्षा यानी बच्चों की फाउंडेशन लर्निंग पर ध्यान दिया गया है। कम से कम पांचवी कक्षा तक और यदि संभव हो तो आठवीं या उसके आगे भी स्थानीय भाषा या मातृभाषा, स्थानीय या क्षेत्रीय भाषा में पढ़ाई कराई जाएगी। यानी हिंदी, अंग्रेजी जैसे विषय भाषा के पाठ्यक्रम के तौर पर तो होंगे, लेकिन बाकी पाठ्यक्रम स्थानीय भाषा या मातृभाषा में होंगे। विदेशी भाषाओं को पढाई सेकेंडरी स्तर से होगी।

नई शिक्षा नीति में ईसीसीई (Early Childhood Care & Education) के लिए करिकुलम एनसीईआरटी द्वारा तैयार किया जाएगा, जो 3 से 6 वर्ष्ा के बच्चों के लिए तैयार किया जाएगा। इसके तहत बच्चों की प्राथमिक शिक्षा के आधार को मजबूत करने के लिए आंगनवाड़ी केन्द्रों का पूर्व प्राथमिक स्कूलों के रूप में विस्तार किया जाएगा अर्थात प्री स्कूलिंग की शिक्षा आंगनवाड़ी केन्द्रों द्वारा होगी। आंगनवाडी केन्द्रों के अभी तक के मानक एवं कामकाज को देखकर लगता है कि वे 3 से 6 वर्ष के छोटे बच्चों को गुणवत्तापूर्ण शिक्षा प्रदान करने के आदर्श स्थान हीं है हालांकि एनईपी में शिक्षा गुणवत्ता में सुधार के लिए आंगनवाड़ी शिक्षक एवं वर्करों को विशेष प्रशिक्षण दिया जाएगा। लेकिन यह फायदेमंद तभी साबित होगी जब इसे जमीनी स्तर पर लागू किया जाए।

मूल्यांकन पैटर्न एवं स्वागत योग्य बदलाव है। मूल्यांकन के अनुकूलित मॉडल में बदलाव शिक्षकों को पाठ्यक्रम की समीक्षा करने और उन्हें अधिक कौशल-आधारित बनाने के लिए शैक्षणिक अभ्यासों को अधिक बाल-केंद्रित और नीति-निर्माता बनाने के लिए मजबूर करेगा। इस तरह के दृष्टिकोण से छात्र गलतियाँ कर सकते हैं, जौखिम उठा सकते हैं, रचनात्मक हो सकते हैं और रट्टा सीखने से दूर जा सकते हैं।

यह शिक्षा नीति बहुत सारे बदलाव लाई है लेकिन इसे लागू करने में कई बड़ी चुनौतियां सामने आने वाली है, सिमे सबसे बड़ी चुनौती है अध्यापक प्रशिक्षण। क्योंकि हमारे ज्यादातर अध्यापक या तो सेमी स्किल्ड हैं या अनस्किलड। इस नीति में 2022 तक क्लासरूम में स्किल पर आधारित लर्निंग लागू करने की बात की गई है। अगर 2022 तक इस पॉलिसी के कुछ पहलुओं को क्लासरूम तक पहुंचाना है, तो जल्द ही टीचर्स ट्रेनिंग प्रोग्राम लाना होगा, ताकि अध्यापकों के माइंडसेट और स्किलसेट को सुधरा जा सके। अभी जो माइंडसेट है वो यही है कि हमने जैसे पढ़ा है, वैसे ही हम पढ़ाएंगे। इसे हमें हटाना ही होगा।

यदि हम चाहते हैं कि एनईपी सफल हो, तो हमें सावधानीपूर्वक स्थापित मानदंडों को तोडना होगा। राज्य, जिला, उप-जिला और ब्लॉक स्तर पर प्रत्येक हितधारक को एनईपी का स्वामित्व लेना है। प्रधानाध्यापकों को पहले से प्रशिक्षित किया जाना है क्योंकि उनमें भी ज्यादातर में ऐसे परिवर्तनों के लिए आवश्यक कौशल नहीं हैं।

इससे पहले कि वास्तव में यह नीति तैयार की जाए, शिक्षकों के संसाधनों और कौशल के मानचित्र की योजना बनाना अत्यनत महत्वपूर्ण है। नई नीति अगले 20 साल के लिए गाइड कर रही है। इसका असर अभी से नहीं दिखेगा। पूरी नी पर अध्यापकों का माइंडसेट बदलने में ही करीब 5 साल लग जाएंगे।

संपूर्ण शिक्षा प्रणाली को यह सुनिश्चित करने के लिए एक अनुकूल दृष्टिकोण की आवश्यकता होगी कि हमारे बच्चें सफल हों एवं वैश्विक स्तर पर अपना स्थान पा सकें।

प्राचीन भारतीय शिक्षा एवं चिकित्सा: नयी शिक्षा नीति के परिपेक्ष में

विनोद नौटियाल
सहायक आचार्य (द्रव्य गुण) भेषज विज्ञान विभाग
गुरुकुल काँगड़ी विश्वविद्यालय, हरिद्वार उत्तराखंड।

प्राचीन भारतीय ग्रंथों में वर्णित है कि धरती पर यदि कहीं स्वर्ग है तो यहीं है, यहीं है। यह पावन धरा यूँ ही स्वर्ग नहीं कहलाई, इसके मूल में इसकी सर्वकल्याणिक शिक्षा व्यवस्था रही है। वेदों ने शिक्षा की सार्व भौमिकता को न केवल समझा है बल्कि कहा है "विद्ययामृतमश्नुते" अर्थात विद्या से अमृतत्व परमानंद और मोक्ष की प्राप्ति सुलभ हो जाती है। कोई भी राष्ट्र तब तक वैभव संपन्न, सामर्थ्यवान, एवं सर्वांगीण विकसित नहीं हो सकता जब तक उसकी शिक्षा व्यवस्था उच्च आदर्शों को स्थापित करने वाली न हो। सार रूप मे यह सिद्ध होता है कि राष्ट्र के सर्वांगीण विकास के मूल में उसकी आदर्श शिक्षा व्यवस्था होती है। महान शिक्षक, राजनीतिज्ञ, अर्थशास्त्री चाणक्य ने शिक्षा के महत्व को समझाते हुये लिखा है–

माता शत्रु पिता बैरी येन बालो: न पाठीत:।
न शोभते सभा मधे हंस मधे बको यथा।

अर्थात वे माता पिता शत्रु सामान है जो अपने संतान की शिक्षा दीक्षा नहीं करवाते। प्राचीन भारतीय शिक्षा व्यवस्था पर सर्वाधिक बल चरित्र निर्माण, अनुशासन एवं उच्च संस्कारों पर था। पुरातन काल में रूप पठन पाठन गुरुकुलों में गुरु से मौखिक रूप से सुन कर कंटस्थ करके इसको अगली पीढ़ी को हस्तांतरित किया जाता था। देव नागरी, प्राकृत पाली आदि भाषाओं का विकास होने से श्रुतियां लिपि बद्ध हुए और फिर इन्हें पढ़ाया जाने लगा।

प्राचीन भारत में शिक्षा सभी के लिए सामान रूप से उपलब्ध थी वह स्त्रीलिंग एवं जाति आधारित नहीं थी। उपनिषदों में अनेक विदुषियों अपाला, घोषा, गार्गी, मैत्रेयी आदि का वर्णन मिलता है जो उस काल की उच्च विद्वान थी। रामचरितमानस में महर्षि वाल्मीकि के आश्रम में एक कन्या मैत्रेयी भी शिक्षा ग्रहण करती थी एवं आश्रम में अनेक विदुषी महिलाएं निवास करती थी। कालांतर में सामाजिक परिवर्तनों के कारण शिक्षा व्यवस्था में भी परिवर्तन आता गया और उसमें कुछ विकृतियां भी शामिल होने लगी। भारतीय शिक्षा व्यवस्था को सर्वाधिक हानि बाह्य आततायियों मुगलों, ब्रिटिश आदि ने पहुंचाया इन्होंने हमारी शिक्षा व्यवस्था के उस मूल ढाँचे को परिवर्तित किया जिसमें उच्च चरित्र निर्माण, राष्ट्र प्रेम एवं स्वावलंबन मुख्य थे, एक ब्रिटिश दुराग्रही लार्ड मैकाले ने भारतीय शिक्षा को इस तरह बदल दिया जिस से इस राष्ट्र में गुलामो वाली मानसिकता के लोग तैयार होने लगे, राष्ट्र के स्वतंत्र होने पर भी शिक्षा की वह मानसिक गुलामी आज़ादी के बाद भी जारी रही।

पूर्व की सरकारों ने शिक्षा की और विशेष ध्यान नहीं दिया और अंग्रेजों के समय से चली आ रही शिक्षा को यदा कदा अपने निहित स्वार्थों की पूर्ति हेतु थोड़ा बहुत संशोधित करते हुए औपचारिकता ही पूर्ण की है। वर्तमान सरकार ने नई शिक्षा नीति निर्मित की है व उसे पूरे देश में लागू करवाने हेतु कृत संकल्प है। मैंने इस शिक्षा नीति के पूर्ण ड्राफ्ट का अध्ययन किया है, और मैं आधुनिक आयुर्वेद क्षेत्र से होने के कारण स्वास्थ्य शिक्षा पर अपने विचार साझा कर रहा हूँ।

आजकल भारत के युवाओं में पश्चिमी चमक दमक, और तकनीक के प्रति अंध श्रद्धा के कारण वे लोग पश्चिमी शिक्षा की और आकर्षित होते हैं जिसके मूल में भौतिकवाद है, लोग रात दिन कठिन परिश्रम करते हुए धन लोलुपता के कारण कई तरह के स्वास्थ्य विकारों जैसे, डिप्रेसन, तनाव, आत्महत्या अनेक असाध्य रोगों से ग्रसित हो रहे हैं। त्वरित निवारण हेतु एलोपैथिक चिकित्सा पद्धति को अपना कर उपचार करवा रहे हैं, एलोपैथिक चिकित्सा पद्धति महंगी, होने साथ ही सभी के लिए आसानी से उपलब्ध नहीं है एवं इसके अनेक दुष्प्रभाव भी हैं। प्राचीन भारतीय चिकित्सा पद्धति आयुर्वेद, दक्षिण भारत में प्रचलित सिद्ध चिकित्सा तंत्र, होमियोपैथ आदि, के अनुसार प्राणी को अस्वस्थ होने ही नहीं देने पर जोर दिया गया है, अर्थात जीवन शैली खान पान को संयमित कर स्वस्थ रहने पर ही विशेष बल दिया गया है, फिर भी यदि कोई किसी अन्य कारण से रोग ग्रसित हो भी जाता है तो उसके लिए एक होलिस्टिक स्वास्थ्य अप्रोच को अपनाया जाता है। नई शिक्षा नीति में भारतीय चिकित्सा पद्धतियों के पुनर्स्थापन हेतु आधुनिक एवं मल्टी डिसिप्लिनरी शोध पर विशेष बल दिया गया है, योग एवं नैचुरोपैथी के सर्वांगीण विकास हेतु अनेक उपाय सुझाए गए हैं जो निश्चित रूप से इसे अपने प्राचीन गौरव पर आसीन करेगा।

सार रूप में कहा जा सकता है कि इस शिक्षा नीति से भारतवर्ष पुन: उस गौरव को प्राप्त करेगा जो महान चिकित्सक चरक, महान सल्य चिकित्सक शुश्रुत, वागभट्ट आदि के समय गौरवमय स्थिति में थी। योग एवं नैचुरोपैथी के उत्थान हेतु भी अनेक उपाय किये जाने का प्रावधान इस नीति में किया गया है जो निश्चित रूप में सकारात्मक परिणाम सामने लाएगा।

एक उच्च आदर्शों वाली शिक्षा व्यवस्था को प्रवर्तित करने हेतु भारत के शिक्षा मंत्रालय को अनेक–अनेक शुभकामनायें एवं साधुवाद।

Simplifying the New Education Policy 2020 (NEP 2020) for School Students

Kshitij Doval
Founder
Unhu School of Execution

The National Education Policy (NEP 2020) has brought in a muchneeded reform but for a layman, all these changes can get really confusing.

Firstly, let's understand the challenges that the Indian youth is facing.

We can get a student from the 1990s, 30 years ahead in 2020 and yet all the differences in the schools and colleges he/she will notice, is the black board turning white.

Technology has completely transformed the way we live today. The traditional education system was getting stale and was unable to match up with the current pace of the industry. The clear lack of skills can be seen in the high unemployment rate of the engineers in the country.

A much needed change was needed and thus, the Government of India came in to the rescue to bring in reforms that proactively, not only makes India ready to up skill the youth but also make India, ready to become the epicenter of top quality & affordable education capital of the world.

India is all set to see a new National Education Policy (NEP) after 34 years. The union cabinet has approved NEP 2020 which seeks to enroll 100% children in the pre-primary to secondary level by 2030.

The policy also seeks to increase public investment in the education sector to 6% of GDP from the current level of 4%. Moreover, the ministry of Human Resource Development (HRD) will be renamed to the Ministry of Education as per the new policy.

NEP 2020 will become operational as soon as it is notified by the government.

The 10+2 Schooling System will be replaced by a 5+3+3+4 system that will be spread across 15 years.

The first 5 years of schooling
It all starts with kids under the age bracket of 3 to 6 years to be brought under pre-schooling followed by class 1 & 2; making it a total of 5 years. This makes complete sense as experts suggest that kids see maximum brain development in this age.

3 years that follow
Classes 3, 4 & 5 will have a prevalent change with the medium of communication used to teach; which will either be in their mother tongue or regional language.

3 more years
Classes 6, 7 & 8 will include vocational training, focusing on local crafts and trade. Students will be encouraged to do internships under experts on local crafts.

With the rise of Data, Artificial Intelligence, Machine Learning, AR/VR, Deep Learning and so much more, Programming & Coding will be taught to students from class 6 onwards. This will form a powerful base for future job creators and job seekers.

Final 4 years
9, 10, 11 & 12 will no longer have any distinction between traditional streams like humanities, science, extra curricular activities or vocational courses.

NCERT will develop a National Curricular Framework for School Education to take forward a reduced curriculum under the new system which will focus more on core concepts and practical applications.

Special emphasis will also be given to gifted kids. Moreover, students will be encouraged to choose subjects based on interest and not be confined to

traditional streams like arts, science or commerce. A national assessment center called PARAKH will be set up to make standards for state boards.

What about Board Exams under NEP?

While the 10th & 12th board exams will continue but the pressure on students will be reduced by dividing the subjects into two modules every year. Students will be able to take the exams by dividing the subjects into the modules.

The focus under NEP 2020 will be for students to have at least one core skill by the time their graduation form 12th grade arrives.

According to Karwal, secretary school education, "Board exams will be a low stake affair".

Bye bye Scary Report Cards!

NEP 2020 will completely change how report cards are prepared by schools. There will be a fresh three tier approach:

1. Self Assessment by students themselves
2. Peer Assessment by their classmates
3. Teacher Assessment

What about admission in Colleges?

The National Testing Agency will conduct a single entrance examination for admission into higher educational institutes in the country after class 12.

In Conclusion

Will this system be successful? Well, it depends a lot on the implementation & execution by teachers; but we can certainly mutually agree that this is a very positive step taken by our Prime Minister Shri Narendra Modi, our Minister of Human Resource Development, Dr. Ramesh Pokhriyal 'Nishank' and all the other marvelous brains that went into this direction of progress.

I'm sure that with the right approach, not only will it shape India's future through a powerful education system but also brings light to India being the Education Capital of the world with top notch & affordable education.

National Education Policy- 2020

Dr. Chetana Pokhriyal
MKP PG College, Dehradun

The acquiring of knowledge, by the present policy makers of NEP 2020, has made it convenient by providing fundamental prospect for accomplishing a return to full employment in the global scenario. The challenges accepted by the MHRD, now Ministry of Education, is to tune the national education policy to the rapid changes emerging in the knowledge landscape globally and to bring India to the education system by the year 2040, which is comparatively more equitable with highest quality education and aims to bridge the gap that seems to exist in the social and economic platforms. The inherent teacher within India's Minister for Education, Dr. Ramesh Pokhriyal 'Nishank' has emerged as a problem solving catalysis.

It's a proud moment for all of us to welcome magnanimously drafted a historic NEP 2020 after a span of 34 years with an intention to meet the demands of every single youth situated in the remotest area of the country.

Courageous Decision, Congratulations Pokhriyal Ji.

Ashish Chandorkar
Senior Journalist.
Maharashtra

Framing new education policy after 34 years to carry out positive changes in the education system is itself a Historic decision. I appreciate the courage shown by Hon Ramesh Pokhriyal 'Nishanki' ji under the able leadership of Prime Minister Narendra Modi ji.

Now education will be less Bookish & more 'Practical'. Walls between different education streams will collapse to make education students friendly. A Student from arts stream can learn some subjects from Science stream also & vice versa.
To conduct only one entrance exam for all the higher education courses at nation level is also a good decision. Education Ministry is also thinking to conduct higher education courses in Indian Languages. If Higher Education Ministry successfully implement this decision then that will be very helpful for many students.
I personally congratulated Hon. Ramesh Pokhriyal 'Nishank' ji and wish him best luck from bottom of my heart for successful implementation of it.

New Education Policy (NEP 2020)

Ashish Garg
D-7, Kewal Vihar, Sahastradhara Road
Dehradun, Uttarakhand: 248001 +91 9410397755

The main merits of New Education Policy (NEP 2020) have been enumerated below:
Present education has a basic issue with the number of students enrolled also called Gross Enrolment Ratio (GER) which is a matter of grave concern. It is a matter of satisfaction that the new policy NEP 2020 will bring two crore out of school children back into the mainstream. The 10+2 structure of school curricula is to be replaced by a 5+3+3+4 curricular structure corresponding to ages 3-8, 8-11, 11-14, and 14-18 years respectively.
NEP 2020 aims for broad-based, multi-disciplinary, holistic Undergraduate education with flexible curricula, creative combinations of subjects, integration of vocational education and multiple entry and exit points with appropriate certification which was a long need in the education field.
India has also a poor record in research related activities. As per NEP2020, the National Research Foundation will be created as an apex body for fostering a strong research culture and building research capacity across higher education. Higher Education Commission of India(HECI) will be set up as a single overarching umbrella body for entire higher education, excluding medical and legal education.
Now, public and private higher education institutions will be governed by the same set of norms for regulation, accreditation and academic standards.
A National Mission for Mentoring will be established, with a large pool of outstanding senior/ retired faculty who would be willing to provide short and long-term mentoring/ professional support to university/college teachers.
A dedicated unit for the purpose of orchestrating the building of digital infrastructure, digital content and capacity building will be created in the HRD ministry to look after the e-education needs of both school and higher education.
Though quite a good effort has gone into formulation of NEP 2020 but implementation on ground remains a concern. Since this would involve state education boards and collective will to execute on part of all the stakeholders engaged in the education field, this looks a daunting task. Hence this remains to be seen. For this effective monitoring tools are required to constantly observe the progress for its success.

COUNCIL FOR TEACHER EDUCATION FOUNDATION
Erstwhile Council for Teacher Education
National Professional Organization for Teacher Education
Regd No. Nagpur/0000403/2019 (Regd Under Societies Registration Act 1860 (XX1 of 1860))
Uttarakhand State Chapter, Dehradun - 248001

Ref. CTE -2020-21/LN.-011 Date:- 08-08-2020

राष्ट्रीय शिक्षा नीति (एनईपी) 2020

मानव संसाधन विकास मंत्रालय (जल्द ही शिक्षा मंत्रालय कहा जाने वाला) द्वारा राष्ट्रीय शिक्षा नीति (छम्च्) 2020 की घोषणा की गई थी। यह नीति 21 वीं सदी की जरूरतों को पूरा करने के लिए भारतीय शिक्षा प्रणाली को बदलने के उद्देश्य से है।

नई नीति में प्राथमिक विद्यालयों के साथ खराब साक्षरता और संख्यात्मक परिणाम के सुधार, मध्य और माध्यमिक विद्यालयों में ड्रॉपआउट स्तर में कमी और उच्च शिक्षा प्रणाली में बहु–विषयक दृष्टिकोण को अपनाने की मांग की गई है।

इसके अलावा, यह नीति बचपन की देखभाल, पुनर्गठन पाठ्यक्रम और शिक्षाशास्त्र पर भी ध्यान केंद्रित करती हैय मूल्यांकन और परीक्षा में सुधार करना, और शिक्षक प्रशिक्षण में निवेश करना और उनके मूल्यांकन को व्यापक बनाना।

हालांकि एनईपी 2020 भारत की शिक्षा प्रणाली में एक समग्र परिवर्तन लाने की कोशिश करता है, लेकिन इसकी सफलता इस पर निर्भर करती है कि यह किस तरह से लागू होगी।

MINISTRY OF HUMAN RESOURCES IS NOW MINISTRY OF EDUCATION

FOR SCHOOLS

From 10+2 to 5+3+3+4: Current 10+2 structure in which policy covered schooling from Class 1 to 10 (age 6-16) and then Class 11-12 (age 16-18) gives way to 5 years of foundational education, 3 of preparatory, 3 of middle & 4 years of secondary schooling

Multi-Stream: Flexibility to choose subjects across streams; all subjects to be offered at two levels of proficiency

Diluted Board: Board exams to test only core competencies; could become modular (object and subjective) and will be offered twice a year

Multilingual: 3-language policy to continue with preference for local language medium of instruction till class 8

Bag-Less Days: School students to have 10 bag-less days in a year during which they are exposed to a vocation of choice (i.e. informal internship)

FOR COLLEGES

SAT-Like College Test: National Testing Agency to conduct common college entrance exam twice a year

4-Year Bachelor: 4-year multi-disciplinary bachelor's programme to be preferred; mid-term dropouts to be given credit with option to complete degree after a break

No Affiliation: Over next 15 years colleges will be given graded autonomy to give degrees, affiliation with universities to end, so would deemed university status

Fee Cap: Proposal to cap fee charged by private institutions of higher learning

Going Glocal: Top-rated global universities to be facilitated to come to India, top Indian institutions to be encouraged to go global

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 का महत्व

- राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 को स्वीकार करते हुए प्रारंभिक वर्षों का महत्वः एक अपनाने में स्कूली शिक्षा 3 साल की उम्र में शुरू करने के लिए 5. 3. 3. 4 मॉडल, नीति बच्चे के भविष्य को आकार देने में 8 उम्र 3 से प्रारंभिक वर्षों की प्रधानता को पहचानता है।
- सिलोस मानसिकता से प्रस्थानः नई नीति में स्कूली शिक्षा का एक और महत्वपूर्ण पहलू हाई स्कूल में कला, वाणिज्य और विज्ञान धाराओं के सख्त विभाजन का टूटना है।

➢ यह उच्च शिक्षा में एक बहु–विषयक दृष्टिकोण की नींव रख सकता है।

- शिक्षा और कौशल का संगमः इस योजना का एक और प्रशंसनीय पहलू इंटर्नशिप के साथ व्यावसायिक पाठ्यक्रमों की शुरुआत है। यह समाज के कमजोर वर्गों को उनके बच्चों को स्कूल भेजने के लिए प्रेरित कर सकता है।

➢ साथ ही, यह कौशल भारत मिशन के लक्ष्य को साकार करने में मदद करेगा।

- शिक्षा को अधिक समावेशी बनानाः एनईपी 18 वर्ष तक के सभी बच्चों को शिक्षा के अधिकार (आरटीई) के विस्तार

का प्रस्ताव देता है।

- ➢ इसके अलावा, नीति उच्च शिक्षा में सकल नामांकन बढ़ाने के लिए ऑनलाइन शिक्षण और सीखने के तरीकों की विशाल क्षमता का लाभ उठाना चाहती है।
- • हल्की लेकिन तंग स्थितिः नीति के अनुसार, आवधिक निरीक्षण, पारदर्शिता, गुणवत्ता मानकों को बनाए रखने और एक अनुकूल सार्वजनिक धारणा के बावजूद, संस्थानों के लिए एक 24٣7 खोज बनेगी, जिससे उनके मानक में सर्वांगीण सुधार होगा।

- ➢ नीति में शिक्षा के लिए एक सुपर–रेगुलेटर स्थापित करने का प्रयास किया गया है जो उच्च शिक्षा भारत के मानकों–स्थापना, वित्त पोषण, मान्यता और विनियमन के लिए जिम्मेदार होगा।
- • विदेशी विश्वविद्यालयों की अनुमतिः दस्तावेज दुनिया के शीर्ष 100 में से विश्वविद्यालयों को भारत में परिसरों को स्थापित करने में सक्षम होगा।

- ➢ इससे अंतर्राष्ट्रीय परिप्रेक्ष्य और नवाचार का एक जलसा होगा, जो भारतीय शिक्षा प्रणाली को अधिक कुशल और प्रतिस्पर्धी बना देगा।
- • हिंदी बनाम अंग्रेजी बहस समाप्त करनाः सबसे महत्वपूर्ण बात, एनईपी, एक बार और सभी के लिए, हिंदी हिंदी बनाम अंग्रेजी भाषा की बहस को खत्म करता हैय इसके बजाय, यह मातृभाषा, स्थानीय भाषा या क्षेत्रीय भाषा को कम से कम ग्रेड 5 तक शिक्षा का माध्यम बनाने पर जोर देता है, जिसे शिक्षण का सबसे अच्छा माध्यम माना जाता है।

एनईपी 2020 से संबंधित मुद्दे

- • नॉलेज–जॉब्स मिसमैच : उपलब्ध कराए गए ज्ञान और कौशल और उपलब्ध नौकरियों के बीच एक निरंतर बेमेल है। यह उन प्रमुख चुनौतियों में से एक रही है जिन्होंने आजादी के बाद से भारतीय शिक्षा प्रणाली को प्रभावित किया है।

- ➢ NEP 2020 इसे जांचने में विफल रहा, क्योंकि यह उभरते तकनीकी क्षेत्रों जैसे कृत्रिम बुद्धिमत्ता, साइबरस्पेस, नैनोटेक, आदि से संबंधित शिक्षा पर मौन है।
- • आवश्यक संसाधनों की आवश्यकता। सकल घरेलू उत्पाद के 6ः पर सार्वजनिक खर्च का एक महत्वाकांक्षी लक्ष्य निर्धारित किया गया है। कम कर–से–जीडीपी अनुपात और स्वास्थ्य सेवा के राष्ट्रीय खजाने, राष्ट्रीय सुरक्षा और अन्य प्रमुख क्षेत्रों पर दावों को देखते हुए वित्तीय संसाधनों को जुटाना एक बड़ी चुनौती होगी।

आगे का रास्ता

- • सहकारी संघवाद की आवश्यकताः चूंकि शिक्षा एक समवर्ती विषय है (केंद्र और राज्य सरकार दोनों इस पर कानून बना सकते हैं), प्रस्तावित सुधार केवल केंद्र और राज्यों द्वारा सहयोगात्मक रूप से लागू किए जा सकते हैं।

- ➢ इस प्रकार, केंद्र के पास कई महत्वाकांक्षी योजनाओं पर सहमति बनाने का विशाल कार्य है।
- • कठोर शिक्षा की सार्वभौमिकताः सामाजिक और शैक्षिक रूप से वंचित बच्चों की शिक्षा को आगे बढ़ाने में मदद करने के लिए 'समावेश निधियों' के निर्माण की आवश्यकता है।

- ➢ इसके अलावा, एक नियामक प्रक्रिया स्थापित करने की आवश्यकता है जो शिक्षा से मुनाफा न देने वाले दान के रूप में जाँच कर सके।
- • डिजिटल डिवाइड को पाटना : यदि प्रौद्योगिकी एक बल–गुणक है, तो असमान पहुंच के साथ यह बाजों और नॉट्स के बीच के अंतर को भी बढ़ा सकता है।

- ➢ इस प्रकार, राज्य को शिक्षा के सार्वभौमिकरण के लिए डिजिटल उपकरणों की पहुंच में हड़ताली असमानताओं को दूर करने की आवश्यकता है।
- • अंतरमहाद्वीपीय समन्वयः व्यावसायिक प्रशिक्षण पर जोर है, लेकिन इसे प्रभावी बनाने के लिए शिक्षा, कौशल और श्रम मंत्रालय के बीच घनिष्ठ समन्वय होना चाहिए।

निष्कर्ष

नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति (एनईपी) 2020, एक अच्छी नीति है क्योंकि इसका उद्देश्य शिक्षा प्रणाली को 21 वीं सदी और 2030 के सतत विकास लक्ष्यों की आवश्यकताओं के अनुरूप समग्र, लचीला, बहु–विषयक बनाना है । नीति का आशय कई मायनों में आदर्श प्रतीत होता है, लेकिन यह वह कार्यान्वयन है जहां सफलता की कुंजी निहित है।

Dr. S.C. Pachauri

SECRETARY

CTE, Uttarakhand Chapter

GraphicEra GLOBAL SCHOOL
Bell Road, Clement Town, Dehradun

To,
Honorable Dr. Ramesh Pokhariyal 'Nishak'
MHRD Minister,
New Delhi.

Sub: Congratulations on launching New Education Policy 2020

Respected Sir,

Greetings of the day.

On behalf of Graphic Era Global School (under the Aegis of Graphic Era Education Society) I would like to congratulate, Honourable, Dr.NishankPokhariyal, Minister MHRD for bringing out the change of fabric in the basic infrastructure of the education system being followed in India.

It is the need of the hour and these evolutionary reforms in India will eventually make us the centre of excellence that aims to provide an environment for holistic and value-oriented education, thereby developing young learners with wisdom.

The highlights of the New Education Policy to ignite thoughts among learners to explore knowledge and seek wisdom by creating a conducive environment where academic, personal and social skills are developed; moral, ethical and social values are imparted to live in harmony with nature and mankind.

The main areas emphasized can be summed up in following points:

Improvement in the Learning Environment:

There were lot of lacunae in the existing education system, to fill them up NEP has laid 5+3+3+4 curricular and pedagogical structure to ensure that students analyze their strengths and improvement areas and work towards achieving their goals through Academic Development, Personal Development, Social Skill Development and Career guidance. This also takes into consideration the early childhood care education which lays strong foundation of the holistic development of the child. Equal importance and opportunities are given to children with special needs in NEP.

School Community Development:

NEP touches upon guidelines to create an enriching and supporting environment for the School Community and ensure effective teaching and learningby improving the curriculum delivery and teacher performance; providing them in service training and development. This would helpthem establish effective relationships with the students that can add value to the entire education system.

Developing External Community:

The proposed guidelines in NEP will encourage Parent and Community engagement, making parent and community an equal stake holder in their children education.

Helping our future generations inculcate national values, integrity and principles of our country:

It is well structured to suit the fabric of the country emphasizing our own culture and language; making Hindi a mandate language in the education system. In the long run, this will help our future generations to foster cultural learning and international understanding in an interdependent society.

Best Regards,
ShaliniRawat
Principal
Graphic Era Global School
Bell Road, Clement Town
Dehradun

New Education Policy 2020

Sanjiv Bathla
School Director and Head of School
The OASIS- Dehradun
(The Oberai School of Integrated Studies)

I certainly welcome the New Education Policy 2020. The NEP is a set of well thought of recommendations that was expected much earlier. The NEP projects meaningful, current and relevant educational philosophies and pedagogy schools and also institutions for higher education are already moving in that direction.

There is sufficient time from now to 2030, which is a Ten-year plan for complete implementation. Steering in the right direction, there is flexibility with the State Governments and Education Boards to comprehend what and how its implementation will, in a diversity of demographics, region and other areas of distribution to suit children, students, parents and teachers. Quick response by the stakeholders will help to implement a robust action plan. A system to consistently calibrate to make it suitable. Supportive educational bodies is what will make this policy rooted and then grow for it to be a successful action plan.

The NEP framework is extensive and we need to understand how it unfolds. Like I stated, all boards including the State Board, CBSE, ICSE, Schools and Colleges will get time to adapt the recommendations. Having taught the international curriculum, I realise that there has been no mention or consideration for International boards. International boards are not in the purview of the NEP however, a lot of relevant concepts and worthy ideas have been shared and adapted from top International boards.

The model spells out 5+3+3+4. Which simply means that the first five years of education from age 3 to the age of 7 years will be the Pre-nursery, nursery, prep, class I and class II.

The next three years are for classes III, IV and V followed by next three years of classes VI, VII and VIII. In this range of age group there will be a lot of flexibility for schools to adapt the best methods and resources that are available.

A combination of books, experiential learning, project based learning and learning from visual clips with collaboration and critical thinking skills would be best. Computer- technology, AI, STEM, art, design, music, theatre, dance, yoga, self- defence, life skills, forms of hands on carpentry, machine works and other forms of sports and physical education will have to be part of the curriculum. Social and community service coupled with social entrepreneurship will have to be weaved in the curriculum which at The OASIS we have already embedded right from the early years programme. Higher classes will be able to mix and match subjects they wish to learn. There is a lot of positivity and is a well thought out Policy. Somethings do get left out, but I am sure what is important and has not been included will be brought in. What works and what does not work will also be reviewed in these 10 years for a complete implementation. The NEP must remain dynamic in this fast changing world.

Amendments to bring in an improved version must go on. Our research and development on Educations requires an experienced team of Heads of Schools and senior teachers.

The NEP will permit students to form a strong base for learning, take ownership instead of being spoon fed. It will involve parents to give a conducive home environment, assertive yet caring guardianship. Children must intern early and understand a practical and a civil way of life.

The idea is to add value with some portion of self-paced learning which is not content heavy and is application based so students can move away rather quickly from rote learning.

Regular teacher training as per NCERT regulations will become mandatory.

Teachers, Head of Departments and Principals will need mandatory upgradation at regular intervals. Facilitators will have to be ahead of time with synchronous and asynchronous online teaching methods as well.

The Architecture and the Blue print of the desirable NEP is ready – We all need to now construct, rather re-construct education and put it in practice. We should not be obsessed by the syllabus. Remember,

we are moving away from mugging up, we need to enjoy the learning and to apply what is taught instead of reproducing like photocopies. We need individuality to shine and not become clones. If the design and the infrastructure of the School needs to change, it must.

The report card too will get a new look. Children gradually will learn how to assess themselves. Self-assessment, peer assessment and then teacher assessment to give a continuous ownership and opportunities on improvement will become the norm. We will have to begin entrusting our children with them doing their work and they to ask for relevant help when needed.

There is a mention of learning our mother tongue and learning through our mother tongue. The idea behind this is that children don't forget their culture; they keep a connect with their roots. The feasibility will have to be tested by schools and to what can be offered. Most metropolitan societies have parents and students that have settled from many other states and even countries. We at The OASIS have over a 10% strength of International base; they are struggling with even Hindi. What about foreign languages? Like I said earlier, International boards and languages have not been included in the NEP. We do need our children to certainly have a Global perspective while we maintain out National culture.

Parent, Students, teachers, the School, the society, the government are all important stakeholders for the development of new generations. We must build trust to work together.

We are a Nation obsessed with marks. There seems to be a competition of who gets higher marks. Sure it is good to see high marks but if we haven't enjoyed our learning, we haven't been able to apply our learning, if our values and virtues are not in place and we don't even know how to stand in a line, wait for our turn, talk to people in a kind manner, respect elderly or offer our seat to a lady. I say what is the use of these high marks. In any case, the marks will begin to look meaningless when Universities will have their own entrance Tests. Thus imbibing spirituality, morality and good values should remain as a strong shell.

Good use of language, behaviour with in the family and surroundings, selfdiscipline, health and fitness, good hobbies is what has come in use in tough Pandemic time. The competition should be with one own self.

I know each parent wants his child to do well. The child should be exposed to a variety of relevant and current learning. Learning will have to be a lot hands on.

There is already a lot of good that is happening, a lot of schools like ours The OASIS is already in line with the blue print of the NEP.

I have kept my focus on what it looks like for school students, parents and teachers and have not touched upon higher education at college level.

New Education Policy - 2020

Devinder Singh Maan
Chairman
Doon International School

In July 29, in a historic development, the Indian government finally replaced a 34-year-old National Policy on Education, framed in 1986, with the New Education Policy of 2020. The NEP, approved by the union cabinet, makes sweeping reforms in school and higher education. The approval of the new NEP was greeted with great enthusiasm and excitement as it makes way for much needed reform in the school and higher education sectors in the country.
Built on the foundational pillars of Access, Equity, Quality, Affordability and Accountability, this policy aims to transform India into a vibrant knowledge society and global knowledge superpower by making both school and college education more holistic, flexible, multidisciplinary, suited to 21st century needs and aimed at bringing out the unique capabilities of each student.

At the school level some of the significant features of the policy include -

- Extension of Right to Education Act 2009 to cover children of ages 3 to 18. Learning from an early age with reduced content load in school education curriculum is one of the prime goals of the policy.
- Replacement of 10+2 structure of school curricula with a 5+3+3+4 structure that would bring India at par with some of the leading countries of the world if implemented with its true vision in mind.
- It has been suggested that the mother tongue, local language or regional language be the medium of instruction up to Class 5. However this has been made optional and the school will have the right to choose which language they would want till class 5.
- Board exams for Grade 10 and 12 will continue but will be re-designed keeping in mind the actual knowledge and core competencies acquired. To reduce stress students would be able to take Board exams twice during any given school year, one main examination and one for improvement if required.
- Freedom of choice and flexibility in selection of subjects is another ingredient seen in the new education policy. For example students would now be free to study subject like Physics in combination with History if they chose to. All separations between vocational, academic and extra-curricular is set to be removed.
- Vocational education will be integrated into all schools and higher education institutions (HEI) in a phased manner over the next decade. By 2025, at least 50% of learners through the school and higher education system shall have exposure to vocational education, for which a clear action plan with targets and timelines will be developed.
- Report cards will include self-assessment by students in addition to existing teachers' evaluation sheet. PARAKH (Performance Assessment, Review, and Analysis of Knowledge for Holistic Development) – a new National Assessment Centre will be set up as a standard-setting body. This will ensure students across the country are assessed on standard criteria thereby leading to improvement in the overall learning outcomes.

In view of the existing educational regime, NEP is a welcome and progressive change for the development of education landscape in India. However, the implementation of the NEP would also require efficient coordination between the Centre and the State Governments, since education is a concurrent subject under the Constitution of India. Undoubtedly the NEP provides us the roadmap and guidelines for the future in the form of a comprehensive vision document- it is now up to the various stake holders to ensure its implementation on the ground in the most efficient and time bound manner.

NEW EDUCATION POLICY

GYANJYOT PUBLIC SCHOOL

The National Education policy 2020 ensures that the focus is on what the students want to learn.

It's not just a policy document but a reflection of the aspirations of people of India.

A large sections of students feel that they are judged on the basis of subjects in which they have no interest. Often they are pressurized by their near ones and they choose subjects of their non interest. This policy is beneficial or will change the approach of the students who are having piles of degrees and think of no use to it. The **New Education Policy** will change their approach.

The **New Education Policy** has been framed keeping in mind the aspirations of the youth of 21st century: this is the era of knowledge. This is the time for increasing focus on learning, research, innovation. This policy will focus quality of education in India. Including **'Coding System'** in our education policy is one of the example of moving towards 21st century. It is the need of time as technology has became the important part during this pandemic. **In this 21st century we are ready to lead the world with this new education policy.**

The New Education Policy replaces 34 year old national policy which was framed in 1986. The major changes will transform India into a global knowledge super power.

Teaching up to class 5 in mother tongue or regional language: making easy for the junior kids to understand the subject in their mother tongue is an effective reform. It will guide them to pursue their studies in future for the language in which they are comfortable to study with. It will also help in language development.

Replacing 10+2 structure with 5+3+3+4 curricular and also implementing common norms for private and public higher education institutes are among other salient features of new policy. In this norm the centre and the states would work together to increase the public investment in education sector. Board exams and school exams Elimination of 10th board will help students in new approach towards education, gaining maturity with it. There will be common exam within whole India. One exam one nation. Pre college system is praiseworthy. NEP ends science-commerce-arts streams: new policy had eliminated the particular subject streams. Now students can choose any subject from various fields.

Aatmnirbhar Bharat : India is one of the countries which gives best talent to the world and with this type of reforms we commit to give more and more talented minds to the world in future. It will help us in preparing for Aatmnirbhar Bharat. The policy envisages broad based, multidisciplinary, holistic under graduate education with flexible curricula, integration of vocational education.

Public and private higher education institution will be governed by the same set of norms for regulation, accreditation and academic standards. Every state/district will be encouraged to establish "Bal Bhavans" as a special day time boarding school. 4 year integrated B.Ed. degree will be the minimum degree qualification for teaching.

Policy aims to achieve 100% youth and adult literacy. "We need to develop critical thinking and innovative thinking abilities in our youths. It will be possible if we have purpose, philosophy and passion of education"---Narendra Modi

नई शिक्षा नीति 2020 : सभ्यता एवं संस्कृति की उन्नति

डॉ0 पूनम शर्मा
प्राचार्या
सनराइज एकेडमी मैनेजमेंट सोसाएटी, देहरादून

सभ्यता के उशाकाल में मानव जीवन सरल था और शिशु जीवनयापन की कला प्रत्यक्षानुभव द्वारा स्वयं ही सीख जाता था। सभ्यता एवं संस्कृति के विकास के साथ–साथ मानवानुभवों की प्रचुरता में वृद्धि हुई और जीवन भी जटिलतर होता गया। आज हम सभ्यता के ऊँचे शिखर पर खड़े होकर संस्कृति में परिवर्तन का नव्य नर्तन देखते हुए जीवन के अनेकानेक जटिल एवं संघर्शमय परिस्थितियों का सामना कर रहे हैं।

मानव इतिहास के उदय से लेकर वर्तमान तक 'शिक्षा' ने विकास तथा अभिवृद्धि की प्रक्रिया में अपना महत्वपूर्ण योगदान दिया है और परिवर्तित होते समाज की चुनौतियों को दूर करने की जिम्मेदारी निभाते हुए शैक्षिक प्रक्रिया को नवीन दिशा प्रदान की है।

इसी क्रम में 29 जुलाई को मानव संसाधन विकास मंत्री श्री रमेश पोखरियाल 'निशंक' जी ने नई शिक्षा नीति 2020 का ड्राफ्ट पेष किया। केन्द्रिय मंत्रीमण्डल द्वारा मंजूर नई शिक्षा नीति 2020 में 34 वर्षों के पश्चात् एक नवीन गुणवत्तापरक, नवाचार युक्त, प्रौद्योगिकी युक्त और राष्ट्र केन्द्रित शिक्षा की विस्तृत रूपरेखा प्रस्तुत की गयी।

मानव संसाधन विकास मंत्रालय का नाम परिवर्तित कर 'शिक्षा मंत्रालय' किया जाना अपने आप में सराहनीय एवं महत्वपूर्ण निर्णय है क्योंकि मानव संसाधन विकास मंत्रालय का उद्देश्य मानव को संसाधन मानकर उसका विकास आर्थिक दृष्टिकोण के आधार पर करता है परन्तु शिक्षा मंत्रालय अपने नाम के अनुरूप शिक्षा के वास्तविक मूल्य को इंगित करता प्रतीत होता है।

यह शिक्षा नीति पूर्व की भारतीय गौरवशाली परम्परा को पुनर्जीवित करने का एक विचारशील प्रयास है जिसमें शिक्षा के वास्तविक उद्देश्य 'सत्यम्, शियम्, सुन्दरम्' की प्राप्ति की संकल्पना सन्निहित है।

इस नीति में शैशवावस्था से प्रौढ़ावस्था तक की शैक्षिक प्रक्रिया पर गम्भीरता से चिन्तन किया गया है, प्रत्येक अवस्था की प्रत्येक आवश्यकता की पूर्ति एवं उस अवस्था के सम्पूर्ण विकास के उद्दे यों को ध्यान में रखते हुए पाठ्यक्रम निर्माण में प्रौद्यागिकी प्रयोग, नवाचार, मातृभाषा, क्षेत्रीय भाषा, सांकेतिक भाषा, विकलांगजनों की शिक्षा, कार्यानुभवों की प्रधानता, व्यावसायिक प्रशिक्षण, भारमुक्त शिक्षा आदि को महत्व दिया गया है ताकि बालक का मस्तिष्क केवल सूचनाओं का संग्रह न हो कर विचारशीलता, तार्किकता, निर्णयन क्षमता, समस्या समाधान आदि गुणों से पूर्ण हो सके, उसके कौशल का विकास हो एवं नैतिकता एवं चरित्रता से युक्त पवित्र आत्मा से पूर्ण वह सम्पूर्णता को प्राप्त कर व्यक्तिगत, सामाजिक एवं राष्ट्र विकास में अपना योगदान देकर विश्व के कल्याण में अपनी भागीदारी सिद्ध कर सके।

अतीत सुनहरा है, वर्तमान धूमिल है और भविष्य अनिश्चित है, इसी अनिश्चितता में भविष्य के प्रति आस्था और संकल्प को विकसित करती यह नई शिक्षा नीति 2020 शिक्षा को समान, समावेशी और जीवन्त बनाने के लिए कृत संकल्पित प्रतीत होती है।

'मेरी नई शिक्षा नीति प्रतियोगिता' में भाग ले जनता - पीएम मोदी

By: विकास गुप्ता | Updated: 01 Oct 2020, 06:03 PM IST

"माइ एनईपी प्रतियोगिता, राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के बारे में अद्वितीय पहलुओं को साझा करने का एक दिलचस्प तरीका

National Education Policy- 2020

Sharmistha Sinha
PRINCIPAL
M: +91- 9898049024 |Ext- 131|Phone: 079-71012444 |Email: sharmistha@zebarschool.com|
|www.zebarschool.com | https://www.facebook.com/zebarschool |

Hi
My thoughts on NEP 2020...
NEP 2020 holds promise if implemented properly. It guarantees holistic development of students by imparting quality education and emphasizes on vocational training to develop skills which is going to see a paradigm shift from rote learning to competencybased learning.This is definitely going to make students future ready and enhance scope for employability. The change to the 5+3+3+4 is in the lines of international system.Moreover setting up a gender inclusion fund, strong emphasis on foundational literacy and numeracy and liberalising boundaries between academic streams are reformative. If apex bodies like NCERT frame curriculum in a prudent way, the policy can bring about a radical change in the Indian Education System.

A salute to the New Education Policy - 2020

Mrs. Uma Ramani
Principal,
Shri Sathya Sai Vidya Mandir, Vejalpur, Ahmedabad

Being an educator for 33 years I have realised that CHANGE is the biggest Reality! And to change with the CHANGE is indeed a challenge!
Talking of the NEP is like putting old wine in a new bottle. It seems new and divergent but merges with our traditions and value systems along with standing at par with global systems.

Here is what I feel about it in a brief note.

* The option of studying in mother tongue till std 5 is amazing as students will be good in concepts not language.

*Confidence will replace the fear of exams and students will be happy to go to school due to activity based learning.

What we like ->that we study
What we study that we do.

VOCATIONAL SKILLS.
So there will be a link between what we study and finally what we do.

*The multidisciplinary approach from 9 to 12 wouldenthrall the students.Students will be able to study what they like without stereotype combinations.

The mix and match concept will enhance True LEARNING and understanding.

*The new Award and Reward system will really bring about a drastic change not only in students but in the structure of school, society and country.

In short it totally aims at Building GOOD HUMAN BEINGS And happy individuals, and that's the need of the hour.

THE NEW EDUCATION POLICY

Anita Saini
Founder Principal
Birla Open Minds International School, Dehradun

First and foremost, we congratulate the government for formulating this forward looking New Education Policy. The suggested changes sound good but proper implementation strategy of this new policy after a wide gap of over three decades, will be the deciding factor.

The policy recognizes ECCE as the foundation of the onset of education and therefore must be made accessible to all. Teaching through the local language/ mother tongue is a good move to respect the regional diversity but along with this if English, the universal language, is also given equal importance, we will be able to retain our unity in diversity.

CBSE curriculum is preferred by transferable employees as their children can catch up with the same syllabus anywhere in the country. But what now? Students up to Grade 5 will be taught in the local language. How will a class of 20 students be taught in which students are from different states? The school can only choose one language as the medium of instruction. Teaching English only as any other subject will have a negative impact as English remains the link language within India even today. We talk about globalization and nurturing global citizens then why restrict the education to the local level? We need to move beyond the 'narrow domestic walls' and look towards enabling our students to be members of the global community.

Another suggested change is the fixation of fees. This sounds good but only if all parameters can be fixed. If all schools provide the same quality of teaching, have similarly experienced and trained teachers, have the same standard of infrastructure and facilities, have the same study environment and deliverance of education, then and only then should

the government fix the fees of schools.

The flexibility of choosing multi-disciplinary curricula with entry and exit freedom is an encouraging move and will motivate students to pursue their education with interest. Academic credits remaining valid, every subject taught at two levels, taking a break and doing another course as per the need and interest, autonomy to independent colleges, transparent self disclosure systems, doing away with physical inspections for affiliations and setting up the National Assessment Centre for uniformity in Board exams are few of the much appreciated changes.

We, at Birla Open Minds International School, Dehradun, can vouch for its effectiveness as these are already a part of the specialized Birla curriculum and we have been using these progressive teaching techniques with proven results.

To sum up, this policy will surely succeed if implemented pragmatically in letter and spirit, with proper allocation of funds and with emphasis on teachers' training and above all, an unbiased international outlook.

The Importance of Aligning Profession with Passion

The only way to do great work is to 'Love' what you do. If you haven't found it yet. Keep looking. Don't settle.
-Steve Jobs

The dictionary meaning of passion is 'A very strong feeling of liking or enthusiasm, for an activity that you like very much'. Defined another way it is the power that drives us long after our energy forsakes us. It takes us back to the drawing board over and over again until we finally have it right. It is what enables us to prop up our drooping eyes, straighten our slumping form and continue labouring into the night long after exhaustion has set it. It is what enables us to climb mountains and discover continents. It was the sheer passion which made Edmund Hillary to scale Mount Everest or Christopher Columbus to discover America. Passion has the power to move a man beyond himself, beyond his short comings and beyond his failure. If M.S. Dhoni had not pursued his passion and continued to sit back on his secure job in the Indian Railways, he would never have created history.

If passion is such a powerful tool then why don't most people use it? Well the answer lies in our flawed education policy, which focused on rote learning and making us literate but not educated. Our existing Education System only stresses on following a straight line and not letting a child to explore himself and the world around him. We have forced our children to take up a job which we think is more paying, without taking into consideration the likes, capabilities and interests of the child. We forget the basic principle, that a profession, in which a child has no inclination, will neither give him happiness nor success.

The need of the day is to let the child explore himself. Let him take a stock of his strengths and weaknesses and analyse what are those activities that trigger him. While in some, this may be very evident, for most it would require an effort and guidance and this is where the parents and the teachers come into play. Presently the focus is on making a child cram and reproduce verbatim, to score good marks, so that he can get admission in good college, which in turn will help him to secure a well paid job. There is seldom a connection between the nature of job and natural inclination of the child. In our enthusiasm to settle our child we lose sight of the fact that success and happiness are synonymous. So, unless we do something which we like, we will not be happy and if we are not happy, we will not be successful. Presently there are more than 10,000 recorded professions in the world, so we don't have to stick to the chosen few conventional jobs, which may give us job security, but not the satisfaction or runaway success. If Bill Gates had also followed the conventional path, he would never have become the richest man on earth.

The National Education policy -2020, is a good change from the past, as it tries to unshackle the old mindset and provides ample opportunities for creative thinking. It encourages a child to explore his talent and choose a career which is close to his heart. If followed in letter and spirit, it will encourage a child to pursue what gives him happiness. If a child is happy, success is not very far behind. This in the long run will result in having a society which is happy and vibrant. A Nation with a higher Gross National Happiness (GNP) index, will always perform better in the long run. But for all this to happen, we the educationists and the parents have to change our mindset and follow the guidelines of new NEP- 2020 in letter and spirit.

Maj Gen Shammi Sabharwal (Retd.)
Former GOC Uttarakhand Sub Area
Presently
Director Academics
The Pestle Weed School
Mob 8474906318

देवनागरी लिपि की आवश्यकता और राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020

डा. सविता मोहन
पूर्व निदेशक, उच्च शिक्षा, उत्तराखण्ड

भाषा के माध्यम से हम सभ्यता एवं संस्कृति के बहुमुखी विकास की दिशाओं में अग्रसर हुए हैं। जीवन के व्यवहार और भाव के साथ-साथ समाज के संगठन एवं विकास की सवाक शक्ति भाषा है। भाषा मनुष्य के जीवन के समस्त भावों, व्यवहारों, कर्मों, पदार्थों आदि के रूप-निर्धारण की मौलिक मानवी प्रणाली है। मानव जीवन भर भाषा को प्रयुक्त करता है, नाना ज्ञान-विज्ञान की प्राप्ति और प्रगति भाषा के माध्यम से करता ही नहीं रहता, वरन अपनी जीवन यात्रा में सर्वाधिक आश्रय भी भाषा का ही लेता है। इसीलिए कहा गया है कि "ववचनमेव प्रसादेन लोकयात्रा प्रवत्तते" अर्थात भाषा के द्वारा लोक-यात्रा भी सहज बन जाती है। भाषा के महत्व के विषय में आचार्य दण्डी का यह कथन सत्य है- इदमंधन्तम कृत्स्नं जायेत भुवनत्रयम यदि शब्दाह्वयम ज्योतिरा संसार न दीप्यते" अर्थात यदि संसार में शब्द रुपी प्रकाश न होता तो त्रलोक्य अंधकारमय हो जाता।

मनुष्य में भाषा का प्रारम्भिक रूप विभिन्न प्रकार के पशुओं की तरह आंगिक रहा होगा। बन्दर क्रोध प्रकट करने के लिए दांत दिखा कर डराता है, कुत्ता प्रेम का प्रदर्शन करने के लिए पूँछ हिलाता है। यह आंगिक भाषा के रूप हैं। भाषा का दूसरा रूप वाचिक हुआ। इसमें उच्चरित ध्वनियों का प्रयोग हुआ। भाषा का तीसरा रूप लिखित है। भाषा के इस रूप से भाषा की बहुत प्रगति हुई। भाषा का वर्तमान में प्रयुक्त रूप यांत्रिक रूप है। भाषा के इस रूप ने भाषा का स्वरूप बदल कर क्रांतिकारी परिवर्तन कर दिए। लिपि के माध्यम से ध्वनियों का अंकन किया जाता है। विचारों को संग्रहित करने, ग्रन्थित करने के लिए एक मात्र लिपि ही माध्यम है।

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020

यह शिक्षा नीति का सम्पूर्ण दस्तावेज भारत के शिक्षा जगत में नए परिवर्तन का संकेत है। पहली शिक्षा नीति 1968 में आई थी। तत्पश्चात् अट्ठारह वर्षों के पश्चात् 1986 में फिर शिक्षा नीति आई जिसे कुछ संशोधनों के पश्चात् 1992 में पुन: लाया गया। 28 वर्षों के बाद यह शिक्षा नीति 2020 में आई है। सम्पूर्ण शिक्षा जगत को इस नीति की प्रतीक्षा थी।

इस नीति को बनाने के लिए अनेक शिक्षाविदों से परामर्श लिया गया। नीति को पढ़कर यह स्पष्ट होता है कि जिस शिक्षा नीति, शिक्षा दर्शन और शिक्षा के उद्देश्यों की कल्पना महर्षि रविन्द्रनाथ टैगोर, महात्मा गाँधी, महामना मदन मोहन मालवीय और स्वामी विवेकानंद ने की थी उसको साकार करने के लिए ही यह शिक्षा नीति का स्वरुप इतना भव्य बनाया गया है। नीति में लिखा गया है-

प्राचीन और सनातन भारतीय ज्ञान और विचार की समृद्ध परंपरा के आलोक में यह नीति तैयार की गई है। ज्ञान, प्रज्ञा और सत्य की खोज को भारतीय विचार परंपरा और दर्शन में सदा सर्वोच्च मानवीय लक्ष्य माना जाता था। प्राचीन भारत में शिक्षा का लक्ष्य सांसारिक जीवन अथवा स्कूल के बाद के जीवन की तैयारी के रूप में ज्ञान अर्जन नहीं बल्कि पूर्ण आत्म-ज्ञान और मुक्ति के रूप में माना गया था। तक्षशिला, नालंदा, विक्रमशिला और वल्लभी जैसे प्राचीन भारत के विश्व-स्तरीय संस्थानों ने अध्ययन के विविध क्षेत्रों में शिक्षण और शोध के ऊंचे प्रतिमान स्थापित किये थे और विभिन्न पृष्ठभूमि और देशों से आने वाले विद्यार्थियों और विद्वानों को लाभान्वित किया था। इसी शिक्षा व्यवस्था ने चरक, सुश्रुत, आर्यभट, वराहमिहिर, भास्कराचार्य, ब्रह्मगुप्त, चाणक्य, चक्रपाणि दत्ता, माधव, पाणिनि, पतंजलि, नागार्जुन, गौतम, पिंगला, शंकरदेव, मैत्रेयी, गार्गी और थिरुवल्लुवर जैसे अनेकों महान विद्वानों को जन्म दिया। इस विद्वानों ने वैश्विक स्तर पर ज्ञान के विविध क्षेत्रों, जैसे गणित, खगोल विज्ञान, धातु विज्ञान, चिकित्सा विज्ञान और शल्य चिकित्सा, सिविल इंजीनियरिंग, भवन निर्माण, नौकायान-निर्माण और दिशा ज्ञान, योग, ललित कला, शतरंज इत्यादि में प्रामाणिक रूप से मौलिक योगदान किये। भारतीय संस्कृति और दर्शन का विश्व में बड़ा प्रभाव रहा है। वैश्विक महत्व की इस समृद्ध विरासत को आने वाली पीढ़ियों के लिए न सिर्फ सहज कर संरक्षित रखने की जरूरत है बल्कि हमारी शिक्षा व्यवस्था द्वारा उस पर शोध कार्य होने चाहिए, उसे और समृद्ध किया जाना चाहिए और नए-नए उपयोग भी सोचे जाने चाहिए।

राष्ट्रीय शिक्षा नीति के दस्तावेज के बिंदु 22 में 'भारतीय भाषाओं, कला और संस्कृति का संवर्धन' शीर्षक से भारतीय भाषाओं के साहित्य के संवर्धन के प्रयासों की चर्चा की गई है, साथ में चिंता भी व्यक्त की गई है-

दुर्भाग्य से, भारतीय भाषाओं को समुचित ध्यान और देखभाल नहीं मिल पाई जिसके तहत देश ने विगत 50 वर्षों में ही 220 भाषाओं को खो दिया है। यूनेस्को ने 197 भारतीय भाषाओं को 'लुप्तप्राय' घोषित किया है। विभिन्न भाषाएं विलुप्त होने के कगार पर हैं विशेषत: वे भाषाएं जिनकी लिपि नहीं है। जब किसी समुदाय या जनजाति के, उस भाषा को बोलने वाले वरिष्ठ सदस्य की मृत्यु होती है तो अक्सर वह भाषा भी उनके साथ समाप्त हा जाती है, और प्राय: इन समृद्ध भाषाओं/संस्कृति की अभिव्यक्तियों को संरक्षित या उन्हें रिकॉर्ड करने के लिए कोई ठोस कार्यवाही या उपाय नहीं किये जाते हैं (बिंदु 22.5)।

18 जनवरी को राजभाषा संकल्प 1968 लागू किया गया। जिसमें प्रमुख बात थी कि, संविधान के अनुसार देवनागरी लिपि में लिखी देवनागरी हिंदी ही भारत की राजभाषा होगी। संविधान की लिपि संबंधी इस घोषणा के पश्चात भी राष्ट्रीय लिपि का सवाल

सुलझ नहीं पाया। वास्तवमें राष्ट्र की एक भाषा के साथ, राष्ट्र की एक लिपि भी अनिवार्य वस्तु है। हिंदी को राष्ट्रभाषा के रूप में स्वीकार करते हुए संविधान ने यह तो कहा कि देवनागरी लिपि में लिखी हुई हिंदी भाषा ही राष्ट्र की भाषा होगी, किन्तु यह निर्देश नहीं किया कि राष्ट्र की लिपि क्या होगी। राष्ट्र की लिपि से मेरा आशय उस लिपि से है जिसमें भारत की सम्पूर्ण प्रादेशिक भाषाएं लिखी जाए। संविधान द्वारा स्वीकृत 14 भाषाओं में से संस्कृत, हिंदी तथा मराठी भाषा की लिपि देवनागरी लिपि ही है। बंगला, गुजरती तथा पंजाबी भाषाओं की लिपियां देवनागरी के बहुत निकट हैं। प्रयत्न करने पर शेष भारत के लिए भी उसका स्वीकार कर लिया जाना कठिन न होगा।

भारतवर्ष अनेक भाषाओं का देश है– उत्तर पश्चिम में पंजाबी, हिंदी और उर्दू, पूर्व में उड़िया, बंगला और असमिया, मध्यपश्चिम में मराठी और गुजराती और दक्षिण में तमिल, तेलगू, कन्नड़ और मलयालम। इनके अतिरिक्त कतिपय और भी भाषाऐं जिनका साहित्यिक एवं भाषा वैज्ञानिक महत्व कम नहीं है– जैसे कश्मीरी, डोगरी, सिंधी, तुरु आदि। इनमें से प्रत्येक का अपना साहित्य है जो प्राचीनता वैविध्य, गुण और परिमाण– सभी की दृष्टि से अत्यंत समृद्ध है। लिपि की विविधता के कारण हम एक ही देश के निवासी दूसरी भाषाओं के साहित्य को पढ़ने से वंचित रह जाते हैं।

महात्मा गाँधी जी ने देवनागरी लिपि को अपनाने का सुझाव दिया था। उनकी प्रेरणा से गुजराती में प्रकाशित होने वाली पत्रिका 'सत्यनों प्रयोग' देवनागरी लिपि में प्रकाशित की गई। यही नहीं गाँधी जी से पूर्व गुजरात के रहने वाले और आर्य समाज के प्रवर्तक महर्षि दयानन्द सरस्वती, बंगाल के बंकिम चंद्र चटर्जी, रविन्द्रनाथ टैगोर, जस्टिस श्यामचरण मिश्र और महाराष्ट्र के लोकमान्य तिलक, तथा गंगाधर गोखले महापुरुषों ने भी सारे देश के लिए एक सामान्य लिपि के रूप में देवनागरी को स्वीकार करने की इच्छा व्यक्त की थी। आचार्य विनोबा भावे ने तो यहाँ तक कहा था कि 'हिंदुस्तान की एकता के लिए हिंदी भाषा जितना काम देगी, उससे बहुत अधिक काम देवनागरी लिपि देगी, इसलिए मैं चाहता हूँ की हिंदी की समस्त भाषाएं देवनागरी में लिखी जाए'। प्रौढ़ शिक्षा और साक्षरता के प्रसार में इससे कितना सहयोग मिलेगा, इसकी कल्पना भी नहीं की जा सकती है।

डॉ द्वारिका प्रसाद सक्सेना के अनुसार– देवनागरी पर्याप्त काल से भारतीय आर्य–भाषाओं की लिपि रही है और आज भी हिंदी, मराठी, नेपाली तथा समस्त हिंदी बोलयों की यही लिपि है। भारत के संविधान में जब से हिंदी को राष्ट्रभाषा घोषित किया गया है, तभी से देवनागरी को राष्ट्रीय लिपि का महत्वपूर्ण पद प्रदान किया गया है। इस लिपि की अन्य विशेषताएँ इस प्रकार हैं–

* देवनागरी लिपि में स्वर और व्यंजन को अत्यंत वैज्ञानिक ढंग से क्रमबद्ध किया गया है। इसमें 14 स्वर और 35 मूल व्यंजन है।
* यह लिपि अत्यंत गत्यात्मक एवं व्यावहारिक है, इसलिए इसमें आवश्यकतानुसार अनेक ध्वनि–चिन्हों का समावेश होता रहा है।
* यह लिपि वर्णात्मक है और वर्णों के नाम–उच्चारण के सर्वथा अनुरूप है।
* प्रत्येक ध्वनि के लिए अलग चिन्ह होना ही लिपिकी वैज्ञानिकता का परिचायक है।
* इस लिपि में 'अ' को छोड़कर शेष सभी स्वरों की ह्रस्व एवं दीर्घ मात्राएँ विद्यमान हैं।
* इसमें व्यंजनां का संयोग अंकित करने की पद्धति सर्वथा उपयुक्त है।
* देवनागरी लिपि के वर्ण अत्यंत कलात्मक, सुन्दर एवं सुगठित ढंग से लिखे जाते हैं।
* इस लिपि में प्रत्येक वर्ण का उच्चारण होता है।
* देवनागरी की सबसे बड़ी विशेषता यह है कि इसमें वर्णों के उच्चारण निश्चित हैं और वे प्रत्येक स्थान पर उसी प्रकार उच्चरित किये जाते हैं।
* स्वर की ह्रस्वता और दीर्घता एक ही आकृति में तनिक–सा अंतर करके दिखाना देवनागरी की सबसे बड़ी विशेषता है।
* देवनागरी लिपि का निर्माण उच्चारण को ध्यान में रखकर बड़े वैज्ञानिक ढंग से किया गया है। जैसे–सर्वप्रथम हम कंठ से बोलते हैं, तो यहाँ पर भी 'अ, क, ख, ग, ड़' कण्ठ्य ध्वनियाँ हैं, इसके उपरान्त हमारे वाग्यंत्र में 'तालु' है तो 'इ, च, छ, ज, झ, ञ' तालव्य ध्वनियाँ हैं। तदन्तर 6 मूर्धा' आती है तो यहाँ भी 'ऋ, ट, ठ, ड, ढ़, ण' मर्धन्य ध्वनियाँ रखी गई हैं। इसके बाद 'दन्त' आते है तो 'ल, त, थ, द, ध, न, स' दन्त्य ध्वनियाँ हैं, तत्पश्चात् ओष्ठ होते हैं, अतः 'उ, प, फ, ब, भ, म' ओष्ठ्य ध्वनियाँ हैं। इस तरह क्रम से वाग्यंत्र के अनुसार ध्वनि–चिन्हों का निर्माण वैज्ञानिक पद्धति पर किया गया है।

देवनागरी लिपि की उपरोक्त विशेषताओं के आधार पर स्वतः ही सिद्ध है कि यह लिपि राष्ट्रीय लिपि बनने के सर्वथा योग्य है। साथ ही राष्ट्रीय शिक्षा नीति में इसको स्थान मिलना चाहिए।

शिक्षा नीति के दस्तावेज के बिंदु 22.6 में लिखा गया है कि– "वे भारतीय भाषाएं भी, जो आधिकाधिक रूप से लुप्तप्राय की सूची में नहीं हैं– जैसे आठवीं अनुसूची में 22 भाषाएं वे भी कई प्रकार की कठिनाइयों का सामना कर रही है। भारतीय भाषाओं के शिक्षण और अधिगम को स्कूल और उच्चतर शिक्षा के प्रत्येक स्तर के साथ एकीकृत करने की आवश्यकता हैं"।

जिन भाषाओं के साहित्य को अनुवाद के माध्यम से हम पढ़ते रहे हैं, मैं कल्पना कर सकती हूँ कि अब उनका मूलरूप पढ़ने को मिलेगा। तमिल का संगम साहित्य, तेलगू के द्वि–अर्थी काव्य और उदाहरण तथा अवधान साहित्य, मलयालम के सन्देश काव्य एवं कीर–गीत तथा मणिप्रवालम शैली, मराठी के पवाड़े, गुजराती के आख्यान और फागु, बंगला का मंगल–काव्य, असमिया के बड़गीत और बुरंजी साहित्य, पंजाबी के रम्याख्यान तथा वीर गीत, उर्दू का गज़ल, सब बोधगम्य होगी, भारत की आत्मा का स्पर्श भी होगा।

राष्ट्र की एकता के लिए आदर्शों और अनुभूतियों की एकता आवश्यक है और इसके लिए अभिव्यक्ति के साधन की एकता आवश्यक है। अभिव्यक्ति के साधन से तात्पर्य है भाषा और लिपि। एक राष्ट्र, एक आदर्श, एक अनुभूति, एक भाषा, एक लिपि।

बदलेगी शिक्षा,बदलेगा देश नई शिक्षा नीति-2020: छात्रों में मानवीय मूल्य और नैतिकता की भावना जगाना भी है उद्देश्य

डा. वीरेंद्र बर्त्वाल
देहरादून

आपको हैरत होगी, लेकिन यह सत्य है कि आज से लगभग 185 वर्ष पहले तक भारत की संपूर्ण समृद्धि का कारण गुरुकुल ही थे। 7 लाख, 32 हजार की संख्या के इन गुरुकुलों में 18 विषयों की पढ़ाई होती थी। ये विषय थे–वैदिक गणित, धातु विज्ञान, कारीगरी, खगोल शास्त्र, रसायन शास्त्र और कृषि शास्त्र इत्यादि। उन दिनों की भारत की साक्षरता लगभग 100 प्रतिशत थी, जबकि इंगलैंड की 17 फीसदी से भी कम। भारत को पूरी तरह गुलाम बनाने के लिए अंग्रेजों को यहां की समृद्धि नष्ट करनी थी, लेकिन इससे पहले उन्हें इन गुरुकुलों का अस्तित्व समाप्त करना था। उन्होंने यही किया। साथ ही अपना एजुकेशन सिस्टम भी यहां किया, जो भारत की दुर्दशा का बड़ा कारण है। नई शिक्षा नीति–2020 का उद्देश्य हमारे उस ज्ञान रूपी वैभव को पुनर्जीवित करना है, जिस कारण पूरे विश्व में हम विश्व गुरु बन पाए। छात्रों को एक उत्तरदायी नागरिक बनाने के साथ ही उनमें नैतिकता, करुणा, क्षमा, शांति, न्याय, निष्काम कर्म इत्यादि की भावनाएं विकसित करना भी नीति का उद्देश्य है।

अंग्रेज अफसर डी.बी. मैकाले को भारतीय शिक्षा व्यवस्था का साइलेंट किलर कहा जाए तो गलत नहीं होगा। उसने पूरे भारत का भ्रमण कर यहां की शिक्षा व्यवस्था का गहनता से निरीक्षण किया और इसकी रिपोर्ट अपने बॉस विलियम एडम को दी। ब्रिटिश पार्लियामेंट के हाउस कॉमन में एक बार जब उसने भारतीय शिक्षा व्यवस्था की खूबियां बताईं तो अंग्रेज दांतों तले उंगलियां दबाने को मजबूर हो गए। उसने बताया कि भारत की समृद्धि का कारण वहां के गुरुकुल हैं। उनमें चारों वर्णों के लोगों, यहां तक कि स्त्री–पुरुषों को समान रूप से शिक्षा दी जाती है। वहां 7 लाख, 32 राजस्व गांव हैं। हर गांव में एक स्कूल है, जिसे वहां गुरुकुल कहा जाता है। एक गुरुकुल में कम से कम 200 और अधिकतम दो हजार विद्यार्थी शिक्षा ग्रहण करते हैं। वहां मॉनिटोरियल एजुकेशन सिस्टम से पढ़ाई होती है। वहां 15 हजार 800 विश्वविद्यालय भी हैं।

इन्हीं गुरुकुलों के कारण भारत में खूब समृद्धि है। वहां सभी विषयों का ज्ञान दिया जाता है। यही कारण है कि मुझे आज तक भारत में न तो कोई भिखारी मिला और न ही कोई बेरोजगार। जीविका के लिए कोई दूसरे पर आश्रित नहीं है। वहां के शहर संपदा युक्त हैं। भारत का अकेला सूरत शहर संपदा के मामले में यूरोप के सभी शहरों पर भारी है।

मैकाले की इन बातों को सुनकर अंग्रेज दंग रह गए। मैकाले ने बताया समृद्धि के कारण भारत के लोगों को गुलाम बनाना आसान नहीं है। अंग्रेजों ने पूछा कि तो कैसे उन्हें गुलाम बनाया जाए? मैकाले ने सुझाव दिया कि सबसे पहले उनकी समृद्धि नष्ट करनी होगी और यह तभी संभव है, जब उनके गुरुकुलों को अस्तित्वविहीन किया जाए। अंग्रेजों ने हमारी गुरुकुल शिक्षा व्यवस्था, जिसे वे इंडिजिनेस एजुकेशन सिस्टम कहते थे, के खिलाफ एक कानून बनाया, जिसके तहत पहले संस्कृत माध्यम से शिक्षा प्रदान करने वाले गुरुकुल प्रतिबंधित कर दिए गए, इसके बाद स्थानीय भाषाओं में शिक्षा देने वाले गुरुकुलों पर पाबंदी लगाई गई। सिर्फ उन्हीं शिक्षा केंद्रों का शिक्षा देने का अधिकार रखा गया, जो अंग्रेजी भाषा में शिक्षा प्रदान करते थे। इस प्रकार धीरे–धीरे हमारी समृद्ध शिक्षा प्रणाली इतिहास बन गई और हम मानसिक रूप से अंग्रेजों के गुलाम हो गए।

देखा जाए तो नई शिक्षा नीति–2020 एक प्रकार से ज्ञान का ऐसा समावेश है, जिसमें विद्यार्थी नौकरी पैदा करने वाला बने। बुनियाद से सीढ़ी–दर–सीढ़ी वह ज्ञान के विभिन्न सोपानों को पार करता हुआ उच्च शिखर पर पहुंचकर अपने विषय का निष्णात बन सकेगा। अध्यापक की गरिमा की रक्षा होगी और उसे गुरु का वह सम्मान प्राप्त होगा, जिसके लिए भारतीय संस्कृति की पहचान रही है।

नीति में प्रावधान है कि ग्रामीण क्षेत्र के विद्यालयों में शिक्षकों के लिए आवास बनाए जाएंगे और स्कूलों को पुस्तकों से समृद्ध किया जाएगा। भारतीय ज्ञान प्रणालियों पर एक आकर्षक पाठ्यक्रम वैकल्पिक के रूप में माध्यमिक विद्यालयों में छात्रों के लिए उपलब्ध होगा। विद्यार्थियों को कम उम्र में 'सही को करने' के महत्त्व को सिखाया जाएगा। सभी कार्यों में नैतिक आचरण अपनाने में सक्षम बनाने पर जोर दिया जाएगा। विद्यार्थियों में बुनियादी मानवीय और संवैधानिक मूल्य विकसित किए जाएंगे। उनमें त्याग, सहिष्णुता, निष्काम कर्म, धैर्य, क्षमा, सहनशीलता, समानता और बंधुत्व के गुण और भावनाएं विकसित की जाएंगी।

राष्ट्रीय शिक्षा नीति–2020
पृष्ठभूमि को नया विस्तार और आयाम

डॉ. अरुण कुकसाल
शिक्षाविद, लेखक
श्रीनगर गढ़वाल, उत्तराखंड

"लोकतंत्र में नागरिकता की परिभाषा में कई बौद्धिक, सामाजिक एवं नैतिक गुण शामिल होते हैंः एक लोकतांत्रिक नागरिक में सच को झूठ से अलग छांटने, प्रचार से तथ्य अलग करने, धर्मांधता और पूर्वाग्रहों के खतरनाक आकर्षण को अस्वीकार करने की समझ एवं बौद्धिक क्षमता होनी चाहिए....वह न तो पुराने को इसलिए नकारे क्योंकि वह पुराना है, न ही नए को इसलिए स्वीकार करे क्योंकि वह नया है–बल्कि उसे निष्पक्ष रूप से दोनों को परखना चाहिए और साहस से उसको नकार देना चाहिए जो न्याय एवं प्रगति को अवरुद्ध करता हो...." (माध्यमिक शिक्षा आयोग–1952)

शिक्षा व्यक्ति की मूल अभिवृत्ति को सही दिशा में क्रियाशील करने की सामर्थ्य एवं योग्यता को विकसित करती है। वास्तव में शिक्षा जीवनपर्यन्त चलने वाली प्रक्रिया है। जीवन का हर क्षण और पग हमें कुछ न कुछ संदेश देते हुए गतिशील रहता है। शिक्षा इन्हीं संदेशों के क्रियान्वयन के प्रति व्यक्ति को क्षमतावान बनाती है। इन अर्थों में शिक्षा व्यक्ति के जीवन और जीविका के मध्य अनुकूलतम संतुलन बनाने में प्रमुख भूमिका निभाती है। वास्तव में मात्र जानकारियों को हासिल करना ही शिक्षा नहीं है। वरन् व्यक्ति के अंतर्मन में विराजमान ज्ञान, चरित्र एवं कौशल को उसके व्यवहारिक जीवन में उतारना शिक्षा प्रणाली का मौलिक कार्य है।

पश्चावलोकन–

देश के स्वतंत्रता संग्राम के दौरान सामाजिक चिन्तकों द्वारा अभिव्यक्त शिक्षा संबंधी विचारों को स्वाधीन भारत में अपनाने की शुरुआत की गई थी। नीति–नियंताओं द्वारा महात्मा गांधी के शैक्षिक दर्शन 'नई तालीम' को स्वीकारते हुए बच्चे में बचपन से ही आत्मनिर्भता और आत्म–सम्मान के भाव को विकसित करने पर जोर दिया गया। इसके लिए बच्चे के आस–पास के परिवेश जिसमें मातृभाषा और पैतृक–स्थानीय गतिविधियों को शामिल करते हुए शिक्षा प्राप्ति का प्रमुख माध्यम बनाये जाने का सुझाव दिया गया था। डॉ. लक्ष्मणस्वामी मुदलियर की अध्यक्षता में माध्यमिक शिक्षा आयोग–1952 और डॉ. दौलत सिंह कोठारी (तत्कालीन विश्वविद्यालय अनुदान आयोग के अध्यक्ष) की अध्यक्षता में गठित राष्ट्रीय शिक्षा आयोग–1964 ने महात्मा गांधी के शैक्षिक–दर्शन को विस्तार दिया।

कोठारी कमीशन (1964–66) के आलोक में सन् 1968 में देश की प्रथम राष्ट्रीय शिक्षा नीति को अमल में लाया गया था। इसके अन्तर्गत शिक्षा के अवसरों की समानता, प्राथमिक शिक्षा में मातृभाषा शिक्षण, हिन्दी का सम्पर्क भाषा के रूप में विकास, नैतिक और सामाजिक मूल्यों का विकास, कॉमन

स्कूल सिस्टम, 25 प्रतिशत माध्यमिक विद्यालयों को 'व्यावसायिक स्कूल' के रूप में संचालित करना आदि प्रमुख सिफारिशें की गई थी। आगे इसी दिशा में बढ़ते हुए राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा–1975 तैयार की गई थी।

सन् 1976 तक भारतीय संविधान में शिक्षा राज्य सूची का विषय था। शिक्षा संबंधी नीतिगत मुद्दों पर केन्द्र सरकार राज्यों का केवल मार्गदर्शन ही कर सकती थी। सन् 1976 में संविधान संशोधन के माध्यम से शिक्षा को समवर्ती सूची में रखा गया। इसका मुख्य उद्देश्य संपूर्ण राष्ट्र में शिक्षा से संबधित मूलभूत बातों और तथ्यों में समानता विकसित करना था। यही कारण था कि राष्ट्रीय शिक्षा नीति–1986 में संपूर्ण देश की विद्यालयी पाठ्यचर्या में एक सर्वसामान्य (ब्वउउवद ब्वतम) नीति लागू करने की सिफारिश की गई। इसी के तहत एनसीईआटी द्वारा देश में किये गये कुछ प्रमुख अध्ययनों के आधार पर राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा–1988 तैयार की गई।

इस दिशा में आगे बढ़ते हुए बच्चों पर पाठ्यक्रम, पाठ्यपुस्तक और परीक्षा के अनावश्यक दवाब को कम करने के दृष्टिगत प्रो. यशपाल के नेतृत्व में सन् 1993 में 'शिक्षा बिना बोझ के'(स्मंतदपदह˙पजीवनज ठनतकमद) की रिपोर्ट तैयार हुई। इस रिपोर्ट ने बच्चों पर पढ़ाई के बोझ को तर्कसंगत तरीके से कम करने की अनेक सिफारिशें की। पुनः विद्यालयी शिक्षा की चुनौतियों, आवश्यकताओं एवं समस्याओं के संदर्भ में राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा–2000 तैयार की गई थी।

राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा–2000 की पुर्नसमीक्षा में यह कहा गया कि वर्तमान विद्यालयी शिक्षा प्रणाली में बच्चे का स्कूली ज्ञान और व्यवहारिक जीवन में उसके उपयोग में उचित तारतम्य नहीं है। आज की शिक्षा व्यवस्था में बच्चों का भविष्य इतना महत्वपूर्ण हो गया है कि उसके लिए अब बच्चों के वर्तमान को अनदेखा किया जा रहा है। ऐसे अनेक ज्वलंत प्रश्नों के समाधान के परिपेक्ष्य में प्रख्यात सामाजिक चिन्तक प्रो. यशपाल की अध्यक्षता में 21 फोकस समूहों द्वारा राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा–2005 बनाई गई।

राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा–2005 के केन्द्र बिन्दु में निम्न पांच मार्गदर्शक सिद्धान्तों को ध्यान में रखा गया था–

1. ज्ञान को स्कूल के बाहरी जीवन से जोड़ना।

2. पढ़ाई को रटन्त प्रणाली से मुक्त करना।

3. शिक्षा पाठ्यपुस्तक केन्द्रित न होकर बच्चों को सर्वांगीण विकास के अवसर उपलब्ध कराने में सहायक हो।

4. परीक्षा को लचीला बनाते हुए उसे कक्षा की गतिविधियों से जोड़ना।

5. बच्चों का विकास ऐसे नागरिकों के रूप में, जिनका राष्ट्रीय मूल्यों (लोकतंत्र, धर्मनिरपेक्षता एवं समानता) में विश्वास और आस्था हो।

राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा–2005 के प्राक्कथन में दर्ज प्रो. यशपाल की यह टिप्पणी बहुत महत्वपूर्ण हैं कि "शिक्षा कोई भौतिक वस्तु नहीं है जिसे शिक्षक या डाक के जरिए कहीं पहुंचा भर दिया जा सके। शिक्षा की जड़ें हमेशा ही बच्चे की भौतिक और सांस्कृतिक जमीन में गहरे पैठी (मौजूद) होती हैं और उन्हें माता–पिता, शिक्षकों, सहपाठियों और समुदायों के साथ पारस्परिक क्रियाओं से पोषण मिलता है। इस दायित्व के संदर्भ में शिक्षकों की भूमिका और प्रतिष्ठा को रेखांकित करने और सुदृढ़ करने की जरूरत है। खरे ज्ञान के सृजन में हमेशा ही पारस्परिकता अंतर्निहित होती है। अगर बच्चे को निष्क्रिय रहने को मजबूर न किया जाए तो इस आदान–प्रदान में शिक्षक भी सीखता है। चूंकि बड़ों के मुकाबले बच्चों की अवलोकन और अनुभूति में अधिक गहराई होती है, ज्ञान के सृजक के रूप में उनकी संभावनाओं की हमें अधिक समझ होनी चाहिए। अपने अनुभव के आधार पर मैं दावे के साथ कह सकता हूं कि जो भी थोड़ी बहुत मेरी समझ है उसका अच्छा–खासा हिस्सा बच्चों के साथ मेरे संवाद का नतीजा है। यह दस्तावेज इस पहलू की भी पड़ताल करता है।"

2. शिक्षा प्रणाली में नव–युग की आहट

मैकाले ने तत्कालीन गर्वनर जनरल विलियम बैंटिक को संबोधित अपने 2 फरवरी, 1935 के एक विवरण पत्र (डंबंनसंल' डपदनजम व 1935) में मात्र 3 सुझाव देकर भारत की प्राचीन शिक्षा प्रणाली को बिट्रिश सरकार की जबरदस्त इच्छा–शक्ति और सार्मथ्य की साहयता से पूर्णतया बदलवा दिया था।

स्वाधीनता के बाद विविध समय अन्तरालों में शिक्षा पर बनी सभी नीतियां एवं कार्यक्रम अपने समय–काल के अनुरूप और भविष्य की दूरदर्शिता की दृष्टि से उपयोगी और कारगर थे। बस, उनके क्रियान्वयन में हमारी सरकारें कमजोर से कमजोर साबित हुई हैं। नतीजन, शिक्षा के क्षेत्र में हम हर बार शून्य से आगे बढ़ने की कोशिश में लगे जैसे दिखते हैं।

नई शिक्षा नीति में सहमति, असहमति और आशंकाओं के कई बिन्दु हैं। परन्तु ये सब ज्यादा मायने नहीं रखते हैं। मायने तो यह है कि देश के सभी विद्यार्थियों, शिक्षकों और अभिभावकों के मूलभूत हितों हेतु सरकार अपने ही कार्यक्रमों एवं उपायों के प्रति कितनी और कब तक प्रतिबद्ध रह पाती है। पिछली नीतियों की प्रमुख कमजोरी और विफलता यही रही कि शुरुआती सरकारी शोर–जोर तो खूब रहा परन्तु बाद में 'शोर' 'शांत' और 'जोर' 'ढ़ीला' होकर कहीं किन्हीं शैक्षिक विमर्शों के कोने में लुढ़का–दुबका कराहता रहा है। नतीजन, धीरे–धीरे विभिन्न शैक्षिक संस्थायें 'अपनी ढ़पली अपना राग' पर संचालित होती रही हैं। दिनों–दिन सरकारी और निजी शैक्षिक संस्थाओं के बीच स्तर एवं वर्चस्व की खाई ज्यादा विस्तृत और गहरी होती जा रही है।

शिक्षा के संबध में सरकारें मात्र सैंद्धातिक मार्गदर्शक वो भी मूक बनकर ही आचरण करती रही हैं। पिछली राष्ट्रीय शिक्षा नीतियों में मातृभाषा को पढ़ाई का माध्यम बनाने की मंशा, एक जैसी शिक्षा या फिर देश की जीडीपी का 6 प्रतिशत शिक्षा पर खर्च करने का सरकारी राग इसके प्रत्यक्ष उदाहरण हैं।

अब बात करते हैं राष्ट्रीय शिक्षा नीति–2020 के उन प्रमुख पक्षों–बदलावों की जो विद्यार्थियों, शिक्षकों और अभिभावकों को विगत कई दशकों की शैक्षिक जकड़न से मुक्त कराने की राह आसान करेगा।

1. निरंतर प्रवाहवान, समग्र और समावेशी शैक्षिक दृष्टि–

1.1 वर्तमान विद्यालयी शिक्षा प्रणाली 102 में 6 से 18 वर्ष के विद्यार्थी शामिल हैं। 3 से 5 तक की आयु के बच्चों के लिए अलग से आंगनबाड़ी शिक्षा का प्रावधान है। नई शिक्षा नीति में प्रचलित विद्यालयी शिक्षा प्रणाली 102 के स्वरूप को बदलकर 5334 कर दिया गया है। अब विद्यालयी शिक्षा के दायरे को विस्तारित करके उसमें 3 से 18 वर्ष तक के विद्यार्थियों को लाया गया है। निश्चित रूप में नई नीति में आंगनबाडी शिक्षा (3 से 5 आयु वर्ग) को विद्यालयी शिक्षा में समाहित कर बच्चों की उत्तरोत्तर कक्षाओं की आपसी तारतम्यता को एक सुगम प्रवाह देकर अधिक प्रासंगिक और प्रभावी बनाने का सफल प्रयास किया गया है।

1.2 वर्तमान में प्राथमिक विद्यालय से उच्च प्राथमिक विद्यालय, उच्च प्राथमिक विद्यालय से हाईस्कूल और हाईस्कूल से इंटरमीडिएट तक का शैक्षिक ढांचा कक्षाओं के बीच अनावश्यक खिंचाव की मुद्रा में हैं। जो कि टुकडे–टुकडे में बंटा सा दिखता है। नतीजन, एक सामान्य बच्चा उत्तरोत्तर कक्षा के लिए उत्साह से अधिक अनचाहे डर–संकोच से घिरा रहता है। नई नीति में कक्षा स्तरों को सहज तालमेल के साथ एक क्रमबद्ध श्रृखंला की ओर दिशा दी गई है।

1.3 नई नीति में निःशुल्क और अनिवार्य शिक्षा अधिनियम–2009 के प्रारंभिक शिक्षा सुलभ कराने हेतु कानूनी आधार को और व्यापक बनाया गया है। वर्तमान में इसमें 6 से 14 आयु वर्ग के बच्चों के लिए प्राथमिक और उच्च प्राथमिक स्तर की शिक्षा को ही शामिल किया जा रहा है। राष्ट्रीय शिक्षा नीति–2020 में इसका फलक पूर्व प्राथमिक से लेकर इंटरमीडिएट की कक्षाओं तक कर दिया गया है। अर्थात अब इसके अन्तर्गत 3 से 18 वर्ष तक के अध्ययनरत विद्यार्थी लाभान्वित होंगे। यह बदलाव संपूर्ण विद्यालयी शिक्षा में बहुजन और कमजोर आर्थिक वर्ग के परिवारों के बच्चों की और अधिक उपस्थिति को प्रेरित करेगा।

1.4 हाईस्कूल की परीक्षा को अधिक सरलीकृत करके वर्तमान में माध्यमिक शिक्षा के अनावश्यक कसे हुये शैक्षिक वातारण में स्वाभाविक सहजता आयेगी।

1.5 विद्यालयी शिक्षा के चारों चरणों में सेमेस्टर अथवा अन्य प्रणाली की ओर बढ़ने का विचार परीक्षा को कक्षा—कक्ष की गतिविधियों से सीधे जोड़ने की सकारात्मक पहल है। इससे पढ़ाई और परीक्षा की आपसी कसमसाहट को कम किया जा सकेगा।

2. शैक्षिक खाचों से मुक्त शिक्षा—

2.1 धर्म, जाति, वर्ग, क्षेत्र और अन्य विभेदों वाले हमारे समाज में विभिन्न शैक्षिक पृष्ठभूमि वाले वर्ग भी अपने प्रभुत्व के साथ पहचान बनाए हुए हैं। मानविकी, विज्ञान और व्यावसायिक विषयों में विभाजित संपूर्ण शिक्षा प्रणाली ने कई शैक्षिक खाचों को जन्म दिया है। जो अक्सर एक दूसरे से अनजान रहते और रहना चाहते हैं। विद्यार्थियों और शिक्षकों में अपने विषयों के प्रति अहम अथवा हीनता का भाव अक्सर झलकता रहता है। यहां तक कि अभिभावक भी इस अहम अथवा हीनता से ग्रसित रहते हैं।

नई शिक्षा नीति ने मानविकी, विज्ञान और व्यावसायिक विषयों की आपसी दूरी को कम करने की ओर इशारा किया है। इसके तहत शिक्षा में विराजमान विभिन्न अकादमिक धाराओं जैसी श्रेणियों को समाप्त करना एक क्रांतिकारी कदम है। इससे विषयों पर आधारित शैक्षिक खाचों यथा— मानविकी, विज्ञान और व्यावसायिक शिक्षा की आपसी खींचतान को बाय—बाय कहा है। विषयों के अध्ययन और अध्यापन में इससे सदभाव और समानता का बोध पल्लवित होगा।

2.2 विभिन्न विषयों के बीच की दीवारें नीची करने की अभिनव पहल इस नीति में हुई है। अग्रेतर वर्ष की कक्षा में अपने विषयों एवं पाठ्यक्रमों में बदलाव और उन्हें फिर से चुनने का विकल्प देना माध्यमिक शिक्षा के विद्यार्थियों के लिए मन मांगी मुराद पाने की अपार खुशी जैसा ही है।

2.3 वर्तमान में विद्यार्थियों के लिए अपने प्रमुख विषयों के साथ अन्य विषयों को चुनने के विकल्पों की संकुचित सीमायें हैं। परन्तु अब विद्यार्थी किसी विषय को मजबूरी में पढ़ने की अनावश्यक सजा से मुक्त हो सकेगा। अब उसके पास आधिकाधिक विषयों को चुनने के विकल्प खुले हैं। एक ही तरह के विषयों में जकड़ा विद्यार्थी इससे खुली हवा में सांस ले सकेगा। अक्सर कई लोग अपनी अभिरुचि के किसी विशिष्ट विषय को विद्यार्थी जीवन में न चुन पाने के कारण उसके अध्ययन के आनंद से वंचित रह जाते हैं। बाद में उस विषय को न पढ़ पाने की कसक उन्हें जीवन—भर रहती है। कह सकते हैं कि अब विद्यार्थी वो पढ़ सकेगा जो वो पढ़ना चाहता है।

2.4 विद्यार्थियों को अपने जीवनीय आनंद के लिए रुचिपूर्ण विषय और जीविका के लिए उपयोगी विषय चुनने की आजादी वास्तव में शिक्षा के परम उद्देश्य 'व्यक्ति के जीवन और जीविका के मध्य अनुकूलतम संतुलन बनाये रखने के सपने का साकार होना है।

2.5 नई शिक्षा नीति में बच्चों को अपने स्थानीय परिवेश में उपलब्ध उद्यमीय संभावनाओं और अवसरों की पहचान करने के लिए ग्रेड (कक्षा) 6, ग्रेड 7 और ग्रेड 8 में स्कूली शिक्षा के इतर एक आनंददायी कोर्स को संचालित करने का सुझाव दिया गया है। इसमें प्रत्येक कक्षा 10 दिनों का एक बस्ता रहित पीरियड में भाग लेंगे। इस दौरान अपने स्कूल के दायरे में संचालित विविध उद्यमीय कार्यों जैसे शिल्पकारी, दस्तकारी, सूक्ष्म उद्यमों और व्यवसायों का वह व्यवहारिक ज्ञान लेंगे। यह कोर्स आगे की कक्षाओं में भी व्यापक रूप में संचालित होंगे। विद्यार्थियों को अपने परिवेश को जानने, समझने और उसमें संचालित गतिविधिों का सम्मान करते हुए उसमें जीविका की संभावनाओं को तलाषने और पहचाने के दृष्टिगत ये उद्यमिता विकास कोर्स बहुत उपयोगी साबित होंगे।

वैश्विक शिक्षा विकास एजेंडा के अनुसार विश्व में 2030 तक "सभी के लिए समावेशी और समान गुणवत्तायुक्त शिक्षा प्रदान करने और जीवन—पर्यन्त शिक्षा के अवसरों को बढ़ावा दिए जाने" का लक्ष्य निर्धारित किया गया है। हमें यह भी मालूम है कि अगले दशक की दुनिया में भारत सबसे अधिक युवाओं की संख्या वाला देश होगा। अतः भारतीय जीवन मूल्यों पर आधारित नवीन ज्ञान एवं तकनीकी से मजबूत स्कूली शिक्षा ही आने वाली इस विशाल युवा शक्ति को सही दिशा में गतिशील कर पायेगी।

राष्ट्रीय स्तर पर शिक्षा पर बनी सुब्रह्मण्यन समिति (वर्ष—2015) और प्रो. कस्तूरीरंगन समिति (वर्ष—2017) की सिफारिशों पर तैयार राष्ट्रीय शिक्षा नीति—2020 के किन्हीं हिस्सों से वैचारिक सहमति और असहमति हो सकती है। इसमें सहमत बिन्दुओं के अंदर कहीं—कहीं असहमति के भाव और असहमत बिन्दुओं के अंदर कहीं—कहीं सहमति के भाव होना भी संभव है। परन्तु यह विचारणीय है कि 29 जुलाई, 2020 को केन्द्रीय मत्रिमंडल से स्वीकृत राष्ट्रीय शिक्षा नीति—2020 यदि वास्तविक धरातल पर हू—ब—हू अमल में आ जाये तो आत्मनिर्भर और विश्व गुरू भारत हमारे ही सामने जीवंत होगा। परन्तु यह सरकार की वर्तमान शिक्षा प्रणाली को सुधारने के प्रति दृढ़—इच्छाशक्ति, अदम्य साहस और प्रभावी सार्मथ्य को वाकई में उपयोग में लाने पर ही संभव है। ऐसे में सरकार को नई शिक्षा नीति को अमल में लाने के लिए जुनून और किसी हद तक जिद्दी व्यवहार अपनाना होगा।

यह सुखद संयोग है कि देश के शिक्षामंत्री डॉ. रमेश पोखरियाल 'निशंक' सार्वजनिक उद्देश्यों एवं लक्ष्यों को साकार करने के प्रति जबरदस्त सर्मपण का भाव रखते हैं। प्रधानमंत्री मोदी जी तो जुनून और जिद के प्रमाणिक सर्वमान्य प्रतीक ही हैं। अतः देश में क्रांत्रिकारी शैक्षिक परिवर्तनों और सुधारों का यही सर्वाधिक अनुकूल समय है।

National Education Policy 2020 : A milestone Journey to becoming a knowledge superpower

Akshit Batra

The author is an eminent entrepreneur in the educational landscape of India. He is a TEDx speaker and the Founder of I Can. India (www.icanindia.org). I Can. India works with leading, legacy institutions in the Indian schooling community towards the development of life skills and soft skills among students.

At the outset, on behalf of the youth of our nation that collectively add up to become the largest youth population in any country in the world, I want to extend my deepest gratitude, appreciation and congratulations to the Honourable Prime Minister ShriNarendraModiJi, Honourable Minister of Education Shri Ramesh PokhriyalNishankJi and all respected members of the team that has tirelessly worked on redefining the future of our great nation.

It is no secret that over the last few decades, India's education system was hanging by the fingers on the edge of the global educational landscape, desperately struggling for mere relevance. Education in India has largely not been anywhere close to what it could and should be.

And finally, as a young entrepreneur in the education ecosystem that interacts with thousands of students daily, I can say with extreme confidence that this National Education Policy 2020 has instilled in the youth of our country a sense of hope and pride. It has emerged as a silver lining and a ray of sunshine after decades of a gloomy education ecosystem.

On behalf of the young entrepreneurs of our country, I can also say that this Policy has renewed our strength and morale and has motivated us to work even harder to assist the Government in uplifting the levels of education in India. The policy is aptly representative of strong political will and a progressive mindset – just the things that are needed to encourage young entrepreneurs to work more proactively on creating more and more impact on ground. Any entrepreneur would look to work in a sector that exhibits decisive and progressive leadership and I am overjoyed to say that the Ministry of Education has more than lived up to these tenets, thereby attracting the best minds in India to focus their attention, energy and resources to education.

Thus through this Policy, the Ministry of Education and Government of India have not only given a definitive direct push to universal quality education through public administration but also have attracted and mobilized a cadre of countless young entrepreneurs whose zeal and enthusiasm towards the education sector has been renewed and reignited. This will lead to exponential growth in efforts on ground and has the potential to be transformative with a speed and effectiveness that has never been seen before in the history of education in modern India. Thus this is a classic example of "ekteer se do nishaane" that has been remarkably achieved by the Ministry of Education. This is certainly worth hearty commendation and applause.

Multiple transformational and much needed reforms have been made in the Policy. The following are only a few of the many brilliant overhauls proposed. Multidisciplinary, flexible and holistic education has been aggressively encouraged. Research, the pillar of any developed economy, has been given a strong push. Our ancient wisdom and culture that defines our identity and self-esteem has been saluted. Qualitative, comprehensive development of the teacher, who is the backbone of the education system, has been emphasized. The usage of technology has been recognized. The foundations for true universalization of quality education have been laid.

All of these are desperately needed reforms to ensure the capitalization of India's demographic dividend and the prevention of this potential dividend from converting into a demographic disaster that can have disastrous consequences – socially, economically and with regard to the

preservation of peace, safety and security of India and the world. In its truest sense, this Policy is a surgical strike on the horrors that have plagued an obsolete and rotten education system.

This National Education Policy 2020 is nothing short of the unfolding of contemporary history and marks the dawn of a new era. It will go down in India's history as the pinpointed defining turn that steered our country back towards becoming the global seat of learning that it once was. Generations of Indians will remember this time as the start of a new golden age in Indian education that would have laid the foundations for the re-emergence of India as a global superpower and a "SonekiChidiya".

We have historically been golden – in our culture, values, intellect and socio-economic well - being. However, somewhere along the line this gold fell into dirt. This National Education Policy has cleaned away that dirt and has paved the way to allow our education system to bring back India's golden shine again. The youth of the nation salutes this effort and is standing in firm support of its execution.

New Education Policy 2020

Dr. Dhiren Tamuli
Assistant Professor
Department of Political Science DKD college, Dergaon
9101690747
dhirendkdc@gmail.com

Education is the backbone all societies. It trains the people to think and work scientifically and rationally. Education creates habit and habit turns to nature and nature of the people determines the future of the society and world as a whole. I as a member of teaching and learning fraternity feeling happy that the a very incredible step is going to implement by the Government of India through New Education Policy 2020. I think that this new education policy will be able to solve the present challenges faced by the education system basically in socio-economic and cultural fields. I think this new education policy will able to establish a positive, peaceful, developed society in India in particular and in the world as a whole. We are very happy with the new education policy as a whole which can be regarded as right step in right time. My observation is that it is a very nice idea which proposed to provide knowledge with playing and activity orienteering in the first 5+3 years (5+3+3+4 pattern) and in next 3 years with vocational or technical learning along with other subjects. My expectation is that, it will also able to pay proper importance on the provision of practicing vocational or technical course as an optional subject in the next stage so that slow learners can be encouraged in that particular field next (4 years Class IX-XII).

Another expectation influencing on my mind is that, in the graduation level too, especially for these group of students (slow learners but expert in vocational or other field) would be gained proper attention in this regard which will focus the earning with learning through advertising, promoting and marketizing their vocational activities which may turn their education fruitful for their expectation of sustainable development or better standard of living.

With Regards

Dr. Dhiren Tamuli

HOP UP!

HELPING OUT PEOPLE.... USING PSYCHOLOGY

The National Education Policy NEP2020 – the first education policy of 21st century aims to bring out rampant changes in the existing education scenario. The NEP highlights at exploring the true creative potential of each child. The national education policy is a welcome change our education system will be looking forward to and a welcome change with the new ray of hope it brings to children from all backgrounds.

The approach 'Light but not Tight' will definitely ensure integrity, transparency and resource efficiency of our education system. NEP aims to implement few major changes which will prove to be of immense benefit for generations to come across the paradigm.

The restructuring of 5+3+3+4 will be a welcome change for parents as well as school goers instead of the current system of 10 + 2.

The policy has kept in mind the psychological aspects of cumulative brain development of the child as well as the stimulants required for early learning.

The best gift the policy provides our Gen- Next is the freedom to choose subjects and create an individualized curriculum for them thus enhancing their professional as well as answering their creative abilities.

The policy also answers to the needs of the specially disabled as well as gifted children. The clauses of this policy will be immensely beneficial to answering and working with such children taking them along with the mainstream.

Overall, an immensely beneficial renewal to the existing education system of our country which is a great initiative. It not only works well for the capabilities of students but also carries along with it the values which are deeply rooted in our Indian culture.

Thank You

Dr Shravi Amar Attri is a PhD Psychology, Gold Medalist from Hemwati Nandan Bahuguna, Garhwal University. With over 15 years of experience as a consultant psychologist Dr Shravi has closely worked with schools guiding mentors and has been an advocate to bring out changes in our education system. She through her counseling skills is constantly thriving towards spreading happiness. Her organization HOP UP has relentlessly worked for spreading awareness and providing stigma free counseling during Corona Crisis.

Email: drshraviattri@gmail.com

helpathopup@gmail.com

National Education Policy :A Brief Analysis in Context of School Education

Kavita Tewari
Assistant Teacher (L.T.) English
Govt. High School Lili ,Bageshwar

Education is the most important pillar for the development of our society and civilization, and many education policies are revised time to time for educational reforms. The National Education Policy -2020 will prove to be a milestone for our future education system. The National Education Policy revealed on 29 July 2020 is revised after 34 years of The New Education Policy- 1986

The MHRD has renamed as Ministry of Education and Dr. Ramesh Pokharyal'Nishank' has become our first Education Minister, this is a sign of changing focus on education. In the words of Prime Minister Mr. Narendra Modi – The policy is based on the pillar of "access, equity, quality, affordability, accountability" and will transform India into a "Vibrant knowledge Hub".

The aim of this policy is to gain 100% Gross Enrollment ratio by 2030 in preschool to secondary level and universalization of education upto secondary level and to connect 2 crore children in main stream through an open school system, this will decrease the dropout ratio at secondary level.

The 10+2 structure of curriculum is to be replaced by 5+3+3+4 curricular structure. This will give focus on primary education. It will bring the age group of 3-6 years under school curriculum for development of mental faculties of a child.

The NEP states that there will be no hard difference among curricular, extra- curricular, or co – curricular areas, among arts, humanities, and science or between vocational or academic streams. The students ofclass 6 to 8 will be free to choose vocational courses based on craft, it will provide a high quality employment opportunities to the children of rural areas as well as urban areas. There will be a flexibility in choosing subjects at secondary level, the children will take subject of their interest, it will develop interest in learning.

The aim of the policy is to promote multilingualism and learning of local language. According to the policy "The medium of instruction until at least fifth standard,will be mother tongue/ local language /regional language to be followed in both public and private schools. It will make the teaching learning process more easier,and more enjoyable and will end Macaulay's English language theory. The threelanguage formula will be implement with some flexibility in choosing language.

There will also be reforms to the assessment system,this policy will make the board examination, moreeasier and based on core capacities rather than rote memory. It will get rid of practice of rote memory.

One of the way to provide quality school education is mentioned in the policy as improvement in infrastructure by upgrading the schools, building additional quality schools and hostels etc.

The policy recommended that B.Ed. course will be of 4 years,this 4 years long integrated B.Ed. course and CDP (Continuous Professional Development) for teachers will pave the path for imparting quality education. It also states that teacher eligibility test (TET) will be strengthened to inculcate better test material and the scores of the same will be taken into account for recruitment purposes. The local,regional, state, national, and international workshops will be offered to the teachers for the development of teaching skills and knowledge. The teacher will not participate in extra activities such as Mid-day meal, BLOs etc.So that they will be able to devote their to teaching.

The policy stated that NCERT will develop a National Curricular and Pedagogical Framework for Early Childhood Care and Education(NCPFECCE) for children up to age of eight. Its other implementations are a new and comprehensive National Curriculum Framework for Teacher Education (NCFTE) 2021, will be formulated by the NCTE.

The National Education Policy is setting a landmark in the history of education in India and it covers all areas of education from preschools to higher education. The policy places a wide emphasis on holistic, child centered and flexible system. It will develop original thinking ability of the students and will pave the way for quality education and we hope that India will be emerge as a knowledge superpower in the world.

MY VIEWS ON NATIONAL EDUCATION POLICY 2020

Hi I am Nikitin Contractor. Known more by the short name Niku.

First, I would like to say who am I to write on this subject. I am not a professional teacher I am not a professional academician but yes I have teaching in my heart and hence I call myself teacher by accident. It's the title taken from the book written on Dr. Manmohan Singh Prime Minister by Accident. I started my teaching at the Commerce Faculty in the Maharaja Sayajirao University of Vadodara just by chance. I had a wonderful experience of about 2 years teaching almost 300 students. After that I went to United States of America where I became Assistant to one of the most illustrious Marketing Professor Dr. Bruce Wrenn at Andrews University. Under him I was a student and I am still his student. I got this opportunity to guide almost about 20 students in marketing and business studies. Later I came back to India. In those days computer education was picking up. We pioneered computer education in schools and that is where I got maximum exposure to students almost 10,000. After setting up computer education I started taking interest in volunteer training. I had volunteer groups going to Israel which continues till date. I have learnt a lot from the volunteers who are basically from rural areas moving to Israeli Kibbutz and living there, working & learning skills and thus Building Life. Till date more than 2,000 students have been trained under this program and have been at Israel for the same. Also I have my own counseling for people planning to study or work abroad. I trained almost about 150 + students for IELTS and various other preparations. So this is my background as a teacher. It is a very wide background and hence I take this opportunity to express my opinion about the New National Education Policy 2020.

First of all what's the need of New National Education Policy? The old policy had certain drawbacks. First of all, I myself visualized it that every student was assessed based on marks/grades scored in the bookish examinations. We studied in a different system there was pressure with the old SSC system. But the new system then was of 10 + 2 brought in pressure of Marks and ultimately brought in tuition culture.

The workload on students was immense. Right from Std. 1 you have tuitions. Students carrying heavy bags as if like there is no life except school, tuitions, studies and marks.

Extra-curricular activities had no value. Whatsoever extra-curricular activities students did it on their own if they could do it fine, if they could not it hardly mattered because marks was everything. Multidisciplinary approach did not exist. Every field was taken separately. Hence there was a need for lots of improvement in the existing policy. Hence came the framing of new policy coming from the experts of the field of education, unlike me. Instead of the existing 10 + 2 pattern it is converted to 5 + 3 + 3 + 4 and the whole plan of proven strategies to improve the Education system.

Accepted. Why? Because there are skills involved in it.

Unfortunately we have become so focused on marks that if you tell the 10th Std. student to prepare a cup of tea he won't be able to do it. Now it will be skill based. You will select the skill, you can be a plumber you can be an electrician, you can go to culinary art, you can go to social work you can do so many things. A skill will be picked up for the students according to his interest which will also help him to grow. The positive aspect is that this is the first time we have realized the importance of local language. We have English, Hindi, Gujarati Medium schools wherein there arises a consideration of one being superior to the other. Now you could learn in your own mother tongue till 5th standard which is good as far as understanding is concerned, but I say, run in parallel with English because you will never ever be able to remove English from the world for another hundred years to come. There is a vision to enroll more students in accordance to bringing up the Gross Enrollment Ratio. Sadly the old system brought a lot of dropouts. This is the fact of the matter because I have seen students coming to me who are school and college dropouts and reason being lack of interest in stream etc. This new system aims to bring in more students. There are academic credits transfer which promises movement & integration from one stream to another. It has become multi-disciplinary. You can be a science student and go into a painting course you can still be a commerce student you can do music

Teachers training is given the special stress. This is very important according to me because teaching the same textbook every year doesn't make a difference. The teachers have to merge with the students have to be merged with the students. They together build the team. There is also a national

educational technology forum, which will help the technology to fit into education which is very important now.

School Education my friends is the foundation. School education is the foundation of building careers.

If you have a good school education it definitely helps and here I would like to give the example of Finland the best school education system in the world and yes what does it do. No standardization of test. Simple standardization of schools wherein the mission is to developing with cooperation and not competition. The school doesn't bring out list of top performers, while in our schools we have had so much of discrimination like a school highlighting top performers, comparing student performances and also taking competition to a level which is not necessary. Question always arises about the mindset of low scorers.

In Finland school systems Health Care is given a great importance which ours lacked at many ways.

If you are having some problems you carry on with the problem, seek consultations on your own. Proper psychological counseling is needed to take care of so much of disturbance at the young age because of the modern society, disturbance at home carried to the school. Psychological counseling and individual guidance. Every student is different and every student has his own box and how you make him look outside the box is more important.

Finnish system balances social inequality which is rampant in India. Still we have the old system due to which differences exist right from the beginning. Social inequality has to be the balance factor and I am sure the new policy has aimed on balancing it. Pressure on the students for timings. Students in India are seen running right from early morning to schools and then coaching centers. No, we have to eliminate that pressure. Let the timing of the school be so comfortable. I studied at Rosary School wherein our time was very flexible from 11:00 AM to 5PM. After or before that we could play on the school playground. Instead of calling students 8 o'clock in the morning with half of them rubbing their eyes, let there be flexibility and let the student remain with the teacher for a long time instead of just one year or something. Here I would like to mention one of my English Teacher Ms. Gul Vakharia in school. She was with us for two years in school. Those two years made a lot of difference in continued progress than if it was just one year. Also reduce the homework. Let students do the homework at schools and then come home, relax, play and grow themselves. When you meet a child from America or United Kingdom of Canada or New Zealand or Australia you find them so aggressive, positive, and argumentative. They don't take things taken for granted. You feel they are so confident and sadly we were not able to build that in ours. Early education years or whatever, it has to be done. So I guess the overall framework of the new education policy seems fine. With implementation we will have to be very carefully, otherwise it's the same thing what you call is old wine in new bottle.

Now I come to the college education with the new education policy promises. Very good development. Choosing commerce means you are for lifetime in commerce, you choose science you remain in it for lifetime. There was no interaction or exchange within the streams. Now it is aimed to be multidisciplinary.

Friends, I have dealt with lot of college students. The college dropouts who couldn't complete the degree duration remain completely helpless. The new policy will give him a certificate, the credits of partial completion which will make him eligible not only to opportunities at work but also will help him to complete his education at a later time at his convenience.

Last thing I say my hope is that the commercial education stops too. The key to a good education policy is to make sure it is implemented properly with full cooperation and adapting the changes needed for future. Just like the Indian Cricket Team has members of all the communities and they perform excellent I request to excel keeping politics and religion out of education and sports.

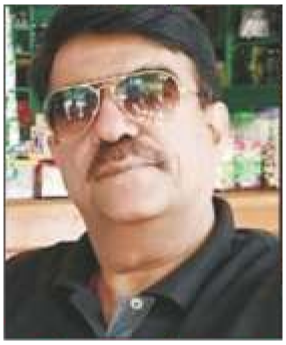
Thank you.

You can mail me at talktofoi@gmail.com
NIKITIN R CONTRACTOR

National Educational Policy (NEP 2020)

OP Manocha
Ex- Scientist, DRDO
Editorial Adviser, DailyWorld International Newspaper

It is heartening to note that the 34 year old Education policy has been replaced by the New National Educational Policy (NEP 2020) by our Honb'le Minister of Human Resource & Development, Govt. Of India, Sh Ramesh Pokhriyal Nishank ji under the guidance of our Honb'le Prime Minister Sh Narendra Modi ji. The policy brings in early start of school at the age of 3 years, recommends use of mother tongue as medium of instruction, caters for holistic development of a child, provides freedom to choose between arts/science, vocational/academic, makes board exams a test of core competencies and much more.



I hope the sweeping reforms in school and higher education will create a bright and transformed India in the times to come.

I congratulate and wish all the best to educators and facilitators in their endeavors to implement the new National Education Policy.

Jai Hind!

NEW EDUCATION POLICY

Ms. Pradeep
Psychologist

The Indian Government replaced a 34 year old national policy on Education.

The Education policy of India was dated to medieval times and it was not doing any good to students. After passing out from their schools and colleges they just face confusion, no idea what to do. Education imparted from books never even cares where the real talent of a student lies. There was a dire need to change the above to save the country's future.

The new National Education policy of Govt. of India has the potential to give the proper direction to the students so that they can identify their true talent and strength and focus solely on that.

NEP is very progressive. It has dreams and desires. It's a strong visual document.

NEW EDUCATION POLICY 2020 HIGHLIGHTS

*The new education policy is approved by the Union Cabinet on 29th July,2020 and renamed the Ministry of HRD as the Ministry of Education.

* This is the first education policy of the 21st century and replaces the 34-year-old National Policy on Education (NPE), 1986.

* The aim of the new policy is to have 100% Gross Enrolment Ratio (GER) in school education by 2030.

* Through the open schooling system, the NEP 2020 will bring 2 crores out of school children back into the mainstream.

* The current 10+2 system in the school will be replaced by a new 5+3+3+4 curricular structure.

* As per the new policy, there will be 12 years of schooling with three years of Anganwadi / pre-schooling.

* Emphasis on Foundation Literacy and Numeracy. There will be no rigid separation between academic streams.

* Teaching up to at least Grade 5 will be in mother tongue or regional language. No language will be imposed on any student.

*From class 6, Vocational Education will start with internships.

*Assessment reforms with Holistic Progress Card (360 degree) and for achieving learning outcomes progress of the students will be tracked.

* In Higher Education, Gross Enrolment Ratio to be raised to 50% by 2035 and 3.5 crore seats to be added in Higher Education.

* For fostering a strong research culture and building research capacity across higher education, National Research Foundation will be created as an apex body.

* Higher Education Commission of India (HECI) as new umbrella regulator for the entire Higher Education, excluding medical and legal education.

* Public investment in the education sector by States and Centre raised by 6% of GDP.

* The NEP puts focus on student's mother tongue as the medium of instruction even as itsticks to the "three language formula" but also mandates that no language would be imposed .

The policy document states that children learn and grasp non-trivial concepts more quickly in their home language.

According to me NEP is a gift to education system. It's a strong visual document. Psychomotor, Social emotional, Cognitive, Effective, Multidimensional reports are going to set an example. Controlled ECCE (Pre-Primary) would be mushrooming in all kind of schools. Vocational Education introduced in middle school was much needed by our country. It will help rural population to continue their heritage. Agriculture got its importance.

Now education will be Holistic learning.

NEP is providing seamlessness. No boundaries of subjects. Special Education zones are there. Same parameter will be followed in every school. No pass-fail criteria will provide confidence to students. Board exam assessments are going to maintain good mental health by providing the final results on both internal and external marks which is going to result in less suicidal cases due to results and studies complications. Multidimensional results will groom students. Conceptual learning, critical thinking

avoid rote learning, ability of children to work in group, Peer assessment,self assessments are making NEP a brilliant introduction to Education.

Students learn more outsidethe class room then inside. Basic concepts and fundamentals are more important. World outside is big. Life is so big .Culture of learning, team work, creativity are important segments. Only I.Q. (Intelligence quotient) is not important, E.Q. (Emotional Intelligence/ quotient) and S.Q (Social Intelligence /quotient) too are required.

Less is more. Children get time to explore. Reducing core will increase components. One language master makes other language learning easy. No more confusions will be there to kids as earlier.

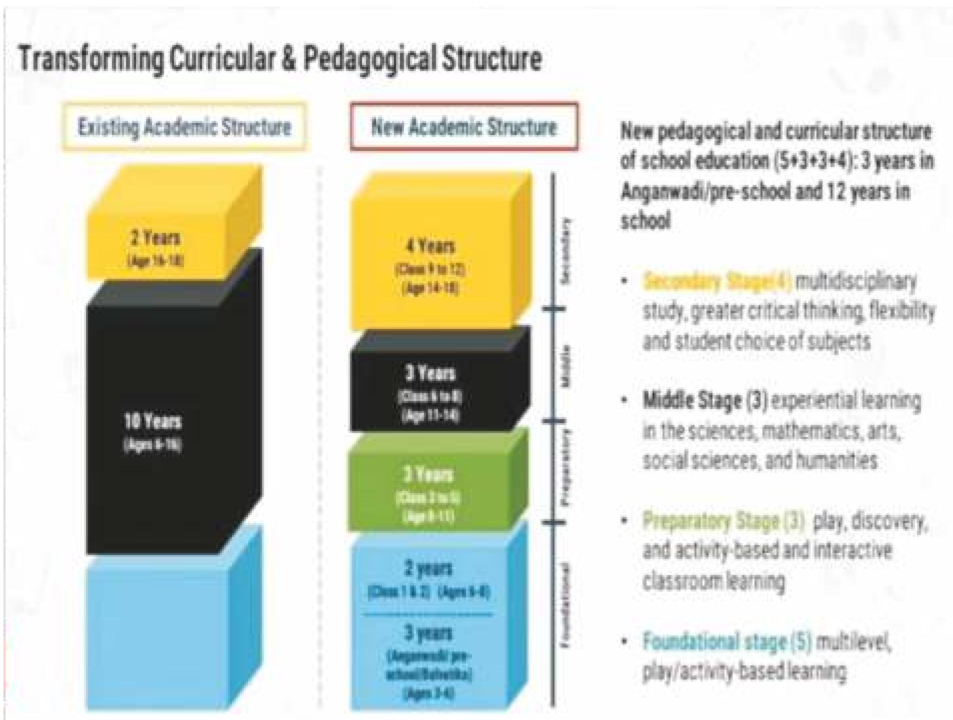
Schools will be now inspiration place. Informations are available everywhere, school will now provide information, educationwith inspiration.

The NEP provides us with the tool which aims in revolutionizing India into a vibrant knowledge society. It acknowledges the 21st Century need for mobility,flexibility,alternate pathways to learning and self actualization. It does have all the ingredients and the right recipe, what make of it depends on us.

Education is sound of heart, not the sound of mind. New Education policy is providing us lifetime enjoyment of whatever we study. Lets take happiness out. This change should be continues, more and more grooming and opportunities are required. The NEP provides us that tool which aims in revolutionzing India into a vibrant knowledge society. The new Education policy 2020 (NEP) will help Indian Education touch International Standards.

20 Richest Countries in Per Capita GDP

Rank	Country	GDP/ Capita	Mass language	Official Language
1	Switzerland	79,888	German/ French/ Italian	German/ French/ Italian
2	Norway	70,868	Norwegian	Norwegian
3	United States	57,638	English	English
4	Denmark	53,579	Danish	Danish
5	Singapore	52,962	Malay/ Eng/ Mandarin Chinese	Malay/ Eng/ Mnd Chinese
6	Sweden	51,845	Swedish	Swedish
7	Australia	49,755	English	English
8	Netherlands	45, 638	Dutch	Dutch
9	Austria	44,758	German	German
10	Finland	43,433	Finnish	Finnish
11	Canada	42,349	English/ French	English/ French
12	Germany	42,161	German	German
13	Belgium	41,271	Dutch/ French	Dutch/ French
14	United Kingdom	40,412	English	English
15	Japan	38,972	Japanese	Japanese
16	UAE	37,622	Arabic	Arabic
17	Israel	37,181	Hebrew	Hebrew



National Education Policy- 2020

Preeti Chamoli Thapliyal
TGT Science
G.I.C KaflogTehri Garhwal

And I was caught again hiding my favourite novel under the thick science book. "What will you do in your future by reading these books? "Will this come in your examination ?" Were the two common questions asked to me by my parents.

It is not that I didn't like science. Or any other subject. In fact, I loved to study about how things work ,how far are the stars, how chemicals are formed? how a human heart beats. But I also loved art, I loved reading literature. I would spend my nights reading stories of Prem Chand. My best friend and I would exchange our books as she was an art student and we could study our favourite subjects.

But today I see smiles everywhere. Tiny fingers pressing the keys of the keyboards and programing their future. Sweet voices singing poetry while learning the concepts of the universe. My soul sighs in relief as I see my country changing. As a teacher, I am proud to see my students learning something new. My country is breaking the shackles of the old education system, a chance, a change, a new country. And this would have been impossible if such a great idea wouldn't have sprouted in the minds of our honourable education minister Dr. Ramesh Pokhriyal'Nishank' and our honourable prime minister Shri Narendra Modi.

NATIONAL EDUCATION POLICY

Rekha Hatwal

A study shows that before enrolling in schools, 98% children are unique, creative and think differently. However, by the age of 25, a mere 2% remain creative and have the ability to think differently. The result being, apparent flaws in the education system.

The National Education Policy (NEP) comes as a muchneeded change for the students. It aims to play an important role in moulding holistic individuals who will not have bookish knowledge but also values, skills and an attitude to face the adversities of the future while making better decisions in life.

The National Education Policy's decision to introduce a new Pedagogical & Curricular Structure of 5+3+3+4 years of education serves as a welcome change at the foundational level that was largely left ignored. Another noteworthy change that the new policy propagates is greater flexibility in the choice of subjects to help strike a good balance between academics and extracurricular activities.

The policy aims to shift the focus from rote learning to a more holistic and skill-based education system. For seamless implementation of the policy, every teacher, parent, educator, policy maker and anyone who has a role to play in the development of a child has to work hand in hand.

Rekha Hatwal holds a degree of B.ed and has done her Masters in English Literature. She has over 30 years of experience as a teacher and coordinator in various schools.

She has been associated with Heartfulness Institute as a trainer and currently volunteers for the Heartfulness Education Trust. She is a mentor for Value based education and spirituality.

New Education Policy-2020

Dr. Rina Kashyap,
Associate Professor,
Lady Shri Ram College,
New Delhi

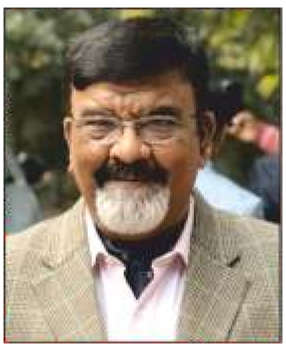
New Education Policy's emphasis on critical thinking will encourage articulation of diverse viewpoints and make audible the hitherto faint voices.

The New Education Policy 2020

Professor Sidharth Mishra,
Senior Journalist & Chairperson,
Vivekananda School of Journalism & Mass Communication,
VIPS, GGSIPU, New Delhi*

*"The New Education Policy 2020 piloted by the Honourable Minister for Education Dr Ramesh Pokhriyal'Nishank' is an honest exercise in reviewing the education system of the country rising above any political bias. However, the success of the policy, which has been largely guided by the vision of the Prime Minister, Shri Narendra Modi, lies in its early and effective implementation. Knowing Dr.'Nishank' for more than a decade now, one feels confident that he would face the challenges faced while implementation with equanimity,"

Professor Sidharth Mishra, Senior Journalist & Chairperson, Vivekananda School of Journalism & Mass Communication, VIPS, GGSIPU, New Delhi*



New Education Policy 2020

ANIL KUMAR SHARMA
Ex- Project Manager, AIIMS Rishikesh,
Ex. Senior Consultant RMSA-EdCIL,
Ex. DTL of Smart City Thiruvananthapuram.

Before the New Education Policy 2020, we had a conceptual system of education from basic to higher standards which was set to prepare only servants of ruling British Empire Era of India. We were not able to think as Bhartiya but only as Indians by nature, ethics, culture, dressing, socially and monetary values. The previous education system was designed to create only community followers not owners of their own country. There were no values of patriotism or social reforms.

Any how after a long period of mental slavery, we got freedom in 2020 in real sense, because mental freedom is more significant than physical.

I personally feel proud and thanks to Shri Narendra Modi as Prime Minister and Dr. Ramesh Pokhriyal Nishank as Education Minister, who ultimately provided a positive road map to our next generations of children.

Any country cannot find the way of success in the world of uncertainty without being self sustained, it has been proved in the current scenario of Covid-19 pandemic, which has been outlined by above national leaders as "Atamnirbhar Bharat".

Fortunately we have prime minister of great vision and education minister who has a vast knowledge and experience of working in educational development.

I have an opportunity to learn little during my own experience during technical evaluation for World Bank aided project in SSA as Exe. Engineer and senior consultant in RMSA-EdCIL (MHRD). It was a great challenge to get rid of the past education system and good luck to all of us that the above national leaders have done it.

New Education Policy

Amit Bajaj
Engineer,
OPTUM GLOBAL SOLUTION, GURGAON

Education is the act of learning things around us. It helps us to easily understand and deal with any problem and makes balance throughout the whole life in every aspect. It is a very important tool for the people all over the world to make balance of life and its existence on the earth. It is the tool which stimulates everyone to go ahead and succeed in life as well as provides ability to overcome challenges in life.

The Union Cabinet approved a new National Education Policy on July 29, after a 34-year gap. The National Education Policy, 2020 is meant to provide an overarching vision and comprehensive framework for both school and higher education across the country.

The change in school education from 10+2 to 5+3+3+4 will change the thought process of children and will bring an entrepreneurship mind set in every child. As we know that a child learns maximum till the age of six years, there is a great focus on pre-school education and development. School children will be now taught coding from class 6th which is a big, important point in NEP. The concept of programming and coding helps a long way in problem-solving and creating a result-oriented mentality. Along with Maths and English, Coding too will become mainstream. This whole exciting world of IT will seep deep into villages and towns, helping them to benefit from technology, too. The New Education Policy will give importance to students' practical knowledge instead of just pushing them towards learning for scoring marks and will help them to develop a scientific temper from a young age. This fulfils the dreams of makers of the constitution, who wanted citizens of India to be of a scientific temper.

The NEP aims to make it easier to set up new quality of higher educational institutes, which will be at par with the global standards. Since NEP will make it easier for foreign colleges to set up their campuses here, many students who are unable to go abroad due to multiple reasons will not only be able to experience it but also get global exposure. It will also help in stopping the brain drain, a phenomenon, which has now become a common practice.

NEP has proposed undergraduate courses of four years which is at par with global standard and any student who is going for higher studies will get admission directly to post graduate program; they won't have to do the bridge course of one year to seek admission in post graduate.

Under the NEP, there will be no restriction on choosing a different stream. One of the most outdated rules was that if a student is into Arts, they cannot choose Maths. Or if you are an engineer, doing humanities isn't possible. Now, anyone can choose anything. The credits as well as marks will be transferred as per a new benchmark. Besides, a student can leave after 1 year, or 2 or 3 years or complete their graduation. For every year of completion, they get a diploma degree.

In my view, NEP will promote value-based education. It will promote creativity amongst young children and will nurture it for years.

I thank H' Prime Minister Sri Narendra Modi and HRD Minister Sri Ramesh Pokhriyal for bringing such revolutionary reforms to the education system of India.

New Education Policy

Charu Negi
Assistant professor,
GEHU, Dehradun

Many Congratulations to the Honorable Minister of HRD Dr. Nishank for his dedication and devotion with the way of continuous work and now, the New Education Policy, for our education system which promises the very best future of our country. This education policy is a proof of his determination and farsightedness and was much needed since a very long time.

NEP -2020

Dwarika Prasad Uniyal
Educationist

NEP for Higher Education Positives :
1. More flexibility for a students with multiple entry and exit options
2. Modular approach for courses and credit banks across universities
3. More liberal education focus
4. Proposal for Top 100 global universities to set up campuses in india
5. Formation of Higher Education Authority Each one of these will help remove the bottlenecks and give more autonomy to our higher education institutes and universities.

The intention is good and frameworks are robust. What needs to be seen how these get implemented in coming years.

Universities have to create a new blueprint to ensure they are able to deliver what is being promised in NEP.

National Education Policy-2020

Dr. Paranjoy Bordoloi
Fulbright Scholar
North East India

New Education Policy 2020 brings lot of expectations and opportunity to see a paradigm shift in the Education outlook of India. However, it needs a systematic effort and careful implementation to get the desired objectives of the policy.

New Education Policy is a welcome step

Dr. Hemen Sarma
Assistant professor
Department of Botany
N. N. Saikia College
Titabar 785630
Assam, India

The new education policy is a welcome step! The new policy is going to help in reforming the current education system. We believe some good foreign Universities will start their centers at India and not only the students but also Indian academicians and scholars will be benefited from the policy! The talented and brightest teachers and researchers will get more autonomy. This policy will also help in quality control and accountability.

शिक्षा नीति 2020

डॉ इन्द्र कुमार शर्मा
परामर्शदाता हिंदी
दिल्ली विकास प्राधिकरण
दिल्ली110023
भूतपूर्व... राजभाषा अधिकारी.. सेंट्रल बैंक ऑफ इंडिया

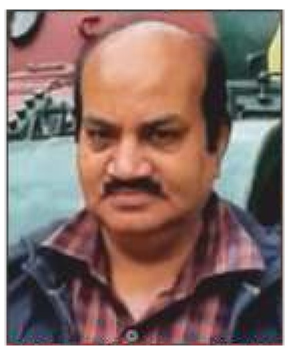
नई शिक्षा नीति मे बदलाव क्रांतिकारी बदलाव है जो कि एक बहुत बड़ा समय बीत जाने के बाद हुआ है। इस नीति मे शिक्षको के प्रशिक्षण पर जोर दिया गया है। जो छात्रः इंजीनियरिंग कर रहे हैं वो भी संगीत को अपने विषय के साथ पढ़ सकते हैं. इस ऐतिहासिक परिवर्तन से सभी वर्ग के लोगों को मनोबल बढ़ा है। सभी भारत वासियों के हृदय में आशा की किरण जागी है। प्रधान मंत्री नरेंद मोदी जी और माननीय डॉ रमेश पोखरियाल निशंक जी शिक्षा मंत्री के सहयोग से जो यह नई नीव सुनिश्चित की है यह मेरा विश्वास है कि यह मील का पत्थर साबित होगी।

नई शिक्षा नीति (एन0ई0पी0) 2020

मनोज शर्मा
प्रबन्धक
जे0पी0 जनता इण्टर कालिज
बुलन्दशहर

महोदय,

नयी शिक्षा नीति हमारें विद्यालय व छात्रों के अदभूत लाभकारी है। नौकरी। स्वरोजगार योजना को देखते हुए यह नयी शिक्षा नीति छात्रों हित में महत्वपूर्ण होगी। जैसे हमारे विषयों में रामायण महाभारत, गीता व महापुरूषो को जो योगदान रहा है। छात्रों को पुस्तकों इनका उल्लेख होगा नयी शिक्षा नीति के कारण हम सभी विद्यालय परिवार माननीय प्रधानमंत्री जी, की नरेन्द्र मोदी, व शिक्षा मंत्री जी भी निशंक जी के बहुत शुक्रगुजार हैं। विद्यालय परिवार इस नयी शिक्षा नीति का सराहना करते है।



नयी शिक्षा नीति का उपहार

प्रबुद्ध कुमार शर्मा
प्रधानाचार्य, रा0उ0मा0वि0
मियासा, धाटोल, बांसबाडा, राजस्थान
शिक्षक द्वारा – राष्ट्रीय शिक्षक पुरस्कार –2009 (2010 में देय)
प्राप्त सम्मान – राज्य स्तरीय शिक्षक पुरस्कार, राजस्थान (2009 में देय)

आभार

सम्पूर्ण शिक्षा जगत नयी शिक्षा नीति की विशिस्टता, व्यावसायिक शिक्षा समावे ान व मातृभाषा में शिक्षण को लेकर अत्यंत उत्साहित हैं।

हमारे प्रधानमंत्री माननीय श्री नरेन्द्र दामोदर दास जी मोदी जी के आर्शीवाद व मार्गदर्शन में डा0 श्री रमेश जी पोखरियाल निशंक' माननीय शिक्षा मंत्री, भारत सरकार ने 34 वर्ष पश्चात इस देश को नयी शिक्षा नीति का उपहार दिया हैं। यह नीति निश्चित ही भारत को वैश्विक स्तर पर अग्रिम पंक्ति में स्थापित करेगी। शिक्षण के दौरान विद्यार्थी विभिन्न स्तरो में प्रवेश ले सकता हैं या रूचि अनुसार बाहर जाकर अलग शिक्षण विकल्प चुन सकता है अतः नयी नीति पूर्णतः विद्यार्थी केंद्रित हैं।

मातृभाषा में शिक्षण से विद्यार्थी के अधिगम, संज्ञानात्मक धारणा का सहज विकास होगा। श्री के0 कस्तूरीरंगन व सदस्यों ने हमे नयी शिक्षा नीति के अनुरूप आगे बढ़ने का एक स्वर्णिक अवसर प्रदान किया हैं।

भारत से प्रतिभाओ का पलायन रूकेगा व सस्ती, सुलभ, वि व स्तरीय शिक्षा प्राप्त होगी। नयी नीति से अनुसंधान की प्रवृत्ति बढ़ेगी व भारतीय युवाओं के लिए अवसर के नए द्वार खुलेगे।

उच्च शिक्षा के समस्त संस्थानो को समेकित करके भारतीय उच्च शिक्षा आयोग बनाना इस नीति का ऐतिहासिक कदम है।

इस नीति में विज्ञान, कला, वाणिज्य विषयो की एकता व कक्षा 6 से व्यावसायिक शिक्षा शुभारंभ अदभुत् विचार हैं। पूर्ण आशा है कि समस्त देशवासी इस नीति की सफलता के लिए एकजुट होकर भारत को विश्व गुरू के रूप में प्रतिस्थापित करेगे।

शिक्षा नीति 2020

वी के त्यागी
प्राचार्य, के वी न 1 रुड़की

नई शिक्षा नीति भारत में एक क्रांतिकारी परिवर्तन लेकर आएगी इसमें बच्चो की प्राथमिक शिक्षा मातृभाषा में होना अत्यंत ही क्रांतिकारी कदम है यह उन बच्चो को सीखने का अच्छा मौका देगा जो हिन्दी या अंग्रेजी नहीं जानते है इसमें नर्सरी शिक्षा का भी प्रावधान सरकार की ओर से करने का प्रावधान किया गया है जिससे गरीब बच्चे भी नर्सरी से पढ़ाई कर सकेंगे इस शिक्षा नीति में एक अच्छा प्रावधान यह भी है कि डिग्री की पढ़ाई न पूरी करने वाले छात्रों को एक वर्ष पूर्ण होने पर सर्टिफिकेट,दो वर्ष पूरा होने पर डिप्लोमा तथा 3 से 4 वर्ष बाद डिग्री का प्रावधान भी है इसमें बी एड में भी परिवर्तन किया गया है इस शिक्षा नीति में अनेक क्रांतिकारी परिवर्तन किए गए है जिसका हम स्वागत करते हैं

THE NEW NEP-2020

Prabhjot Kaur
St. Josephs' Academy, Dehradun
5th to 8th New York, PS 59 wagner junior high school
9th to 11th George Town, Guyana, South America
12th New Delh, Bharti Public School

As someone who had done her class 11th from abroad, coming to India for class 12th was nothing short of a struggle. Some of the CBSE schools in New Delhi were very reluctant to give me admission, as they felt that I would taint their board result, in case I failed. So they gave me two option: repeat class 11th or enroll as a private candidate. I chose the latter, and had to pay a donation as well. The next thing to do was to choose my stream. Having been taught in American Schools abroad, I had to weigh my stream calculatively. Some teachers suggested science, some said arts was for the students who were bad at academics, so I had no option but cut to the middle path of taking commerce. It took many tuitions and lots of rote learning to clear 12th grade I was in a mess, mentally.

That was in 2001. Today I am a teacher at an ICSE school. The new NEP 2020 has opened up a new debate about its efficacy and implementation. I am no judege to its pros or cons. But as a teacher, I feel that if ir states that it aims at making learning more student centric, then I welcome it. if it states that it will reduce the durden on students from rote learning and be more practical based, then I support it. If it does mariage to make school bags lighter then I support it. But I would also suggest that it address the issue of buying book for each school year and then it is given to the recycle man. Can't schools buy the books and give it to the students for use? After the year is over, they can collect the books back and if the books are damaged, then a fine can be levied.

For any country to succeed, its citizens must be educated not only academically, but also mentally. Mental health education, sports and arts should also get equal priority as subjects. I hope that the NEP 2020 accords importance to this as well. For now, we can only wait and support the development of this policy for the sake of our children, who are the country's future.

Dr. Paranjoy Bordoloi
Fulbright Scholar, North East India

New Education Policy 2020 brings lot of expectations and opportunity to see a paradigm shift in the Education outlook of India. However, it needs a systematic effort and careful implementation to get the desired objectives of the policy.

नई शिक्षा नीति की सभी को हार्दिक बधाई एवं धन्यवाद !
यह शिक्षा नीति सरकार की दूरदर्शिता को प्रदर्शित करती है, चौंतीस वर्ष के बाद नई शिक्षा नीति आयी है और मुझे पूरा विश्वास है कि यह राष्ट्र हित में मील का पत्थर साबवि होगी।
———शुभेच्छा में प्रीती बहुगुणा शिक्षिका केंद्रीय विद्यालय संगठन

New Education Policy,2020

Priyanka Gupta
(Mother of Vaishanvi and Anvesha Gupta)
St. Joseph's Academy, Dehradun

My name is Priyanka Gupta parent of two daughters. Both are studying in St. Joseph's school, Dehradun. My Elder daughter is in class VI and younger daughter in in Class I. As we all know, The new education policy,2020 has been introduced it will certainly be a landmark in the history education in India, has been approved by the government after wide ranging consultations. I must commend the TSR Subramanian committee in 2016 and the K Kasturiranjan committee for having done a stellar job.

The policy places a welcome emphasis on a holistic, learner centered, flexible system that seeks to transform India into a vibrant knowledge society. It rightfully balances the rootedness and pride in India as well as acceptance of the best idea and practices in the world of learning from across the globe.

Reduction in the burdensome syllabus, focus on vocational education and environmental education are crucial aspects well covered by new education policy, students will be much empowered and have the opportunity to choose the subjects they wish to learn.

Another welcome step is an attempt to improve governance by bringing in a single regulator to look after all institutions barring medical and low colleges. In spite of stress laid on regional languages, the policy status clearly and unequivocally that there would be no imposition of any language and no opposition of any language. This is indeed a welcome move. I am confident that if implemented well, this policy is the way forward to make India a thriving knowledge hub. I hope that all the states will bend their whole hearted support in the effective implementation of this policy.

NEW EDUCATION POLICY-2020

Rajni Maithani
An educator of India

My heartfelt gratitude towards the Union Minister of Education, Reverend 'Nishank' ji for giving a nrw lease of life, in the year 2020 , to our education system in the form of NEP, 2020

A quick snapshot of the areas unidentified and ignored for years by past governments in Centre.

1) Early Childhood Education (Now, 5+3+3+4 structure).

2) Vocation based learning(Class VI onwards every child has an access now).

3) Research work- (Most pathetic conditions prevailed for 34 years in this field).

4) Digital learning- (In 21st century, Indians were subjected to read 19th century curricula through obsolete modes.)

And many more to add to this list.

Sir, this generation (students, professionals ,educators etc) and the future ones are indebted to this magnanimous step of Central Government, under your leadership.

National Education Policy 2020

Sumit Gupta
(Teacher)
St. Joseph's Academy, DehraDun.

CHANGE is the only thing that is Permanent .Without it, life becomes stagnant and after some time it starts to degrade.

I wish to express my heartfelt gratitude and would like to thank and congratulate our current government and the think tank, for being thoughtful and courageous enough to bring such a radical change in the education policy, which certainly was the need of the hour. Being dynamic is difficult but required, especially in these trying times. The skill development approach from the very beginning will not only boost the confidence of the young generation but also take away pressure from their minds.

I once again express my sincere thanks to you.

NEW EDUCATION POLICY-2020

Vivek Chamoli
Senior Research Fellow in ISRO project and
Ph.D. Scholar in Department of Electronics and Communication
Graphic Era Deemed to be University, Dehradun

The Union cabinet adopted the National Education Policy 2020 on Wednesday 29, July to pave the way for changes in the country's educational sectors in schools and higher education. The New Education Policy will bring about a number of important changes including the development of campuses in the top international universities in India, a greater proportion of students pursuing training and heading towards institutes like IITs that are multidisciplinary.The MHRD would create a dedicated unit to plan and execute the development of digital infrastructure, digital content and capacity building in order to address school and higher education requirements.

The NEP 2020 is planned mainly for raising the curriculum and weight of school bags. During the whole year, bagless days are spent in various fields of music, quiz, sports and technical enrichment events. Additional emphasis on school-level vocational studies to know at least one vocation for every child and to introduce him to more.They stated in particular that textbooks should be affordable, downloadable and printable in regional languages. It is the maintenance and reduction of administrative pressures, according to the policy makers. This strategy presupposes that most schools have access to phones and tabs in urban areas, ignoring that only few % of people (in urban area) in the country have smartphones or they know the technologies.

The 10+2 structure of school curricula is to be replaced by a 5+3+3+4 curricular structure corresponding to ages 3-8, 8-11, 11-14, and 14-18 years respectively. It will include 12 years of schooling and three years of Anganwadi and pre-schooling. It's a good approach toward the gaining knowledge which can be used making future of children.

Many others points in NEP 2020 are beneficial to our society like for school multi stream will introduced , multi language will learn by students and the diluted board will applicable. For colleges common exam will conduct for admission, 4 year bachelor degree, going global is the main point in education system for student so that they can explore the world of knowledge.

From my point of view, the new education policy is the dream of developing an education system which will directly transform the country, provide everyone with high-quality education and make India a global power of knowledge.

Vivek Chamoli

National Education Policy 2020

Meher Walia
Research Scholar
Environmental Science
DIT University, Dehradun

National Education Policy is a comprehensive framework to guide and develop the education system in India. This is the third NEP under Prime Minister Narendra Modi and the Union Cabinet. The purpose of the NEP is to develop changes to improvise and focus on the important keys of education system in India. NEP 2020 emphasis the importance of extensive learning in schools through practical and experimental learning, reduction of syllabus in order to drive concentration on topics of more gain and developing a simpler board exams curriculum.

The NEP is based on the 5+3+3+4 structure thereby replacing the 10+2 system. The new system corresponds age groups 3-8 years as foundational stage, 8-11 as preparatory stage, 11-14 as middle stage and 14-18 as secondary stage. According to the new policy the pre-school education for children of ages 3 to 5 will now come under formal schooling. The NEP follows that the students till class 5 will be taught in their regional language. The NEP aims to fulfil the entire policy by 2040 for which essential funds have also been incorporated. It wholly depends on the Central and State government to decide that how laws will be made for its implementation and its immediate following up is not mandatory.

In a country like India where growing population held a demand of such important changes to provide a quality education to every child for a brighter future, better opportunities, quality life and educational and working growth. The government has further planned to devise subject wise committees along with members from various ministries at Central and State level so that plans developed can help to satisfy the various new steps of NEP. The plan of action includes bodies like HRD

Ministry, Educational Department of States, School Boards, NCERT, National Testing Agency, Central Advisory Board of Education.

A positive outlook of this type of system is that it introduces inter-disciplinary choices for example students will be able to choose the subjects irrespective of the connection between the subjects. This point has opened creative opportunity for every student who is passionate to pursue their interest professionally. The Midday Meal will now include breakfast as well. Emphasis is laid on health of student especially mental health for which counsellors and social workers will be appointed at school level.

Overall the multiple changes introduced for the current and future generations will be beneficial as existing loop holes will be filled and the students outlook will be broadened at a younger level to polish it in such a way that it creates a permanent way of learning that can be imbibed for the whole life and not just for the ongoing academic year or age.

NEP 2020

Yashee Singh
ML Data Associate II
AMAZON Hyderabad

Long gone are the days when education was all about gaining knowledge. The new eduacation policy 2020 bought very holistic changes in this era when education is not just about getting a job but more about being intellectually acknowledged about ones skills and capabilities. The NEP 2020 has also shown some hopes for children in rural area by introducing education in regional languages till grade- 5, this ensures 'Education for all'. The multi disciplinary education ensures that a child is able to discover that what kind of education is most suitable for them. The National Education Policy 2020 gurantees many things on paperwork which are extremely important and is necessity in this developing era. The practical execution of these changes would be hopefully equally impactful.

NPE2020: PRESERVATION OF CULTURE

Tanya Sharma
M.Sc. Economics
Doon University

The Ministry of Human Resource and Development which is now transformed to Ministry of Education replaced the 34 year old National Policy on Education, 1986 to New Education Policy, 2020. The National Education Policy (NEP) 2020 marks a historic development in our education system.This National Education Policy balances the level and human resource needs of India keeping in mind the vision of society as well as social purpose.

This new strategy envisages giving the country's education system a new framework. From school education to higher education, the NEP proposes the revision and revamping of all facets of the educational framework, including its regulation and governance, to create a new system compatible with the objectives of aspiration in the 21st-century education, while remaining consistent with India's traditions and value systems. This will encourage expertise in leadership, expertise in problem-solving, and much more.

The implementation of the National Testing Agency's single university entrance exam would present a major benefit as students are free from the pressure of attempting multiple exams along with the varying level of complexity of question papers across many central universities.

The policy also allows universities to create offshore campuses, as many international universities can now set up institutes in India. Not only will this plan lead to competitiveness, talent exchange, and key practices from outside India, but it will also lead to a lot of change in the education quality of the country.

The new policy recommends the creation of multidisciplinary colleges in every district by 2030. This could be seen as a positive concept for fostering liberal education, both in terms of multidisciplinary learning and tenure flexibility. The New Education Strategy provides credit-based degrees with a broad variety of subjects and emphasis on extracurricular activities. The implementation of four-year undergraduate degrees, with entry and exit choices at different stages and a credit transfer mechanism would also give students a promising opportunity.

A single body ensuring uniformity in the standard of education has always been a requirement in a diverse country like India, as numerous independent governing bodies lead to many institutional standardisation problems. If the new plan is adopted, it would be much easier for all organisations around the country to uniformise and organise, additionally, any change will be much easily enforced than before. Thus, I thank our education minister, Dr. Ramesh Pokhriyal'Nishank' for this new education policy that will pave way for new growth opportunities in our nation as well as balance the social and cultural needs.

BENEFITS OF NEW EDUCATION POLICY 2020

Ipshita Bhattacharya
Student ITM Institute, Dehradun

The NEP is erected on the foundation pillars of 'Access, Equality, Quality,Affordability and Accountability'. This policy is aligned to the 2030.Agenda for Sustainable Deveopment and aims to revise and overhaul the education system in our country by making both school and college education more holistic, flexible and multidisciplinary.

Further the Policy also aims to blur the lines between the current, rigid 'streams' concept, in which the students are mandated to opt for either arts, commerce or sciences. It purposes to give enchanced degree of flexibility to students after grade 10 board by allowing them to choose subjects of their choices rather than force streams on them.

Under the new Policy, High performing Indian Universities will be encouraged to set up campuses in other countries, and similarly, selected universities e.g., those from among the top 100 universities in the world will be facilitated to operate in India.

In view of the existing regime, NEP is a welcome and progressive change for the development of education landscape in India. However, the implimentation of the NEP would also require efficient coordination between the Centre and the State Governments, since education is concurrent subject under the Constitution of India.

शिक्षा नीति

प्रिंस कुमार मांझी
कक्षा – ग्यारहवीं
श्री गुरू राम राय इंटर कॉलेज, नेहरूग्राम

अशिक्षित को शिक्षा दो
अज्ञानी को ज्ञान
शिक्षा से ही बना सकता है
भारत देश महान

नई शिक्षा नीति का एक विशेष अर्थ है जो हमारे सोच समझ में हर प्रकार से नयापन लगाने से तात्पर्य प्रकट करती है। भारत में अंतिम शिक्षा नीति 1986 से बनाई गई थी इस नीति का उद्देश्य असमानताओ को दूर करके विशेष रूप से भारतीय महिलाओं अनुसूचि जनजातिय ओर समुदायों के लिए अवसर की बराबरी करने पर विशेष जोर देना है।

भारतीय शिक्षा नीति में 34 साल बाद कई नए बदलाव किए गए हैं। यह बदलाव माननीय प्रधानमंत्री श्री नरेंद्र मोदी जी द्वारा 29 जुलाई 2020 को घोषित किया गया इसके अंतर्गत सभी बच्चों को अपने इच्छा अनुसार विषय चुनने की आजादी होगी। सभी को एक समान शिक्षा प्रदान की जाएगी। दसवीं कक्षा की बोर्ड परीक्षाएं खत्म कर दी जाएगी नई शिक्षा नीति की घोषणा के साथ ही मानव संसाधन प्रबधन मंत्रालय का नाम बदलकर शिक्षा मंत्रालय कर दिया गया है इस नीति के तहत छात्रों के कौशल विकास पर अधिक ध्यान दिया जाएगा नई शिक्षा नीति में बहुत से बदलाव किए गए हैं जिसे भार शिक्षा के क्षेत्र में बहुत ऊचाइयों तक पहुँचेगा इन सभी नीतियों से शिक्षा के क्षेत्र में बहुत अधिक बदलाव लाया जा सकता है नई शिक्षा नीति में बहुत सी कमियां भी है इस नीति में सभी को एक समान शिक्षा देने के लिए शिक्षा को पूर्ण रू॰ से निशुल्क कर देनी चाहिए। भारत के सभी गांव में शहरों में ऐसे सरकारी विद्यालय पर विशेष ध्यान देना चाहिए सरकारी विद्यालयों को प्राइवेट विद्यालयों के समान डेवलप करना चाहिए। उस उच्च स्तरीय शिक्षा पर जो देना चाहिए ताकि भारत से बाहर जाकर शिक्षा ग्रहण करने की आवश्यकता ही ना पड़े भारत में उच्च स्तर की शिक्षा प्रदान की जाए छात्र–छात्राओं का उनके गुणों के आधार पर उनका मुल्यांकन किया जाना चाहिए। जिसके अंदर जो हुनर है उसी की तरफ उसे प्रोत्साहन किया जाए तभी जाकर सभी को एक समान शिक्षा प्रापत हो सकती है और शिक्षा में बदलाव का लाभ हो सकता है। भारत को शिक्षा के क्षेत्र में उच्च स्तर तक पहुंजा जा सकता है।

देश की नई शिक्षा नीति – 2020

सिद्धार्थ
कक्षा XI
सनराईज एकेडेमी, रायपुर रोड, देहरादून

देश की शिक्षा में 34 वर्षों बाद नई शिक्षा नीति लागू होना प्रस्तावित है। वर्तमान में तेजी से बदलते वैश्विक परिदृश्य तथा सामाजिक संरचना में होते आमूल–चूल परिवर्तनों के मद्देनजर प्रत्येक 10 वर्ष में शिक्षा नीति की समीक्षा तथा आवश्यक बदलाव होने ही चाहिए। शिक्षा ही किसी समाज और राष्ट्र की जागृति का मूल आधार है। इस नयी शिक्षा नीति को जीवन पर आधारित बनाया गया है । इसमें साहित्य, संस्कृति और भाषा विकास पर भी बल दिया गया है। इससे पहले आकाशवाणी और दूरदर्शन के प्रचार–प्रसार कार्य जो सीमित थे, अब उसे व्यापक स्तर प्रदान करते हुए सभी आकाशवाणी और दूरदर्शन केन्द्रों से एक समान ही शैक्षिक कार्यक्रम प्रसारित करने पर विशेष जोर दिया गया है। माननीय प्रधानमंत्री मंत्री जी तथा केन्द्रीय मंत्री डा. रमेश पोखरियाल 'निशंक' जी ने समाज और राष्ट्र के हित में नई शिक्षा नीति की संरचना की है।

Educational Reforms 2020

Aastha Mehta
Bright Land School

The educational reforms 2020 is by farbthe most revolutionary policy on education since our independence.Some points worth mentioning are as follows-

1.the uniformity that the government seeks to achieve between public and private schools i.e. no more seperate rules. The academic fees will be fixed on national basis .

2. Students belonging to the trans community will be supported through special gender inclusion programme

3. Students belonging to difficult terrain regions will be provided with scholarships

4. The whole concept of "streams" will be renovated i.e. we can choose subjects of our choice from the whole array.

5. Mother tongue will be the medium of instruction till the student is 10 yrs of age . This will help to revive endangered languages and dialects.

6.Students will be getting a chance for internships even at school level and get mentored by local experts.

The gov. will be investing 6% of GDP in education.This was as low as 3.9% during 2009-14 and even fell to 2.88% 2 yrs ago. Finally are on the right track.

नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति – 2020

ईशा हेमदान
बीएससी (कृषि क्रम)
पंतनगर विश्वविद्यालय, उत्तराखंड

समय के साथ बदलाव होना जरूरी है। कई बदलाव हमारे जीवन को एक नया सवेरा प्रदान करते हैं।इसी बदलाव में एक हमारी नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति– 2020 है। प्रारम्भ में इसे समझने में थोड़ी परेशानी महसूस होगी, पर समय के साथ–साथ हम यह जान पाएंगे कि यह कितनी आवश्यक है। हम अपनी समस्त इच्छाओं को एक मौका दे सकते हैं। एक सीमित दायरे से हट कर कुछ अलग छुपी हुई इच्छाओं को उजागर करने में यह शिक्षा नीति कारगर साबित होगी। एक अच्छा इंजीनियर एक अच्छा गायक भी बन सकता है और एक डाक्टर अच्छा नृतक भी। मैं इस नई शिक्षा नीति का दिल से स्वागत करती हूँ, और उम्मीद करती हूँ कि मेरे सभी भारतवासी इस बदलाव का लाभ उठाएंगे और समय के साथ सुन्दर देश का निर्माण करेंगे।

NEW EDUCATION POLICY : IMPACT ON HIGHER EDUCATION

Khushi Mehta
Daulat Ram College
University of Delhi.

The NEP,as the policy document itself states, aims at *"complete realization and liberation of the self"*, re-establishment of teachers as *"the most respected and essential members of our society"*, and the provision of access to education for students from all backgrounds despite *"inherent obstacles"* . Thus the NEP aims at *"instilling knowledge of India and its varied social, cultural, and technological needs, its inimitable artistic, language and knowledge traditions, and its strong ethics in India's young people is considered critical for purposes of national pride, self-confidence, self-knowledge, cooperation, and integration".*

This policy aims to lay the foundation of P.M, Modi's vision of "AATMA-NIRBHAR BHARAT", making primary, secondary and higher education more holistic, inclusive, flexible and best suited for current times. It aims at bringing out the unique talent, qualities and capabilities of every child.

The NEP proposes numerous changes in the current higher education system dismantling of the UGC and the All India Council for Technical Education (AICTE), opening up of Indian higher education to foreign universities, introduction of a four-year multidisciplinary undergraduate programme with multiple exit options, and discontinuation of the M Phil programme etc.

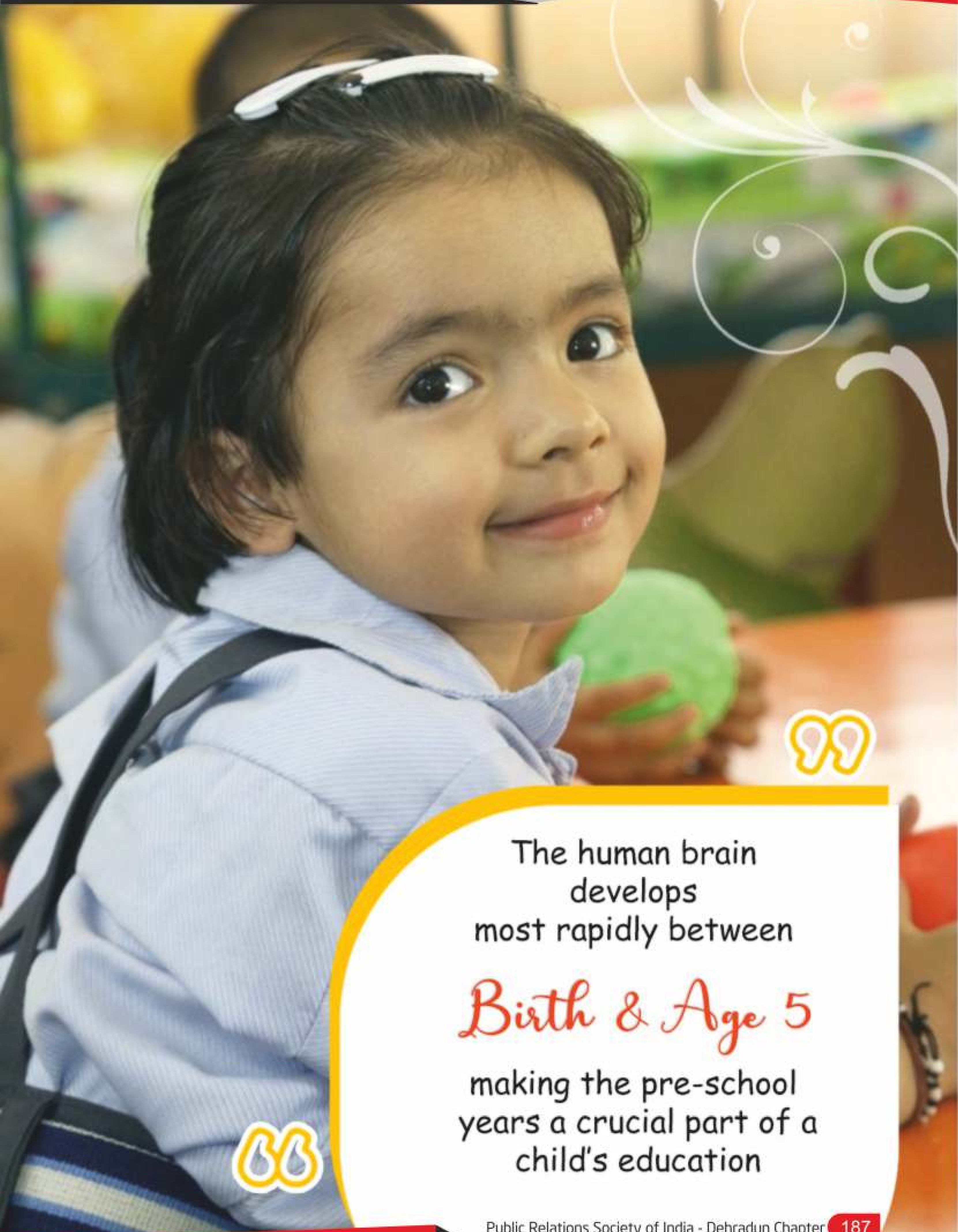
The NEP also aims at increasing the Gross enrolment ratio (GER) from 26.5% to 50% in the next 15 years i.e. by 2035, which is almost double the current percentage. However here the biggest challenge would be to ensure availability of basic infrastructure, trained faculty, research facility etc. The government needs to ensure that current facilities should be strengthened with some added resources to deliver effective education.

Another significant highlight of NEP 2020 is the proposal to set up the Higher Education Commission of India (HECI), a single overarching umbrella body for higher education. HECI has four independent verticals-

1. National Higher Education Regulatory Council (NHERC) for regulation,
2. General Education Council (GEC) for standard-setting,
3. Higher Education Grants Council (HEGC) for funding, and
4. National Accreditation Council (NAC) for accreditation.

In a diverse country like India a single body ensuring uniformity in education standard has always been a necessity as multiple independent governing bodies lead to many standardization issues across institutions, and moreover even the simplest of the improvement plan, to be implemented in the higher education domain takes years. If the proposed plan is implemented; uniformity and coordination among all institutions across the country will be much easier than it has been all these years and any reforms henceforth would be easily implemented.

Besides all these highlights of the NEP, the facet of the NEP that seems to leave an embarking impact on our higher education system is the introduction of a multidisciplinary undergraduate programme, with an option of either a three or four year duration, and multiple exit and entry points. This will bring a far greater level of flexibility within the higher education system. There is an untapped repository of knowledge that students can hope to find by studying a combination of subjects. Moreover, it would allow students to explore the world through the lens of multiple subjects, without the artificial construction of streams, providing a certificate after completing 1 year in a discipline, diploma after 2 years of study and Bachelors degree after 3 years programme. This certification seems good initiative however practically some problems are likely to arise including acceptance of these partial certifications, degree or diploma. We also require a detailed plan for those who want to change subjects during their degree courses and to avoid dilution of degree value in the long run.



The human brain
develops
most rapidly between

Birth & Age 5

making the pre-school
years a crucial part of a
child's education

NEW EDUCATION POLICY-2020

Parth Hemdan.
Class XI
New doon blossoms school, Dehradun

Leaving behind those memories of being awake the entire night before an exam, mugging up those texts written on a piece of paper and passing an exam with flying colours with zero attainment of knowledge! Well the time has surely come and am much grateful to the government of india who has finally come up with a new education scheme for the entire country, which specifically focusses on the overall development of a student in a particular field, not examining the amount of marks he scores in an examination but on the contrary, focusses on testing his skills and building the foundation for his/her future.

This scheme is going to be supremely beneficial for the entire group of students ,presently or maybe in future , as it is gonna help us to frame our future, to be worthy enough to get a job, to not to be dependent on a test for our future endeavours and being more considerate about the knowledge we will obtain from the lessons being taught in the school.

नई शिक्षा नीति – 2020

श्रुति चन्दन
कक्षा 12
कान्वेंट आफ जीसज एण्ड मैरी, देहरादून

नई शिक्षा –नीति बीते कई वर्षों से बहुप्रतिक्षित एक आवश्यकता थी जिसमें प्राथमिक शिक्षा से स्नातक स्तर तक कई मूलभूत परिवर्तनों का प्रावधान है ।

निश्चित रूप से यह नीति एक रोजगारपरक व्यवस्था की जनक सिद्ध होगी। वर्तमान परीक्षा व्यवस्था की त्रुटियाँ कम होंगी।

विद्यार्थी अपनी रुचि के अनुसार विषय लेकर पढाई कर सकेंगे।

अंत में मैं यही कहना चाहूँगी कि अभी इस नयी शिक्षा नीति को समय की कसौटी पर खरा उतरना होगा। मैं कामना करती हूँ कि यह सभी के लिए उपयोगी सिद्ध हो।

धन्यवाद

Shubhda Srivastava
Class VIII
Convent of Jesus and Mary, Dehradun

The Government of India has proposed a new draft education policy. The major features mentioned below will affect school going children and help in enhancing their skills.The policy recognizes the diversity in talents of individual students and gives them the option to choose the subjects which they want to excel in and gives them a chance to pursue their education at their pace.

The teaching will focus on application of basic theoretical knowledge for innovations and entrepreneurship which will help the students to relate books with reality.

The new education policy looks at changing the examination system into a regular assessment that will evaluate the student's application of knowledge gained, instead of the current system of periodic exams that test theoretical knowledge.

I thank our education minister, Dr. Ramesh Pokhriyal'Nishank' for this new education policy that will change the way we learn.

Yuvika Singh
The Pestle Weed School, Dehradun, Uttarakhand.

National Education Policy 2020, released by Ministry of Human Resource development (MHRD), emphasizes more on holistic, experimental learning and critical thinking. NEP 2020, brings flexibility in the choice of subjects hence developing interest and knowledge in various other fields. It provides a comprehensive educational framework for both schools and higher education thus bringing about large-scale transformational reforms in these sectors. We all know linguistic diversity is one of the beautiful aspect of India and making regional language or mother tongue as the medium of instruction wherever possible at least till grade V will help in strengthening our Indian language by inculcating love for it among the students. Even I agree by the belief of Dr. Ramesh Pokhriyal ' Nishank' our Education Minister, that NEP under the leadership of our honourable PM Shri Narendra Modi will make India a ' superhouse of knowledge' and help re-establish it as a 'Vishw Guru'.

National Education Policy-2020

Mishel Bharti
Passed out from Scholars home, Dehradun

Education is the most important national activity, the backbone of a country's progress. It helps to strengthen the very fabric of nation "to produce beings of education enlightenment and character". The New Education Policy is likely to lead to hundred per cent literacy in the wake of the century. The salient features of the New Education Policy 1986 are introduction of a national core curriculum at the school level; special emphasis on the education of women and of the Scheduled Castes/Tribes; introduction of semester system at the secondary stage; examination reforms; establishment of an all-India education service; establishment of pace-setting institutions called `Navodaya Vidyalayas', in all parts of the country as a part of the effort to provide equal opportunities, especially in rural areas; to raise the quality of higher education; de-linking of jobs from degrees; strengthening of University Grants Commission, the All-India Council of Technical Education, the Indian Council of Agricultural Research and the Indian Medical Council; continuation of the 10+2+3 system of education; splitting of 10 school years: into elementary system comprising five years, followed by three years of middle school and two years of high school; and provision of vocationalisation after the secondary stage.

A significant feature of the new policy is the setting up of model schools, called `Navodaya Vidyalayas', for introducing a uniform curriculum in school education setting up in almost all the districts of country is a right step in the direction of introducing a uniform educational curriculum. About Five Lakh teachers have been trained by the National Council of Educational Research and Training (NCERT) during the summer vacations in order to familiarize them with the new concepts involved. Education, which has been made a scapegoat for all social and moral evils in the country, has been put on a sound footing with this new policy. Our system of education has often been called outdated and unrealistic. Due emphasis has been laid in the new education policy on the vocationalisation of education in order to equip the students to take up the vocation of their choice at the end of their school education. That would definitely curtail the rush to institutions of higher learning by the hordes of students who find themselves at a dead end when they leave school. If this can be achieved, we shall have given practical shape of Mahatma Gandhi's concept of basic education or `Nai Talim'. The question of de-linking jobs from degrees will only be the next logical step.

भारतीय नई शिक्षा नीति - 2020

मनीश
कक्षा – ग्यारह
श्री गुरू राम राय इण्टर कॉलेज, नेहरूग्राम, देहरादून

भारतीय शिक्षा का इतिहास भारतीय सभ्यता का भी इतिहास है। भारतीय समाज के विकास और उस में होने वाले परिवर्तनों की रूपरेखा में शिक्षा की जगह और उसकी भूमिका को निरंतर विकासशील पाते हैं। प्राचीन भारत में जिस शिक्षा व्यवस्था का निर्माण किया गया था। समकालीन विश्व व्यवस्था का निर्माण किया गया था। समकालीन विश्व की शिक्षा व्यवस्था से समुन्नत व उत्कृष्ट थी लेकिन कालांतर में भारतीय शिक्षा व्यवस्था को उस अनुपात में विकसित नहीं किया। जिस अनुपात में होना चाहिए था। अपने संक्रमण काल में भारतीय शिक्षा को कई चुनौतियों वह समस्याओं का सामना करना पड़ा। आज भी यह चुनौतियां व समस्याएं हमारे सामने हैं, जिनसे हमें दो–दो हाथ करना है। शुक्रवार को प्रधानमंत्री श्री नरेंद्र मोदी जी के द्वारा दिए गए भाषण के द्वारा बताया गया की भारतीय शिक्षा में केंद्रीय मंत्रिमंडल ने नई शिक्षा नीति– 2020 को मंजूरी प्रदान की है। नई शिक्षा नीति ने 34 साल पुरानी शिक्षा नीति को बदला, जिससे 1986 में इस नीति में कुछ संशोधन किए गए थे, यानी 34 साल बाद देश में एक नई शिक्षा नीति लागू की जा रही है। भारत की नई शिक्षा नीति 2020 को नए नियम के साथ परिवर्तन किया गया है। इस नई शिक्षा नीति के तहत अब मानव मंत्रालय का नाम बदल कर शिक्षा मंत्रालय कर दिया गया है।

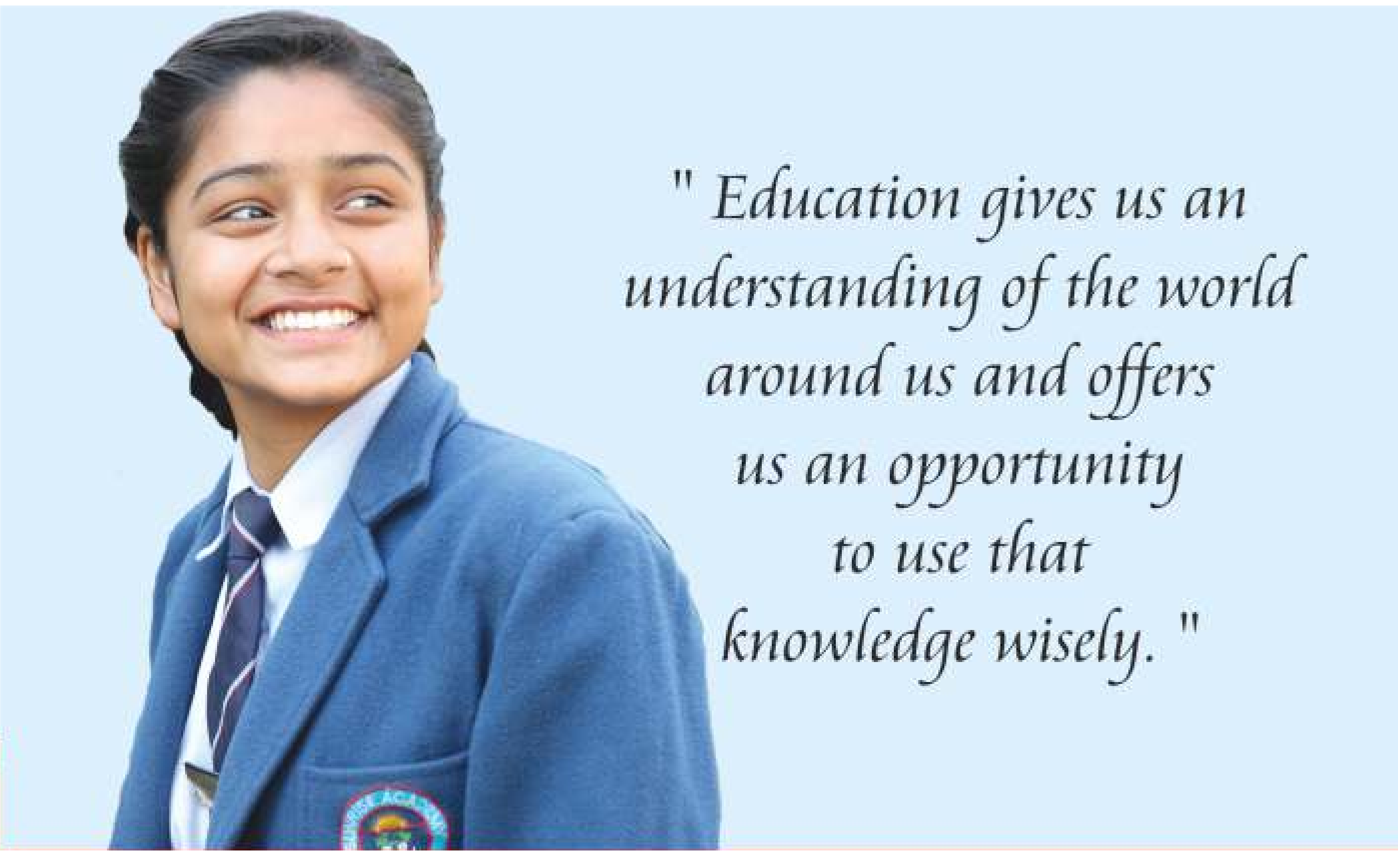
एचआरडी मंत्री रमेश पोखरियाल निशंक ने कहा कि यह नई नीति एक महत्वपूर्ण रास्ता प्रदर्शित करेगी। यह नए भारत का निर्माण में मी का पत्थर साबित होगी। विद्यार्थियों की शिक्षा के लिए इस शिक्षा नीति के तहत अहम बदलाव किए गए हैं।

भारतीय नई शिक्षा नीति में हाईस्कूल और इंटर यानी 10+2 की पढ़ाई व्यवस्था को खत्म कर 5+3+3+4 जाने यानी कि प्राइमरी से दूसरी कक्षा तक एक हिस्सा तथा तीसरी कि प्राइमरी से दूसरी कक्षा तक एक हिस्सा तथा तीसरी से पांचवी तक दूसरा हिस्सा और छठी से आठवीं तक तीसरा हिस्सा और 9 वी से 12वीं तक चौथा हिस्सा है।

नई शिक्षा नीति के तहत अब पांचवी तक छात्र–छात्राओं को उनकी मातृभाषा, स्थानीय भाषा और राष्ट्रभाषा को सिखाया तथा पढ़ाया जाएगा। जिससे छात्र–छात्राओं को अपनी वाणी दूसरों को समझाने में मदद मिलेगी। आने वाले भविष्य में अपनी भाषा को अधिक प्रचलित कथा प्रसिद्ध होगी।

मानव मंत्रालय के तहत हम 10+2 के नीति से पढ़ाई करते थे, जिसमें छात्र–छात्राओं को अपनी मनपसंद की पढ़ाई करने के लिए 11वीं में विषय को चुनने का मौका मिलता था पर अब इस नई शिक्षा नीति के तहत परीक्षा देते थे लेकिन इस नई शिक्षा नीति के तहत अब विद्यार्थियों को सिर्फ 12वीं कक्षा की बोर्ड परीक्षा देनी होगी।

वही कॉलेज की डिग्री तीन और 4 साल की होगी यानी कि ग्रेजुएशन के पहले साल पर सर्टिफिकेट दूसरे साल में डिप्लोमा 30 साल में डिग्री मिलेगी। इसी बीच छात्र या छात्रा दूसरे विषय की डिग्री लेने के लिए वाह कॉलेज के कोर्स में विराम लगा कर वह दूसरे विषय का कोर्स कर पुनः कॉलेज का कोर्स कर सकता है जिससे कॉलेज के छात्र–छात्रा को नौकरी करने में परेशानी नहीं होगी।



NEW EDUCATION POLICY 2020

In this context I Swarnim a Student of Class IX St. Joseph's Academy, Dehradun (Uttrakhand). have given my review on **NEW EDUCATION POLICY 2020**

We all are aware of the fact that our education system was last modified in 1992 by Shri **Pamulaparthi Venkata Narasimha Rao** the 9th Prime Minister of India and after 34 year we have a New Education Policy.

Me as an individual fully support the idea of 2020 New Education Policy the changes like, having no hard separation among "circular" "extra circular" among "Sciences" "Humanity" and "Arts" will help student to have vast career opportunities in career now the mandatory content will focus on key concept ideas application and problems solving which will help student not only had to education knowledge but as well as their concept will be clear the session between the teacher and student will be more interactive which help in communication skill development.

The NEP understand's the peer pressure which a student goes through during the rat race of getting high marks therefore the NEP will now focus more on physical health and also on mental health which is very mandatory in today's fast and swift world where we as human lack to invest on our physical and psychological health.

Thankyou.

Swarnim

Dehradun Uttrakhand (INDIA)

jyotiswarnim1@gmail.com

National Education Policy 2020. An Analysis.

Mukul Sain Jain.
Naughtyangles
Educator & Blogger

August 19, 2020

The objective of the NEP 2020 is to make Education an effective medium for assisting in achieving the country's socio- economic needs and reflecting the cultural and traditional diversity in a multi lingual, multi- faceted Society. Our vast geography, customs and traditions need to be reflected in all its magnificence to portray to the world our ancient culture and civilization. It also needs to instill in us a sense of pride in the wide spectrum of our evolutional civilization.

A Nation is known by the character of its people and Education is a tool to shape that character.

The NEP 2020 is an effort to bring about a visible change in a manner in which we make **'Education an effective tool for the Advancement of Learning and Skill.'**

The NEP is to a great extent in consonance with the needs of **a modern, ethical and productive education system which shall be the architect of an aspirational India.**

The broader aspects of the Policy are commendable. Its focus has been to reduce stress and make education enjoyable by encouraging active learning in favor of subjective information.

However its implementation would be a test for all concerned.

Without going further into the broader aspects of the NEP, I shall cover the chapters on **School Education from the Pre-Primary to the Secondary Stage**. It aims at a universal, homogeneous, activity based, solution oriented curriculum.

I propose the following additions, although most of these have found mention in the NEP.

1. As each phase is defined and segregated into five levels, it must specify the aims, objectives and skills to be achieved at each level.

2. The learning fundamentals in numerics, alphabets and language, spoken and written, ethics, hygiene and awareness must be defined.

3. The continual and integrated approach between two consecutive levels must be clearly delineated for a smoother transition into the next level.

4. The Teacher will be the main tool for the implementation of the NEP as directly interacting with the children. Some aspects to be considered.

Focus on:-

a. Teacher Training

b. Recruitment- Online

c. Recorded Interviews, and Demos.

d Periodic Teacher Assessment.

e. Disparity in Teacher performance and output between Private and Government Schools despite better remunerations and benefits in Government Schools, need to be addressed.

5. I propose Fixed Models, Working Models, Class Projects which Research, Assimilate, Build, Display, Digital Presentation with a recorded Log Account as a solution oriented practical learning. (Objectives- Team Work, Problem Solving, Enhanced Confidence.)

6. Career Counselling in two stages.

After Class VIII.

After Class XII.

7. Extensive Focus on Debates, Extempore Debating Skills, Discussions, Plays, Song, Dance, Quiz, Poetry, Class Excursions, Visits to Mueseums, Art Galleries etc.

8. Open Book Exams, for Applied Knowledge rather than Rote and Memory whenever possible at Middle and Secondary Level.

Some points to consider.

1. More clarity needed on curriculum, pedagogical and Teacher Training and Assessment related issues.

2. Focus more on the ***How*** of teaching with some liberty on ***What*** to teach.

3. Listening, Speaking, Reading, Writing, Learning must be simultaneously done instead of a segregated approach.

4. The role of Regional Languages cannot be underestimated in the early learning stages of education. Sanskrit and Hindi (wherever possible) too must be a part of the curriculum. English must not be pitched against any, as each has a role in a holistic learning environment.

5. State Government Schools and Aganwadi staff must be well trained and periodically assessed. Teacher Attendance and Performance must be strictly monitored, more so in remote areas. This is the weakest link in the Education System now.

These are some of my humble observations and suggestions.

Overall the Committee for NEP 2020 has formulated a reasonably sound policy and needs to be congratulated.

Mukul Sain Jain.

Public Relations Society of India Family

Welcomes NEP 2020

PRSI

New Education Policy 2020

Nivedita Banerjee
Secretary General

With a great sense of pride, I compliment and congratulate you for the NEW NATIONAL POLICY 2020 which has been brought following appropriate processes to emphasize holistic multidisciplinary education, vocational studies, value based education and environmental education which will help and inspire the students and also benefit the society. It will further empower the students to find employment through a self – sustained skill- based model.

It is not just a policy document to focus on a few key points on Indian education system but a reflection of the aspirations of people of India.

The accreditation system for on campus and (ODL) online distance learning, granting institutes and universities, autonomy to institute & faculty will set standards in quality of infrastructure, technology, research facilities, faculty which will motivate more and more youth to pursue higher education.

Replacing 10+2 structure with 5+3+3+4 curricular and also implementing common norms for private and public higher education institutes under the new policy are also great initiatives.

As per Dr Kalam, our beloved Past President, the purpose of education is to make good human beings with skill and expertise. Enlightened human beings can be created by teachers. Changes in the education policy is a major way to provide emerging India, better students, professionals & better human being.These efforts will help in creating a pool of talented and skilled youth who would build the new India.

NEP 2020 in 21st century for India marks a new beginning to empower the youth and develop potential of our students to promote individual and inclusive growth.

We, at PRSI are committed to take the NEP 2020 to the world ; once again my hearty compliments for the great milestone Indian education system has achieved under your able leadership.

New Education Policy

Unmesh Dixit
VP West PRSI

Change is the only constant in society and time to time change in all spear of society , certainly improves the quality thinking and living of citizens .

New Education Policy is one such example of New India , which will be benefit to the coming generations and I am sure with proper direction and implementation of the NEP , the young citizens in schools and youth in colleges will be able to shape and mold their future with holistic development and not only merit based career and future.

Taking the old path as base and new path as future direction the balanced attitude and sensible approach for future generations will give constructive and creative citizens of India.

VP NOTE TO PRSI ON NEW EDUCATION POLICY

U S SARMA
Vice President - South

It is a great sense of pride and satisfaction that Govt of India has introduced New Education Policy 2020. It is a momentous occasion to our country for better India by implementing the New Education Policy.

Some of the key initiatives of New Education Policy 2020 are :

- More Focus on Vocational studies in school level.
- School complexes to be used for Adult Education after school hours
- To develop high quality modules for Indian Sign Language.
- Pre School selection in Kendriya Vidyalaya.
- NCC wings in Secondary and higher secondary schools under ministry of Defence.
- Dedicated Unit for Digital and Online Learning.
- Common Regulatory Board for Entrance for Higher Education.
- Various New provisions for children with Disabilities.
- Nutrition and health cards, regular health checkup for school students.
- National Scholarship portal for SC/ST/OBC students to be expanded.
- Bag less Days Encouraged.
- Medium of Instruction will be the local/regional language.
- Indian Sign Language to be standardized across the country.
- Experimental Learnings at all stages.
- Content will focus on Idea, application problem solving.
- Variable models for board exams – annual, semester modular exams
- International student offices at each Institution hosting Foreign Students.

In this pride moments, we sincerely appreciate the visionary leadership of our Honorable Prime Minister of India Shri Narendra Modi ji and Honorable Cabinet Minister of HRD, Dr. Ramesh Pokhriyal ji for bringing out the New Education Policy to transform the country's destiny.

National Education Policy 2020- 'Revamping Education'.

M.S. Mazumdar
National Vice President (EAST), PRSI. Guwahati

Making sense of National Education policy NEP 2020 has arrived at a moment time in India, when the entire globe is abuzz as to the future of education in the post pandemic world. The National Education Policy 2020 aims to address the many growing developmental imperatives of this country. It proposes the revision and revamping of all aspects of the education structure, including its regulation and governance to create a new system that is aligned with the aspirational goal of the 21st century education, while remaining consistent with India's tradition and value systems.

The Narendra Modi - led NDA Government has approved the new National Education Policy NEP on July 29th, 2020 which indicates a revolutionary change in the Indian education system after a long gap of 34 years.The important landmark of educational reformation in the country was the adoption of the National Education policy on education in 1986 and its revised form 1992. The policy is founded on the guiding goals of access, equity, quality, affordability and accountability. The policy emphasis as 'one India- one education' tradition. We must continue with 'Educational Federalism'.

But it will be impossible to implement the National Education policy 2020 without developing the infrastructure of Educational Institutions. Prime Minister Modi has described the NEP as a policy which will focus on 'how to think' its a smart vacous slogan. Teaching how to think is a regimentation. When the NEP stresses on learning Indian tradition and national integration, it is telling us 'what to think' 'how to think' will always beg the question 'think about what'?

The NEP 2020 is a step taken with a futuristic and democratic vision and should be welcomed for the sake of our future generations.

I thank Dr. Ajit Pathak, president- PRSI who always take up current issues of National importance like NEP this time.

New Education Policy NEP- 2020

Narendra Mehta
Vice president -North
PRSI

The union cabinet approved a new education policy on 29th of July 2020 after a long gap of 34 years. The National Education Policy 2020 is meant to provide an overarching vision and solid framework for both schools and higher education across India.

The NEP proposes to change the school curricular structure from current 10+2 with a 5+3+3+4 structure, bringing children from age 3 to 5 years within the formal education for the first time. Now foundational literacy and numeracy, free breakfasts being added in government schools, vocational education along with internships from class VI and redesign of the board examinations are some major initiatives for school education.

A new umbrella regulator has been proposed with separate verticals, standard settings, accreditation and funding for Higher education. It will absorb arts and science, technical and teacher education into its folds replacing several existing and ensures a level playing platform for private institutions. Now top foreign universities will be allowed to set up campuses in country. The biggest change is 4 years undergraduate degrees with opinion for entry and exit at various stages and the abolition of the M. Phil.programmes.

My heartful gratitude to prime minister Narendra Modi and Education Minister Dr. Nishank.

NEP -2020

Dilip Chauhan
Treasurer PRSI

Thanks to indomitable will and vision of Indian Education Minister Dr. Ramesh Pokhriyal 'Nishank' that has paved the roadmap for 'Vishwa Guru' India to be a pioneer in all respects. He has envisaged to implement draft NEP 2020 that has taken care of people of all strata ranging from toddlers to university scholars.

Lately it has been realized that foundations are important and learning should not be 'bogus' burden on the learner. Making foundational literacy and numeracy as urgent & necessary prerequisite and reviving perspectives of technology- based education, vocational education and adult education, the NEP 2020 has given Indian scholars, teachers, curriculum designers, employers, industries and other stakeholders a firm belief in stability and progressiveness of Indian strata at par with Universal competition. We have miles to go before the vision & mission are realized.

TRANSFORM YOUNGER GENERATIONS – ROLE OF N.E.P - 2020

BY: C. RAMA KANTA SARMA*

The Progress of a Nation depends upon the educational attainment of the people. In the present age of Science and Technology, it is necessary to have Universal Literacy and acquire knowledge for any Nation to make progress. The Literate massbase is much more essential to have a very high standard of higher education both Graduate, Post Graduate including Doctoral Research Level. The people, as a nation have been struggling to find a proper model of higher education. With the appointment of various commissions and committees earlier, the Government could not find constructive solutions to this problem of pattern of higher education.

The entire humanity is going through a process of transition from Industrial age to the age of knowledge. The generation of knowledge is taking place at a rapid pace as ever before with the initiative, invention, and transmittingInformation Technology. It is necessary for India's progress to plan not only our school but also higher education in a suitable way so that we would not be merely beneficiaries of the knowledge of others but we should become benefactors also by contributing to new inventions and discoveries in the field of science and technology.

According to National Educational Policy(NEP 2020), Introducing the new courses, syllabus, training ,Research and sending away youngsters with proper motivation and education is quite essential in the present 21st century.

India had a plenty of Human resources and it is an asset to the country. India needs the quality of human resources but not the quantity. Human power has to be properly utilized by encouraging and motivating the present and future generations.

---

*Founder Public Relations Society of India, Tirupati Chapter (AP), Member National Council PRSI & PR Consultant & HRD Trainer ..CELL NO.9949012612

It is a great sense of happiness and satisfaction, I personally appreciate and congratulateHonorable Shri Narendra Modi Prime Minister of India and his cabinet colleague Shri. Ramesh Pokhriyal, Minister for HRD decided to bring reforms in education sector . There are so many changes have been suggested keeping in view the existing needs and requirements of the country and the youth. The youth have to shoulder the responsibilities of India for next three decades. They willbe served as development leaders ofIndia and the present senior generation are guiding force.

The Centenary celebrations of India's Independence will be in the hands of present youth - they reach 50 Years of age at that time. Hence the present educationists, social workers, scientists, administrators etc. have to plan and formulate how to mould young minds in gaining the knowledge and inculcate patriotism, national development and national security.

It is gladly welcome the National Education Policy announced by the Government of India incorporating many additions, initiatives,new courses, syllabus, subjects etc. Here, it is felt necessary that the following topics/subjects may also be considered by the MHRD for inclusion after deliberations with experts in the field of education and related areas.

1. Spiritual education from 7th class onwards.
2. Lessons should be drawn from Epic books viz.,Ramayana, Mahabharata, Bhagavatha, BhagavatGitha etc. Topics, stories, morals, values, etc.,relevant to the youth to bring a change in the mindset to be a good and disciplined citizen of India. This process will be better to startfrom school/college level only.
3. Life History of Indian Scientists, Engineers etc.
4. Seven key Areas.
5. Develop Human Excellence& Professional Excellence

1. Spiritual Education

Spiritual education is essential area to be included in the syllabus for the 7th class onwards to the students. Under the dynamic Leadership of the Prime Minister ShriNarendra Modi has already initiated **'Yoga'** practice for entire countrymen five years back on 21st June 2015 which was named **"World Yoga Day"**. It has become popular and spread to nearly 180 Western Countries and achieved excellent results. Ancient Maharishis of India suggested spiritual exercises viz.,Yoga, Asanas, Pranayama, Meditation, etc. to maintain healthy and happy life of the people. Spiritual exercises should be practiced daily in the early morning. The benefits of spiritual practices

are:-1. Purity of mind2. Purity of word 3.Purity of body 4.Purity of feelings 5. Purity of soul and also enhance the memory power.

Now a days, youth are habituating wises like- wines, Narcotics , thefts, atrocities, and abusing women, suicide acts, unethical practices, creating unrest in the campuses, malpractices etc. To curb such adverse and unethical practices, introduction of spiritual education will definitely be useful and set right psychological thinking, create positive attitude and positive approach. These exercises will also be promoted service bent of mind, human approach and universal brotherhood. The students can be trained at young age only while in school/college. The teachers at educational institutions and parents at home should take responsibility to keep the younger minds as exemplary.

Life History of Ancient Scientists, Engineers etc.

Earlier, Foreign scientists, educationists have been included in the syllabus, ignoring the Indian scientists, educationists, Engineers, social workers etc. Top priority should be given in our textbooks about the life history of Indian eminent stalwarts in various fields and create awareness and motivate in the classroom. Foreigners are now following medical experiments of ancient Indian Medical scientists like - Susrutha (Father of surgery); Pathanjali(Father of Yoga); Punarvasu (Charaka) even now. But our Indian Doctors and Administrators ignored them. Similarly, the life history of eminent personalities viz., Rabindharnath Tagore (Literature); MokshagundamVisweswarayya (Engineer); YellapragadaSubbarao (Medicine); Vikram Sarabhai (Space); HomyBaba (Atomic Energy); APJ AbdualKalam (Defence and space); PJ Kurian (White Revolution); BR Ambedkar (Constitution) M.S Swaminadhan (Green Revolution); etc. may also help the youth to motivate themselves. All these great personalities of India serve as rolemodel to the youth to transform India.

Seven Key Areas

Since the Government alone cannot transform the young Indians but the parents, students, teachers, and top administrators of the educational institutions play a pivotal role utilizing the resources provided by the MHRD in transforming the young Indians. The NEP 2020 may extend support in this direction.

Young Indians needs to consider making changes in- 1. Patriotic, 2.Physical 3.Emotional 4.Intellectual 5.Cultural 6.Spiritual 7.Universal Outlook. If Indians transform to become physically fit, emotionally strong, intellectually refined,culturally rooted, actively patriotic and spiritually uplifted with the vision of universal oneness, India will be revitalized. The government and the present committee have to make amendments, if necessary to make it beneficial to the nation and students, as and when platform arranged for discussion on NEP 2020

Youth are not useless, they are used less. If we engage them fullyaccording to the recommendations of NEP 2020 and suggestions proposed here, students can reduce the quantity of thoughts and improve the quality of positive thoughts.

Develop Human Excellence and Professional Excellence

Presently, youth population is 65%. Next five years youth population might be increased by 75% according to Census Experts. The NEP 2020 has to be aimed to develop human excellence and professional excellence.

Skills to Improve Human Excellence: Swami Vivekananda125 years ago suggested 12 petals for human excellence. They are- 1. good character 2. Communication skills 3.Discipline 4.Dedication 5.Devotion 6.Self-confidence 7.Self respect 8. Self control 9. Knowledge 10.Concentration 11.Commitment 12.Strength and fearlessness. The experienced academicians and H.R Consultants also recommended additional skills and techniques to upgrade human as well as professional excellence, they are; 1. Compassion 2.Positive Attitude 3.Time Management Skills 4.Human Relations 5.Honesty 6.Integrity 7.Behaviour 8. Positive Thinking 9.Negotiating Skills 10.Ethics and Values 11.Sincerity 12.Initiative and Drive 13.Interest 14.Innovative Ideas 15.Observation Skills.

Here, it is necessary to emphasize that "Japan an Industrial Country revealed that if any Industry wants to achieve in quality, productivity and profitability, it is not enough to have good machines, materials, buildings, but to have good skilled human resources.

The Post - Graduate students and Research Scholars should habituate to attend professional seminars, colloquiums, workshops, symposia etc., once in a year and present a brief report to the concerned department.This programmebe made compulsory so as to enable the students to develop professional knowledge. Also be made compulsory to attend the training Programmes, orientation classes, official discussions etc. to acquaint with latest trends and techniques. Cultivate reading professional Journals, develop to writearticles and improve writing skills etc.

Finally the NEP 2020 may be modified suitably wherever necessary to create**"Goodness Oriented Society, but not Glamour Oriented Society".**

National educational policy 2020

K. Srinivasa Rao
Chairman, PRSI, Tirupati

The Nation's development stands firmly on its educational policy. It determines the individual thinking and values. An education policy is said to be successful if it challenaize the students ideology towards technological ethical and globe welfare standards. It is to be upgraded according to the current trend.

India has been taken up the challenge of being globalised in 1990s but most of us lack the skills of being so. With respect to the rate of unemployment we can find the rate of unskilled labour is growing.

We witness students are taking extra one to two years of time after graduation in order to fit into job scenario. It states the emergence of bringing a revolutionize change in education

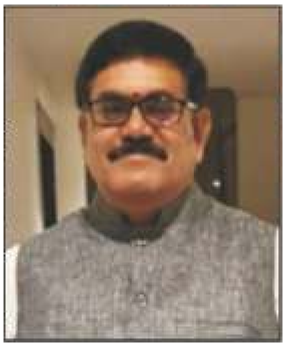
NEP 2020 is appearing as a promissory long term oriented one, with which proper implementation solves most of the problems.

Some of the appreciating elements I found are.

Widening the scope of right to education to students belongs to 3to18 years of age.

Introduction of factors like " Critical thinking " in middle and secondary stage of education. With this students cab develop problem solving and crisis management skills. This greatly helps to cope up with current working environment.

In NEP 2020 focus on education based on regional language is providing for students in foundation and primary school stage. This not only felicitates mother tongue in respective states, but also improves the language base to students.



At every stage of education students are promised to be provided with activity and experimental based learning techniques.This is the most recommended type of learning system to be introduced for children.

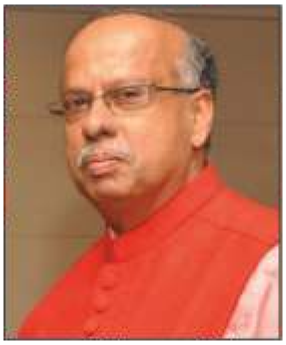
Providing access to various subjects through introduction of "Multi disciplinary system" encourages students to gain knowledge in the fields he like.

A student of he is getting considered in various levels of graduation completion. This soothes the students and never made them feel low even though they partially complete their degree.

Some challenging factors lies in its implementation includes in Providing better infrastructure Providing adequate budget quota for education sector as per recommendations of Dr. APJ Abdul kalam sir. It includes allocating 6% of GDP to education sector (this has been promised in NEP) And how far it deals with contraindications with some state educational policies is to be wait and see.

As like for every act and law, success of NEP lies on its effective implementation. High commitment and independence from political issues is required for this to happen

G Krishnan
Chairman,
PRSI Chennai Chapter



We appreciate the efforts of Government of India in announcing this new policy through a committee, after the last educational policy in 1986.

The following are my observations:

1. Making the formal education pattern 5 +3+3 and plus 4 and introducing Mother tongue till class V and preferably till 8th grade is a welcome step. And also the option of discontinuing the studies and a provision to rejoin later is innovative and Highly commendable
2. A child must learn his/her mother tongue to read write and speak PROFICIENTLY
3. For livelihood in the later days to come, one must be free to learn any language, (not impose a language) against their will, of the child's choice. As in case of mother tongue the child must be taught to become very proficient to read write and speak, the second language
4. The child may be given an option to choose a third language or any sports activity of her/his choice.,

With kind regards and thank you.

National Education Policy -2020 : A Revolutionary Paradigm Shift In The Indian Education System

Dr. Raj Kumar Singh
Chairman:
Public Relations Society of India
Varanasi Chapter
Professor & Dean (R&D)
Chairperson: Centre For Entrepreneurship, Innovation & Skill Development (CEISD)
School of Management Sciences, Varanasi

Recently much awaited National Education Policy 2020 has been introduced by the Ministry of Human Resource Development (now Ministry of Education), Government of India and being seen as a major transformational step for reform in the Indian Education System. So many dimensions of the Education System havebeen added in the NEP 2020, which are being seen as an educational system experiment through herculean and innovative effort to bring a 360 Degree change in the entire Indian Education System.According to the New National Education Policy 2020, public investment in the education sector will be increased to 6 per cent of the GDP. According to the MHRD, the investment is currently around 4.43 per cent of the GDP.Looking to the Changing Global Dynamics the NEP was a necessary requirement in order to fill up the necessary skill gap. In the NEP Emphasis is on the development of the creative potential of each individual.

The NEP 2020 is basically divided into School Education and Higher Education. The NEP has tried to adopt the global education development agenda of UNDP reflected in the Sustainable Goal 4 (SDG4) of the 2030 Agenda for Sustainable Development, In principal adopted by India in 2015 seeks to "ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all" by 2030. This New Education Policy is directed towards such a lofty goal. However will require the entire education system to be reconfigured to support and foster learning, so that all of the critical targets and goals (SDGs) of the 2030 Agenda for Sustainable Development can be achieved.In the NEP the rich heritage of ancient and eternal Indian knowledge and thought has been a guiding light for this Policy. The pursuit of three pillars i.e. knowledge (*Jnan*), wisdom (*Pragyaa*), and truth (*Satya*) is the base of NEP. In the present system information is bombarded but knowledge and wisdom is lacking because of suffering from the Infodemics.

The National Education Policy envisions an education system rooted in Indian ethos that contributes directly to transforming India, that is Bharat, sustainably into an equitable and vibrant knowledge society, by providing high-quality education to all, and thereby making India a global knowledge superpower, and retain its old glory of Vishwa Guru or Jagat Guru.This Policy envisages that the curriculum and pedagogy of our institutions must develop among the students a deep sense of respect towards the Fundamental Duties and Constitutional values, bonding with one's country, and a conscious awareness of one's roles and responsibilities in a changing world.

The NEP envisages that the extant 10+2 structure in school education will be modified

with a new pedagogical and curricular restructuring of 5+3+3+4 covering ages 3-18.

Currently, children in the age group of 3-6 are not covered in the 10+2 structure as Class 1 begins at age 6. In the new 5+3+3+4 structure, a strong base of Early Childhood Care and Education (ECCE) from age 3 is also included, which is aimed at promoting better overall learning, development, and well-being. As per various researches done in the field of Child Psychology it has been found that over 85% of a child's cumulative brain development occurs prior to the age of 6, indicating the critical importance of appropriate care and stimulation of the brain in the early years in order to ensure healthy brain development and growth. Presently, quality ECCE (Early Childhood Care and Education) is not available to crores of young children, particularly children from socio-economically disadvantaged backgrounds.

Proposed ECCE in the NEP ideally consists of flexible, multi-faceted, multi-level, play-based, activity-based, and inquiry-based learning, comprising of alphabets, languages, numbers, counting, colours, shapes, indoor and outdoor play, puzzles and logical thinking, problem-solving,

drawing, painting and other visual art, craft, drama and puppetry, music and movement. It also includes a focus on developing social capacities, sensitivity, good behaviour, courtesy, ethics, personal and public cleanliness, teamwork, and cooperation. Mainly Activity Based Learning. However we need to analyse the Foundation Programme Viability in terms of mode of delivery.Challenge of Uniformity Urban Vs Rural For Level Playing Field and Programmes may also come since Socio-Psychological and Economical Challenges will be there . As per the NEP a National Curricular and Pedagogical Framework for Early Childhood Care and Education (NCPFECCE) for children up to the age of 8 will be developed by NCERT. Again, a Challenge of how the customization of Learning by Teacher may come.

As per the NEP for universal access to ECCE, Anganwadi Centre's will be strengthened with high-quality infrastructure, play equipment, and well-trained ECCE Qualified Anganwadiworkers / teachers. Every Anganwadi will have a well-ventilated, well-designed,child-friendly andwell-constructed building with an enriched learning environment.However, the Challenge of Supportive Infrastructure like Road, Electricity, Water etc. will have to be resolved first. Proper Accountability and Responsibility must be ensured and the job of the Teacher should be focused on the Teaching Learning Process only. As per the NEP to prepare an initial cadre of high-quality ECCE teachers in Anganwadis, current Anganwadi workers/teachers will be trained through a systematic effort in accordance with the curricular/pedagogical framework developed by NCERT.These programmes may be run through digital/distance mode using DTH channels as well as smartphones, allowing teachers to acquire ECCE qualifications with minimal disruption to their current work. Here the issue of Digital Infrastructure like Internet Connectivity for Aganwadi and Ashramshala for tribal students will come.

As per the NEP a national repository of high-quality resources on foundational literacy and numeracy will be made available on the Digital Infrastructure for Knowledge Sharing (DIKSHA). Technological interventions to serve as aids to teachers and to help bridge any language barriers that may exist between teachers and students, will be piloted and implemented. This is a good suggestion however the Issue of Resource Mobilization for Database and Digital Infrastructure will be inevitable.

In the NEP major emphasis is on the Curtailing Dropout Rates and Ensuring Universal Access to Education at All Levels. Inspite of Sarv Shiksha Abhiyan the data for later grades indicates some serious issues in retaining children in the schooling system. The GER(Gross Enrollment Ratio) for Grades 6-8 was 90.9%, while for Grades 9-10 and 11-12 it was only 79.3% and 56.5%, respectively - indicating that a significant proportion of enrolled students drop out after Grade 5 and especially after Grade 8. We need to know the reason and remedy for that. In NEP emphasis is on the Reduction of the curriculum content to enhance essential learning and critical thinking and Experiential learninghowever development of its Modality is going to be the big issue in future.

In the NEP the Multilingualism is a welcome step. In this Wherever possible, the medium of instruction until at least Grade 5, but preferably till Grade 8 and beyond, will be the home language/mother tongue/local language/regional language.Challenge Three Language Formula will be there however States has to be convinced and Languages has to developed as a skill must for the job and Customization of Language as per the profession. NEP In addition to high quality offerings in Indian languages and English, foreign languages, such as Korean, Japanese, Thai, French, German, Spanish, Portuguese, and Russian, will also be offered at the secondary level, for students to learn about the cultures of the world and to enrich their global knowledge and mobility according to their own interests and aspirations.However suggestion is to include Chinese also to fight with China and understand their strategy in their own languages.

In the NEP Emphasis on Curricular Integration of Essential Subjects, Skills and Capacities, Skill Based Vocational Courses however the Employability and Self Employability relationship must be analysed. Coordination of Teaching and Learning will be a challenge because of limited number of teachers and limitation of a teacher. In the NEP National Curriculum Framework for School Education (NCFSE) by NCERT is suggested however the Challenge of Uniform Education System with Single Board , Single Syllabus with Integrated National Value and Culture of North , South, East & West should be addressed and inculcated properly.

The suggestion of NEP regarding the Transforming Assessment for Student Development is a welcome step.While the Board exams for Grades 10 and 12 will be continued, the existing system of Board and entrance examinations shall be reformed to eliminate the need for undertaking coaching classes. Coaching has now become a curse on the entire education system. To reverse these harmful effects of the current assessment system, Board exams will be redesigned to encourage holistic development. In addition to introducing greater flexibility, student choice, and best-of-two attempts, assessments that primarily test core

capacities must be the immediate key reforms to all Board examinations. With regard to all of the above, guidelines will be prepared by NCERT, in consultation with major stakeholders, such as SCERTs, Boards of Assessment (BoAs), the proposed new National Assessment Centre etc., which is a welcome step.

In the NEPthe National Testing Agency (NTA) will work to offer a high-quality common aptitude test, as well as specialized common subject exams in the sciences, humanities, languages, arts, and vocational subjects, at least twice every year. These exams shall test conceptual understanding and the ability to apply knowledge and shall aim to eliminate the need for taking coaching for these exams. This is welcome step however the challenges of Two Times Examination and how they will cope up with the admission since it occurs only one will be there.

In the NEP regarding the Recruitment and Deployment of Teacher, to ensure that outstanding students enter the teaching profession - especially from rural areas - a large number of merit-based scholarships shall be instituted across the country for studying quality 4-year integrated B.Ed. programmes by target of 2030. In rural areas, special merit-based scholarships will be established that also include preferential employment in their local areas upon successful completion of their B.Ed. programmes.The 2-year B.Ed. programmes will also be offered, by the same multidisciplinary institutions offering the 4-year integrated B.Ed., and will be intended only for those who have already obtained Bachelor 's Degrees in other specialized subjects. These B.Ed. programmes may also be suitably adapted as 1-year B.Ed. programmes, and will be offered only to those who have completed the equivalent of 4-year multidisciplinary Bachelor 's Degrees or who have obtained a Master's degree in a specialty and wish to become a subject teacher in that specialty. It's a welcome step however the Uniformity of delivery mechanismof teachers with different span of B.Ed. will be a challenge.

Provision of standard setting and Accreditation for School Education like NAAC , NIRF or NBA is there and for a periodic 'health check-up' of the overall system, a sample-based National Achievement Survey (NAS) of student learning levels will be carried out by the proposed new National Assessment Centre, PARAKH (Performance , Assessment, Review, and Analysis of Knowledge for Holistic Development) with suitable cooperation with other governmental bodies- such as the NCERT.

The Higher Education System were already facing the problems of the severely fragmented higher educational ecosystem, less emphasis on the development of cognitive skills and learning outcomes, a rigid separation of disciplines, with early specialization and streaming of students into, narrow areas of study, limited access particularly in socio-economically disadvantaged areas, with few HEIs thatteach in local languages ,limited teacher and institutional autonomy, inadequate mechanisms for merit-based career management and progression of faculty andinstitutional leaders, lesser emphasis on research at most universities and colleges, and lack of competitive peer-reviewed research funding across disciplines, suboptimal governance and leadership of HEIs, an ineffective regulatory system and large affiliating universities resulting in low standards of undergraduate education.

As per the NEP the policy's vision of NEP includes the following key changes to the current system:

(a) moving towards a higher educational system consisting of large, multidisciplinary universities and colleges, with at least one in or near every district, and with more HEIs across India that offer medium of instruction or programmes in local/Indian languages. In this the Quantity Vs Quality balance will be required

(b) moving towards a more multidisciplinary undergraduate education, here the development of proper performance Parameter will be required

(c) moving towards faculty and institutional autonomy, here the base of autonomy will be a prime concerned.

(d) revamping curriculum, pedagogy, assessment, and student support for enhanced student experiences, here the issues ofModality and viability like industrial exposure etc. will arise

(e) reaffirming the integrity of faculty and institutional leadership positions through merit-appointments and career progression based on teaching, research, and service, here the Benchmark development and nepotism challenge will have to be faced

(f) establishment of a National Research Foundation to fund outstanding peer-reviewed research and to actively seed research in universities and colleges; much needed to come in top 200 Universities of the world however where India is nowhere

(g) governance of HEIs by high qualified independent boards having academic and administrative autonomy;

(h) "light but tight" regulation by a single regulator for higher education; here the Challenge of Too Much Documentation will be there

(i) increased access, equity, and inclusion through a range of measures, including greater opportunities for outstanding public education;scholarships by

private/philanthropic universities for disadvantaged and underprivileged students;

Online Education and Open Distance Learning (ODL) has to be developed as per the NEP where all infrastructure and learning materials accessible and available to learners with disabilities, here the Institutional Restructuring and Consolidation will be needed.

The main thrust of this policy regarding higher education is to end the fragmentation of higher education by transforming higher education institutions into large multidisciplinary universities, colleges, and HEI clusters/Knowledge Hubs, each of which will aim to have 3,000 or more students. Here the government should provide Liberty in the minimum Infrastructural Norms like area of Land and allow instead ofHorizontal it should be given the freedom to build and expand vertically because of high cost of land.

This vision of higher education will require, in particular, a new conceptual perception/understanding for what constitutes a higher education institution (HEI), i.e., a university or a college. A university will mean a multidisciplinary institution of higher learning that offers undergraduate and graduate programmes, with high quality teaching, research, and community engagement. The definition of university will thus allow a spectrum of institutions that range from those that place equal emphasis on teaching and research i.e., Research-intensive Universities, those that place greater emphasis on teaching but still conduct significant research i.e. Teaching-intensive Universities. Meanwhile, an Autonomous degree-granting College (AC) will refer to a large multidisciplinary institution of higher learning that grants undergraduate degrees and is primarily focused on undergraduate teaching though it would not be restricted to that and it need not be restricted to that and it would generally be smaller than a typical university. Here there is a need of a clear-cut guidelines of demarcation. Few questions need the answer that how the end of affiliation will take place. What about the colleges which is not qualified as an Autonomous Institution?Growth will be in both public and private institutions, with a strong emphasis on developing a large number of outstanding public institutions.However,Quality & Level Playing Field will remain an issue.

As per the NEP Fundamental Principles and Philosophies that will guide both the education system at large, as well as the individual institutions within it are:

- Sensitizing teachers as well as parents to promote each student's holistic development in both academic and non-academic spheres; In such situation there will be a need of Proper Mapping of Talent, Career Counseling to match it with the market needs.
- According the highest priority to achieveFoundational Literacy and Numeracy by all students, the Need of Building of Common Sense is must.

- Flexibility is needed, so that the learners have the ability to choose their learning trajectories and programmes, and thereby choose their own paths in life according to their talents and interests;There will be a Need to Understand the Expertise Vs. Multiskilling so the Career CounselingTo Match It With The Market Needs will be required.
- No hard separations between arts and sciences, between curricular and extra-curricular activities, between vocational and academic streams, etc. in order to eliminate harmful hierarchies among, and silos between different areas of learning; There will be a need to correlate with the Application Part e.g. Hindi Poetry Vs Poetry Portals so that the Career Alignment Must Be Very Clear i.e. Job or Startup Opportunities like need of writers.
- Multidisciplinary and a holistic education across the sciences, social sciences, arts, humanities, and sports for a multidisciplinary world in order to ensure the unity and integrity of all knowledge; Here the Need for practical approach will be required since Job Descriptions and Job Specifications needs to be matched properly . How Faculty will be appointed to synchronize. Mindset issue between Sciences(Methodical Mind set), Arts (Imaginary Mindset) Alignment and the Proper training of the teacher will be required
- Emphasis is on conceptual understanding rather than rote learning and learning-for-exams; We Need to overhaul the Examination System and ask the questions accordingly. No Definition, only application
- Creativity and critical thinking to encourage logical decision-making and innovation;

Need to involve with more live projects instead of theory e.g. How Algae and Fungi is having an industrial application, or how yeast helps in fermentation, such projects should be given for the practical exposure

- Ethics and human & Constitutional values like empathy, respect for others, cleanliness, courtesy, democratic spirit, spirit of service, respect for public property, scientific temper, liberty, responsibility, pluralism, equality, and justice; Challenge of need to have more Class in Field than

Class in Room.

- Promoting multilingualism and the power of language in teaching and learning; Here the more practice is needed with the Job Oriented- Level Approach.
- In the NEP emphasis is on the development of Life skills such as Communication, confusion with English,Cooperation, Teamwork, and Resilience which is very important in today's scenario.
- Focus on regular formative assessment for learning rather than the summative assessment that encourages today's 'coaching culture'; it needs regular assessment format to timely give feedback students on regular basis
- Extensive use of technology in teaching and learning, removing language barriers, increasing access for *Divyang* students, and educational planning and management; We must understand that the Need of Knowledge and Wisdom should not be dominated by the mere Technical Knowledge
- Respect for diversity and respect for the local context in all curriculum, pedagogy, and policy, always keeping in mind that education is a concurrent subject; We need to provide correct knowledge instead of wrong knowledge e.g. Distorted History of Foreign Historians should be revisitede.g. Aryan as Invader or Bhagwan Hanuman as Rural Monkey God or Sardar Bhagat Singh as Terrorists
- Full equity and inclusion as the cornerstone of all educational decisions to ensure that all students are able to thrive in the education system; Here is the need of Equal Syllabus in all school of Central and State Government for the National Integrity and NCERT will have to play a very crucial role
- Synergy in curriculum across all levels of education from early childhood care and education to school education to higher education; It's a Need to identify the actual need of the market and potential of student
- Teachers and faculty as the heart of the learning process – their recruitment, continuous professional development, positive working environments and service conditions; Now there is a need to come out of the mechanical quantitative process of selection, revisit API scores
- A'light but tight' regulatory framework to ensure integrity, transparency, and resource efficiency of the educational system through audit and public disclosure while encouraging innovation and out-of-the-box ideas through autonomy, good governance, and empowerment;Need to fix accountability, whether it's a Government Institution or Private Institution
- Outstanding research as a corequisite for outstanding education and development;Research Need to link with Society and Industry
- Continuous review of progress based on sustained research and regular assessment by educational experts; Need of genuine experts and system has to get free from any sort of Nepotism

Few months back Honorable Prime Minister of India has appealed for the 'Atma Nirbhar Bharat' and "Vocal To Local' with an intention to make Indigenous Indian Enterprises 'Local to Global'. Looking to the current International Economic Scenario all effort is being made by the Indian Government and Indian Corporate World to make India a Global Manufacturing Hub which India actually deserves. However, in doing such a great effort the major hurdle is the 'Skill Gap'. Although Government of India has very enthusiastically started the futuristic mission like 'Skill India' and 'Startup India', however in spite of all such a multidimensional effort the net result has not been very satisfactory.

With the introduction of NEP 2020 now a new hope has been emerged whether this new educational policy initiative will help in filling up the Skill Gap and help in the Entrepreneurship Development. Although in the NEP 2020 the vocational education courses/programmes on School Level is much emphasized, even in the Regional Language, however the question remains same what will be structure, dimension, pedagogy and way of connecting it with the requirement of Industry. Whether the approach will be just another subject or course oriented for mere getting a certificate or it would be really practical. Whether the teachers trained in delivering pure academic aspect will do justice with these vocational courses, since such skill development need an intensive interaction with the Artisans and Industry Practitioners. Some excellent vision in NEP 2020 has been propounded as mathematics and mathematical thinking will be very important for India 's future in the numerous upcoming fields and professions that will involve artificial intelligence, machine learning, robotics and data science, etc. Thus, mathematics and computational thinking will be given increased emphasis throughout the school years. However, we need to be careful that excess emphasis on the Artificial Intelligence should not lose its focus on Natural, Social and Empathetic Human Intelligence. We need to correlate such Highly Technical Skill with its actual application to industry and society as a whole.

We should not forget that the Ancient Indian literary works such as Banabhatta's Kadambari described a

good education as knowledge of the 64 Kalaas or arts; and among these 64 'arts' were not only subjects, such as singing and painting, but also 'scientific 'fields, such as chemistry and mathematics, 'vocational ' fields such as carpentry and clothes-making, 'professional 'fields, such as medicine and engineering, as well as 'soft skills' such as communication, discussion, and debate. It's good that this has been observed and mentioned in the New Education Policy 2020 by MHRD. The real need is to practically implement this in action. However, we need to be clear whether we need Jack of all art master of none or jack of all art and master of at least one from a clear cut demarcation between Generalization Vs Specialization.

Under the NEP 2020 National Research Foundation (NRF) will be formed to facilitate the Research & Development. However, if we see the past experiences of Such Research Support Promotion exercise by the Government, we have observed that most of the present researches are being done without having any of its practical application to the Industry and Society. The objective of NRF will be served only when the Research &Development will be done by adopting the "Triple Helix Model" approach where the Academic & Research Institutions will work with the Industry and Government. This will develop a better understanding of the Industry Needs and help in the Innovation and Entrepreneurship Development through the Design Thinking and Design Innovation on the Grass Root Level. For Innovation inclusion of farmers is must they may be financially poor but idea wise rich.A proper mapping of the Entrepreneurs Problems should be done and Research and Development should be directed accordingly.

It has been observed that till date while granting the Research Fund more prominence has been given to the Government Funded Institutions. It seems that under NEP 2020 such demarcation will not be there. If this will happen it will be a good sign to support Self-Financed Institution who are genuinely working in the field of Research & Development.The prominent institution like IIM, IIT , NIT, CSIR , ICAR, CIMAP etc. may tie up with the Self Finance Institutions since such institutions know the Grass Root Level issues of the Entrepreneurs very well where the actual R&D is required.

It's a good proposal mentioned in the NEP 2020 that Higher Education Institution (HEIs) will focus on research and innovation by setting up start-up incubation centres; technology development centres; centres in frontier areas of research; greater industry-academic linkages; and interdisciplinary research including humanities and social sciences research. Finance is going to be the major issue for self-finance institutions

Given the scenario of epidemics and pandemics, it is critical that HEIs take the lead to undertake research in areas of infectious diseases, epidemiology, virology, diagnostics, instrumentation, vaccinology and other relevant areas. HEIs will develop specific hand holding mechanisms and competitions for promoting innovation among student communities. The allowing of Foreign Universities in India will help in more and more R&D. If all these will be done by adopting the industry-orientedapproach, we may expect a more Entrepreneurial Development in every sector.

As per the NEP 2020 , it has been expressed its concerned on the societal challenges that India needs to address today, such as access for all its citizens to clean drinking water and sanitation, quality education and healthcare, improved transportation, air quality, energy, and infrastructure, will require the implementation of approaches and solutions that are not only informed by top-notch science and technology but are also rooted in a deep understanding of the social sciences and humanities and the various socio-cultural and environmental dimensions of the nation.

These issues will definitely need to be addressed and solved through the development of Social Entrepreneurship in India for the Sustainable Development based on the Triple P Bottom Line approach with a proper balance between all the Three Ps i.e. People, Planet and Profit.

Looking to the emerging problems of reverse migration of labours an urgent need of Rural and Agro Entrepreneurship is required in India. The proposal under NEP 2020 should be given give due weightage to these issues and sufficient budget should be provided to establish, rural incubation centres, Rural Entrepreneurship Development Programmes and Rural Digitalization for mapping and making Villages into a Smart Village to serve around 70 percent population in India who are living in the Rural India. In totality NEP 2020 has given a new Ray of Hope to Indian Education System with regard to the Skill, Innovation & Entrepreneurship Development.

In this entire mission of the implementation of the New Education Policy Public Relations Society of India, Varanasi chapter will contribute its level best under the Vijayi Bharat Abhiyan of Public Relations Society of India to make India a Vishwa Guru.

National Education Policy 2020 : Open Universities

-Dr P Venu Gopal Reddy,
Chairman, Public Relations Society of India, Hyderabad Chapter

In general, people might think that Open Schooling and Distance Learning are one and the same but actually there is a difference between the two. Distance Education refers to all forms of education for which one need not have to be present in a particular location for classes whereas Open Schooling usually refers to education open to everyone who wants to pursue education from home without attending regular classes.

On the other hand, Open Distance Learning that is ODL has a broad scope and integration of the elements of both open schooling and distance learning. It was earlier known as Correspondence Education and later as Distance Education. Open University is one of the institutional forms of ODL, while other Universities being either dual mode universities or stand-alone institutions.

National Education Policy 2020

After almost three and a half decades, a new National Education Policy (NEP) is in place. Govt. of India constituted a Committee for Evolution of the New Education Policy which submitted its Report in 2016. Based on that some inputs for the Draft National Education Policy were prepared. Thereafter, Ministry constituted another Committee to Draft National Education Policy. That Committee submitted a draft policy in 2019 and the Union Cabinet has approved **National Education Policy 2020** on July 29th 2020.

The NEP 2020 is a very significant event in the history of education in India. In the historical trajectory of Open University system in India, there were phases of ridicule, resistance, acceptance and appreciation. Now it is the phase of appreciation and there are high expectations on ODL modes of education.**Open Distance Learning (ODL) in the past**

The 1st 'National Policy on Education 1986' had a provision for "Part-time Education and Correspondence Courses". This policy clearly mentioned that it should be given the same status as full time education.

The second **National Policy on Education in 1986 / 1992** has a section on **"Open University and Distance Learning"**. Note the change from first National Policy document focus on 'Part –time Education to Correspondence Education' to second policy document focus on 'Open University and Distance Learning'. May be this has to be understood in the context of establishment of first state open university (Andhra Pradesh State Open University) in erstwhile Andhra Pradesh in 1982 (renamed as Dr. B.R. Ambedkar Open University in 1991) and the establishment of National Open University, Indira Gandhi National Open University in 1985. The policy emphasised the importance of open learning system to enhance the opportunities for higher education, as an instrument of democratising education and to make learning a lifelong process. The policy also suggested the strengthening of National Open School and extending open learning facilities at secondary education level in all parts of the country.

NEP 2020 on ODL

Today, at higher education level, Open Universities are playing an important role. Open Universities have brought more credibility to the ODL mode in education. Open Universities helped in extending

educational opportunities, in making education cost-effective & affordable and also in providing lifelong continuous learning opportunities.

This policy is titled as National Education Policy 2020, unlike the two previous policies which were titled as National Policy on Education.

In the policy there is no mention of ODL or Open University. However, the focus areas on ODL and online education in NEP 2020 are : **(1)** All Institutions to have option to run ODL and Online Programs **(2)** Extensive use of technology **(3)**Ensuring equitable use of technology **(4)** Quality of ODL and online education

(5) Transforming the regulatory system.

Role of Open Universities

In the proposed structures of Higher Educational Institutions, there is need to visualize the future role of Open Universities. The NEP 2020 preference is for multidisciplinary and multi-model HEIs and some of the measures which suggest a way forward to Open Universities are : **(i)** Move from single mode to multi model **(ii)** Move from single media to multimedia **(iii)** Move from dependency model to Atma nirbhar model **(iv)** Move to flexible professional management model **(v)** Prepare Institution-centric reform agenda.

Conclusion

The NEP 2020, with all its strengths and limitations, provides a broad framework to institutions of Open Distance Learning (ODL) to serve the cause of education. Open Universities are passing through a critical phase as per expert Educationists and the NEP 2020 may provide an opportunity to reflect and adopt to the new conditions.

Privatization of education in our Country is a topic that is being discussed everywhere. The process of privatizing higher education in India has already begun and it is not clear whether this NEP will lead to further privatization or otherwise.

References :

1. "National Education Policy 2020 : Perspectives on Open Distance Learning"
   – Dr BRAOU Foundation day Webinar Lecture by **Prof .V.S.Prasad**
2. Public Policies on Education and other related matters see www.mhrd.gov.in and www.ugc.ac.in.
3. Knowledge resource in ODL and technology enabled learning see www.col.org.in

National Education Policy-2020

Soumyajit Mahapatra
Chairman
Public Relations Society Of India
Kolkata Chapter

I am extremely happy to know about NEP which seeks to restructure school curricula and pedagogy in a new '5+3+3+4' design with an aim to achieve 'universal foundational literacy and numeracy' in primary schools by 2025. The universal participation in schools shall be achieved by tracking students and their learning levels to ensure they are enrolled and attending school, and have suitable opportunities to re-join or catch up at school in case they have dropped out or fallen behind.

I appreciate that the government of India shall constitute a 'Gender-Inclusion Fund' to provide equitable and quality education to all girls and transgender students. A National Research Foundation shall be established to facilitate "merit-based but equitable" peer-reviewed research funding will definitely be a pivotal point in coming days. The centre and states shall work together to increase public investment in education to 6 per cent of the gross domestic product, from the current 4.43 per cent is another important point for further quality education in India.

Message

Madhuchanda Adhikari
Chairperson
PRSI Guwahati Chapter
Guwahati

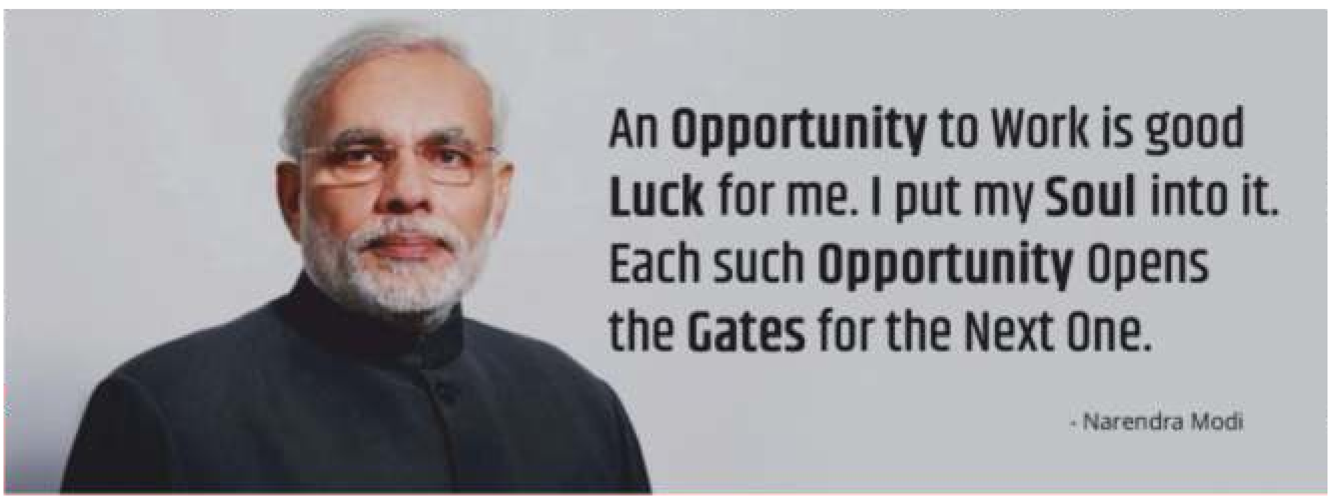
India along with the rest of the world is witnessing an unprecedented challenge in form of the COVID-19 pandemic. The circumstances have unleashed a 'new normal' where virtual learning and online classes has become the order of the day. Students and teachers areadapting fast to this complete overhaul in the education system where knowledge is imparted and absorbed from the confines of homes. Not only school education but also college education, vocational and professional courses have shifted to online platforms. Looking at it from a positive perspective, this crisis has thrust upon us opportunities to break free from the conventional ways; allowing us to explore infinite possibilities to stay relevant and remain productive. However, the present circumstances haveal so posed questions of how education can be made accessible to all.

Auguring well with the times, the New Education Policy (NEP) 2020of the Govt. of India is indeed very progressive and pragmatic. It will lead to a paradigm shift from a degreeoriented education system to a skill oriented one and help our country to achieve its greater vision of *Atmanirbhar Bharat* that envisages an abundance of skills in every sector and domain. With a flexible entry and exit policy and options to select permutations and combinations of subjects, it opens up opportunities for our children and youth to choose their profession or vocation as per their needs and interests at different stages of learning instead of restricted themselves to professions that are thrust upon them due to limited options and societal pressure. This I am sure will lead to new ideas and innovations and the demographic dividend that our country is known to enjoy will grow in leaps and bounds. Also, opening up the country to the world class institutions of repute will raise the bar of our students and academicians.

In the context of the North East of India, we are hopeful that the NEP will help students specially the underprivileged and those from far flung rural corners to re-join schooling even if they have had to discontinue their education due to reasons beyond their control. This will lead to enhanced literacy levels, which is the pre-requisite for opening up livelihood opportunities other than being the cornerstone of a healthy and vibrant society. Teaching in local language in the initial schooling years will hopefully ensure greater enrolment and retention.

PRSI Guwahati Chapter congratulates the Govt. of India for bringing out a revolutionary Education Policy and pledgesits whole hearted support the same. Through PRSI's Nation wide *Vijayi Bharat Abhiyan* flagged off by the Hon'ble Union Education Minister, we propose to raise awareness about NEP in schools and colleges and assist the Govt. of India achieve its vision of a self-reliant country with a robust economy!

25-08-2020



National Education Policy 2020: A way forward for 21st Century Learners & Educators

By: Dr. Jaya Srivastava
Joint Secretary
Public Relations Society of India (Delhi Chapter)

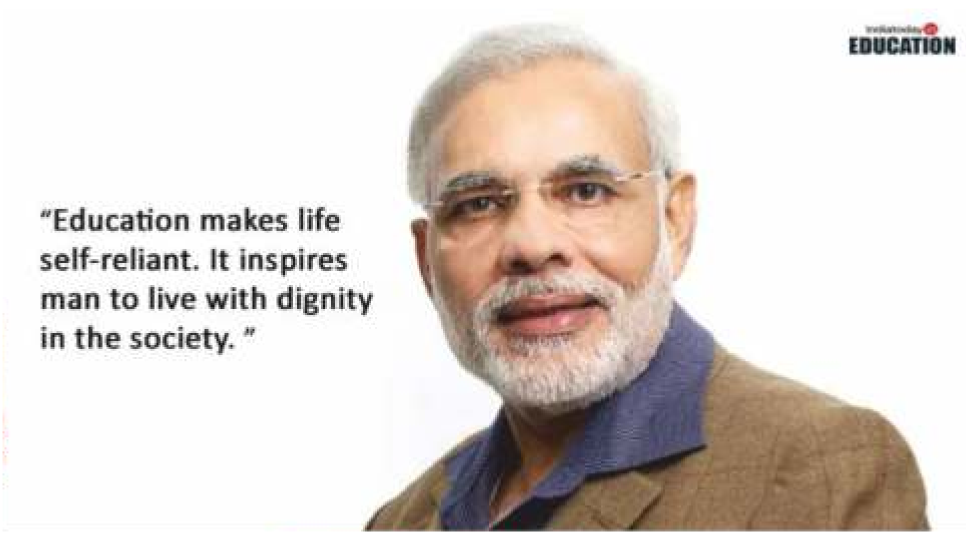
The father of our nation, Mahatma Gandhi, once said "literacy in itself is no education"

Education, and not merely literacy, is the cornerstone of a civilized and progressive society. Thus, it is crucial to have well rounded, skilled, and wise individuals who can continually strive, in their capacity and their specializations, to make our society a better one. In light of this definition, it is encouraging to witness the evolution of India's education policy as outlined in the National Education Policy 2020. Multidisciplinary education that is not limited to being stream specific and exposes the students to not only analytical but also artistic and creative ways of looking at the world, is perhaps the most invigorating aspect of the NEP 2020.

As societies and technologies evolve, it is also imperative for the method of sharing knowledge to change. The Blended learning design, which is an integration of on-campus and virtual classes (as suggested in the policy document) has the potential to traverse temporal and geographic boundaries and provide quality education to students despite distance and time limitations. If proper infrastructure and structural environment is provided, sky can be the limit for students truly passionate about gaining relevant and updated education. Also, open distance learning and online programmes will be able to deal with some of the aforementioned problems.

The 21st century learner needs to learn how to work, study and collaborate online and the blended learning design encourages the same. The emphasis on professional education which is in sync with the new working environment is the need of the hour. It is heartening to see the prominence the policy lays on bridging the gap between education and practice. The role of a professor in ensuring the same has also been referred to. Career oriented education that helps bridge the gap between the classrooms and workplaces is an extremely important way to skill our students.

At the same time, I congratulate the policy makers for laying due emphasis on harnessing the creativity of students. It is known that creative students have the potential to become better problem solvers and better deal with uncertainty – not just in their professions but in others areas of life as well. This approach is truly in line with a more holistic development of a students' personality – who are ultimately the building blocks of a country!



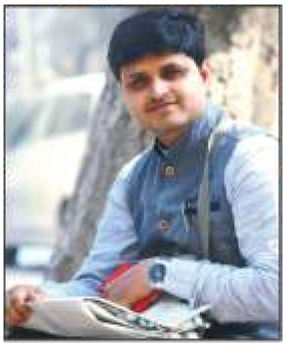
New Education Policy 2020 for making New & Self-Reliant India

Dr. Shashikant Bhagat, Executive Member, PRSI Ahmedabad Chapter & Faculty, National Institute of Mass Communication and Journalism (NIMCJ), Ahmedabad.
Email: shashibhagat4p@gmail.com; **Mobile - 9726098398**

Historically, India is known for the wisdom and imparting the knowledge through value education. The Draft National Education Policy, 2019 was came out last year after 28 years of gap in the public domain to analyse and seek public view. The T.S.R. Subramanian Committee report and the Ministry of Human Resource Development (MHRD), the K. Kasturirangan Committee has produced the policy document, now finally this policy got union cabinet approval in the year 2020 as a vision document. In my article, I have tried to amalgamate the drafted policy 2019 and final policy 2020 for better understanding.

What was the Salient features of New Education Policy (NEP)2019?

- The policy aims to universalize the pre-primary education by 2025 and provide foundational literacy/numeracy for all by 2025.
- It proposes new Curricular and Pedagogical Structure, with 5+3+3+4 design covering the children in the age group 3-18 years. Under this, Pre-Primary & Grades 1-2 is considered as foundational Stage; Grades 3-5 as Preparatory Stage; Grades 6-8 as Middle Stage and Grades 9-12 as Secondary Stage. This is an academic restructuring only; there will be no physical restructuring of schools. It aims at equitable & inclusive education for every child in the country, with a special focus on under-represented groups (URGs).Universal Access & Retention with 100% Gross Enrolment Ratio for all school education by 2030.
- Children learn languages, most quickly between 2-8 years, and multilingualism has great cognitive benefits for students. Therefore, a three-language formula has been proposed. It proposes the teaching of other classical languages and literature, including Tamil, Telugu, Kannada, Malayalam, Odia, Pali, Persian, and Prakrit in schools.
- A new independent State School Regulatory Authority (SSRA) to be created. It aims to consolidate 800 universities & 40,000 colleges into around 15,000 large, multidisciplinary institutions. The policy proposes three types of Higher Educational Institutions (HEIs): Research Universities, Teaching Universities and Autonomous degree-granting colleges.



- It aims to provide autonomy to all higher education institutions. Higher education institutions to be governed by Independent Boards with complete academic and administrative autonomy
- An autonomous body called the National Research Foundation (NRF) to be set up through an Act of Parliament.
- RashtriyaShikshaAayog or the National Education Commission - apex body - to be constituted. It will be chaired by the Prime Minister and will comprise eminent educationists, researchers, Union Ministers, representation of Chief Ministers of States, eminent professionals from various fields. MHRD to be re-designated as the Ministry of Education (MoE).
- Increase in public investment by the Central and State Governments to 20% of overall public expenditure over a 10-year period.

Views in support of Draft National Education Policy:

- The school education will cover children of 3-18 years, instead of the present 6-14 years under the RTE Act. It covers three years under early childhood care and education (ECCE) and four years under secondary education. ECCE would facilitate play and discovery-based learning for children of that age group. Its emphasis on mother tongue-based education and oral language development are critical.
- The policy focuses on online learning as an alternative to regular classroom interaction between teachers and students. It helps in achieving the twin objectives of cutting costs and increasing enrolment. It aims to protect and promote our culture through the study of classical languages, mother tongues, and

regional languages.

- The teacher education system will be transformed, with rigorous preparation through a four-year integrated stage and subject-specific programs offered in multi-disciplinary institutions
- The draft talks about the better engagement of the private sector and provisioning for government funding for R&D work through a proposed national research fund
- Professional education will become an integral part of the higher education system

What changes there in the final draft 2020?
School Education in NEP:

- English medium teaching and learning will compulsory from elementary education. The NEP seems to make an effort to widely open the access to knowledge in Indian languages and break the monopoly of English language.
- The new system will have 12 years of schooling with three years of Anganwadi/pre-schooling.
- The new system giving provision to breakfast along with midday meal.
- No language will be imposed on any student.

Higher Education in NEP:

- In the Higher Education, Efforts will be made incentivize the merit of students belonging to SC, ST, OBC, and other SEDGs. National scholarship portal will be expanded to support.
- Multiple entry and exit points with course completion certification students will get.
- An Academic Bank of Credit (ABC) is to be set up for digitally storing academic credits earned from different and can be transferred and counted towards final degree earned.
- Under Graduate can be of 3 or 4 years. Certificate after one year, Advance Diploma after two years, Bachelor's Degree after three years and Bachelor's with Research after four years.
- Higher Education Commission of India (HECI) and National Mission for Mentoring will be established.

Challenges in implementation:
Draft NEP recommended doubling of public funding to 6% of the GDP and increasing overall public expenditure on education to 20% from the current 10%. This is desirable but does not appear to be feasible in the near future, given that most of the additional funding has to come from the States.

The report has appealed to philanthropists and companies to route their corporate social responsibility (CSR) funds to supplement government efforts, but it forgets that such funds will not be ideologically neutral. Expanding coverage under the RTE Act to include pre-school children is extremely important, but should perhaps be introduced gradually, keeping in mind the quality of infrastructure and teacher vacancies. Amendment of the Act can perhaps wait for a while.

The idea of setting up the Rashtriya Shiksha Aayog is crucial in order to integrate the approaches and programs of multiple departments. However, bringing medical or agricultural or legal education under one umbrella is likely to be met with stiff opposition. Language issues have to be handled sensitively in view of their emotional overtones, as witnessed recently.

Missing Link: There are 972 colleges and institutions offering mass communication course ranging from certificate to masters & doctoral programme. 892 TV channels for news and current affairs, 489 for General Entertainment Channels, 17,753 newspapers & 1,00,666 magazines & other periodical are existingin our country. There is a missing point in this 21st century policy and that is exclusion of mass communication education. I think, it's a time to recognize mass communication education in mainstream education system. In the 21st century or 22nd century, role of media is certainly going to multiply in manifold, therefore, media education should be given outmost importance.

Conclusion:
Suggestions of the National Education Policy will play a critical role in the transformation of the Indian education system in future time and attract the world again for best education. It is expected to help India in reaping its demographic dividend. However, the National Education Policy has certain core points that need to be relooked at for the benefit of teachers and students alike.

नई शिक्षा नीति यानि 'शिक्षा की गीता'

सभ्य समाज के निर्माण में "शिक्षा" एक महत्त्वपूर्ण टूल

डॉ. मनोज कुमार
PRSI – नागपुर चैप्टर
सम्प्रति : सहायक प्रबंधक (राजभाषा एवं जनसंपर्क)
वेस्टर्न कोलफील्ड्स लिमिटेड, नागपुर–440001
मो. 8275970243, 8275742727

सभ्य समाज के निर्माण में 'शिक्षा' एक महत्वपूर्ण टूल है। दूसरे शब्दों में हम कह सकते हैं कि, शिक्षा वह सामाजिक संस्था है, जो समाज के सदस्यों को ज्ञानवान बनाती हैं, उन्हें विवेकवान बनाती है और राष्ट्र की प्रगति का संवहक बनाती है। यानी शिक्षा एक बालक को सभ्य नागरिक बनाने की यात्रा का महत्वपूर्ण वाहन है। शिक्षा जहां एक ओर रोजगार के अवसरों का निर्माण करती है, वहां दूसरी ओर यह हमारे व्यक्तिगत जीवन को भी सुगमतापूर्वक चलाने में भी खासी भूमिका अदा करती है। शिक्षा के बारे में कहा गया है कि शिक्षा वह धन है, जिसे कोई चुरा नहीं सकता। शिक्षा के विषय में मेरी माँ की धारणा रही है कि 'एक पढ़ाई ही है जिसे कोई बाँट नहीं सकता' और उनका यह एक विचार ही मुझे शिक्षा की सीढ़ियों पर आगे बढ़ने के लिए प्रेरित करता रहा। इसमें कोई दो राय नहीं है कि अच्छी शिक्षा व्यक्ति के जीवन और समाज को बदलने का माद्दा रखती है।

देश के माननीय शिक्षा मंत्री **डॉ. रमेश पोखरियाल 'निशंक'** ने 29 जुलाई, 2020 को नई शिक्षा नीति 2020 (New Education Ploicy 2020) को देश के सामने प्रस्तुत किया। नई शिक्षा नीति से पूर्व उन्हें केंद्रीय मानव संसाधन विकास मंत्री के रूप में जाना जाता था और एनईपी 2020 में मानव संसाधन विकास मंत्रालय का नाम बदलकर शिक्षा मंत्रालय रखा गया है। अतः अब डॉ. रमेश पोखरितयाल 'निशंक' 21वीं सदी के पहले शिक्षा मंत्री के रूप में जाने जायेंगे। डॉ. कस्तूरीरंगन की अध्यक्षता वाली समिति ने 34 साल पुरानी राष्ट्रीय शिक्षा नीति–1986 के स्थान पर नई शिक्षा नीति 2020 का जो प्रारूप भारत सरकार के समक्ष रखा, उसमें शिक्षकों के साथ–साथ अभिभावकों को भी जागरूक करने पर जोर दिया गया है। प्रत्येक छात्र की क्षमताओं को बढ़ावा देना एनईपी 2020 की प्राथमिकता है। इसमें वैचारिक समझ पर जोर दिया गया है, जिससे रचनात्मकता और सृजनात्मकता को बढ़ावा मिलेगा। अब छात्रों के लिए कला और विज्ञान के बीच कोई कठिनाई, अलगाव नहीं होगा। नैतिकता और संवैधानिक मूल्य पाठ्यक्रम का प्रमुख हिस्सा होंगे, जो बेहतरीन नागरिकों के निर्माण में महत्वपूर्ण भूमिका अदा करेंगे।

नई शिक्षा नीति के बारे में माननीय शिक्षा मंत्री डॉ. रमेश पोखरियाल 'निशंक' ने जो आशा व्यक्त की है कि, मुझे आशा ही नहीं अपितु पूर्ण विश्वास है कि नई शिक्षा नीति 2020 के माध्यम से भारत अपने वैभव को पुनः प्राप्त करेगा। और नई शिक्षा नीति 2020 के माध्यम से हम भारत को गुणक्ता परक, नवाचार युक्त, प्रौद्योगिकी युक्त और भारत केंद्रित शिक्षा दे पाने में सफल होंगे। ' वास्तव में नई शिक्षा नीति 2020 में उनकी आशाओं की पूर्णता का प्रतिबिंब पूर्ण होता दिख रहा है। यह नीति 21वीं सदी के भारत को गुणवत्ता परक, नवाचार युक्त, प्रौद्योगिकी युक्त और भारत केंद्रित शिक्षा देने में सफल होगी और देश का युवा वर्ग विशाल हृदय के साथ इसे अपनाने को तैयार है, ऐसा हमारा विश्वास है।

नई शिक्षा नीति में एक ओर जहाँ स्कूलों में पुस्तकालयों को जीवंत बनाने व गतिविधियों को कराने पर ध्यान देने की बात कहीं गई है, वहीं दूसरी ओर इसमें कहानी सुनाने, रंगमंच, समूह में पठन, लेखन व बच्चों के बनाये चित्रों व लिखी हुई सामग्री का डिसप्ले करने पर जोर दिया गया है। विद्यालयों के साथ–साथ सार्वजनिक पुस्तकालयों को भी विस्तार देने व पढ़ने और संवाद करने की संस्कृति को प्रोत्साहित करने की बात भी इस शिक्षा नीति में शामिल है। नई शिक्षा नीति में सबसे बड़ी बात जो है, वह है रेमेडियल शिक्षण को मुख्य धारा में शामिल करने का सुझाव। इसके तहत दस सालों की परियोजना का प्रस्ताव किया गया है। इसके तहत काम करने वाले अनुदेशक विद्यालय समय से पूर्व व बाद में छात्रों के साथ रेमेडियल शिक्षण का काम करेंगे। इसके साथ ही साथ लंबे अवकाश वाले दिनों में भी रेमेडियल कक्षाओं के संचालन का सुझाव है। इससे सभी वर्ग के छात्र अपनी रूचि के अनुरूप रोजगार के अवसरों के लिए स्वयं को तैयार कर सकेंगे।

आज की डिजिटल दुनिया में शिक्षकों के सपोर्ट हेतु तकनीकी के इस्तेमाल को प्रोत्साहित करने की बात हो, शिक्षा के क्रम में विषयवस्तु का बोझ कम करने की बात हो या फिर मूलभूत अधिगम और तार्किक चिंतन को समृद्ध करने का सवाल हो, उच्च शिक्षा पाठ्यक्रम में विषयों की विविधता हो उपयुक्त प्रमाणीकरण के साथ पाठ्यक्रम के बीच में नामांकन/निकास का सवाल हो, ट्रांसफर ऑफ क्रेडिट के लिए अकादमिक बैंक ऑफ क्रेडिट की स्थापना की बात हो या फिर ठोस अनुसंधान की कल्चर को बढ़ावा देने की बात हो सभी का निराकरण इस नई शिक्षा नीति 2020 में समाहित है। नई शिक्षा नीति को 21वीं सदी की 'शिक्षा की गीता' कहा जाये तो कोई अतिशयोक्ति नहीं होगी।

नई शिक्षा नीति में बहुभाषिकता को प्राथमिकता के साथ शामिल करने और ऐसी समस्या राष्ट्रीय स्तर पर विभिन्न राज्यों में दिखाई देती है। कक्षा एक से पांच तक जहां तक संभव हो मातृभाषा का इस्तेमाल शिक्षण के माध्यम के रूप में किये जाने का सुझाव, बहुत ही बेहतरीन विचार है। जहां घर और स्कूल की भाषा भिन्न–भिन्न है, वहां दो भाषाओं के इस्तेमान का सुझाव भी बहुत अच्छा है। बहुभाषिकता को समस्या के बजाय समाधान के रूप में देखने की बात कहीं गई है। इस सकारात्मक दृष्टिकोण के साथ आगे बढ़ने से भविष्य में सुखद परिणाम हासिल होंगे। नई शिक्षा नीति के समृद्ध सागर को गागर में भरना टेढ़ी खीर है। हाँ, एक बात जो जरूरी है कि नई शिक्षा नीति के अनुरूप कौशल के परिपूर्ण मानवीय और भौतिक संसाधनों की अत्यंत और अति शीघ्र आवश्यकता है।

स्वदेश

पेज 1 से जारी...

'स्वदेश' से विशेष बातचीत

विद्यार्थियों को नए क्षितिज की ओर ले जाएगी नई शिक्षा नीति : डॉ.पोखरियाल

इसलिए वह अपनी मातृभाषा में ज्यादा बेहतर रूप से अभिव्यक्त कर सकता है और वह इसमें ज्यादा सामर्थ्यवान होता है। दुनिया के शीर्ष देश, अपनी मातृभाषा में अपने बच्चों को पढ़ाते हैं। यूनेस्को ने भी अपनी रिपोर्ट में कहा है,कि जहां तक संभव हो बच्चों की प्रारम्भिक शिक्षा मातृभाषा में ही होनी चाहिए। इस निर्णय के बाद पूरे देश में उत्साह है, उमंग है, क्योंकि हमारे देश की 22 भाषाएँ हैं जो हमारे संविधान की अनुसूची 08 में सम्मिलित हैं, वह 22 भारतीय भाषाएँ भी सशक्त होंगी, वे तभी जिंदा रहेंगी जब उस राज्य के लोग उसको पढ़ेंगे और उसके बच्चे उसे अच्छी तरह जानेंगे। हम सब चाहते हैं कि वह सुदृढ़ हों। सारी भाषाएं हमारे लिए बहुत महत्वपूर्ण हैं।

सवाल: शिक्षा की गुणवत्ता साथ ही शैक्षणिक संस्थाओं की साख भी अहम है, नई शिक्षा नीति इस दिशा में भी किस तरह सहायक होगी?

जवाब: मूलत:, मैं एक अध्यापक रहा हूँ। मैंने अत्यंत विषम परिस्थितियों में शिक्षा हासिल की है इसलिए शिक्षा के महत्व को मैं भली-भाँति समझ पाता हूँ। हम शोध और अनुसंधान पर ध्यान केंद्रित कर शिक्षा को बहुआयामी बनाना चाहते हैं। हम भारतीय संस्थाओं के उन्नयन के प्रति संकल्पित हैं ,हमारा लक्ष्य है कि हमारे संस्थान विश्व के शीर्ष संस्थाओं में शुमार हों। इसके लिए हम आधारभूत संरचना एवं मानव संसाधन विकास पर ध्यान केंद्रित कर रहे हैं। सहयोगात्मक शोध को बढ़ावा देने के तहत हम सवा सौ से ज्यादा शीर्ष शैक्षिक संस्थाओं के साथ काम कर रहे हैं। विदेश से विद्यार्थियों को आकर्षित करने हेतु हम 'स्टडी इन इंडिया' के तहत कई कदम उठा रहे हैं। हमने आसियान देशों को आईआईटी में एक हजार छात्रवृत्तियाँ दी हैं। 'ज्ञान और ज्ञान प्लस' के माध्यम से हम विदेशी फैकल्टी के साथ सहयोग कर रहे हैं, हम 'इन्स्टीट्यूट ऑफ एमिनेन्स' की स्थापना कर शोध और शिक्षा के सर्वोत्कृष्ट संस्थान बनाने के लिए प्रतिबद्ध हैं। कुल मिलाकर नवभारत निर्माण के लिए शिक्षा नीति मजबूत आधारशिला बनेगी।

सवाल: नई शिक्षा नीति की अन्य कुछ प्रमुख बातें,जो विद्यार्थियों के लिए लाभकारी साबित होंगी?

जवाब: नई शिक्षा नीति यूं तो समग्र रूप से विद्यार्थियों व शैक्षणिक संस्थानों के हितों को ध्यान में रखकर तैयार की गई। इसकी खूबियों में कुछ प्रमुख तथ्य अधिक महत्वपूर्ण हैं। इनमें पहली है, निवेश में पर्याप्त वृद्धि और नई पहल के साथ 3 से 6 वर्ष के बीच के सभी बच्चों के लिए गुणवत्तापूर्ण प्राथमिक शिक्षा तय करना है। मल्टीपल एंट्री और एग्जिट सिस्टम, स्कूली शिक्षा के लिए 100 प्रतिशत नामांकन अनुपात प्राप्त करना। लॉ और मेडिकल एजुकेशन के अलावा समस्त उच्च शिक्षा के लिए सिंगल रेगुलेटर, विज्ञान, कला, मानविकी, गणित और व्यावसायिक क्षेत्रों के लिए एकीकृत शिक्षा और वर्ष 2025 तक 50 प्रतिशत छात्रों को वोकेशनल प्रदान करना। पहले यदि कोई छात्र 6 सेमेस्टर इंजीनियरिंग पढ़ने के बाद किसी कारण से आगे की पढ़ाई नहीं कर पाता है तो उसको कुछ भी नहीं मिलता। अब 1 साल के बाद पढ़ाई छोड़ने पर सर्टिफिकेट 2 साल के बाद डिप्लोमा व 3-4 साल के बाद पढ़ाई छोड़ने पर डिग्री मिल जाएगी। इस तरह, देश में ड्रॉप आउट अनुपात कम करने में इस नीति की बड़ी भूमिका होगी। शिक्षा नीति से देश में रोजगारपरक शिक्षा को बढ़ावा मिलेगा व रटकर पढ़ने की संस्कृति खत्म होगी।

Bhopal Main-Edition Edition
Aug 27, 2020 Page No. 8
Powered by : eReleGo.com

समाचार भी, विचार भी

स्वदेश

भोपाल, गुरुवार 27 अगस्त 2020

4 ई-चालान जमा करो अन्यथा होगी कार्रवाई · 6 ... · 9 ...

विद्यार्थियों को नए क्षितिज की ओर ले जाएगी नई शिक्षा नीति : डॉ.पोखरियाल

'स्वदेश' से विशेष बातचीत : 'गुणवत्तापरक और प्रौद्योगिकी युक्त होने के साथ भारतीय मूल्यों पर आधारित है नई शिक्षा नीति'

विस्तार लेगा दूरस्थ शिक्षा का फलक

राष्ट्रीय शिक्षा नीति-2020

'दृष्टिकोण'

नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति में दूरस्थ शिक्षा को जो अभियान मिला है, उससे आने वाला समय दूरस्थ शिक्षा से जुड़े छात्रों के लिए बेहद उपयोगी साबित होगा। नई शिक्षा नीति के मूल में विद्यार्थियों को सरल माध्यमों से उपयोगी शिक्षा प्रदान करना है। पहली बार भारतीय उच्च शिक्षा आयोग व राष्ट्रीय अनुसंधान फाउंडेशन जैसी नियामक संस्थाओं को गठित किया गया है, जिससे बेहतर परिणाम सामने आएंगे।

राष्ट्रीय शिक्षा नीति का फोकस व्यावसायिक पाठ्यक्रम, अकादमिक क्रेडिट बैंक की स्थापना, चार वर्षीय अनुसंधान, प्रौद्योगिकी का व्यापक उपयोग व स्टार्टअप पर किया गया है। यह ऐसे कारक हैं, जिन पर पूरी शिक्षा व्यवस्था टिकी है। केंद्र सरकार की ओर से घोषित राष्ट्रीय शिक्षा नीति के मानदंडों के अनुरूप शिक्षा उत्तराखंड मुक्त विश्वविद्यालय में पहले ही शुरू हो चुकी है। अब ऑनलाइन पढ़ाई पर जोर दिया जा रहा है। राष्ट्रीय शिक्षा नीति उत्तराखंड मुक्त विवि के छात्रों के कौशल विकास में निश्चित ही सहायक सिद्ध होगी। पहली बार देश में संपूर्ण शिक्षा नीति बनी है, जिसमें सबको सबकुछ जानने के सिद्धांत को अंगीकृत किया गया है। शिक्षा नीति में इंजीनियरिंग संस्थान में कला व मानविकी जैसे विषयों की पढ़ाई को भी शुरू करने की योजना है। इससे स्पष्ट है कि नई शिक्षा नीति का फलक बहुत बड़ा है। नई शिक्षा नीति में कौशल विकास, वित्तीय साक्षरता, डिजिटल साक्षरता, व्यावसायिक कौशल, ऑनलाइन शिक्षा, भारतीय भाषाएं, कला व संस्कृति के संवर्धन आदि को शामिल किया गया है। प्रौद्योगिकी के उपयोग और एकीकरण के लिए भी यह शिक्षा नीति कार्य करेगी। राष्ट्रीय शैक्षिक प्रौद्योगिकी मंच की स्थापना करने के पीछे सब युवाओं को विज्ञान के विकास से जोड़ने का ध्येय है। इस नीति में प्राथमिक, माध्यमिक व उच्च शिक्षा स्तरों पर व्यापक परिवर्तन किए जाने के लिए योजना बनाई गई है। आने वाले दस सालों के भीतर स्कूली शिक्षा में सौ प्रतिशत लक्ष्य रखा गया है। ... इसलिए, नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति दूरस्थ शिक्षा को छात्रों के बहुत ...

प्रो. ओपी...

उच्चस्तरीय कमेटी एनईपी लागू करने पर करेगी मंथन

राज्य ब्यूरो, देहरादून: प्रदेश सरकार नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति (एनईपी) को लेकर खासी उत्साहित है। उत्तराखंड में इसे लागू के बारे में विस्तार से अध्ययन किया जाएगा। इसके लिए उच्च शिक्षा सलाहकार प्रो एमएसएम रावत की अध्यक्षता में उच्चस्तरीय कमेटी गठित करने का निर्णय लिया गया है। यह कमेटी 40 दिन में अपने सुझाव शासन को सौंपेगी। उच्च शिक्षा राज्यमंत्री (स्वतंत्र प्रभार) डॉ. धन सिंह रावत ने बताया कि नई नीति के तहत प्रत्येक जिले में समावेशी महाविद्यालय बनाए जाने पर सहमति बनी है।

सचिवालय के वीर चंद्र सिंह गढ़वाली सभागार में सोमवार को उच्च शिक्षा राज्यमंत्री (स्वतंत्र प्रभार) डॉ धन सिंह रावत की अध्यक्षता में आयोजित बैठक में नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति का प्रस्तुतीकरण किया गया। उच्च शिक्षा राज्यमंत्री डॉ रावत ने बताया कि नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति के अध्ययन को गठित उच्चस्तरीय कमेटी में सभी राज्य विश्वविद्यालयों के कुलपति, उच्च शिक्षा निदेशक, उच्च शिक्षा उन्नयन समिति उपाध्यक्ष, शासन स्तर पर सचिव स्तर के अधिकारी बतौर ...

शिक्षा मंत्री अरविंद पांडेय ने नई नीति पर किया मंथन

शिक्षा मंत्री अरविंद पांडेय ने राष्ट्रीय स्वयंसेवक संघ से संबद्ध संगठनों संस्कृत भारती, अखिल भारतीय विद्यार्थी परिषद, राजकीय शिक्षक महासंघ के प्रतिनिधिमंडल के साथ नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति पर विचार-विमर्श किया। विधानसभा स्थित कार्यालय में सोमवार को शिक्षा मंत्री ने नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति के क्रियान्वयन के संबंध में उक्त संगठनों के प्रतिनिधियों से सुझाव प्राप्त किए।

... करने और क्रेडिट बेस सिस्टम लागू करने और प्रत्येक जिले में समावेशी महाविद्यालय बनाने पर सहमति बनी। नई नीति लागू होने के बाद संबद्धता विश्वविद्यालयों व महाविद्यालयों की व्यवस्था खत्म हो जाएगी।

बैठक में उच्च शिक्षा विशेषज्ञों ने बताया कि नई नीति लागू होने के बाद बहुविषयक शिक्षा के प्रविधान के तहत स्नातक उपाधि तीन या चार वर्ष की होगी। इसमें छात्रों को किसी भी विषय या क्षेत्र में एक साल पूरा करने पर प्रमाणपत्र, दो साल पूरा करने पर ...

केंद्रीय मंत्रिमंडल ने नई शिक्षा नीति को मंजूरी दी

स्कूल शिक्षा में होगा आमूलचूल बदलाव, बोर्ड परीक्षा होगी सरल

जनसत्ता ब्यूरो
नई दिल्ली, 29 जुलाई।

नई शिक्षा नीति में स्कूली शिक्षा में आमूलचूल बदलाव का खाका तैयार किया गया है जिसमें बोर्ड परीक्षा को सरल बनाने, पाठ्यक्रम का बोझ कम करने के साथ ही बचपन की देखभाल और शिक्षा पर जोर देते हुए स्कूल पाठ्यक्रम के 10 + 2 ढांचे की जगह 5 + 3 + 3 + 4 की नई पाठ्यक्रम संरचना लागू की जाएगी।

नई नीति में विद्यार्थियों को कौशल या व्यावहारिक जानकारियां देने और पांचवीं कक्षा तक मातृभाषा में शिक्षा पर जोर दिया गया है। दूसरी ओर, विधि और चिकित्सा शिक्षा को छोड़कर पूरी उच्च शिक्षा के लिए एक ही नियामक होगा। यानी विश्वविद्यालय अनुदान आयोग (यूजीसी), अखिल भारतीय तकनीकी शिक्षा परिषद (एआइसीटीई), भारतीय चिकित्सा परिषद आदि के स्थान पर सिर्फ एक ही नियामक संस्था बनाई जाएगी। इसके अलावा मानव संसाधन विकास मंत्रालय का पुनः नामकरण शिक्षा मंत्रालय किया गया है। केंद्रीय मंत्रिमंडल ने बुधवार को नई शिक्षा नीति को मंजूरी दे दी।

बैठक के बाद स्कूली शिक्षा एवं साक्षरता सचिव अनिता ...

बाकी पेज 8 पर

स्कूल पाठ्यक्रम के 10 + 2 की जगह 5 + 3 + 3 + 4 पाठ्यक्रम संरचना लागू होगी।

पांचवीं कक्षा तक मातृभाषा में शिक्षा पर जोर दिया गया।

उच्च शिक्षा के लिए एकल नियामक बनाया जाएगा

मानव संसाधन मंत्रालय का नाम शिक्षा मंत्रालय होगा।

उच्च शिक्षा में साल 2035 तक सकल नामांकन दर 50 फीसद पहुंचने का लक्ष्य है।

विशेष सामग्री पेज 7 पर

भारत के निर्माण में नई शिक्षा नीति 2020 मील का पत्थर साबित होगी। शिक्षा किसी भी परिवार, राष्ट्र की आधारशिला होती है। नई शिक्षा नीति को लेकर समाज के सभी वर्गों के 2.25 लाख सुझाव आए और जो सुझाव आए हमने उनका व्यापक विश्लेषण किया।
– रमेश पोखरियाल निशंक,
केंद्रीय मानव संसाधन विकास मंत्री

34 साल बाद शिक्षा नीति में बड़ा बदलाव

● केंद्रीय कैबिनेट ने मंजूरी दी, देशभर में सिर्फ एक नियामक होगा

नए युग व...

मुहर : स्कूली से लेकर उच्च शिक्षा तक बदलेगी पढ़ाई

नई दिल्ली | विशेष संवाददाता

बच्चों पर बस्ते का बोझ कम करने की कवायद

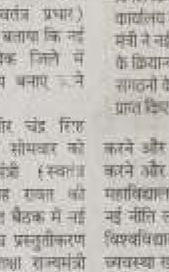
स्कूली शिक्षा का 5+3+3+4 फार्मूला

फाउंडेशन स्टेज

प्रीपेटरी स्टेज

मिडिल स्टेज

सेकेंडरी स्टेज



पहले यह थी व्यवस्था

मंत्रालय का नाम बदला

पांच अहम पहल

1

2

3

4

5

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 को मिली मंजूरी का मैं हृदय से स्वागत करता हूं। यह बदलाव देश को उज्ज्वल भविष्य देगा और इसे समृद्धि की ओर ले जाएगा।
– नरेंद्र मोदी, प्रधानमंत्री

अब बच्चों को स्कूलों में नाश्ता भी मिलेगा

नई शिक्षा नीति को तेज़ी से लागू करने में जुटेंगे सरकार और संस्थान

2024 से पहले लागू करने का लक्ष्य

विचार | भोपाल, बुधवार 26 अगस्त 2020 | राष्ट्रीय हिन्दी मेल

सवाल-जवाब

मानव संसाधन विकास मंत्री से रोजगार और निर्माण के संपादक ने की सीधी बात

राष्ट्रीय हिन्दी मेल

विचार

नई शिक्षा नीति से छात्रों को मिलेगा नया क्षितिज, देश के शिक्षा मंत्री ने कहा

नवाचारों और बदलते युग के अनुरूप नवीन शिक्षा नीति

पीपुल्स समाचार

विचार

देश को पहली बार मिली राष्ट्रीय 'छात्र' नीति

राष्ट्रीय शिक्षा नीति-2020

'दृष्टिकोण'

इसरो के पूर्व चेयरमैन डॉ. कस्तूरीरंगन की अध्यक्षता में निर्मित पांचवीं राष्ट्रीय शिक्षा नीति पहली शिक्षा नीति है, जिसका केंद्र बिंदु छात्र है। इस लिहाज से इसे राष्ट्रीय छात्र नीति कहना भी गलत नहीं होगा। इससे पहले की चारों शिक्षा नीतियां शिक्षण संस्थानों, पाठ्यक्रमों और शिक्षकों की गुणवत्ता पर केंद्रित थीं। इससे शिक्षा व्यवस्था में तो सुधार हुआ, लेकिन छात्रों का वास्तविक मूल्यांकन नहीं हो पाया। जिसका परिणाम आज सामने है कि इंजीनियरिंग के बाद भी युवाओं के पास रोजगार नहीं है। नई शिक्षा नीति के मूल में किताबी ज्ञान की जगह कौशल विकास को जगह दी गई है। देश में वर्षों पहले राष्ट्रीय कौशल विकास निगम की स्थापना के पीछे भी यही सोच थी, लेकिन इससे प्रशिक्षित युवाओं की संख्या के बजाय बेरोजगारी बढ़ी। देश में 10 इंजीनियरिंग कॉलेजों पर 100 पॉलिटेक्निक और एक हजार आईटीआइ तो खोल दिए गए, लेकिन युवा पीढ़ी की कौशल विकास पर केंद्रित नहीं होने दिया गया। जिसका परिणाम यह निकला ... में मिल जाते हैं, लेकिन कुशल ऑपरेटर मिलना मुश्किल साबित हो रहा है। इन्हीं बुनियादी जरूरतों को नई शिक्षा नीति में केंद्र में रखा गया है।

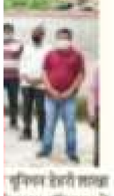
स्कूली शिक्षा और उच्च शिक्षा के ढांचे को अब फाइव प्लस थ्री प्लस थ्री प्लस फोर (5+3+3+4) प्रारूप में वर्गीकृत किया गया है। इस शिक्षा नीति में मानव विकास से संबंधित सभी आवश्यक तथ्यों को जोड़ा गया है जो ... नीति बदलती वैश्विक परिस्थितियों में चुनौतियों का सामना करने और उसके समाधान तलाशने में भी सक्षम साबित होगी। कोविड-19 महामारी के पूरी तरह समाप्त होने के बाद बदले विश्व परिदृश्य में अमेरिका, चीन और भारत आर्थिक शक्ति के रूप में सामने आएंगे। ऐसे में कौशल विकास देश की अर्थिकी को मजबूती प्रदान करने में सहायक होगा।

इसको पहले भारतवर्ष को जो विश्वगुरु का गौरव प्राप्त था, नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति में उसे दोबारा प्राप्त करने की नींव रखी गई है। नीति में इस बात पर भी बल दिया गया है कि कैसे देश की युवा पीढ़ी को ग्लोबल स्टूडेंट बनाने के साथ अपनी जड़ों से जोड़े रखा जाए। राष्ट्रीय अनुसंधान फाउंडेशन की स्थापना से देश में गुणवत्तायुक्त अनुसंधान को सही रूप में विकसित व उत्प्रेरित किया जा सकेगा। पहली बार ऑनलाइन शिक्षा, दूरस्थ शिक्षा और क्लासरूम शिक्षा को एकरूपता दी गई है। इस नीति से भावी पीढ़ी को रुचि के अनुसार पाठ्यक्रम ...

मीडिया दर्शन www.mediadarshan.com

03 सासाराम

नई शिक्षा नीति से क्षेत्रीय भाषाओं के प्रति लोगों में सम्मान बढ़ेगा: डॉ अमित मिश्र



सासाराम (कार्यालय)।

समय के साथ कोई परिवर्तन होना लाजिमी होता है ऐसा ही कैबिनेट द्वारा किया गया। पिछले 34 वर्षों से चले आ रहे शिक्षा पद्धति में छात्र हीत के लिए इस बदलाव का स्वागत किया जाना चाहिए ताकि बेहतर कल का निर्माण हो सके। सरकार द्वारा सामाजिक आधारभूत संरचना में समय समय पर परिवर्तन ठीक है समय की मांग भी है। इस क्रम में मानव संसाधन मंत्रालय जो अब शिक्षा मंत्रालय के रूप में जाना जाएगा, जिसने नई शिक्षा नीति में बदलाव लाने का मसौदा तैयार किया है। कैबिनेट द्वारा इस नीति को हरी झंडी मिली है। जो बहुत हद तक स्वागत योग्य है। इस नीति पर गोपाल नारायण सिंह विश्वविद्यालय के पत्रकारिता एवं जनसंचार विभाग के विभागाध्यक्ष एवं इंटरनेशनल सोसाइटी ऑफ मीडिया प्रोफेशनल के बिहार प्रदेश प्रभारी डॉ अमित कुमार मिश्र ने बताया कि इसमें प्राथमिक शिक्षा से लेकर उच्च शिक्षा पर ध्यान केंद्रित करने की कोशिश की गई है। इस मसौदा से उन युवाओं के सपनों को पंख मिलेगा, जो किसी कारण अपनी पढ़ाई बीच में छोड़ देते हैं। इसमें युवाओं के सामने अपनी भाषा में पढ़ाई करने की पूरी आजादी होगी। इसके लिए ई-पाठ्यक्रम की रूप रेखा तैयार कर तकनीक के माध्यम से विद्यार्थियों को उपलब्ध कराया जाएगा। अक्सर ऐसा देखा जाता है कि विज्ञान संकाय के छात्रों को अन्य संकायों की अपेक्षा अधिक तवज्जो दिया जाता है। जिससे छात्र हिन्न भावना का शिकार होता था परन्तु इस नीति में सभी संकायों के छात्र समान रूप से सम्मान पा सकेंगे। वर्तमान में विश्वविद्यालय को इस बात की छूट है कि वो अपने नियम में थोड़ा परिवर्तन स्वयं कर सकते हैं लेकिन इससे विद्यार्थियों को परेशानी भी होती थी अब सभी उच्च शिक्षा संस्थानों के लिए समान नियम मान्य होंगे। वहीं एक तरफ इस शिक्षा नीति से क्षेत्रीय भाषाओं के प्रति लोगों में सम्मान बढ़ेगा और क्षेत्रीय भाषाओं का विकास होगा। क्योंकि भाषाएं विकास संचार में बहुत सहायक होती हैं जिससे सामाजिक विकास भी किया जा सकता है। लेकिन यहां गौरतलब है कि स्नातक स्तर पर पाठ्यक्रम की जो संरचना नई शिक्षा नीति द्वारा बनाई गई है जिसमें स्नातक की अवधि चार वर्ष निर्धारित है वो थोड़ा चुनौती देने वाला हो सकता है क्योंकि उसके लिए मानक के अनुरूप अध्यापक की आवश्यकता होगी। यहां यह विचारणीय है कि पहले से ही देश के सभी विश्वविद्यालय में स्थाई अध्यापकों की घोर कमी है। छात्र और शिक्षक का अनुपात असंतुलित है। जिससे शिक्षा का स्तर निम्न हो गया है लेकिन इस शिक्षा नीति के आने से स्थाई अध्यापकों की नियुक्ति की उम्मीद की जा सकती है।

'एक भारत–श्रेष्ठ भारत' की परिकल्पना होगी साकार

राष्ट्रीय शिक्षा नीति–2020

'दृष्टिकोण'

सर्वविदित है कि किसी भी समाज को विकास के शिखर पर ले जाने में शिक्षा का महत्वपूर्ण योगदान होता है। इस संदर्भ में भारतीय शिक्षा व्यवस्था का बहुत बड़ा योगदान रहा है। यह समाज के विभिन्न वर्गों के सर्वांगीण विकास में सहायक सिद्ध हुई है। समय-समय पर हमारी शिक्षा प्रणाली में आवश्यकतानुसार सुधार भी होते रहे हैं। लेकिन, वर्तमान में प्रधानमंत्री नरेंद्र मोदी की दृढ़ इच्छाशक्ति, केंद्रीय शिक्षा मंत्री डॉ. रमेश पोखरियाल निशंक के कुशल नेतृत्व, इसरो के पूर्व चेयरमैन एवं राष्ट्रीय शिक्षा नीति समिति के चेयरमैन डॉ. कस्तूरीरंगन व अन्य शिक्षाविदों के अथक प्रयासों से जो राष्ट्रीय शिक्षा नीति-2020 सामने आई है, वह भारतीय समाज और भावी पीढ़ी के लिए महत्वपूर्ण साबित होगी। यह शिक्षा नीति छात्रों के समग्र विकास व जीवन मूल्यों पर केंद्रित है। जो स्थानीय, क्षेत्रीय, राष्ट्रीय व अंतरराष्ट्रीय परिपेक्ष्य में भी युवा पीढ़ी को नए अवसर उपलब्ध कराने में सहायक सिद्ध होगी। ...

इस नीति की एक विशेषता यह भी है कि इसके मूल में विद्यार्थियों को सुगम व सरल माध्यमों से उपयोगी शिक्षा प्रदान करना है। 'भारतीय उच्च शिक्षा आयोग' व 'राष्ट्रीय अनुसंधान फाउंडेशन' जैसे एकल नियामक होने का विचार भी स्वागतयोग्य कदम है। इसमें लचीले पाठ्यक्रम, अकादमिक क्रेडिट बैंक की स्थापना, मजबूत अनुसंधान संस्कृति को बढ़ावा, प्रौद्योगिकी के व्यापक उपयोग व स्टार्टअप पर फोकस किया गया है। नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति के मानदंडों के अनुरूप शिक्षा डीआइटी विश्वविद्यालय में पहले ही प्रारंभ हो चुकी है। निश्चित ही ...

हर बच्चे के लिए अब प्री–प्राइमरी की पढ़ाई जरूरी

जागरण ब्यूरो, नई दिल्ली : नई शिक्षा नीति में स्कूली शिक्षा का जो नया पैटर्न तय किया गया है, उसमें हर बच्चे के लिए अब प्री-प्राइमरी की पढ़ाई जरूरी होगी। इसके बाद ही उसे प्राथमिक स्कूलों में दाखिला मिल सकेगा। फिलहाल प्री-प्राइमरी की यह पढ़ाई आंगनबाड़ी और अधिकांश क्षेत्रों में आश्रमशालाओं के जरिये होगी। जो तीन साल की होगी।

नीति में सभी आंगनबाड़ी को सशक्त बनाने का भी प्रस्ताव किया गया है। जिसमें उनका अपना खुद का एक बेहतर भवन होगा। साथ ही उनके कार्यकर्ताओं को बच्चों को पढ़ाने के लिए विशेष रूप से प्रशिक्षित भी किया जाएगा। नई शिक्षा नीति में स्कूली शिक्षा से प्री-प्राइमरी ...

प्रशिक्षण के लिए चलेंगे छह महीने और एक साल के कार्यक्रम

नीति में आंगनबाड़ी को सशक्त बनाने के लिए कार्यकर्ताओं के प्रशिक्षण की जो योजना बनाई गई है, उसमें जिनकी योग्यता 10 प्लस टू होगी, उनके लिए छह महीने का प्रशिक्षण कार्यक्रम होगा। जिनकी योग्यता इससे कम होगी, उनके लिए एक साल का डिप्लोमा कार्यक्रम होगा। इसके जरिये इन्हें बच्चों को पढ़ाने से जुड़ा प्रशिक्षण दिया जाएगा। इस कोर्स को डिजाइन करने का जिम्मा एनसीईआरटी को सौंपा गया है।

प्री–प्राइमरी की पढ़ाई में चार मंत्रालय बटाएंगे हाथ

नीति में प्री-प्राइमरी की पढ़ाई का जो खाका तैयार किया गया है, उसमें इसका क्रियान्वयन शिक्षा मंत्रालय के साथ महिला और बाल विकास मंत्रालय, स्वास्थ्य और परिवार कल्याण मंत्रालय और जनजातीय कार्य मंत्रालय की ओर से संयुक्त रूप से किया जाएगा। हालांकि इसके पाठ्यक्रम और शिक्षण विधि की जिम्मेदारी शिक्षा मंत्रालय की होगी। जबकि आंगनबाड़ी के लिए बुनियादी ढांचा जुटाने की जिम्मेदारी महिला एवं बाल विकास मंत्रालय की होगी।

को इसलिए भी जोड़ने का प्रस्ताव किया गया है क्योंकि विशेषज्ञों का मानना है कि बच्चों के मस्तिष्क का 85 फीसद विकास छह वर्ष की अवस्था से पूर्व ही हो जाता है। जबकि अपने देश में ज्यादातर बच्चों की पढ़ाई ही अभी पांच साल के बाद शुरू होती है। ऐसी में बच्चों की शुरुआत ही काफी कमजोर होती है, जिसके चलते वे आगे बेहतर प्रदर्शन नहीं कर पाते हैं। यही वजह है कि नीति में अब बच्चों को तीन साल की उम्र से ही पढ़ाई से जोड़ने का प्रस्ताव किया है।

हालांकि प्री-प्राइमरी के लिए ऐसा कोर्स तैयार करने का सुझाव दिया गया है, जो खेल आधारित, बहुस्तरीय, गतिविधि और खोज आधारित हो। जो अक्षर, भाषा, संख्या, रंग, गिनती, पहेलियां, तार्किक सोच साथ ही सामाजिक कार्य, मानवीय संवेदना, अच्छा व्यवहार व आपसी सहयोग को विकसित करने वाला हो। फिलहाल नीति में प्री-स्कूल की इस व्यवस्था को जल्द से जल्द लागू करने का प्रस्ताव किया है।

रोजगार मांगने नहीं, देने वाले तैयार करेगी नई शिक्षा नीति

जागरण संवाददाता, वाराणसी : प्रधानमंत्री नरेंद्र मोदी ने कहा कि सरकार द्वारा घोषित नई शिक्षा नीति का जोर रोजगार मांगने वालों की जगह रोजगार देने वालों को तैयार करना है। इसके जरिए शिक्षा व्यवस्था में व्यवस्थित बदलाव लाने का प्रयास किया गया है। इससे आने वाले समय में नवाचार को और बढ़ावा मिलेगा।

प्रधानमंत्री शनिवार को स्मार्ट इंडिया हैकाथॉन-2020 के ग्रैंड फिनाले को आनलाइन संबोधित कर रहे थे। उन्होंने कहा कि नई शिक्षा नीति यह सुनिश्चित करेगी कि छात्र जो सीखना चाहता है पूरा ध्यान उसी पर हो। उन्होंने उम्मीद जताई कि युवा देश को आगे बढ़ाने के लिए नए इनोवेशन करेंगे। उन्होंने छात्रों से कहा

> 21 वीं सदी ज्ञान का युग है। यह सीखने, अनुसंधान, नवाचार पर ध्यान केंद्रित करने का समय है। भारत की राष्ट्रीय शिक्षा नीति, 2020 भी इसी पर जोर देती है। हम भारत में शिक्षा की गुणवत्ता पर ध्यान केंद्रित कर रहे हैं।'
>
> **नरेंद्र मोदी, प्रधानमंत्री**

हर चुनौती का मुकाबला कर सकें युवा: प्रधानमंत्री ने कहा कि नई शिक्षा नीति 21वीं सदी के नौजवानों की सोच, उनकी जरूरतों को देखते हुए बनाई गई है। देश के छात्रों के लिए शिक्षा व्यवस्था को सबसे अधिक अग्रिम और आधुनिक बनाने का प्रयास किया गया है। इसके जरिए यह प्रयास किया गया है कि युवा

जीवन के मूल्यों पर केंद्रित है नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति

राष्ट्रीय शिक्षा नीति–2020

दृष्टिकोण

पा[illegible] ...

... दृष्टिकोण को लागू करती है। ...

– प्रो. नरेंद्र ...

'NEP will foster innovativeness, bolster foundational learning'

Sharing his views about the New Education Policy 2020, CBSE Dehradun Regional Officer Ranbir Singh said that the policy is going to strengthen school education and that it would pave way for innovative ideas of students and play prominent role in the Make in India campaign.

Q What kind of reforms will the New Education Policy 2020 bring about?

The National Education Policy (NEP) 2020 aims to transform the pedagogical structure of the Indian Education system into a foundational structure, from the student's pre-primary to the secondary stage. The curriculum will be reduced to its core essentials and focused on encouraging respect for diversity and local context, equity and inclusion, community participation and use of technology. There will be a reform in the examination structure also, including board exams, as two parts exams - Objective type and Descriptive type. This policy also promotes experiential learning. A system will be developed where experiences of parents, teachers and other administrators within the fraternity will be shared with the students.

Similarly, peer tutoring will also be encouraged. Parents will have to participate in the education process of their children. Concept of 'no bag day' will be introduced as well; the idea is to focus on skill education more. Use and integration of technology (online education & e-platforms) will be made compulsory, as we have seen that during this pandemic, technology has made a lot of things easier.

In addition, the NEP 2020 also focuses on socio-economically disadvantaged groups and children with special needs / gifted students/ students with special talents, improving teacher education and empowering educators. The provisions under the RTE Act - 2009 have also been strengthened.

Q How beneficial will the new policy be for the students and teachers?

For teachers, their pen-paper load will definitely reduce. With the experiential learning and peer tutoring reform under NEP, teachers will be getting a lot of support from the parents as well. Secondly, when our basic foundation structure of 5+3+3+4 will strengthen, the students will be able to understand topics better while doing their bachelors or masters. The idea is to make sure that the students don't feel discomfort during their higher education years. If their foundation and basic knowledge will be strong, they'll be able to go through higher education syllabus easily.

Q With the ongoing pandemic, a lot of students are unsure about their studies, especially the board classes. What suggestions do you have for the students and teachers about this situation?

CBSE has already reduced its syllabus due to COVID-19 situation that has become a part of our lifestyle now. It is a challenge for all of us, but we cannot keep using COVID as an excuse for not trying our best. Let's take precautionary measures and fight on. For the students, I would like to suggest that you don't need to do something out of the ordinary. Study materials and tutorials, online classes and other tools are available on the web. All you need to do is study hard. For the teachers, make sure to end your lesson by sharing some motivational thought or video with your students. Those who are not that technological sound should not hesitate to take help from your school or someone near you. Create a positive environment where everyone can learn from each other.

Q Students today are getting almost 100% marks, in language subjects as well. Do you think it somehow questions the credibility of the board?

Absolutely not. Almost 80% of the students today are career-oriented. Of course, there is this unhealthy race for getting maximum marks nowadays, which should not be there. The study material is readily available these days and students have access to the internet as well. Keeping all these factors in mind, we can say that the way students answer the questions leaves no room for the teachers to deduct their marks. Without a doubt, students today are talented enough to score 100 out of 100.

Under the NEP, a new 5+3+3+4 academic structure has been introduced, which breaks down into five years of foundational stage, three years of the preparatory and three years of the middle stage, and four years of secondary stage.

NEP a major step to enhance access to quality education: Vice President

Vice President M Venkaiah Naidu has expressed happiness over the New Education Policy (NEP) 2020, and called it a major step forward to enhance access to quality education for children and the youth. Welcoming the emphasis on a holistic, learner-centric, flexible system that seeks to transform India into a vibrant knowledge society, the VP said, it balances the rootedness and pride in India as well as acceptance of the best ideas and practices in the world of learning from across the globe.

- The VP expressed happiness over the importance given to the mother tongue at the primary level in the policy
- "Diversity and respect for the local context as well as a recognition of the importance of India's classical languages will undoubtedly give learners a holistic world view. The focus of NEP-2020 on ethics and human and Constitutional values would go a long way in the creation of an enlightened citizenship essential for deepening our democratic roots," Naidu said
- Calling the NEP-2020's vision as "truly global and essentially Indian", Naidu said that it exemplifies India's timeless quest for welcoming noble thoughts from all over the world

34 साल बाद हुआ बदलाव...नई शिक्षा नीति कैबिनेट से मंजूर

5वीं तक पढ़ाई अब मातृभाषा में स्नातक तक एक प्रवेश परीक्षा

मानव संसाधन विकास मंत्रालय का नाम फिर शिक्षा मंत्रालय

नई शिक्षा नीति की जानकारी देते केंद्रीय मंत्री निशंक व जावड़ेकर।

6% जीडीपी का होगा शिक्षा पर खर्च

- अब तक 4.43% था

मेडिकल-विधि के अलावा पूरी उच्च शिक्षा का एक नियामक

2035 तक उच्च-व्यावसायिक शिक्षा में पंजीकरण 50 फीसदी पहुंचाने का लक्ष्य

2030 के बाद तीन वर्षीय बीएड समाप्त

भारत बनेगा जीवंत ज्ञान केंद्र : मोदी

10+2 नहीं, अब 5-3-3-4 नया पाठ्यक्रम-शैक्षणिक ढांचा

फाउंडेशन : नर्सरी, केजी व अपर-केजी

प्राथमिक : तीसरी, चौथी और पांचवीं

माध्यमिक : छठी, सातवीं व आठवीं

सेकंडरी स्टेज : नौवीं से 12वीं

छठी कक्षा से ही व्यावसायिक पढ़ाई

राष्ट्रीय शिक्षा नीति एक क्रांतिकारी कदम

राष्ट्रीय स्तर पर आयोजित वेबिनार में बुद्धिजीवियों के विचार

पब्लिक रिलेशन सोसाइटी आफ इंडिया के वाराणसी चैप्टर द्वारा रविवार को आयोजित राष्ट्रीय शिक्षा नीति २०२० चुनौतियां एवं संभावना एवं विषय पर एक राष्ट्रीय स्तर के वेबिनार का आयोजन किया गया जिसमें सम्पूर्ण देश भर से शिक्षाविदों, शोधकर्ताओं, छात्रों एवं पी आर एस आई राष्ट्रीय परिषद एवं पी आर एस आई वाराणसी, देहरादून, जयपुर, हैदराबाद, त्रिपुरा, चेन्नई, भोपाल, अमरावती, अहमदाबाद, नागपुर, मुम्बई, दिल्ली सोसाइटी आफ इंडिया वाराणसी चैप्टर के अध्यक्ष प्रो राज कुमार सिंह ए विषय स्थापना राष्ट्रीय उपाध्यक्ष (उत्तर) नरेन्द्र मेहता ने किया। कार्यक्रम के मुख्य वक्ता पी आर एस आई के राष्ट्रीय अध्यक्ष डॉक्टर अजित पाठक ए मुख्य अतिथि इक्फाई विश्वविद्यालय, देहरादून के प्रोफेसर मृदु विनय थे जिन्होंने राष्ट्रीय शिक्षा नीति को शिक्षा के क्षेत्र में एक क्रांतिकारी कदम बताया। कार्यक्रम के अन्य वक्ता प्रोफेसर अश्विनी भल्ला ने प्रो रश्मि गुजराती ने उच्च शिक्षा के क्षेत्र में हुए उल्लेखनीय योगदान को जानकारी प्रदान कियाइस कार्यक्रम मे देहरादून से अमित पोखरियाल, अनिल सती, मुम्बई से डा सत्येन्द्र उपाध्याय (सोमैया मैनेजमेंट कालेज) डाक्टर बीरेन्द्र तिवारी (केन्द्रीय मत्स्य रिसर्च अनुसंधान) प्रतिभा उपाध्याय, अजय पाण्डेय-हैदराबाद, विजय भदौरिया भोपाल, रवि शंकर शर्मा जयपुर सहित लगभग १२५ लोगों ने भाग लियाइस कार्यक्रम का आयोजन प्रदीप कुमार उपाध्याय ने एव धन्यवाद प्रकाश अनिल जालोदिया ने किया। कार्यक्रम में सचिव डॉक्टर प्रभाशंकर मिश्रा

शिक्षा के नए क्षितिज की ओर छात्रों को लेकर जायेगी नवीन शिक्षा नीति

विशेष

34 वर्षों बाद आई नई शिक्षा नीति से बेहतर कल की उम्मीद : डॉ अमि

अब हर बच्चे को हुनरमंद बनाने की मुहिम

पढ़ाई के साथ सभी के लिए व्यवसाय से जुड़े किसी एक कौशल को सीखना होगा अनिवार्य

छात्रों को विदेश जाकर पढ़ने की जरूरत नहीं : निशंक

कोलकाता | एजेंसी

केंद्रीय शिक्षा मंत्री रमेश पोखरियाल 'निशंक' ने कहा कि अब विद्यार्थियों को दूसरे देशों में जाकर शिक्षा पर भारी मात्रा में डॉलर खर्च करने की जरूरत नहीं है। देश में वैश्विक मानकों पर आधारित नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति के लागू होने से छात्रों को विदेश जाने से मुक्ति मिलेगी।

निशंक ने शनिवार को आईआईटी-खड़गपुर द्वारा आयोजित वेबिनार को संबोधित करते हुए कहा कि देश में शानदार शिक्षा प्रणाली और गुणवत्तापूर्ण अध्ययन केंद्र हैं। उन्होंने कहा, हमारे छात्रों को विदेशी विश्वविद्यालयों में डॉलर खर्च करके दाखिला लेने की जरूरत नहीं है, हमारे पास बुनियादी ढांचा और सुविधाएं उपलब्ध हैं। राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 इन्हें और मजबूत बनाएंगी। छात्र अब देश में ही पढ़ाई कर सकेंगे। निशंक ने कहा कि राष्ट्रीय शिक्षा नीति की क्रेडिट बैंक प्रणाली वैश्विक शैक्षिक कार्यक्रम के अनुरूप है। उन्होंने यह भी उम्मीद जताई कि वर्ष 2014 से सरकार की विभिन्न शैक्षिक पहल के तहत विकसित किए गए डिजिटल प्लेटफॉर्म से उच्च शिक्षा को अंतरराष्ट्रीय स्तर का बनाने में मदद मिलेगी।

आसान नहीं नई शिक्षा नीति पर अमल

अपनी जगह और विश्वास में एनईपी काफी बढ़िया है, लेकिन वास्तविक चुनौती उसे मूर्त रूप देने की है

अनुराधा चौधरी

सशक्त भारत की नींव है नई शिक्षा नीति

राष्ट्रीय शिक्षा नीति - 2020

'दृष्टिकोण'

कोई व्यक्ति कितना भी बुद्धिमान क्यों न हो, परन्तु उसकी दूरदृष्टि की एक सीमा होती है। केंद्र सरकार की ओर से निर्गत नई शिक्षा नीति समाज के लिए है। 19वीं सदी में लार्ड मैकाले की परिकल्पना पर बनी शिक्षा नीति के सापेक्ष राष्ट्रीय शिक्षा नीति-2020 खामियों को पाटते हुए वर्तमान आवश्यकताओं के अनुरूप है। इसमें समाहित मूल सिद्धांतों में वैचारिक समझ पर आधारित तार्किक निर्णय, नव विचार को प्रोत्साहित करने, छात्रों के समग्र विकास में शिक्षकों व अभिभावकों का योगदान, प्रौद्योगिकी का व्यापक उपयोग, शिक्षा के सभी स्तरों पर पाठ्यक्रम में तालमेल, नई सोच व शोध को प्रोत्साहन, सार्वजनिक प्रकटीकरण आदि अतुलनीय प्रयास हैं। पूर्व की शिक्षा नीति में व्यावहारिक शिक्षा का घोर अभाव था। इस कारण अनेकों मामलों में शैक्षिक योग्यताओं के बावजूद भी मनुष्य व्यावहारिक शिक्षा के अभाव में अधूरा रहता था। वर्तमान शिक्षा ... लोकतांत्रिक मूल्यों का मान, सेवाभाव, सार्वजनिक संपत्ति के लिए सम्मान, वैज्ञानिक व अनुसंधान प्रेरक सोच, स्वतंत्रता, जिम्मेदारी और सामाजिक न्याय को स्थान दिया गया है। आज देश यह बात समझ चुका है कि जड़ता को त्यागकर गतिशीलता को अपनाना ही नीतिपरक है। आज दुनिया उस चौराहे पर खड़ी है, जहां से परिवर्तन का रास्ता ही सबसे सुगम व फलदायक लगता है। नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति में वर्णित उद्देश्यों के साथ साथ-साथ भारत मूल में जन्मी और पली-बढ़ी परंपराओं व संस्कृति के दोबारा उत्थान पर भी ध्यान दिया गया है। उच्चतर शिक्षा नियंत्रण के लिए बनाया जाने वाला ढांचा इसमें शामिल है। वर्तमान नीति में 'सबका कुछ व कुछ का सब जानें' के सिद्धांत को अंगीकृत किया गया है। जो बेहद लाभकारी है। इससे इंजीनियरिंग संस्थानों में कला और मानविकी जैसे विषयों की पढ़ाई करने वाले छात्र बहुविषयक शिक्षा की ओर बढ़ेंगे। अतः किसी भी नीति के निर्धारण और विधि के निर्माण में काल, स्थान, परिस्थितियां महत्वपूर्ण भूमिका निभाती हैं। ऐसी नीतियों का निर्माण करना जो तीव्र गतिशीलता के इस दौर में मानव आकांक्षाओं के समकक्ष चल सकें, नीति निर्धारकों के लिए सबसे बड़ी चुनौती होती है। नवीन शिक्षा नीति में उन सब बातों की परिकल्पना स्पष्ट है, जिनसे एक मनुष्य शिक्षा अर्जित कर सच्चे अर्थों में न केवल ...

शिक्षा के क्षेत्र में क्रांतिकारी कदम है नई शिक्षा नीति

पब्लिक रिलेशंस सोसाइटी ऑफ इंडिया वाराणसी चैप्टर की ओर से वेबिनार

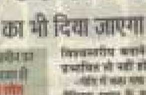
संवाद न्यूज़ एजेंसी

गांधी जी को पढ़ना आसान है, जीना मुश्किल

नई शिक्षा नीति से कायाकल्प की उम्मीद

मातृभाषा में शुरुआती पढ़ाई से उपजेगी समझ

बोले केंद्रीय शिक्षा मंत्री : तीसरी कक्षा से दूसरी भाषाओं का भी दिया जाएगा ज्ञान



गैरजरूरी शोध पर लगेगा अंकुश

जागरण ब्यूरो, नई दिल्ली: तेजी से बदलती दुनिया में अनुसंधान अब पहले से कहीं अधिक अहम हो गया है। यही वजह है कि 21वीं सदी के भारत के निर्माण के लिए जो नई शिक्षा नीति पेश की गई है, उनमें शोध को बढ़ावा देने पर जोर दिया गया है। इसे लेकर एक राष्ट्रीय अनुसंधान फाउंडेशन (एनआरएफ) के गठन का प्रस्ताव किया गया है। यह शोध से जुड़ी सभी गतिविधियों पर नजर रखने के साथ गैरजरूरी शोध पर अंकुश भी रखेगा। इसके साथ ही गुणवत्ता को मजबूती देने के लिए फाउंडेशन सभी उच्च शिक्षण और शोध संस्थानों को वित्तीय मदद मुहैया कराएगा।

नई शिक्षा नीति में कौशल विकास पर है विशेष ध्यान : कस्तूरीरंगन

बेंगलुरु: राष्ट्रीय शिक्षा नीति (एनईपी) 2020 में 21वीं सदी की आकांक्षाओं और गुणवत्ता से कोई समझौता नहीं करते हुए रोजगार परक कौशल की परिकल्पना की गई है। नीति का मसौदा तैयार करने वाली समिति के अध्यक्ष के. कस्तूरीरंगन ने कहा कि अंडर ग्रेजुएशन (यूजी) स्तर पर उदार या बहु-विषयक शिक्षा और माध्यमिक शिक्षा की चार वर्षीय संरचना कई प्रकार का कौशल चुनने का अवसर मुहैया कराती है जिनका इस्तेमाल रोजगार के अवसरों के रूप में भी किया जा सकता है।

एक साक्षात्कार में उन्होंने कहा, 'ये सभी 21वीं सदी के कौशल विकास का हिस्सा हैं। इसका कारण यह है कि शिक्षा, युवा वर्ग को उस तरह की चीजों से लैस करती है जो 21वीं सदी की जरूरत है और ये इसके लिहाज से योग्य ठहर सकें। इन चीजों में संचार, रचनात्मकता, समस्या समाधान और उस तरह की अन्य चीजें शामिल हैं।' (प्रेट्र)

भेड़ चाल से मुक्त करेगी नई शिक्षा नीति

नई दिल्ली : प्रधानमंत्री नरेंद्र मोदी ने नई शिक्षा नीति को नए भारत के निर्माण की आधारशिला बताते हुए कहा कि इससे समाज को भेड़ चाल से मुक्ति भी मिलेगी। ...

'... नरेंद्र मोदी, प्रधानमंत्री

नीति के अमल पर केंद्रित हुई चर्चा

अमर उजाला

स्पेशल एजुकेशन जोन के प्रावधान से होगा फायदा : डॉ. विजय धस्माना

देश की नई शिक्षा नीति को लेकर उत्तराखंड के अग्रणी शिक्षाविद क्या सोचते हैं, इस पर जारी है यह खास साक्षात्कार सीरिज। आज पढ़िए स्वामी राम हिमालयन यूनिवर्सिटी (एसआरएचयू) के कुलपति डॉ. विजय धस्माना के विचार। अमर उजाला ब्यूरो से बातचीत के अंश

नई शिक्षा नीति -2

■ और उच्च शिक्षा के लिए?

नई शिक्षा नीति में उच्च शिक्षा के क्षेत्र में सकल नामांकन अनुपात को वर्ष 2035 तक 50 प्रतिशत करने का लक्ष्य रखा गया है। लगभग 300 अनुसंधान विवि, 2000 शिक्षण व अनुसंधान विवि व 10,000 स्वायत्त डिग्री कालेजों को स्थापित करने का लक्ष्य निर्धारित किया गया है। अनुसंधान विश्वविद्यालय पूरी तरह से गुणवत्तापरक अनुसंधान पर अपनी ऊर्जा केंद्रित करेंगे। नीति में विश्वविद्यालयों को अधिक स्वायत्ता देने पर बल दिया गया है। इनके संचालन व प्रबंधन में अनावश्यक दखल रुकेगा।

■ कालेज प्रबंधन से संबंधित क्या नए सुधार नई नीति में हैं?

विश्वविद्यालयों व उच्च शिक्षण संस्थाओं द्वारा इंफ्रास्ट्रक्चर, फैकल्टी, स्टाफ व अन्य सुविधाओं को सार्वजनिक करने पर जोर दिया जाना एक महत्वपूर्ण कदम है। इससे नियामक निकाय द्वारा निरीक्षण करने की आवश्यकता नहीं रह जाएगी। साथ ही वोकेशनल एजुकेशन के प्रोफेशनल एजुकेशन के साथ इन्टीग्रेट करने के प्रावधान किए गए हैं। इससे अध्ययनकर्ताओं को प्रोफेशनल एजुकेशन के साथ-साथ वोकेशनल एजुकेशन का भी ज्ञान होगा।

2 Garhwal Post Dehradun

New Education Policy 2020 : An Appraisal

By DR KAMAL GHANSHALA

आत्मनिर्भर बनाने में मील का पत्थर साबित होगी नई शिक्षा नीति

नई शिक्षा नीति का ड्राफ्ट जारी हो चुका है तथा सम्भवतः २०२२ से लागू हो जाएगी। मुझे नई शिक्षा नीति का जो पहलू सबसे ज्यादा पसंद है वह है छात्रों को शुरू से ही आत्मनिर्भर बनाना। इसमें ऐसी व्यवस्था होगी कि छात्र अपनी योग्यता एवं रुचि के अनुसार कोई एक ऐसा कौशल सीखे जो आगे चलकर उसे आत्मनिर्भर बना दे। दूसरी बात जो अच्छी है वह है विषयों के चयन की स्वतंत्रता, जिससे छात्र अपने पसंदीदा विषय पढ़कर उनमें उत्कृष्टता हासिल कर सकेगा। तीसरी बात अब बीच में पढ़ाई छोड़ने वाले छात्र को नुकसान नहीं होगा और समयावधि के अनुरूप प्रमाणपत्र प्राप्त कर सकेगा। नई शिक्षा नीति उत्कृष्ट महाविद्यालय खोलने को बढ़ावा देगा जिससे छात्रों को विदेश जाने की आवश्यकता नहीं होगी साथ ही बढ़ती फीस पर भी लगाम लगेगी। मेरी नजर में यदि नई शिक्षा नीति लागू होती है तो वह अवश्य ही भविष्य में सपनों का भारत बनाने में सहायक सिद्ध होगी।

डॉ० राकेश कुमार
विजय सिंह पथिक राजकीय स्नातकोत्तर महाविद्यालय,
कैराना (शामली)

नई शिक्षा नीति में छात्रों की पहले 5 साल में ही हो जाएगी नींव मजबूत : सौरभ

■ कालेज में मिलती थी जो शिक्षा अब स्कूल में ही मिलनी होगी शुरू

यमुनानगर, 1 अगस्त (त्यागी): जिले के युवा वैज्ञानिक, एजुकेटर व इंटरप्रेन्योर सौरभ कौशल ने नई एजुकेशन पालिसी की सराहना करते हुए कहा की देश को ऐसी शिक्षा निति की जरूरत थी। करीब 34 साल बाद केंद्र सरकार ने इसमें बदलाव किये हैं। सौरभ ने कहा स्टूडेंट्स की मजबूत नींव के लिए पहले पांच साल अहम हैं इससे बच्चों का मानसिक विकास बेहतर तरीके से हो सकेगा। सौरभ ने बताया की केंद्र सरकार ने नयी शिक्षा निति ने 5+3+3+4 का फार्मूला लाया है जो बहुत ही सहरानीय है साथ ही कोडिंग व वोकेशनल कोर्सेज कक्षा 6 से होना भी एक बेहतर कदम है। सौरभ ने बताया की हमारे करिकुलम में स्किल डेवलपमेंट व रिसर्च व डेवलपमेंट की कमी थी जो अब इस शिक्षा निति से काफी न कही पूरी होगी।

आज हम सब ने ये देखा है की स्किल्ड न होने कारण लोगों को नौकरियां नहीं मिल रही। अब जो काम कॉलेज लेवल पर होते थे वह अब स्कूल से होने शुरू होंगे जिससे स्टूडेंट्स को भविष्य में बहुत फायदा मिलेगा। सौरभ ने कहा इन सब चीजों को इम्प्लीमेंट करने की लिये स्कूल, टीचर्स, बच्चों व पेरेंट्स को अपने आप को अपग्रेड करना पड़ेगा तभी हम लोग दुनिया की रफ्तार की साथ आगे बढ़ पाएंगे। अब वो दौर आ चुका है जब मार्क्स व नंबरों को पीछे छोड़ कर स्किल व टेक्नोलॉजी की तरफ ध्यान दिया जाए।

इंटर्नशिप से बच्चों को रियल वर्ल्ड की बारे में पता चलता है और बहुत कुछ सीखने को भी मिलता है। वहीं ऐजुकेशन लेवल पर मल्टीपल एंट्री व एक्जिट सिस्टम एक बहुत अच्छा कदम है, जो की विदेशों की स्कूल व यूनिवर्सिटीज में भी चलता है जो अब भारत में भी होगा। सौरभ ने कहा शिक्षा नीति में ये बदलाव देश को एजुकेशन सिस्टम में सुधार करेगा व इससे स्टूडेंट्स का विकास होगा।

संबोधित करते सौरभ कौशल।

शिक्षा नीति भविष्य की आकांक्षाओं का दस्तावेज

डॉ. सुशील उपाध्याय

देहरादून, 7 अगस्त, 2020 दैनिक जागरण 7

नई शिक्षा नीति से जमींदोज होंगे लार्ड मैकाले के ख्वाब

राष्ट्रीय शिक्षा नीति - 2020
'दृष्टिकोण'

ग्राफिक एरा में काउंसिलिंग आज

डीम्ड व हिल यूनिवर्सिटी में शाम तक हो जाएगा सीटों का आवंटन

तैयारी

counseling.geu.ac.in

देश को वैश्विक ज्ञान महाशक्ति बनाएगी नई शिक्षा नीति : ध्यानी

नई शिक्षा नीति - 4

UAE-based parents welcome India's new education policy

Massive changes in curricula, exams augur well for the future of students, say residents

Published: July 30, 2020 10:50 Anjana Kumar, Staff Reporter

Shashidar Magarajappa with his wife and two sons.

Dubai: UAE-based parents with children in Indian curriculum schools have welcomed the Indian government's new education policy announced on Wednesday.

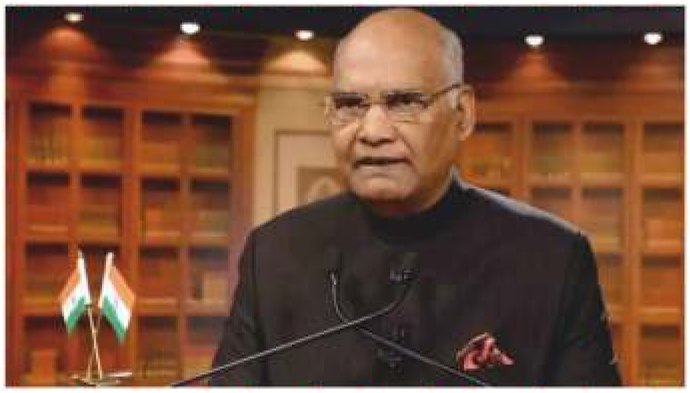
India's Union Cabinet approved a new National Education Policy aimed at changes to the education system for its curriculum from school to college level.

दैनिक जागरण

अनुसंधान व रोजगार है नई शिक्षा नीति का मूलमंत्र

राष्ट्रीय शिक्षा नीति - 2020
'दृष्टिकोण'

NEP 2020 will be a milestone in the history of our country, says President Ram Nath Kovind



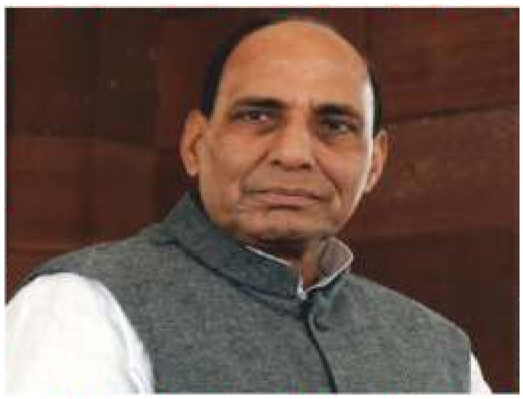
New Delhi: President Ram Nath Kovind on Saturday (September 19) said that the New Education Policy (NEP) will bring flexibility in the education system and will allow students to take courses as per their vocational, professional or intellectual requirements. He said that it will also allow them suitable exit and re-entry points.

Highlighting the benefits of the policy, President said that the effective implementation of the NEP 2020 is likely to restore India's glory as a great centre of learning. He stressed that Universities and institutes of higher education should be centres of innovation and they should aim at providing innovative solutions to national and local problems.

National Education Policy Historical, Visionary Start In The Sector: Rajnath

The Union Cabinet on July 29 approved National Education Policy 2020 bringing major reforms in higher education including a target of 50 per cent Gross Enrolment Ratio (GER) by 2035 and provision for multiple entry and exits.

Photo Credit :
1594275476_sBRNGL_RAJNATH_Singh.jpg



Defence Minister Rajnath Singh on Wednesday termed the National Education Policy, 2020 as a historical and visionary start in the country's education sector.

Addressing a national webinar on creating awareness on National Education Policy, 2020, the senior Minister said, "It is the first policy in the history of the country, in which 2.5 lakhs gram panchayats, 6,600 blocks and 676 districts played role in its formation. In a true sense, it is a national policy. It is a historic and visionary start in the education sector in the country."

"The mother tongue and local language have been given importance in the new education policy. Our mother tongue is not only a way of expression but also an easy medium to learn," he added.

"We are one of the youngest countries in the world. Our youth is the power through which we can achieve the biggest of targets. Identifying this power, Prime Minister Narendra Modi has laid emphasis on youth in all fields," he added.

The Union Cabinet on July 29 approved National Education Policy 2020 bringing major reforms in higher education including a target of 50 per cent Gross Enrolment Ratio (GER) by 2035 and provision for multiple entry and exits.

(ANI)

New Education Policy: Around 10 nations contacted Education Ministry showing willingness to implement NEP

Around 10 countries have contacted the Education Ministry showing their willingness to implement India's new National Education Policy (NEP), Union Education Minister Ramesh Pokhriyal 'Nishank' said on Friday.

EDUCATION Updated: Sep 25, 2020 19:58 IST

Union Education Minister, Dr. Ramesh Pokhriyal 'Nishank' (ANI)

Around 10 countries have contacted the Education Ministry showing their willingness to implement India's new National Education Policy (NEP), Union Education Minister Ramesh Pokhriyal 'Nishank' said on Friday.

He was speaking during a webinar on "NEP 2020 - The Brighter Future of Education" organised by ASSOCHAM.

Arunachal Pradesh Chief Minister Pema Khandu hails New Education Policy

Arunachal Padesh Chief Minister Pema Khandu has welcomed the New Education Policy (NEP) of the Centre

By : Sentinel Digital Desk | 9 Aug 2020 11:52 AM

OUR CORRESPONDENT ITANAGAR: Arunachal Pradesh Chief Minister Pema Khandu has welcomed the New Education Policy (NEP) of the Centre, calling it as one of the best reforms initiated by the Modi government. Convening a meeting on 'NEP-2020' with the Education department in the presence of Education Minister Taba Tedir, Khandu said the new policy is aimed at developing students' creativity and skill, which will unfold immense opportunity for the new generation.

NEP 2020: शिक्षा मंत्री रमेश पोखरियाल ने नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति को लेकर कही ये बात एजुकेशन डेस्क, अमर उजाला

Updated Mon, 07 Sep 2020 03:40 PM IST

Ramesh pokhariyal nishank - फोटो : social media

केंद्रीय शिक्षा मंत्री डॉ रमेश पोखरियाल निशंक का कहना है कि नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति से हम आत्मनिर्भर भारत प्राप्त करेंगे। उन्होंने कहा कि नई शिक्षा नीति अनुसंधान और नवाचार को भी बढ़ावा देगी। यह वैज्ञानिक सोच पर आधारित है और इसमें भारतीय जीवन मूल्य भी समाहित हैं। उन्होंने कहा कि नई शिक्षा नीति लागू होने से भारत दुनिया में ज्ञान की एक 'महाशक्ति' के रूप में उभरेगा और शिक्षा के क्षेत्र में एक वैश्विक ब्रांड बनेगा ।

शिक्षा मंत्री ने सोमवार को नई शिक्षा नीति पर राज्यपालों के सम्मेलन को संबोधित करते हुए यह बात कही । उन्होंने कहा कि देश में पहली शिक्षा नीति 1968 में बनी थी। इसके बाद दूसरी शिक्षा नीति 1986 में आई थी और अब करीब 34 साल बाद नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति आई है। जिससे शिक्षा के क्षेत्र में आमूलचूल परिवर्तन होगा और यह शिक्षा नीति भारत को ज्ञान की महाशक्ति बनाएगी तथा पूरी दुनिया में भारत शिक्षा के क्षेत्र में एक ब्रांड के रूप में उभरेगा।

इसे भी पढ़ें–बंगलूरू विश्वविद्यालयः यूजी–पीजी अंतिम वर्ष की परीक्षाओं की डेटशीट जारी

उन्होंने कहा कि नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति डिजिटल और दूरवर्ती होगी। हम उच्च शिक्षा में 50 फीसदी दाखिले का लक्ष्य पार करेंगे और 3.50 करोड़ छात्रों को उच्च शिक्षा का अवसर देंगे। शिक्षा मंत्री निशंक ने कहा कि भारत के चुनिंदा विश्वविद्यालय और शिक्षण संस्थानों के भी विदेशों में कैंपस खुलेंगे और दुनिया के 100 चुने हुए शैक्षणिक संस्थानों को भी भारत में प्रवेश दिया जाएगा। उन्होंने कहा कि नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति के जरिए भारत स्वच्छ भारत मेक इन इंडिया और डिजिटल इंडिया के लक्ष्य को भी हासिल करेगा।

इसे भी पढ़ें–इस दिन होगी जेईई एडवांस की परीक्षा, जानिए कब आएगा रिजल्ट?

शिक्षा मंत्री निशंक ने कहा कि नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति में किसी भी प्रदेश पर कोई भाषा थोपी नहीं गई है। बल्कि इसमें लचीलापन और स्थायित्व है। शिक्षा मंत्री ने वीडियो कॉन्फ्रेंसिंग के जरिए यह बात कही है। इस सम्मेलन में राष्ट्रपति रामनाथ कोविंद और प्रधानमंत्री नरेंद्र मोदी ने भी संबोधित किया।

नई शिक्षा नीति का उद्देश्य उच्च शिक्षा में सकल नामांकन दर में सुधार करनाः शिक्षा मंत्री पीटीआई, चंडीगढ़

Updated Fri., 28 Aug 2020 05:12 PM IST

Dr Ramesh Pokhriyal Nishank - फोटो : Amar Ujala

केंद्रीय शिक्षा मंत्री ने रमेश पोखरियाल निशंक ने चंडीगढ़ विश्वविद्यालय द्वारा आयोजित शिक्षा संवाद के दौरान भारत के प्रसिद्ध शिक्षाविदों और विशेषज्ञों के साथ राष्ट्रीय शिक्षा नीति पर बातचीत की। इस दौरान उन्होंने नई शिक्षा नीति से जुड़ी जानकारी साझा की और उसके फायदे गिनाए।

डॉ. पोखरियाल ने कहा, 'नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति (छम्प–2020) के लागू होने के साथ ही भारत ग्लोबल नॉलेज पावर बनने की कगार पर पहुंच गया है।' देश भर के शिक्षकों, शिक्षाविदों और छात्रों से वर्चुअल माध्यम से संवाद करते हुए उन्होंने कहा, 'नई शिक्षा नीति का उद्देश्य उच्च शिक्षा में सकल नामांकन दर (जीईआर) में सुधार करना है जिसके लिए भारत सरकार ने 2035 तक 50ः जीईआर प्राप्त करने का लक्ष्य रखा है। इस लक्ष्य को प्राप्त करने के लिए। भारत सरकार ने 2035 तक भारत के उच्च शिक्षा संस्थानों में 3.5 करोड़ नई सीटें जोड़ने का फैसला किया है।'

पोखरियाल ने आगे कहा कि, 'भारत सरकार द्वारा घोषित नई शिक्षा नीति पहुंच (बबमै), निष्पक्षता (मुनपजल), गुणवत्ता (नंसपजल), वहनीय (ंिवतकंइपसपजल) और जवाबदेही (बबवनदजंइपसपजल) के पांच स्तंभों पर आधारित है, जो सतत विकास के लिए लक्षित है। एनईपी 2020 को न केवल व्यापक रूप से स्वीकार किया गया है और राष्ट्र में प्रशंसित किया गया है। लेकिन अन्य देशों द्वारा सराहना की गई है क्योंकि भारत सरकार को पहले ही तीन देशों से नीतिगत ढांचे का अनुरोध मिल चुका है ताकि वे भी इसी तरह की नीति का मसौदा तैयार कर सकें और अपने राष्ट्रों में लागू कर सकें।'

उन्होंने कहा, 'नई शिक्षा नीति छात्रों को अपनी रुचि के विषयों को चुनने के मामले में और साथ ही किसी भी स्तर पर शिक्षा को छोड़ने या जारी रखने के लिए लचीलापन प्रदान करती है। छात्र को एक वर्ष पूरा होने के बाद एक प्रमाण पत्र प्राप्त, दो साल के बाद डिप्लोमा और तीन साल पूरा होने के बाद डिग्री की पेशकश की जाएगी।'

केंद्रीय मंत्री ने आगे कहा, 'जैसा कि प्रधान मंत्री नरेंद्र मोदी ने कहा है, नई शिक्षा नीति उच्च शिक्षा संस्थानों द्वारा किए जा रहे अनुसंधान पर जोर देती है और सरकार ने 20,000 करोड़ रुपये (जीडीपी का 1:) के शुरुआती वार्षिक बजट के साथ राष्ट्रीय अनुसंधान फाउंडेशन तैयार करने का निर्णय लिया है, जो छात्रों और संकाय द्वारा किए गए अनुसंधान परियोजनाओं को वित्तपोषित करने में मदद करेगा।'

डॉ. पोखरियाल ने राष्ट्रीय शिक्षा नीति में भारतीय भाषाओं को महत्व देते हुए कहा, 'छात्रों की दक्षता में सुधार करने के लिए, नई नीति छात्रों को अपनी मातृभाषा में अध्ययन का माध्यम चुनने के लिए लचीलापन प्रदान करती है।'

शिक्षा मंत्रालय ने नई शिक्षा नीति को लेकर प्रधानाध्यापकों और शिक्षकों से मांगे हैं सुझाव एजुकेशन डेस्क, अमर उजाला

Updated Sun, 23 Aug 2020 07:33 PM IST

केंद्रीय शिक्षा मंत्रालय ने नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति (एनईपी) के क्रियान्वयन पर स्कूलों के शिक्षकों और प्राधानाध्यापकों से सुझाव मांगे हैं। केंद्रीय शिक्षा मंत्री रमेश पोखरियाल निशंक ने रविवार को ट्वीट में कहा कि एनईपी–2020 को लागू करने में शिक्षकों की अहम भूमिका है। इसलिए देशभर के सभी स्कूलों के शिक्षकों और प्रधानाध्यापकों से सुझाव मांगने का फैसला किया गया है। इसमें उनसे पूछा है कि राष्ट्रीय शिक्षा नीति को लागू करने की प्रक्रिया को किस तरह आगे बढ़ाया जाए।

बता दें कि देश में स्कूली और उच्च शिक्षा में व्यापक सुधार का रास्ता प्रशस्त करने के लिए सरकार ने पिछले महीने नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति को मंजूरी दी थी। इससे पहले 1986 में शिक्षा नीति बनाई गई थी। इन्हीं सुझावों के आधार पर आगे नेशनल करि करिकुलम फ्रेमवर्क के आधर पर नया पाठ्यक्रम तैयार होगा।

शिक्षकों से सभी विषयों पर मांगी गई राय

सरकार की स्कूल शिक्षा सचिव अनिता करवाल ने सभी राज्यों के शिक्षा मंत्री और शिक्षा सचिव को पत्र लिखा है। इसमें लिखा है कि शिक्षकों के लिए प्रक्रिया को आसान बनाने को प्रश्नोत्तर के जरिए स्कूली शिक्षा के संबंध में एनईपी के हरेक विषय पर सुझाव मांगे जा रहे हैं। प्रश्न इस तरह बनाए जा रहे हैं कि शिक्षक उससे अपने आप को जोड़ पाएं। प्रत्येक प्रश्न में एनईपी के पैराग्राफ का संदर्भ दिया गया है ताकि वे अपने सुझाव अपलोड करने के पहले उसे बेहतर तरीके से समझ सकें।

एनसीईआरटी के विशेषज्ञों की एक टीम सभी सुझावों पर गौर करेगी। सुझाव सीमित शब्दों के प्रारूप में मांगे गए हैं, लेकिन राष्ट्रीय पाठ्यक्रम प्रारूप में उपयोगी सुझाव को शामिल करने के लिए जरूरी लगने पर शिक्षक से निजी तौर पर संपर्क किया जाएगा।

वीडियो कॉन्फ्रेंस से मांगे गए सुझाव

मंत्रालय ने राज्यों और केंद्रशासित प्रदेशों से इस संबंध में 24 से 31 अगस्त तक सरकारी स्कूलों, निजी स्कूलों या विभिन्न माध्यमिक स्कूल बोर्ड से संबद्ध स्कूलों के सभी शिक्षकों को सुझाव देने को कहा है। राज्य और केंद्रशासित प्रदेश प्राथमिकता के आधार पर वीडियो कॉन्फ्रेंस कर सकते हैं। इस प्रक्रिया के व्यापक प्रचार के लिए विभिन्न स्तरों पर शिक्षकों के वाट्सऐप ग्रुप या एससीईआरटी और डीआईईटी के जरिये संदेश भेज सकते हैं।

उपराष्ट्रपति नायडू ने कहा– नई शिक्षा नीति में स्कूली बच्चों के लिए पौष्टिक नाश्ते का विचार स्वागतयोग्य कदम एजुकेशन डेस्क,अमर उजाला

Updated Fri, 07 Aug 2020 04:47 PM IST

उप राष्ट्रपति एम वेंकैया नायडू (फाइल फोटो)

उप राष्ट्रपति वेंकैया नायडू का कहना है कि नई शिक्षा नीति में केंद्र सरकार ने स्वास्थ्य और पोषण को सर्वोच्च प्राथमिकता दी है। स्कूली बच्चों को पौष्टिक नाश्ता प्रदान करने का नवीनतम कदम स्वागत योग्य है। उन्होंने यह बात शुक्रवार को एमएस स्वामीनाथन रिसर्च फाउंडेशन द्वारा आयोजित एक डिजिटल विमर्श कार्यक्रम का उद्घाटन के अवसर पर कही।

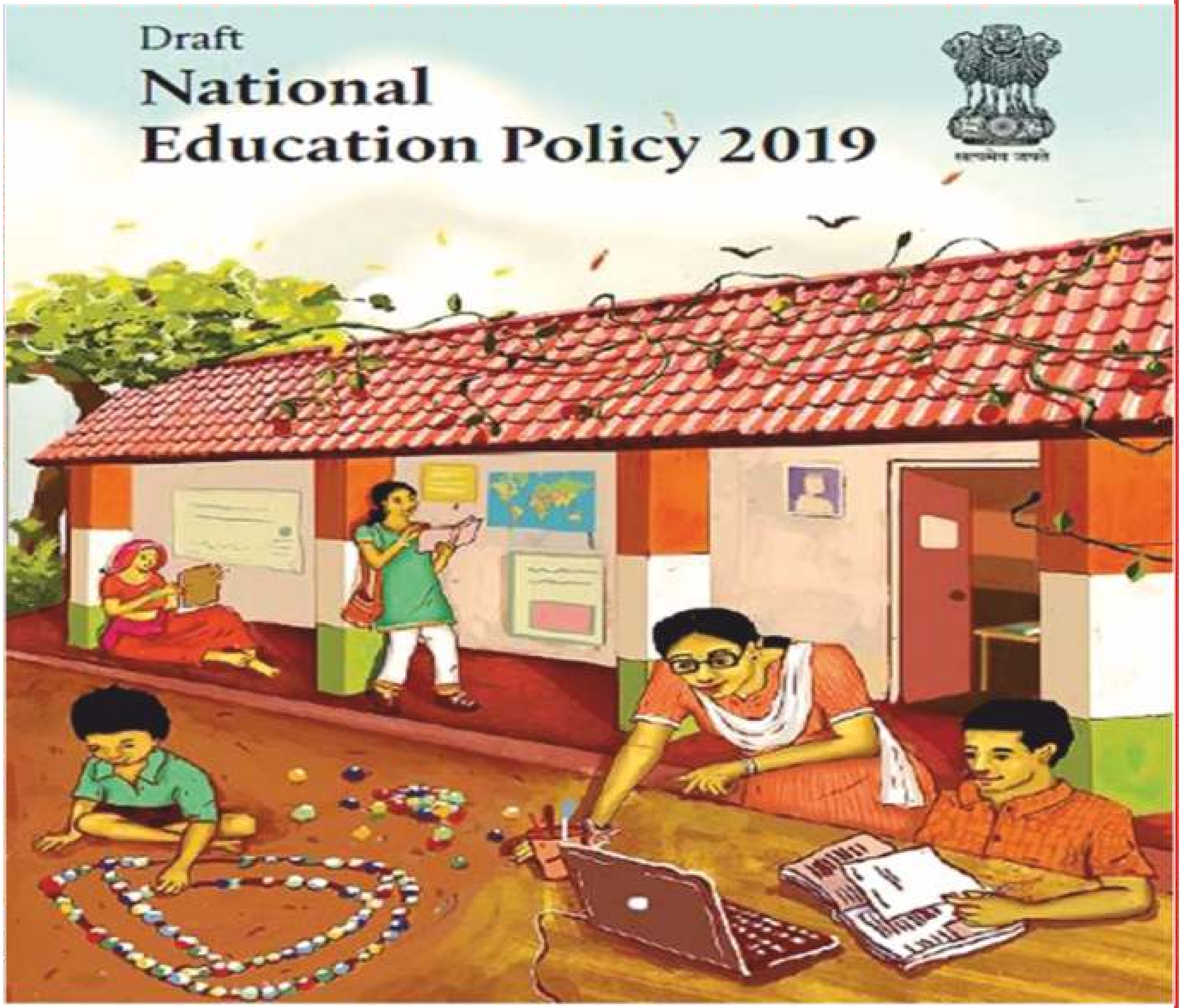
उन्होंने कहा, 'नई शिक्षा नीति में पौष्टिक नाश्ता प्रदान करना एक स्वागत योग्य कदम है, लेकिन महामारी और भूख की समस्याओं के संदर्भ में बहुत कुछ किए जाने की जरूरत है। केंद्र की स्वास्थ्य और पोषण संबंधी पहलों में प्रधानमंत्री मातृ वंदना योजना शामिल है जिससे 98.16 लाख से अधिक महिलाएं, लाभान्वित हुई हैं।

उपराष्ट्रपति ने कहा कि भारत कृषि के क्षेत्र में पारंपरिक ज्ञान का खजाना है। इस ज्ञान को पुरातन के रूप में अस्वीकार करने के बदले हमें इनमें से सर्वश्रेष्ठ तकनीकों को कृषि में आधुनिक प्रौद्योगिकी के साथ जोड़ने का हरसंभव प्रयास करना चाहिए।

उन्होंने कहा कि भारत ने हाल के वर्षों में भूख, कुपोषण, शिशु मृत्यु दर को कम करने में महत्वपूर्ण प्रगति की है और भारत सरकार ने देश में स्वास्थ्य और पोषण संबंधी समस्याओं को हल करने को सर्वोच्च प्राथमिकता दी है।

इससे पहले बृहस्पतिवार को नायडू ने कोरोना महामारी के कारण मौजूदा शैक्षणिक वर्ष के बाधित होने पर चिंता जाहिर की थी। उन्होंने कहा था कि डिजिटल कक्षाएं अस्थायी व्यवस्था है और यह कभी शिक्षक का स्थान नहीं ले सकती। उन्होंने यह भी कहा था कि कोई भी डिजिटल व्यवस्था कक्षाओं में बैठकर पढ़ने–पढ़ाने की अनुभूति नहीं करा सकती। उन्होंने कहा था कि नई शिक्षा नीति में मातृ भाषा पर जोर दिया गया है। भारतीय भाषाओं का संरक्षण और संवर्धन किया जाना अत्यंत आवश्यक है। कोई भाषा थोपी नहीं जानी चाहिए और न ही किसी भाषा का विरोध ही किया जाना चाहिए। उनका कहना था कि एनईपी में भारतीय संस्कारों के प्रति गहरी आस्था के साथ साथ विश्व भर से उत्कृष्ट विचारों, शिक्षा पद्धतियों के समावेश, दोनों पर बराबर का बल दिया गया है।

National Policy on Education 2020: नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति घोषित, बोर्ड परीक्षाएं दो हिस्सों में, UGC/AICTE समाप्त, एचआरडी अब शिक्षा मंत्रालय



Publish Date:Thu, 30 Jul 2020 08:26 AM (IST)Author: **Nandini Dubey**

National Policy on Education 2020 नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति जारी। देखें पीडीएफ। बोर्ड एग्जाम दो बार में UGC/AICTE vc HECI एचआरडी मंत्रालय अब शिक्षा मंत्रालय।

National Policy on Education 2020 and PDF of NEP 2020 Draft: केंद्रीय मंत्रिमंडल ने द्वारा आज नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 को मंजूरी दिये जाने के बाद शाम 4 बजे इसकी औपचारिक रूप से घोषणा कर दी गयी है। औपचारिक घोषणा केंद्रीय मंत्रियों प्रकाश जावडेकर और डॉ रमेश पोखरियाल निशक ने संयुक्त रूप से की। घोषणा के दौरान केंद्रीय मंत्री प्रकाश जावडेकर ने कहा कि प्रधानमंत्री नरेंद्र मोदी की अध्यक्षता आज कैबिनेट की बैठक में नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति को मंजूरी दी गयी है। वहीं, शिक्षा मंत्री रमेश पोखरियाल निंशक ने कहा कि राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 को तैयार करने के लिए विश्व की सबसे बड़ी परामर्श प्रक्रिया आयोजित की गयी थी। उन्होंने कहा कि मै देश के 1000 से अधिक विश्वविद्यालयों, 1 करोड़ से अधिक शिक्षकों और 33 करोड़ छात्र–छात्रों को शुभकामनाएं देता हूं। पत्र सूचना कार्यालय द्वारा आयोजित ब्रीफिंग कार्यक्रम में मंत्रियों के अलावा मानव संसाधन विकास मंत्रालय के उच्च शिक्षा एवं विद्यालयी शिक्षा सचिव और अन्य अधिकारी भी मौजूद थे।

नई शिक्षा नीति 2020: पढ़ाई बीच में छूटी तो भी सर्टिफिकेट या डिप्लोमा, 34 साल बाद आई नीति में स्कूली और उच्च शिक्षा को लेकर बड़े बदलाव विशेष संवाददाता,नई दिल्ली

Published By: Anuradha Pandey

केंद्र सरकार ने बुधवार को नई शिक्षा नीति को मंजूरी दे दी। करीब 34 साल बाद आई शिक्षा नीति में स्कूली शिक्षा से लेकर उच्च शिक्षा तक कई बड़े बदलाव किए गए हैं। बच्चों पर से बोर्ड परीक्षा का भार कम किया जाएगा तो उच्च शिक्षा के लिए भी अब सिर्फ एक नियामक होगा। पढ़ाई बीच में छूटने पर पहले की पढ़ाई बेकार नहीं होगी। एक साल की पढ़ाई पूरी होने पर सर्टिफिकेट और दो साल की पढ़ाई पर डिप्लोमा सर्टिफिकेट दिया जाएगा।

छमू म्कनबंजपवद च्वसपबलः नई शिक्षा नीति में स्कूल से लेकर उच्च शिक्षा तक कई बड़े बदलाव, पढ़ें 10 बड़ी बातें प्रधानमंत्री नरेंद्र मोदी की अध्यक्षता में हुई मंत्रिमंडल की बैठक में नई नीति पर मुहर लगाई गई। इसमें 2030 तक प्री–प्राइमरी से लेकर उच्चतर माध्यमिक तक 100 फीसदी और उच्च शिक्षा में 50 फीसदी प्रवेश दर हासिल करने की बात कही गई है। शिक्षा पर सरकारी खर्च 4.43 फीसदी से बढ़ाकर जीडीपी का छह फीसदी तक करने का लक्ष्य है।

केंद्र ने दी नई शिक्षा नीति को मंजूरी, अब उच्च शिक्षा क्षेत्र के लिए होगी एक ही रेगुलेटरी बॉडी उच्च शिक्षा सचिव अमित खरे ने बताया कि नई नीति में मल्टीपल एंट्री और एग्जिट (बहु स्तरीय प्रवेश एवं निकासी) व्यवस्था लागू किया गया है। आज की व्यवस्था में अगर चार साल इंजीनियरंग पढ़ने या छह सेमेस्टर पढ़ने के बाद किसी कारणवश आगे नहीं पढ़ पाते हैं तो कोई उपाय नहीं होता, लेकिन मल्टीपल एंट्री और एग्जिट सिस्टम में एक साल के बाद सर्टिफिकेट, दो साल के बाद डिप्लोमा और 3–4 साल के बाद डिग्री मिल जाएगी। यह छात्रों के हित में एक बड़ा फैसला है ।

प्री–प्राइमरी के लिए विशेष पाठ्यक्रम स्कूल शिक्षा सचिव अनीता करवाल ने बताया कि स्कूल शिक्षा और उच्च शिक्षा में दस–दस बड़े सुधारों पर मुहर लगाई गई है। नई नीति में तकनीक के इस्तेमाल पर विशेष ध्यान दिया गया है। प्री–प्राइमरी शिक्षा के लिए एक विशेष पाठ्यक्रम तैयार किया जाएगा। इसके तहत तीन से छह वर्ष तक की आयु के बच्चे आएंगे। 2025 तक कक्षा तीन तक के छात्रों को मूलभूत साक्षरता तथा अंकज्ञान सुनिश्चित किया जाएगा। मिडिल कक्षाओं की पढ़ाई पूरी तरह बदल जाएगी। कक्षा छह से आठ के बीच विषयों की पढ़ाई होगी।

कक्षा छह से कौशल विकास की पढ़ाई कक्षा छह से ही कौशल पाठ्यक्रम भी शुरू किए जाएंगे। उन्हें कुशल बनाया जाएगा और स्थानीय स्तर पर ही इंटर्नशिप भी कराई जाएगी। स्कूल से निकलते समय हर छात्र एक कौशल लेकर निकलेगा। कक्षा नौ से 12 के बीच छात्रों को विषय चुनने की आजादी रहेगी। विज्ञान या गणित के साथ फैशन डिजाइनिंग भी पढ़ने की आजादी मिलेगी।

बोर्ड परीक्षा का भार कम होगा दसवीं एवं 12वीं की बोर्ड परीक्षाओं में बड़े बदलाव किए जाएंगे। बोर्ड परीक्षाओं के महत्व को कम किया जाएगा। कई अहम सुझाव हैं। जैसे साल में दो बार परीक्षाएं कराना, दो हिस्सों वस्तुनिष्ठ और व्याख्यात्मक श्रेणियों में इन्हें विभाजित करना आदि। बोर्ड परीक्षा में मुख्य

जोर ज्ञान के परीक्षण पर होगा ताकि छात्रों में रटने की प्रवृत्ति खत्म हो।

पांचवीं तक मातृभाषा में पढ़ाई नई शिक्षा नीति में पांचवीं तक और जहां तक संभव हो सके आठवीं तक मातृभाषा में ही शिक्षा उपलब्ध कराई जाएगी। बच्चों की रिपोर्ट कार्ड में बदलाव होगा। उनका तीन स्तर पर आकलन किया जाएग। एक स्वयं छात्र करेगा, दूसरा सहपाठी और तीसरा उसका शिक्षक। नेशनल एसेसमेंट सेंटर–परख बनाया जाएगा जो बच्चों के सीखने की क्षमता का समय–समय पर परीक्षण करेगा। सौ फीसदी नामांकन के जरिए पढ़ाई छोड़ चुके करीब दो करोड़ बच्चों को फिर दाखिला दिलाया जाएगा।

यूजीसी–एआईसीटीई का युग खत्म उच्च शिक्षा सचिव अमित खरे ने बताया कि उच्च शिक्षा में यूजीसी, एआईसीटीई, एनसीटीई की जगह एक नियामक होगा। कॉलेजों को स्वायत्ता (ग्रेडेड ओटोनामी) देकर 15 साल में विश्वविद्यालयों से संबद्धता की प्रक्रिया को पूरी तरह से खत्म कर दिया जाएगा। ग्रेजुएट कोर्स में तीन साल के बाद एग्जिट की सुविधा मिलेगी। पांच साल का संयुक्त ग्रेजुएट–मास्टर कोर्स लाया जाएगा। एमफिल को खत्म किया जाएगा और पोस्ट ग्रेजुएट कोर्स में एक साल के बाद पढ़ाई छोड़ने का विकल्प होगा। नेशनल मेंटरिंग प्लान के जरिये शिक्षकों का उन्नयन किया जाएगा।

शुल्क पर नियंत्रण के लिए तंत्र बनेगा खरे ने बताया कि उच्च शिक्षण संस्थानों को ऑनलाइन स्वतः घोषणा के आधार पर मंजूरी मिलेगी। मौजूदा इंस्पेक्टर राज खत्म होगा। अभी केंद्रीयविश्वविद्यालय, राज्य विश्वविद्यालय, डीम्ड विश्वविद्यालय और प्राइवेट विश्वविद्यालय के लिए अलग–अलग नियम हैं। भविष्य में सभी नियम एक समान बनाए जाएंगे। फीस पर नियंत्रण का भी एक तंत्र तैयार किया जाएगा।

नेशनल रिसर्च फाउंडेशन की तैयारी सभी तरह के वैज्ञानिक एवं सामाजिक अनुसंधानों को नेशनल रिसर्च फाउंडेशन बनाकर नियंत्रित किया जाएगा। उच्च शिक्षण संस्थानों को बहु विषयक संस्थानों में बदला जाएगा। 2030 तक हर जिले में या उसके आसपास एक उच्च शिक्षण संस्थान होगा। शिक्षा में तकनीक के इस्तेमाल पर जोर दिया गया है। इनमें आनलाइन शिक्षा का क्षेत्रीय भाषाओं में कंटेट तैयार करना, वर्चुअल लैब, डिजिटल लाइब्रेरी, स्कूलों, शिक्षकों और छात्रों को डिजिट संसाधनों से लैस कराने जैसी योजनाएं शामिल हैं।

7. छम्च 2020: नई शिक्षा नीति से सेनाओं को अच्छे जवानों की भर्ती में मिलेगी मदद– CDS बिपिन रावत लाइव हिन्दुस्तान टीम,नई दिल्ली।

Published By: A lakha Singh

NEP 2020: पिछले सप्ताह नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति को मंजूरी मिलने के बाद देशभर इसके दूरगामी परिणामों और विशेषताओं पर चर्चा शुरू हो गई है। इसी बीच शनिवार को देश के चीफ ऑफ डिफेंस स्टाफ बिपिन रावत ने कहा कि नई शिक्षा नीति से देश में सीखने की प्रक्रिया में काफी बदलाव देखने को मिल सकता है। उन्होंने कहा कि नई शिक्षा नीति से सेनाओं में जवानों की भर्ती के लिए ग्रामीण इलाकों के युवाओं को पहचानने में मदद मिलेगी।

एनईपी 2020 सभी स्तरों पर अध्ययन की प्रक्रिया में बदलाव लाएगी। यहीं बदलाव सेनाओं को ग्रामीण इलाकों के बेहतर युवाओं को पहचानने में मदद करेगा। नई शिक्षा नीति से ग्रामीण इलाकों के उन युवाओं को पहचानने में मदद मिलेगी जिन्होंने सेना में जवान बनने के लिए व्यवहारिक और नवीनीकरण के नजरिए को अपनाया है।

नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति लाने के लिए मानव संसाधन विकास मंत्रालय की तारीफ करते हुए देश के सबसे वरिष्ठ सेना अफसर सीडीएस रावत ने कहा, 'क्रिया–कलाप आधारित प्राथमिक लेवल से प्रतिभा वाली पीढ़ी बनाने जिसका फोकस नए–नए विचारों और शोध आधारित ज्ञान पर हो ऐसा नई शिक्षा नीति में प्रावधान किया गया है। हम इस बात के गवाह बनेंगे कि हमारे युवाओं में सही तरीके हुनर विकसित हो रहे हैं जो उन्हें रोजगार के मौके तलाशने में मदद करेंगे।'

छमू म्कनबंजपवद च्वसपबलः मिड–डे मील की जगह स्कूली बच्चों को मिलेगा नाश्ता

उन्होंने कहा, कॉलेज लेवल पर मल्टी–एंट्री और एग्जिज योजना युवाओं के लिए एक स्वागत करने योग्य बदलाव होगा। छात्रों को पढ़ाने वाले स्टाफ को भी इस बात के लिए तैयार करना होगा, क्योंकि उन्हें आगे आकर बदलाव का नेतृत्व करना होगा।

नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति में 102 के पैटर्न को समाप्त कर 5334 के पैटर्न को लागू करने का प्रस्ताव रखा गया है। साथ ही प्राथमिक स्तर पर बच्चों को रटाने की बजाए क्रिया–कलाप आधारिक ज्ञान को महत्व दिया गया है।

नई शिक्षा नीति में हायर एजुकेशन की बात करें तो ग्रेजुएशन में कोई छात्र तीन साल की डिग्री पूरी करने से पहले पढ़ाई छोड़ सकता है वह भी बिना नुकसान के। एक साल में छात्र को डिग्री सर्टिफिकेट कोर्स, दो साल में डिप्लोमा और तीन साल में डिग्री कोर्स माना जाएगा। ऐसी स्थिति में बीच बढ़ाई छोड़ने वालों का साल बर्बाद होने से बचाया जा सकेगा।

NEP 2020 is a nation-centric policy aimed at building good humans: Dr Ramesh Pokhriyal

Jaideep Shenoy| TNN | Sep 26, 2020, 15:29 IST

MANGALURU: The main objective of NEP 2020 is to develop good human beings and not machines. It is a nation centric policy, full of human values and with regards to innovation, knowledge, research, science and technology it will be on top on international level, said education minister Ramesh Pokhriyal in an ASSOCHAM webinar.

"NEP 2020 will prove to be the base of a self-reliant India and help us achieve the goal of Aatmanirbhar Bharat in the true sense," said Pokhriyal while addressing an ASSOCHAM webinar on 'NEP 2020 – The Brighter Future of Education.'

"Perhaps it is the first such policy in the world which saw such huge consultations with over 1,000 universities, 45,000 degree colleges, 15 lakh schools, 1 crore teachers and professors along with 33 crore students and their parents, politicians, state governments and their education ministers, chief ministers, parliamentarians and industry bodies and we incorporated most of the 2.25 lakh suggestions we had received from across the country and we are happy that the policy has been wholeheartedly accepted," he said. "Today about 8-10 countries have contacted us with their education ministers showcasing the willingness to implement India's New Education Policy in their countries," he confided.

The minister however lamented that some people are arguing that to make progress on international level one needs to learn English. "I must say we are not against English but mother tongue as a medium of education would help strengthen Indian languages."

He also said that the government does not intend to impose any language on any state. "We are in favour of strengthening 22 Indian languages and we want to promote all of these languages," said Dr Pokhriyal.

"People need to understand that English is not an Indian language and I would like to tell those people who argue that if we do not learn English we cannot progress on a global level, we need to look at countries like Japan, Russia, Israel, France, USA that all provide education in their language," he said.

Education minister Ramesh Pokhriyal (File Image)

The Minister said that such people should understand this point and do soul searching to analyse within themselves as to whether their argument is genuine.

Highlighting that the policy also proposes vocational education, with internships, for students, he said that some people have tried to give their own logic on this front as well.

"We aim to promote skill development among our students and the policy will help usher in coordination between industry's requirement and our education system. The NEP will help our students in learning work readiness skills, soft skills, technical skills, and entrepreneurial skills," said Pokhriyal.

The NEP 2020 will help India regain the title of 'vishwa guru' (world leader) and help transform our institutions to regain former glory of our ancient universities like Takshila, Nalanda, and spread knowledge, science, research, and India's ancient traditions among students globally.

"With the NEP 2020 India will emerge as an education power centre and the ministry has been working on several fronts to achieve this goal together with promoting the country's heritage to attract students from across the world," he said.

The NEP 2020 would lead to increase in scientific research, future growth, capacity building and nation-building. While India is still lacking in terms of research, innovation and patent aspects it would get a boost through setting up of the National Research Foundation.

Explained: The National Education Policy 2020 & Reforms it Brings

How does the policy seek to change the landscape of Indian learning? Read on.

SHREYASHI ROY

Published: 01 Aug 2020, 04:07 PM IST

The new National Educational Policy 2020 revealed on Wednesday, 29 July, seeks to introduce and implement a sea of changes across all levels of education in India, including the essential understanding of education in the country. It also seeks to implement changes in the way the facilitators of such education – schools, colleges and teachers – are trained and how they approach education.

Among other things, the NEP has renamed the Ministry of Human Resource Development (MHRD) as the Ministry of Education, a sign of the country's changing focus on education.

The policy is based on the pillars of "access, equity, quality, affordability, accountability" and will transform India into a "vibrant knowledge hub", tweeted Prime Minister Narendra Modi soon after it was unvelied. What are the reforms the NEP 2020 aims to bring about and how does it seek to change the landscape of Indian learning? Read on.

How the NEP 2020 Was Formulated

The NEP 2020 is the first new education policy to be introduced in India in the 21st century, the last having been implemented in 1986, 34 years ago. The NEP, thus, replaces the National Policy on Education, 1986, which was modified once in 1992. Before that, the first education policy was passed in 1968.

A new education policy was one of the Bharatiya Janata Party's poll promises in the 2014 Lok Sabha elections.

Efforts for a new education policy have been underway since 2015, and in May 2016, the Committee for Evolution of the New Education Policy submitted its report, based on which the then MHRD prepared 'Some Inputs for the Draft National Education Policy, 2016'.

Eventually, in June 2017, the Committee for the Draft National Education Policy was constituted under the chairmanship of Dr K Kasturirangan, former chief of the Indian Space Research Organisation (ISRO), which submitted the Draft National Education Policy 2019 to Dr Ramesh Pokhriyal on 31 May 2019, after he took charge of the ministry. The draft had reportedly earlier been submitted in December 2018 as well.

According to the government, the NEP 2020 has been formulated after having considered nearly over 2 lakh suggestions from 2.5 lakh gram panchayats, 6,600 blocks, 6,000 ULBs and 676 districts.

The policy document says that it "aims at producing engaged, productive, and contributing citizens for building an equitable, inclusive, and plural society".

PM Modi speech on NEP 2020 HIGHLIGHTS: I urge all stakeholders to come together to implement NEP by 2022, says PM

PM Narendra Modi Speech Today on NEP 2020, School Education Conclave HIGHLIGHTS: The NEP is the beginning of the new era and now we will have to ensure its implementation, says Modi.

- **By:** Education Desk | **New Delhi** |
- Updated: September 11, 2020 12:28:53 pm

Prime Minister Narendra Modi (Source: PIB)

PM Modi Speech on NEP 2020 HIGHLIGHTS: Addressing students at the School Education Conclave, Prime Minister Narendra Modi on Friday talked about the changes the National Education Policy (NEP) 2020 will bring. "The New education policy will sow the seeds for starting a new era, will give new direction to 21st century India," said Modi

The prime minister added that the focus needs to be on the implementation of the policy. "Our work has just begun; National Education Policy has to be implemented equally effectively," he said.

Within the past one week, the Education Ministry has received over 15 lakh suggestions on its implementation, said PM while addressing the conclave on 'School Education in 21st Century' organised by the Ministry of Education as a part of Shiksha Parv (festival of education). The Prime Minister had earlier talked about the higher education part of the NEP during a conclave on "transformational reforms in higher education.

The Shiksha Parv is being celebrated from September 8-25. Several webinars and conferences are taking place to discuss the action plan of the NEP 2020.

LIVE BLOG

PM Modi speech on NEP 2020 HIGHLIGHTS: Key things that Modi said about school education under NEP 2020

11:56 (IST) 11 SEP 2020

We need to do it together: PM on implementing NEP

The National Education Policy 2020 is a way to fulfill the new aspirations and new hopes of our new India. It needs to be implemented effectively across the country and we need to do it together: Prime Minister Narendra Modi

11:46 (IST) 11 SEP 2020

Implement NEP by 2022: PM

Along with learning, we also have to unlearn a lot. By 2022, every student will be evolved into the new education policy. I urge all teachers, NGOs, organisations, students, and parents to join the national mission. With your support the nation will implement the NEP successfully, said Modi

11:44 (IST) 11 SEP 2020

Students should be taught in mother tongue till class 5: PM

Language is just a mode of study and not a study in itself. We need to see that most of the energy of students should not be spent on learning the language rather than the subject. A child should understand what they are taught. In a lot of countries, elementary education is imparted in their mother tongue. It is a known fact that students learn better in the language they speak at home. In rural areas, parents are not associated with a child's learning because of the mode of teaching at school. At least till class 5, students should be taught in the mother tongue. Along with the mother tongue, students will be taught international languages including English but Indian languages will also be promoted, said PM.

11:38 (IST) 11 SEP 2020

NEP will take India learning from marks-based to learning-based education: PM

One of the major reasons behind the drop-out ratio is that students do not have the freedom of choosing their own subject but NEP will give the same. Now, students will not have to be limited to the watertight boundaries of commerce, science, and humanities and will chose any subjects they want to choose. It will bring the focus of marks and mark sheet based education back to learning based education, says Modi.

11:33 (IST) 11 SEP 2020

Schools will adapt to new curriculum framework by 2022: PM

NEP will reduce the syllabus and make learning a fun-based and complete experience. we have developed a new curriculum framework. By 2022, our students will join the new curriculum and step towards the new curriculum. It will be a future-ready and scientific curriculum. The future will have new skills including critical thinking, creativity, communication, and curiosity.

11:30 (IST) 11 SEP 2020

Students should learn to ask questions, should be senstised: PM

When a student will start a question, his or her curiosity will be built and they will start learning on their own. If a student will look at the practical aspect of their knowledge, they will learn better. A large section of students is kept away from the practical aspect of education. Many vocational trainings are often looked down upon. We need to sensitise our students, said PM.

11:28 (IST) 11 SEP 2020

PM Modi delivers a virtual address

11:22 (IST) 11 SEP 2020

Do not limit education to classroom walls: PM Modi

To ensure better learning, we need to ensure that study is not just limited to the walls of the classroom but is interlinked with the outside world as well, says Modi. Citing the example of Ishwarchandra Vidyasagar he said when education is interlinked with the outside world, it would impact the life of students as well as the entire society, he said.

11:19 (IST) 11 SEP 2020

Focus first on the foundation literacy: NEP

To take the journey of 'lean-to- read' to 'read-to-learn', we are taking steps to strengthen the foundation literacy. A student who is in class 3 can read at least 30-35 words in one minute, says Modi.

11:16 (IST) 11 SEP 2020

We need to implement NEP together:

Modi

The National Education Policy 2020 is a way to fulfill the new aspirations and new hopes for our new India. It needs to be implemented effectively across the country and we need to do it together, said Prime Minister Narendra Modi

11:12 (IST) 11 SEP 2020

Over 15 lakh suggestions from teachers within a week

Ministry of Education has received over 15 lakh suggestions from teachers on the NEP 2020 within a week at the mygov portal. These suggestions will ensure better implementation of the policy, said Modi.

11:10 (IST) 11 SEP 2020

Questions on implementation are valid and critical

While nothing has remained the same in the past three decades, India's education system had remained unchanged. This was critical to bring a new education policy but it is only a beginning. Now we need to ensure proper implementation of the policy. The questions on how the policy will be implemented are not only important but also critical, says Modi.

11:06 (IST) 11 SEP 2020

NEP to give direction to 21st-century India

This is the foundation of the future of India. This is the moment which is planting the seeds of a new era. The NEP will give a direction to 21st century India, says Modi.

11:05 (IST) 11 SEP 2020

Pokhriyal welcomes Modi to the event

Minister of Education Ramesh Pokhriyal Nishak welcomes the prime minister, says over 15 lakh schools associated with the event and crores of students, teachers, and parents joined the same via videoconferences.

10:46 (IST) 11 SEP 2020

What changes will NEP bring to school education?

NEP brings several changes to the school education including universalisation of Early Childhood Care and Education (ECCE) for children up to the age 8; 10+2 structure of school curricula is to be replaced by a 5+3+3+4 curricular structure; integrating curriculum to 21st-century skills, mathematical thinking and scientific temper; development of new comprehensive National Curricular Framework for School Education; national professional standards for teachers; assessment reforms and 360-degree holistic progress card of the child; and vocational integration from class 6 onwards.

10:41 (IST) 11 SEP 2020

School education under NEP: From school to beyond

While addressing the virtual grand finale of the 'Smart India Hackathon' earlier, Modi had said, "India's National Education Policy reflects the spirit of new India. We are shifting from the burden of the school bag, which does not last beyond school. To the boon of learning which helps for life. From simply memorising to critical thinking. The 21st century is the era of knowledge, learning, and innovation."

10:33 (IST) 11 SEP 2020

What is Shiksha Parv

The "Shiksha Parv" (education festival) is being celebrated from September 8-25 to felicitate teachers and take the New Education Policy forward. Various webinars, virtual conferences and conclaves on several aspects of the NEP are being organised across the country

10:31 (IST) 11 SEP 2020

Address to focus on changes bought under NEP for school system

Earlier Prime Minister Shri Narendra Modi also delivered the inaugural address at the 'Conclave on Transformational Reforms in Higher Education' where he talked about higher education. Now he will talk about NEP with respect to school education.

10:25 (IST) 11 SEP 2020

PM Modi to deliver address on NEP 2020

Prime Minister Narendra Modi will address the conclave on 'School Education in 21st Century' under the National Education Policy (NEP) 2020 at 11 am today, through video conferencing.

PM Modi (Express Photo by Neeraj Priyadarshi)

PM Modi speech on NEP 2020 LIVE updates: The prime minister has been championing the NEP and speaking to the stakeholders, highlighting its features and backing wide consultations to address everyone's concerns as it is implemented. The NEP-2020 is the first education policy of the 21st century, which was announced 34 years after the previous National Policy on Education in 1986.

नग्न होने
रहे हैं

बदलाव लाने में नाकामी

सक्रिय 7,321
मौत 0734

दैनिक भास्कर, 11 अक्टू

शिक्षा का वैश्विक गंतव्य बनेगा भारत: डॉ. निशंक

केपी मलिक

• नई शिक्षा नीति ने शिक्षा का किया लोकतंत्रीकरण

नई दिल्ली। केंद्रीय शिक्षा मंत्री रमेश पोखरियाल 'निशंक' ने शनिवार को कहा कि राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 ने शिक्षा का लोकतंत्रीकरण किया है और इसके प्रावधानों से भारत शिक्षा का एक वैश्विक गंतव्य बनेगा।

डॉ. निशंक ने भारत उच्च शिक्षा हेतु वैश्विक गंतव्यः राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 वेबिनार को संबोधित करते हुए कहा कि नई शिक्षा नीति ने शिक्षा का लोकतंत्रीकरण किया है और इसमें दिए गए प्रावधानों से भारत शिक्षा का एक वैश्विक गंतव्य बनेगा। भारत और विदेशों के प्रख्यात अकादमिक और उद्योग विशेषज्ञों की इस विद्वत सभा को देखकर बेहद खुशी हुई। सबसे अच्छी बात यह है कि सभी नई शिक्षा नीति 2020 के संदर्भ में अंतरराष्ट्रीय संकाय और छात्रों के एक केंद्र के रूप में भारत की संभावनाओं पर विचार करने के लिए एकत्रित हुए हैं। राष्ट्रीय शिक्षा नीति- 2020 में हमारी प्रतिभा, गतिशीलता और विभिन्न अकादमिक विषयों में नवीनतम निष्कर्षों और प्रगति के साथ हमारी प्राचीन विरासत की सर्वश्रेष्ठ परंपराओं को जोड़ने की हमारी क्षमता के माध्यम से न केवल भारत, बल्कि अखिल विश्व की शिक्षा प्रणाली के लिए नई दृष्टि तैयार करने की क्षमता है।

डॉ. निशंक ने कहा कि मैं मानता हूं कि हमारे शिक्षण संस्थानों में प्रतिभा की कोई कमी नहीं है, परंतु फिर भी हम वैश्विक शिक्षा प्रणाली में आए त्वरित परिवर्तनों के दौर में कहीं पिछड़ गए हैं।

छात्रों को विदेश जाकर पढ़ने की जरूरत नहीं : निशंक

कोलकाता | एजेंसी

केंद्रीय शिक्षा मंत्री रमेश पोखरियाल 'निशंक' ने कहा कि अब विद्यार्थियों को दूसरे देशों में जाकर शिक्षा पर भारी मात्रा में डॉलर खर्च करने की जरूरत नहीं है। देश में वैश्विक मानकों पर आधारित नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति के लागू होने से छात्रों को विदेश जाने से मुक्ति मिलेगी।

निशंक ने शनिवार को आईआईटी-खड़गपुर द्वारा आयोजित वेबिनार को संबोधित करते हुए कहा कि देश में शानदार शिक्षा प्रणाली और गुणवत्तापूर्ण अध्ययन केंद्र हैं। उन्होंने कहा, हमारे छात्रों को विदेशी विश्वविद्यालयों में डॉलर खर्च करके दाखिला लेने की जरूरत नहीं है, हमारे पास बुनियादी ढांचा और सुविधाएं उपलब्ध हैं। राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 इन्हें और मजबूत बनाएंगी। छात्र अब देश में ही पढ़ाई कर सकेंगे। निशंक ने कहा कि राष्ट्रीय शिक्षा नीति की क्रेडिट बैंक प्रणाली वैश्विक शैक्षिक कार्यक्रम के अनुरूप है। उन्होंने यह भी उम्मीद जताई कि वर्ष 2014 से सरकार की विभिन्न शैक्षिक पहल के तहत विकसित किए गए डिजिटल प्लेटफॉर्म से उच्च शिक्षा को अंतरराष्ट्रीय स्तर का बनाने में मदद मिलेगी।

प्रदेश के लिए जल्द बनेगा एनईपी का ब्लू प्रिंट

शिक्षा मंत्री अरविंद पांडेय ने मुख्यमंत्री त्रिवेंद्र सिंह रावत से की मुलाकात

रविंद्र बड़थ्वाल • देहरादून

अरविंद पांडे, शिक्षा मंत्री • जागरण आर्काइव

तैयारी

- एनईपी को लेकर विद्यालयी शिक्षा महकमे में टास्क फोर्स को मुख्यमंत्री त्रिवेंद्र सिंह रावत की मिल चुकी है मंजूरी
- शिक्षा मंत्री अरविंद पांडे टास्क फोर्स को साथ लेकर जल्द वर्चुअल तरीके से आगामी रणनीति पर करेंगे मंथन

प्रदेश में नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति (एनईपी) लागू करने के संबंध में जल्द ब्लू प्रिंट तैयार होगा। एनईपी को लेकर विद्यालयी शिक्षा महकमे में टास्क फोर्स को मुख्यमंत्री त्रिवेंद्र सिंह रावत की मंजूरी मिल चुकी है। शिक्षा मंत्री अरविंद पांडेय ने शुक्रवार को मुख्यमंत्री से मुलाकात कर एनईपी और टास्क फोर्स की आगामी गतिविधियों को लेकर चर्चा की। शिक्षा मंत्री टास्क फोर्स को साथ लेकर जल्द वर्चुअल तरीके से आगामी रणनीति पर मंथन करेंगे।

प्रदेश की भाजपा सरकार एनईपी को लेकर गंभीर है। इसे लागू करने के लिए सरकार ने तैयारी प्रारंभ कर दी है। विद्यालयी शिक्षा में इसका ब्लू प्रिंट के लिए तैयारी प्रारंभ हो चुकी है। टास्क फोर्स के गठन का आदेश जारी होते ही इसमें तेजी आएगी। टास्क फोर्स में अध्यक्ष, उपाध्यक्ष व सदस्य सचिव स्तर पर शासन और शिक्षा महकमे के आला अधिकारियों की तैनाती पर भी नए सिरे से मंथन किया जा रहा है। शिक्षा मंत्री अरविंद पांडेय ने शुक्रवार को मुख्यमंत्री त्रिवेंद्र सिंह रावत के साथ मुलाकात में राष्ट्रीय शिक्षा नीति से जुड़े पहलुओं पर विचार-विमर्श किया। शिक्षा मंत्री अरविंद पांडेय ने कहा कि नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति में शिक्षा में किए गए बड़े बदलाव और सुधारों से उत्तराखंड को भी बड़ा फायदा होगा। प्राथमिक शिक्षा में बच्चों की बुनियाद मजबूत करने पर जोर दिया जाएगा। शिक्षा के अधिकार का दायरा अब कक्षा आठवीं से बढ़ाकर 12वीं तक किया गया है। इससे सबसे बड़ा फायदा समाज के गरीब व वंचित तबके को होगा। उन्हें मुफ्त शिक्षा उपलब्ध हो सकेगी। नई नीति में शिक्षा के साथ कौशल विकास को जोड़ने से अब विद्यार्थियों के हुनर में निखार लाया जा सकेगा। राज्य में नई नीति को लागू करने के बारे में अकादमिक शोध एवं प्रशिक्षण निदेशक सीमा जौनसारी विस्तृत ड्राफ्ट को अंतिम रूप दे रही है। वहीं टास्क फोर्स के साथ वह भी वर्चुअली विभिन्न पक्षों के साथ संवाद कर एनईपी के ब्लू प्रिंट को अंतिम रूप देंगी। इसे फिर कैबिनेट के समक्ष रखा जाएगा। विद्यालयी शिक्षा के साथ उच्च शिक्षा के स्तर पर भी एनईपी को लेकर मंथन जारी है।

'New education policy will sow seeds for starting a new era,' says Narendra Modi

The prime minister said studying should not just be limited to the walls of the classroom, but interlinked with the outside world.

Prime Minister Narendra Modi on Friday said the changes to the National Education Policy will give direction to 21st century India and urged all stakeholders to come together for its implementation. The prime minister was addressing students at a conclave and spoke about the education policy approved by the Union Cabinet in July.

"This is the foundation of the future of India," Modi said via video conference. "This is the moment which is planting the seeds of a new era. The New Education Policy will give a direction to 21st century India. It needs to be implemented effectively across the country and we need to do it together."

Modi said the Ministry of Education has received over 15 lakh suggestions about implementing the National Education Policy on the MyGov portal. "These suggestions will help implement the policy in a more effective way," he added.

The prime minister said questions on the implementation of the new policy are valid and critical. "Every region of the world has changed in the last three decades," he said. "Every system has changed. There is hardly any aspect of our life in these three decades which is the same as before. But the path on which society moves towards the future, our education system, it was still running on the old pattern. National Education Policy is the result of ceaseless hard work of various stakeholders done over the last four to five years. Still, the work is not complete. It's just the beginning."

Modi said studying should not just be limited to the walls of the classroom, but interlinked with the outside world. "NEP will reduce the syllabus and make learning a fun-based and complete experience," he added. "We have developed a new curriculum framework. By 2022, our students will join the new curriculum and step towards the new curriculum. It will be a future-ready and scientific curriculum. The future will have new skills including critical thinking, creativity, communication, and curiosity."

Prime Minister Narendra Modi addressing students at a conclave on Friday. | BJP/Twitter

The prime minister claimed that the previous education policy restricted students. "The student who takes science could not study arts or commerce," he added. "For those with arts-commerce, it is assumed that they are reading history, geography, accounts because they cannot read the signs. But in the real world, is it possible in our lives that all the work can be done with the knowledge of only one field? In reality, all subjects are related to each other. Every learning is inter-related."

On Monday, Modi had said that the governments intervention and influence on the education policy should be minimal.

The New Education Policy

The National Education Policy, approved by the government on July 29, was an election promise of the Bharatiya Janata Party in 2014 and the first revision in 34 years. A panel headed by former Indian Space Research Organisation chief K Kasturirangan submitted a draft in December 2018, which was then made public and opened for feedback after the Lok Sabha election in May 2019.

The new highlights include a plan to allow foreign universities to open campuses in India and a single regulator for higher education institutions, except for law and medical colleges. It encourages the use of technology, the study of Sanskrit, and teaching in one's mother tongue or regional languages up to Class 5. Meanwhile, Class 10 and 12 board examinations will be made easier, to test core competencies rather than memorised facts and all students will be allowed to take the exam twice. The policy will also introduce four-year undergraduate degrees with multiple entry and exit options and abolish the M Phil degree.

IIT Guwahati Published: 22nd September 2020

PM Narendra Modi: With NEP 2020, students will learn about technology through technology

Knowledge has no boundaries and the NEP opens up the education sector, Prime Minister Narendra Modi said during his address at IIT Guwahati

Shreesha Ghosh
Edex Live

Narendra Modi

The New Education Policy will connect students with technology which means, students will learn about technology through technology, said Prime Minister Narendra Modi. "NEP 2020 introduces multidisciplinary education and provides flexibility to chose subjects, multiple entry and exit options. NEP 2020 is for the 21st-century youth, it is a students' wishlist, which provides them with the freedom to study what they want. NEP will establish India as a global education destination. The policy has opened the way for the introduction of artificial intelligence in education and increased usage of online learning to facilitate both learning and teaching. We are heading towards an ecosystem where students will learn from technology and simultaneously innovate new technology," the Prime Minister added while addressing the Indian Institute of Technology Guwahati's 22nd Convocation virtually on Tuesday.

Knowledge has no boundaries and the NEP opens up the education sector, added Modi. "NEP talks about opening up the education sector. It aims to provide global exposure to open up campuses of foreign universities in India and establish a research collaboration between India and global institutions. It will promote exchange programmes," Modi said.

Congratulating IITG on awarding PhDs being awarded to 300 students this year, Modi said that research should become a habit, a part of the students' thought process and how their research can help deal with the different problems the country might be facing. "To enrich research in the country, a National Research Foundation has been proposed. Funds will be provided for research both in science and humanities discipline," he added.

PM Modi said that he firmly believes the future of a nation is what its youth thinks today, "Your dreams are going to shape the reality of India. This time is to be future-ready and future-fit" and emphasised how interdisciplinary programmes will make education more futuristic and all-round. He went on to congratulate the institute for carrying on their academic activities even during the tough times of the pandemic. "I can feel how difficult it has been for you to conduct academic sessions, continue research work, in the time of COVID-19. But still, you achieved this success. I congratulate you for your efforts and contribution towards making the country self-reliant," he said.

Finally, PM Modi requested IIT Guwahati to establish a Centre for disaster management and risk reduction. "This centre will also provide expertise in dealing with the disasters of this area, and will also turn disasters into opportunities," he said. The prime minister was addressing the students along with Union Minister for Education Ramesh Pokhriyal and Sanjay Dhotre, Minister of State for Education. Sarbananda Sonowal, Chief Minister of Assam, Dr Rajiv I Modi, Chairman, Board of Governors, IIT Guwahati, and TG Sitharam, Director, IIT Guwahati, also addressed the gathering during the event. This year, 1,803 students including 687 BTech and 637 MTech students received their degrees during the Convocation. Nearly 87.5 per cent of students got jobs through campus placement despite the pandemic crisis.

Addressing the gathering, Ramesh Pokhriyal said it was a matter of great pride to be a part of such an event. "For students, this is not the end, this is a new beginning. The key to success is a positive attitude and positive aptitude. Update yourself regularly and steer towards success. Students of our premier institutions are now managing the MNCs as CEO around the world. IIT Guwahati has fought against COVID-19 making the campus a corona centre. It has always been the epitome of quality education and innovation. We hope the institute moves forward in leading the way in reformation and transformation of education as per our PM's vision, which features clearly in the new National Education Policy. The NEP has been made as a vision document and it will help us overcome challenges in education," he said.

The Minister of State for Education Sanjay Dhotre in his address, said: "It is a matter of great pride to see an institute from the northeast part of the country stands tall through its excellence in imparting quality education. Media has been highlighting and appreciating various stories and research activities of IIT Guwahati."

mint

Home > News > India > NEP 2020's goal is to remove marksheet pressure, says PM Modi

Prime Minister Narendra Modi

NEP 2020's goal is to remove marksheet pressure, says PM Modi

1 min read . Updated: 11 Sep 2020, 12:26 PM IST Staff Writer

The Ministry of Education was organising this two-day conclave on September 10 and 11 as a part of the 'Shiksha Parv'

Topics

Narendra ModiNarendra Modi LIVE

Prime Minister Narendra Modi addressed the conclave on 'School Education in 21st Century' under the National Education Policy 2020 through video conferencing.

The Ministry of Education was organising this two-day conclave on September 10 and 11 as a part of the 'Shiksha Parv'.Earlier PM Modi also delivered the inaugural address at the conclave on 'Transformational Reforms in Higher Education' under NEP-2020 on August 7.

Here is what PM Narendra Modi said:

The new curriculum framework developed under National Education Policy will reduce the school syllabus and make learning a fun-based and complete experience for school students. By 2022, our students will have the new curriculum, says PM Modi

- Marksheet became 'pressure sheet' for students and 'prestige sheet' for families, NEP's goal is to remove this pressure: PM.
- Teachers should develop critical thinking, creativity, collaboration, and communication abilities amongst themselves. In 21st century students should inhibit these qualities, says PM Modi.
- During the conclave, PM Modi said that to take the journey of 'learn-to- read' to 'read-to-learn', we are taking steps to strengthen the foundation literacy. We aim to achieve that a class 3 student should read 30-40 words a minute.
- Do not limit class rooms to the walls: PM Narendra Modi.
- Pre-school is the first outside experience for the children. We need teachers right from the pre-school level who focus on fun-learning, activity-based learning and discovery-based learning: Prime Minister Narendra Modi.
- The NEP 2020 lays down the important to develop scientific and mathematical thinking among children, says Modi
- National Education Policy (NEP) 2020 is the result of ceaseless hard work of various stakeholders done over the last 4-5 years. Still, the work is not complete. It's just the beginning. The road ahead is to ensure its effective implementation: Prime Minister Narendra Modi.

PM Modi on NEP 2020 : जानें राष्ट्रीय शिक्षा नीति पर प्रधानमंत्री के संबोधन की मुख्य बातें, शिक्षा मंत्रालय एवं यूजीसी ने किया आयोजित

Publish Date :Fri, 07 Aug 2020 12:26 PM (IST)Author : Rishi Sonwal

PM Modi on NEP 2020 राष्ट्रीय शिक्षा नीति में उच्च शिक्षा से प्रस्तावों को लेकर आयोजित शिक्षा मंत्रालय एवं यूजीसी द्वारा आयोजित सम्मेलन को पीएम ने संबोधित किया।

नई दिल्ली, ऑनलाइन डेस्क। च्ड डवकप वद छम्च 2020: प्रधानमंत्री नरेंद्र मोदी हाल ही में घोषित नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 से सम्बन्धित आज, 7 अगस्त को आयोजित एक सम्मेलन में उद्घाटन भाषण दिया। राष्ट्रीय शिक्षा नीति में उच्च शिक्षा से सम्बन्धित प्रस्तावों को लेकर आयोजित 'कॉन्क्लेव ऑन ट्रांसफॉर्मेशनल रिफॉर्म्स इन हायर एजुकेशन अंडर नेशनल एजुकेशन पॉलिसी' का आयोजन मानव संसाधन विकास मंत्रालय (नया नाम शिक्षा मंत्रालय) और विश्वविद्यालय अनुदान आयोग दृ यूजीसी (नया नाम हायर एजुकेशन कमीशन ऑफ इंडिया दृ एचईआईसी) द्वारा संयुक्त रूप से किया गया। वीडियो कॉन्फ्रेंसिंग से हुए इस सम्मेलन में शिक्षा मंत्री डॉ. रमेश पोखरियाल निशंक, शिक्षा राज्य मंत्री संजय धोत्रे और राष्ट्रीय शिक्षा नीति को तैयार करने वाली समिति के अध्यक्ष के. कस्तूरीरंगन भी उपस्थित रहे। आइए जानते हैं राष्ट्रीय शिक्षा नीति में उच्च शिक्षा के प्रस्तावों को लेकर प्रधानमंत्री के संबोधन की मुख्य बातें:–

प्रधानमंत्री के संबोधन की मुख्य बातें

- प्रधानमंत्री ने नई शिक्षा नीति को लेकर शिक्षा मंत्री, यूजीसी और अध्यक्ष समेत राष्ट्रीय शिक्षा नीति को तैयार करने वाली समिति के सदस्यों को शुभकामनाएं दीं। साथ ही उन्होंने सभी कुलपतियों का भी स्वागत किया।
- तीन–चार वर्षों की लंबी प्रक्रिया के दौरान प्राप्त लाखों सुझावों पर मंथन के बाद एनईपी 2020 को स्वीकृत का गया।
- एनईपी को लेकर किसी भी तरह का पक्षपात का मुद्द नहीं उठा, जो कि लोगों में शिक्षा व्यावस्था में बदलाव की इच्छा को पूरा करता है।
- हर देश अपनी शिक्षा नीति को अपने राष्ट्रीय उद्देश्यों के साथ मिलाकर आगे बढ़ता है। देश का एजुकेशन सिस्टम ऐसा होना चाहिए जो कि आने वाली पीढ़ियों को फ्यूचर रेडी रखे। राष्ट्रीय शिक्षा नीति का आधार यही सोच है। यह नये भारत को तैयार करने वाली नीति है।
- देश के युवाओं को 21वीं सदी में जिस शिक्षा की जरूरत है उसे यह नीति पूरा करती है।
- राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 में भारत के नागरिकों को सशक्त बनाने पर जोर दिया गया है। नये समय की जरूरतों के हिसाब से स्टूडेंट्स पढ़ेंगे तो नेशन बिल्डिंग में कॉन्सट्रक्टिव भूमिका अदा कर पाएंगे।
- पुरानी शिक्षा नीति युवाओं को भेड़चाल में शामिल करती थी। युवाओं को शिक्षा में 'पैशन' एवं 'फिलॉस्फी' ने मिले तो 'पर्पज ऑफ एजुकेशन' पूरा नहीं होता है।
- भारत का एजुकेशन खुद में बदलाव करे, इसी बहुत जरूरत थी।
- स्कूली शिक्षा को 102 की जगह 5334 को लाना जरूरी था।
- यदि घर की भाषा एवं पढ़ाई की भाषा समान हो तो बच्चों की पढ़ाई बेहतर होती है। इसीलिए 5वीं कक्षा तक के विद्यार्थियों को उनकी भाषा में पढ़ाई कराने की अनुमति दी गयी है, ताकि छात्र–छात्राओं की पढ़ाई में नींव मजबूत हो।
- नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 में 'हाउ टू थिंक' पर बल दिया गया है, जबकि पुरानी नीति में 'व्हाट टू थिंक' जोर था।
- हर स्टूडेंट को अवसर मिलना चाहिए वह अपने पैशन को पूरा कर सके। अपने मनपसंद कोर्स को ज्वाइन करें और जरूरत पड़े तो छोड़ दे। कई बार कोर्स जॉब के अनुसार न होने के कारण छात्रों को असुविधा होती है। इसी को ध्यान में रखते हुए नई नीति में 'मल्टीपल एंट्री' और 'मल्टीपल एक्जिट' का ऑप्शन दिया गया है। इससे छात्र यदि अपनी चल रही डिग्री या कोर्स को बीच में ही छोड़कर कोई मनपंसद कोर्स ज्वाइन करने सकेंगे।
- राष्ट्रीय शिक्षा नीति रिसर्च एवं एजुकेशन में गैप को खत्म करने में अहम भूमिका निभाने वाली है।
- इन्नोवेशन आज के समय की मांग है। हमारे संस्थान इसे प्रेरित करना जरूरी है। इसके लिए हायर एजुकेशन इंस्टीट्यूशंस को सशक्त करना जरूरी है। इसे ऑटोनॉमी से हासिल किया जा सकता है।
- नई नीति में 'गुड क्वालिटी एजुकेशन' को सुनिश्चित करने हेतु संस्थानों को ज्यादा फ्रीडम देने के लिए ऑटोनॉमी को बढ़ावा दिया गया है।
- जैसे–जैसे राष्ट्रीय शिक्षा नीति का क्रिन्यान्वयन होगा उच्च शिक्षा संस्थानों को अधिक ऑटोनॉमी मिलती जाएगी।
- एनईपी में 'डिग्निटी ऑफ टीचर्स' का ध्यान रखा गया है। साथ ही, नई नीति में टीचर्स की ट्रेनिंग पर बहुत जोर है। जब एक शिक्षक लर्न करता है तो देश आगे बढ़ता है।
- भारत का टैलेंट देश में ही रहकर आने वाली पीढ़ियों का विकास करे।
- नई शिक्षा नीति को अमल में लाने के लिए मिलकर प्रयास करना है। सभी संस्थानों को समन्वय का समय शुरू होने वाला है। प्रतिष्ठित संस्थानों पर जिम्मेदारी अधिक है। संस्थानों को वेबीनार, ऑनलाइन एक्टिविटी आयोजन करते रहना चाहिए।
- एनईपी सिर्फ एक सर्कुलर नहीं है। इसके लिए सभी को मन बनाना होगा। सभी को दृढ़ इच्छाशक्ति दिखानी होगी।
- देश की भावी पीढ़ी के उज्जवल भविष्य के निर्माण में नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति बहुत काम आएगी।

NATIONAL EDUCATION POLICY

NEP 2020 will be a milestone in the history of our country, says President Ram Nath Kovind

New Delhi: President Ram Nath Kovind on Saturday (September 19) said that the New Education Policy (NEP) will bring flexibility in the education system and will allow students to take courses as per their vocational, professional or intellectual requirements. He said that it will also allow them suitable exit and re-entry points.

Highlighting the benefits of the policy, President said that the effective implementation of the NEP 2020 is likely to restore India's glory as a great centre of learning. He stressed that Universities and institutes of higher education should be centres of innovation and they should aim at providing innovative solutions to national and local problems.

He said that for making India self-dependent, community participation and use of local resources should be encouraged for providing solutions to local problems.

Lauding NEP, President said, "One of the most important features of the National Education Policy is its focus on equity and inclusion. In this context, I am glad to note that according to All India Survey of Higher Education for 2018-19, GER for females is slightly higher than that for males."

Ensuring that the New Education Policy will be beneficial for India's education system, he said, "I am sure that the National Education Policy will be implemented in letter and spirit. It will be a milestone in the history of our country. It will not only strengthen the future of our youth but also set our country on course to becoming 'Atmanirbhar Bharat'."

Speaking on concern for gender justice in the field of education, the President highlighted that the higher education ecosystem should reflect concern for gender justice in terms of enrolment and contribution, specially in technical institutions.

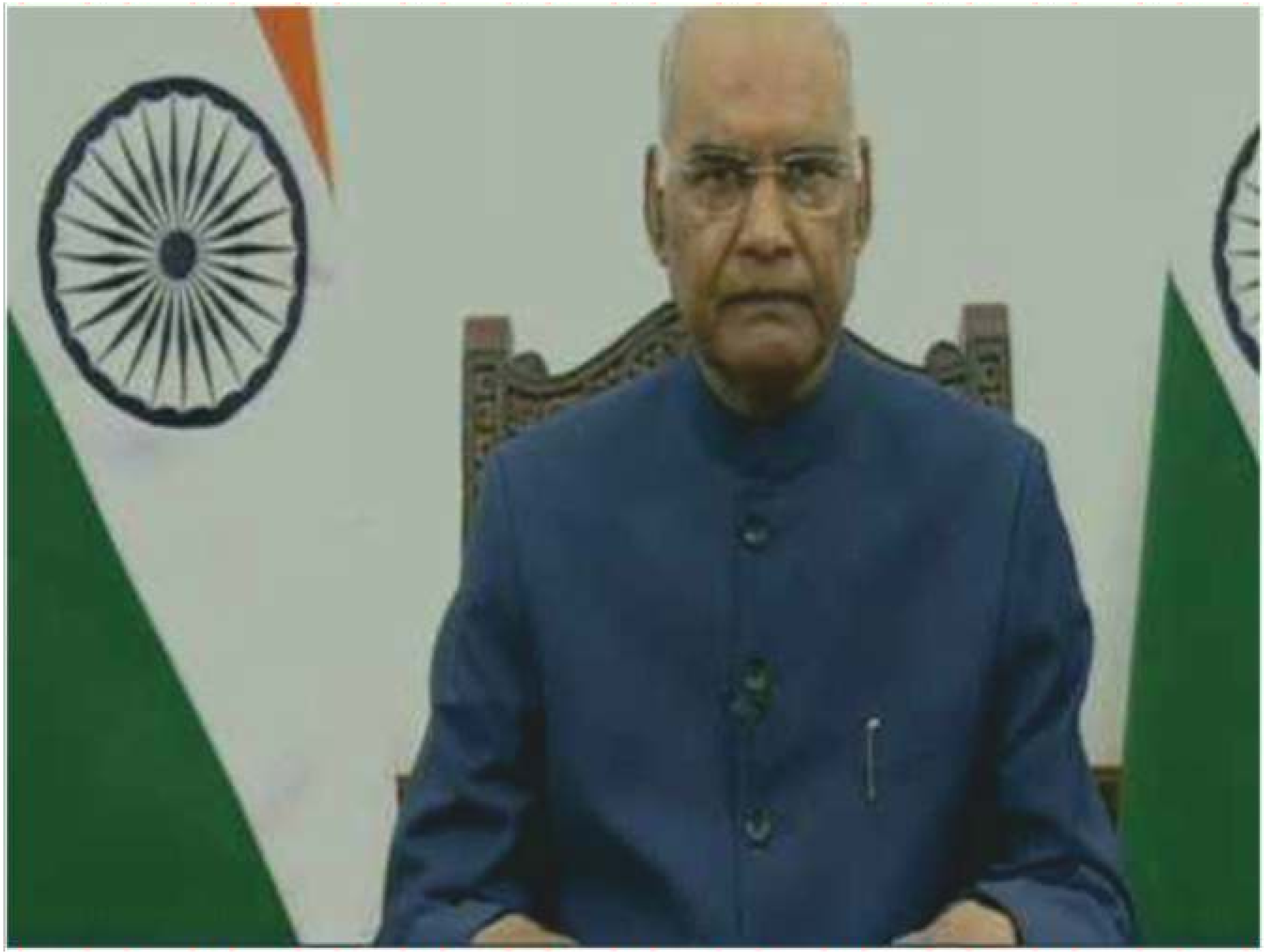
Education facilities based on ICT are to be expanded to meet the challenges in providing quality education for all, said President Kovind.

In a series of Tweets he said, "India was a globally respected education hub in ancient times. Universities at Takshashila and Nalanda had iconic status. But today, India's higher education institutions do not get high positions in global rankings." He added, "The NEP 2020 document mentions nearly 20 great scientists, saint-scholars and thinkers from ancient India. I request you all to develop study material on them and other such great ancient scholars. Their work should be rewritten in modern terminology."

He said that the NEP 2020 targets to increase the Gross Enrolment Ratio or GER in higher education to 50 percent by 2035.

NEP 2020 will help regain India's glory as great centre of learning: President Kovind

ANI | Sep 19, 2020, 14:34 IST



NEW DELHI: President Ram Nath Kovind on Saturday said that the effective implementation of the National Education Policy 2020 would help India to regain its glory as a great centre of learning.

"Effective implementation of the NEP is likely to restore India's glory as a great centre of learning. Besides imparting knowledge and hard skills, a holistic approach inculcates values and soft skills One of the targets of NEP 2020 is to increase Gross Enrolment Ratio (GER) in higher education to 50% by 2035. Technology can help in achieving this target," he said while addressing the Visitor's Conference on 'Implementation of National Education Policy 2020: Higher Education'.

"India was a globally respected education hub in ancient times. Universities at Takshashila and Nalanda had iconic status. But today, India's higher education institutions don't get high positions in global rankings," President Kovind added. The President highlighted the importance of 'jigyasa' or curiosity in 'our tradition' further urging teachers to not have one-way lectures with their students.

NEP 2020 : शिक्षा मंत्री रमेश पोखरियाल ने नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति को लेकर कही ये बात

एजुकेशन डेस्क,अमर उजाला Updated Mon, 07 Sep 2020 03:40 PM IST

Ramesh pokhariyal nishank - फोटो : social media

केंद्रीय शिक्षा मंत्री डॉ रमेश पोखरियाल निशंक का कहना है कि नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति से हम आत्मनिर्भर भारत प्राप्त करेंगे। उन्होंने कहा कि नई शिक्षा नीति अनुसंधान और नवाचार को भी बढ़ावा देगी। यह वैज्ञानिक सोच पर आधारित है और इसमें भारतीय जीवन मूल्य भी समाहित हैं। उन्होंने कहा कि नई शिक्षा नीति लागू होने से भारत दुनिया में ज्ञान की एक 'महाशक्ति' के रूप में उभरेगा और शिक्षा के क्षेत्र में एक वैश्विक ब्रांड बनेगा ।

शिक्षा मंत्री ने सोमवार को नई शिक्षा नीति पर राज्यपालों के सम्मेलन को संबोधित करते हुए यह बात कही । उन्होंने कहा कि देश में पहली शिक्षा नीति 1968 में बनी थी। इसके बाद दूसरी शिक्षा नीति 1986 में आई थी और अब करीब 34 साल बाद नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति आई है। जिससे शिक्षा के क्षेत्र में आमूलचूल परिवर्तन होगा और यह शिक्षा नीति भारत को ज्ञान की महाशक्ति बनाएगी तथा पूरी दुनिया में भारत शिक्षा के क्षेत्र में एक ब्रांड के रूप में उभरेगा।

उन्होंने कहा कि नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति डिजिटल और दूरवर्ती होगी। हम उच्च शिक्षा में 50 फीसदी दाखिले का लक्ष्य पार करेंगे और 3.50 करोड़ छात्रों को उच्च शिक्षा का अवसर देंगे। शिक्षा मंत्री निशंक ने कहा कि भारत के चुनिंदा विश्वविद्यालय और शिक्षण संस्थानों के भी विदेशों में कैंपस खुलेंगे और दुनिया के 100 चुने हुए शैक्षणिक संस्थानों को भी भारत में प्रवेश दिया जाएगा। उन्होंने कहा कि नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति के जरिए भारत स्वच्छ भारत मेक इन इंडिया और डिजिटल इंडिया के लक्ष्य को भी हासिल करेगा।

शिक्षा मंत्री निशंक ने कहा कि नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति में किसी भी प्रदेश पर कोई भाषा थोपी नहीं गई है। बल्कि इसमें लचीलापन और स्थायित्व है। शिक्षा मंत्री ने वीडियो कॉन्फ्रेंसिंग के जरिए यह बात कही है। इस सम्मेलन में राष्ट्रपति रामनाथ कोविंद और प्रधानमंत्री नरेंद्र मोदी ने भी संबोधित किया।

उपराष्ट्रपति नायडू ने कहा– नई शिक्षा नीति में स्कूली बच्चों के लिए पौष्टिक नाश्ते का विचार स्वागतयोग्य कदम

एजुकेशन डेस्क, अमर उजाला Updated Fri, 07 Aug 2020 04:47 PM IST

उप राष्ट्रपति एम वेंकैया नायडू (फाइल फोटो)

उप राष्ट्रपति वेंकैया नायडू का कहना है कि नई शिक्षा नीति में केंद्र सरकार ने स्वास्थ्य और पोषण को सर्वोच्च प्राथमिकता दी है। स्कूली बच्चों को पौष्टिक नाश्ता प्रदान करने का नवीनतम कदम स्वागत योग्य है। उन्होंने यह बात शुक्रवार को एमएस स्वामीनाथन रिसर्च फाउंडेशन द्वारा आयोजित एक डिजिटल विमर्श कार्यक्रम का उद्घाटन के अवसर पर कही।

उन्होंने कहा, 'नई शिक्षा नीति में पौष्टिक नाश्ता प्रदान करना एक स्वागत योग्य कदम है, लेकिन महामारी और भूख की समस्याओं के संदर्भ में बहुत कुछ किए जाने की जरूरत है। केंद्र की स्वास्थ्य और पोषण संबंधी पहलों में प्रधानमंत्री मातृ वंदना योजना शामिल है जिससे 98.16 लाख से अधिक महिलाएं, लाभान्वित हुई हैं।

उपराष्ट्रपति ने कहा कि भारत कृषि के क्षेत्र में पारंपरिक ज्ञान का खजाना है। इस ज्ञान को पुरातन के रूप में अस्वीकार करने के बदले हमें इनमें से सर्वश्रेष्ठ तकनीकों को कृषि में आधुनिक प्रौद्योगिकी के साथ जोड़ने का हरसंभव प्रयास करना चाहिए। उन्होंने कहा कि भारत ने हाल के वर्षों में भूख, कुपोषण, शिशु मृत्यु दर को कम करने में महत्वपूर्ण प्रगति की है और भारत सरकार ने देश में स्वास्थ्य और पोषण संबंधी समस्याओं को हल करने को सर्वोच्च प्राथमिकता दी है।

इससे पहले बृहस्पतिवार को नायडू ने कोरोना महामारी के कारण मौजूदा शैक्षणिक वर्ष के बाधित होने पर चिंता जाहिर की थी। उन्होंने कहा था कि डिजिटल कक्षाएं अस्थायी व्यवस्था है और यह कभी शिक्षक का स्थान नहीं ले सकती। उन्होंने यह भी कहा था कि कोई भी डिजिटल व्यवस्था कक्षाओं में बैठकर पढ़ने–पढ़ाने की अनुभूति नहीं करा सकती। उन्होंने कहा था कि नई शिक्षा नीति में मातृ भाषा पर जोर दिया गया है। भारतीय भाषाओं का संरक्षण और संवर्धन किया जाना अत्यंत आवश्यक है। कोई भाषा थोपी नहीं जानी चाहिए और न ही किसी भाषा का विरोध ही किया जाना चाहिए। उनका कहना था कि एनईपी में भारतीय संस्कारों के प्रति गहरी आस्था के साथ साथ विश्व भर से उत्कृष्ट विचारों, शिक्षा पद्धतियों के समावेश, दोनों पर बराबर का बल दिया गया है।

PRSI

Public Relation Society Of India

40th All India Public Relation Conference, 2018

Himalaya To Ganga

हिमालय और गंगा राष्ट्र का गौरव:डॉ0 निशंक

Nishank launches 'Vijayi Bharat Abhiyaan' of Public Relations Society

DEHRADUN, JULY 6 (HTNS): Union HRD Minister Dr Ramesh Pokhriyal "Nishank", launched the "Vijayi Bharat Abhiyaan" of the Public Relations Society of India, the national body of the Public Relations and communication professionals of the country, serving the profession for past 63 years.

On this occasion, he said that India would redefine the economic development, global business and inclusive growth based on the traditional treasure of knowledge, innovation and creativity.

Post Corona, the movement of 'Atmanirbhar Bharat' and 'make in India' will put India on top of the world.

Appreciating the efforts of the Public Relations Society of India on Corona awareness for past two and a half months, Nishank said that Corona may continue to trouble humans for some more time and we shall have to keep propagating awareness efforts.

The uncertain and volatile social and economic environment across the world demands us to be patient, thoughtful and innovative", he said.

He also appreciated creative and innovative ways of working of PRSI which adds value to the efforts of Government of India, under the leadership of Prime Minister Narendra Modi for 'Ek Bharat Shrestha Bharat.

Dr Ajit Pathak, National President of the Public Relations Society of India said that there is need in the present times to continuously raise the bar in contributing our bit to make India the leader.

Dr Nishank has been a constant source of support and inspiration to PRSI added Dr Pathak.

Public Relations of the country has to come forward to strengthen the nation, showcasing India's potential to the world and positively interpreting India to the world.

The "Vijayi Bharat abhiyaan" which was flagged off by the HRD Minister Dr Nishank in presence of all the national council members of the society on webinar will focus on second phase of Corona awareness drive with new vigour. Continuously promoting the philosophy of one nation; one agenda: one voice to bring harmony across the country.

Sharpening the skills of communication and public relations professionals to provide them a platform to give their best. Amit Pokhriyal, Chairman PRSI Dehradun Chapter informed about the activities done by the Dehradun chapter during last couple of months especially during the Corona pandemic.

Pokhriyal told that 8 chapters across the country namely Dehradun, Vizag, Hyderabad, Varanasi, Delhi, Jaipur, Nagpur and Bhopal were awarded for collectively working for Corona awareness.

It is notable that Dehradun chapter's 'Harega Corona Jeetega Bharat' online drawing painting competition for students was acknowledged by Dr Ramesh Pokhriyal 'Nishank'.

Secretary Anil Sati, Treasurer Suresh Bhatt of the Dehradun chapter were also present in the online meeting.

The National Vice President of PRSI Narendra Mehta, Umesh Dixit, US Sarma, Anu Mazumdar, Secretary General Nivedita Banerjee, Treasurer Dilip Chauhan were also present on this occasion.

RK Singh and Subhojit Sen of Ahmedabad chapter coordinated the event.

Credit to armed forces for Chinese army retreat: Congress

मेक इन इंडिया से शीर्ष पर पहुंचेगा देश

अमर उजाला ब्यूरो

केंद्रीय मंत्री डॉ. निशंक ने किया विजय भारत अभियान का शुभारंभ

देहरादून। मानव संसाधन विकास मंत्री डॉ.रमेश पोखरियाल निशंक ने पब्लिक रिलेशन सोसाइटी ऑफ इंडिया के विजय भारत अभियान का सोमवार को शुभारंभ किया।

उन्होंने कहा कि आत्मनिर्भर भारत और मेक इन इंडिया का आंदोलन देश को दुनिया के शीर्ष पर पहुंचेगा। केंद्रीय मंत्री ने कहा कि पब्लिक रिलेशन सोसाइटी ऑफ इंडिया की ओर से देश में कोरोना पर सराहनीय प्रयास किए गए हैं। कोरोना कुछ और समय के लिए मानव जीवन को परेशान कर सकता है। ऐसे में उसके प्रति हमें लोगों को जागरूक करना होगा।

संस्था के राष्ट्रीय अध्यक्ष डॉ.अजीत पाठक ने कहा कि हमें प्रदर्शन और उत्कृष्ट उच्च मानकों के लिए काम करने की आवश्यकता है। देश को विजेता बनाने के लिए प्रत्येक व्यक्ति को निरंतर प्रयास करते रहना चाहिए। अभियान के तहत कोरोना जागरूकता अभियान का दूसरा चरण शुरू होगा। एक राष्ट्र, एक एजेंडा, एक स्वर से देश में सद्भाव लाने को बढ़ावा मिलेगा। मेक इन इंडिया और आत्मनिर्भर भारत जैसे कार्यक्रमों के माध्यम से लोगों को प्रोत्साहित किया जाएगा। कार्यक्रम में अमित सती, सुरेश, नरेंद्र मेहता, उमेश दीक्षित, पूरन शर्मा, अनु मजूमदार, निवेदिता, दिलीप चौहान, आरके सिंह आदि मौजूद रहे।

हिमालय और गंगा अनमोल धरोहर - राज्यपाल

40th ALL INDIA PUBLIC RELATIONS CONFERENCE -2018
Public Relations Society of India
40th
All INDIA
PUBLIC RELATIONS
CONFERENCE - 2018

Uttarakhand Tourism
THDC INDIA LIMITED
UHHDC
Bharat Petroleum

Public Relations Society of India
40th ALL INDIA PUBLIC RELATIONS CONFERENCE -2018

16 Garhwal Post | Dehradun

HRD Minister Nishank launches 'Vijayi Bharat Abhiyaan' of PRSI

By OUR STAFF REPORTER

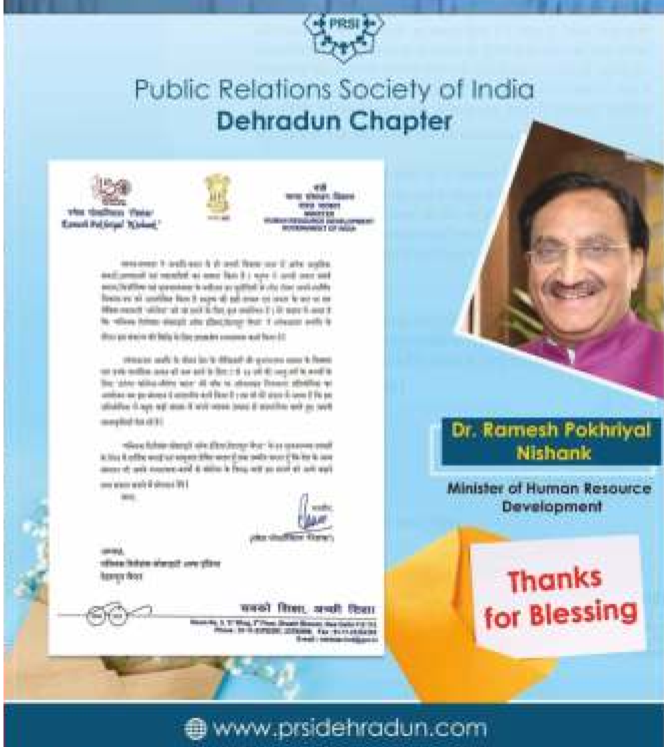
Nishank launches PRSI's Vijay Bharat campaign

PNS ■ DEHRADUN

The Union Human Resource Development minister Ramesh Pokhriyal 'Nishank' launched the Vijay Bharat campaign of Public Relations Society of India (PRSI) online. Expressing his view, the minister said that with knowledge, innovation and creativity, the Atmanirbhar Bharat and Make in India initiatives will take India to the top of the global arena in the post-Covid period.

Appreciating PRSI's attempts to raise awareness regarding the pandemic, he said that the virus can disturb human life for some time more and to tackle this, it is important to also spread correct information on the issue. He stressed on the need for being calm, patient and contemplative at a time when uncertainty and instability has affected societies and economies around the world. Nishank also appreciated the work being done by the Central government under the leadership of Prime Minister Narendra Modi.

PRSI national head Ajit Pathak informed that Vijay Bharat campaign will entail launch of second phase of awareness campaign regarding Covid-19, focusing on 'one nation, one agenda, one voice', building brand India, boosting the nation's ambitions, playing a role in building a sense of national pride and providing a platform to people for giving their best.



'हिमालय-गंगा को बचाना जरूरी'

PIC: DAINIK JAGRAN I NEXT

» राज्यपाल ने किया 40वें राष्ट्रीय जनसंपर्क सम्मेलन का समापन

dehradun@inext.co.in

DEHRADUN (10 Dec): दून में पहली बार आयोजित तीन दिवसीय राष्ट्रीय जनसंपर्क सम्मेलन का सोमवार को समापन हुआ. पब्लिक रिलेशन सोसायटी ऑफ इंडिया देहरादून चैप्टर द्वारा आयोजित सम्मेलन के आखिरी दिन मुख्य अतिथि राज्यपाल बेबी रानी मौर्य ने कहा कि हिमालय और गंगा हमारे लिए माता-पिता के समान हैं. गंगा की रक्षा करने के साथ उसको स्वच्छ रखने के लिए संकल्प लेना होगा. गंगा तभी साफ हो सकती है, जब हर कोई उसमें गंदगी डालने से परहेज करे.

खो जाएंगी हिमालय की बूटियां

उन्होंने कहा कि हिमालय से कई प्रकार की औषधियां प्राप्त होती हैं. हम हिमालय के बारे न सोचेंगे तो हमें यह जड़ी-बूटियां व औषधियां को खोना पड़ सकता है. वित्त मंत्री प्रकाश पंत ने कहा कि जनसंपर्क अधिकारी का कार्य अपने संस्थान या विभाग का प्रचार-प्रसार करना होता है. जिसका वे बखूबी निर्वहन करते हैं. 40वें राष्ट्रीय जनसंपर्क सम्मेलन के समापन पर राज्यपाल ने बेस्ट पीआरएसआई चैप्टर का अवार्ड अहमदाबाद को प्रदान किया. ऐसे ही कई अवार्ड प्रदान करते हुए पीआरएसआई देहरादून चैप्टर के सभी सदस्यों को सम्मानित भी किया गया.

जनसंपर्क सम्मेलन में राज्यपाल को दिया स्मृति चिन्ह.

गंगा सफाई के लिए संकल्प व हस्ताक्षर

सम्मेलन के आखिरी दिन वित्त मंत्री के अलावा पर्यटन मंत्री व यूकास्ट के निदेशक डा. राजेन्द्र डोभाल ने इस सम्मेलन में शामिल होने वाले सभी अतिथियों व प्रतिभागियों का आभार जताया. इस दौरान पीआरएसआई के राष्ट्रीय अध्यक्ष डॉ. अजीत पाठक, सचिव निवेदिता बैनर्जी, दून चैप्टर के अध्यक्ष विमल डबराल आदि मौजूद रहे. कार्यक्रम के समापन मौके पर राष्ट्रगान के साथ ही [illegible] की प्रस्तुति भी हुई. आखिर में सभी ने गंगा को साफ रखने के लिए संदेश देते हुए हस्ताक्षर भी किए.

--संकल्प लिया--

भारतवासियों ने मिलकर, यह अनुष्ठान किया है,
दीप जला, घन तिमिर मिटाने का संकल्प लिया है।
वर्षों से शोषित वनवासी, जंगल-जंगल भटक रहे,
अपनी शिक्षा स्वच्छ दिशा हित, नित-नित हैं वे तरस रहे।
आज उन्हें संग ले चलने का,
हमने अपना यत्न किया है, दीप जला,
घन तिमिर मिटाने का संकल्प लिया है।

गिरिवासी जो बन्धु उपेक्षित, उनका मान बढ़ाना है,
ग्राम देवता के चरणों में तन-मन भेंट चढ़ाना है।
कष्टों में रहकर भी जिसने,
मातृभूमि का मान किया है, दीप जला,
घन तिमिर मिटाने का संकल्प लिया है।

दक्षिण हो चाहे पूर्वांचल, उत्तरांचल दिव्य हमारा है,
हिम का आंचल सदा मनोरम, पश्चिम आंचल प्यारा है।
रूप विविध हैं भाव निराले, सबको हमने एक किया है,
दीप जला, घन तिमिर मिटाने का संकल्प लिया है।

मनभावन वसुधा है न्यारी, पावन संस्कृति है प्यारी,
पितृ देवता, अतिथि देव भावना न्यारी।
हमने तो गंगा-यमुना का अमृत पावन सलिल पिया है,
दीप जला, घन तिमिर मिटाने का संकल्प लिया है।

– रमेश पोखरियाल 'निशंक'

Scan for
more details

www.prsidehradun.com

Public Relations Society of India
DEHRADUN CHAPTER
39/1, Bakralwala, Neshvilla Road,
Dehradun-248001, Uttarakhand
Email: prsidun@gmail.com
Tel : 9412349197, 8077916442
9719157901